

# "Первые шаги в науку"

выпуск №4

от 01.05.2021 года



# Что такое секундомер?

Воспитанники подготовительной группы познакомились с историей появления и устройством секундомера. Они узнали, что секундомеры бывают механические и электронные и даже попробовали сами фиксировать время преодоления дистанции.



# Ориентировка во времени

## Ориентировка в пространстве

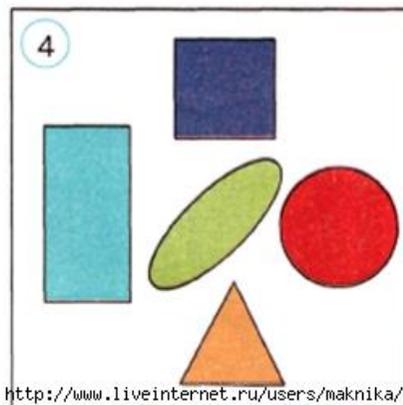
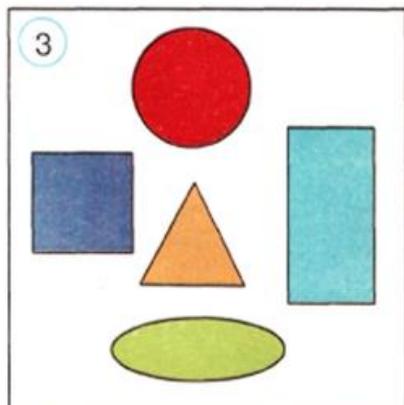
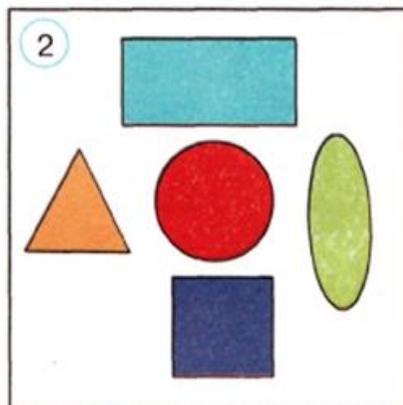
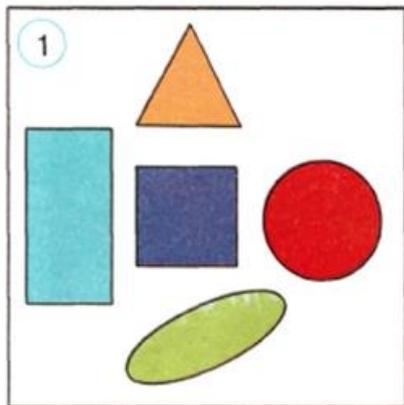


Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью. Развитие пространственных представлений ребенка начинается с первых месяцев жизни и является важнейшим показателем его умственного и сенсомоторного развития.

**«Ориентировка» - это выбор направления движения, умение разобратся в окружающей обстановке и составить по воспринимаемым признакам представление о расположении окружающих предметов.**

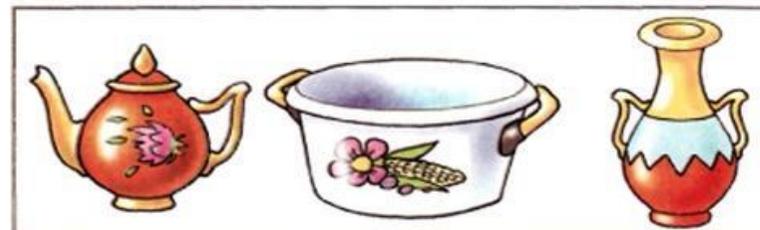


.. Найди картинку, на которой треугольник  
нарисован справа от квадрата и под кругом;  
квадрат слева от круга и над овалом.  
Расскажи, как расположены фигуры  
на других картинках.



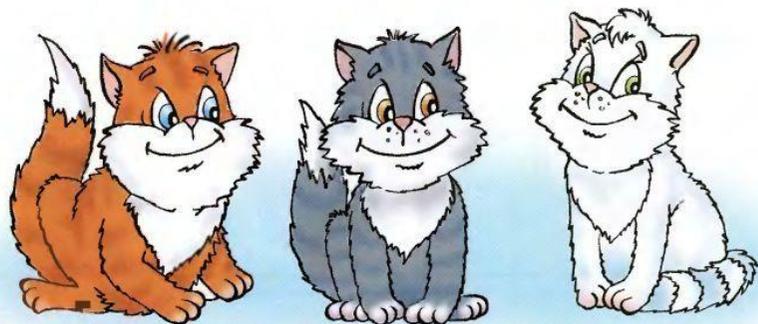
<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

На каком рисунке ваза нарисована  
между чайником и кастрюлей?  
Расскажи, как расположены  
предметы на других рисунках.

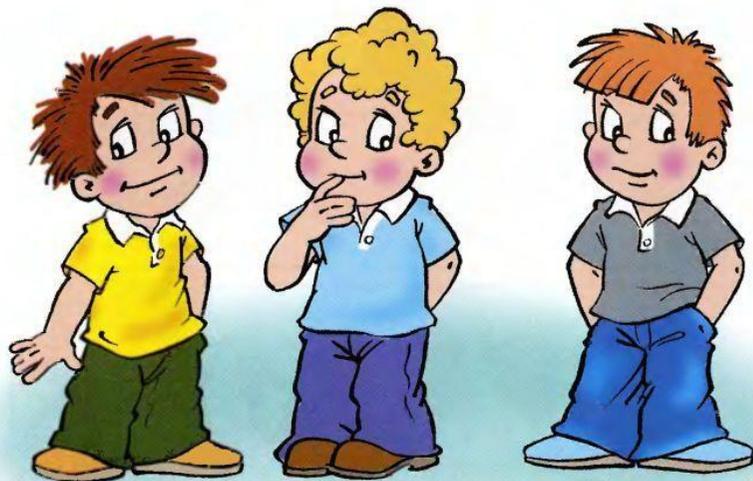


<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Слева от Мурзика кот Тишка, справа от Мурзика кот Кузя.  
Мурзик серого цвета. Скажи, какого цвета Тишка и Кузя.

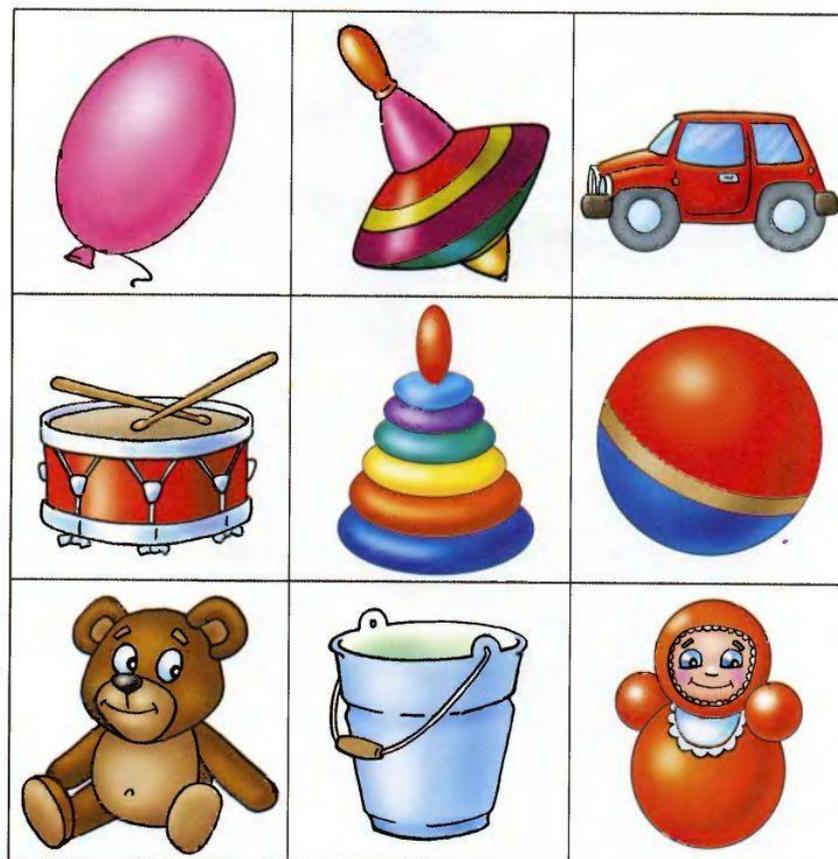


Справа от Алёши стоит Серёжа, а слева от Алёши –  
Миша. Покажи этих мальчиков.  
Скажи, кто в какую рубашку одет.

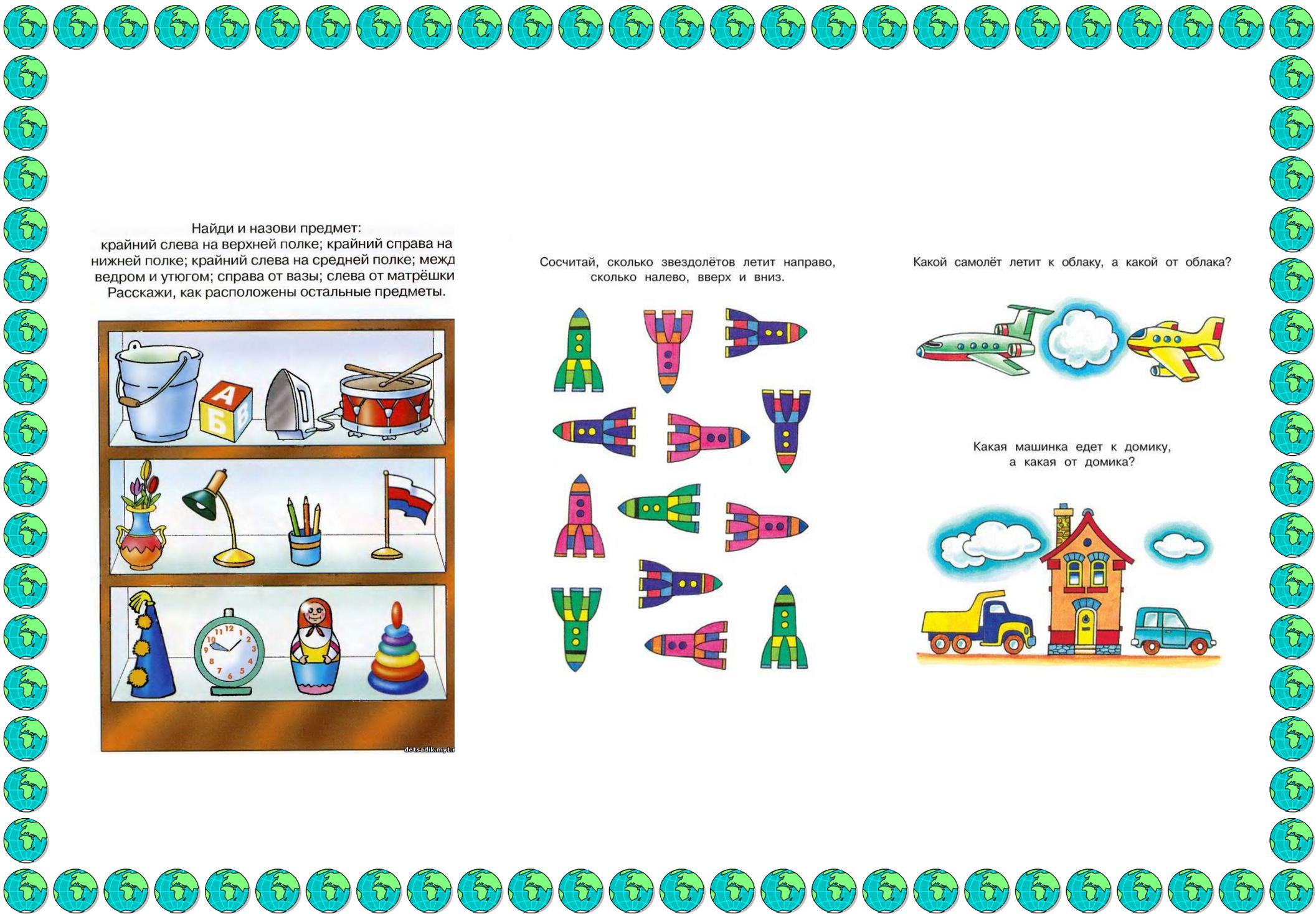


detsadik.myl.ru

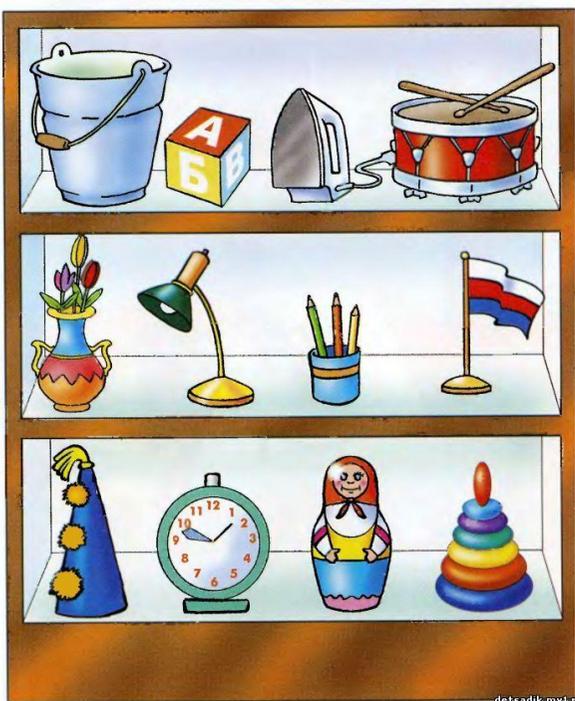
Какая игрушка находится слева от пирамидки?  
А справа? Какая над пирамидкой, а какая под  
пирамидкой? Какая игрушка между шариком  
и машинкой? Какая между шариком и мишкой? Объясни  
где находятся остальные игрушки.



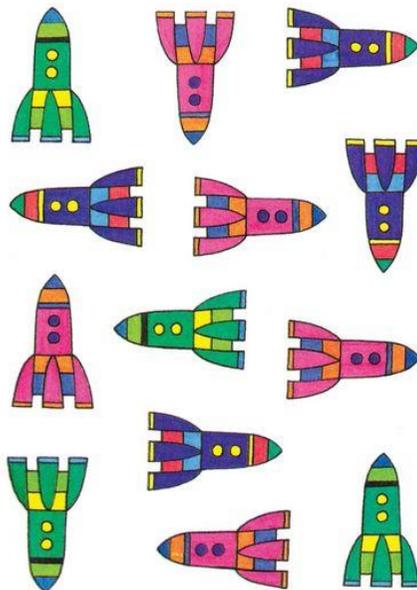
detsadik.myl.ru



Найди и назови предмет:  
крайний слева на верхней полке; крайний справа на  
нижней полке; крайний слева на средней полке; межд  
ведром и утюгом; справа от вазы; слева от матрёшки  
Расскажи, как расположены остальные предметы.



Сосчитай, сколько звездолётов летит направо,  
сколько налево, вверх и вниз.

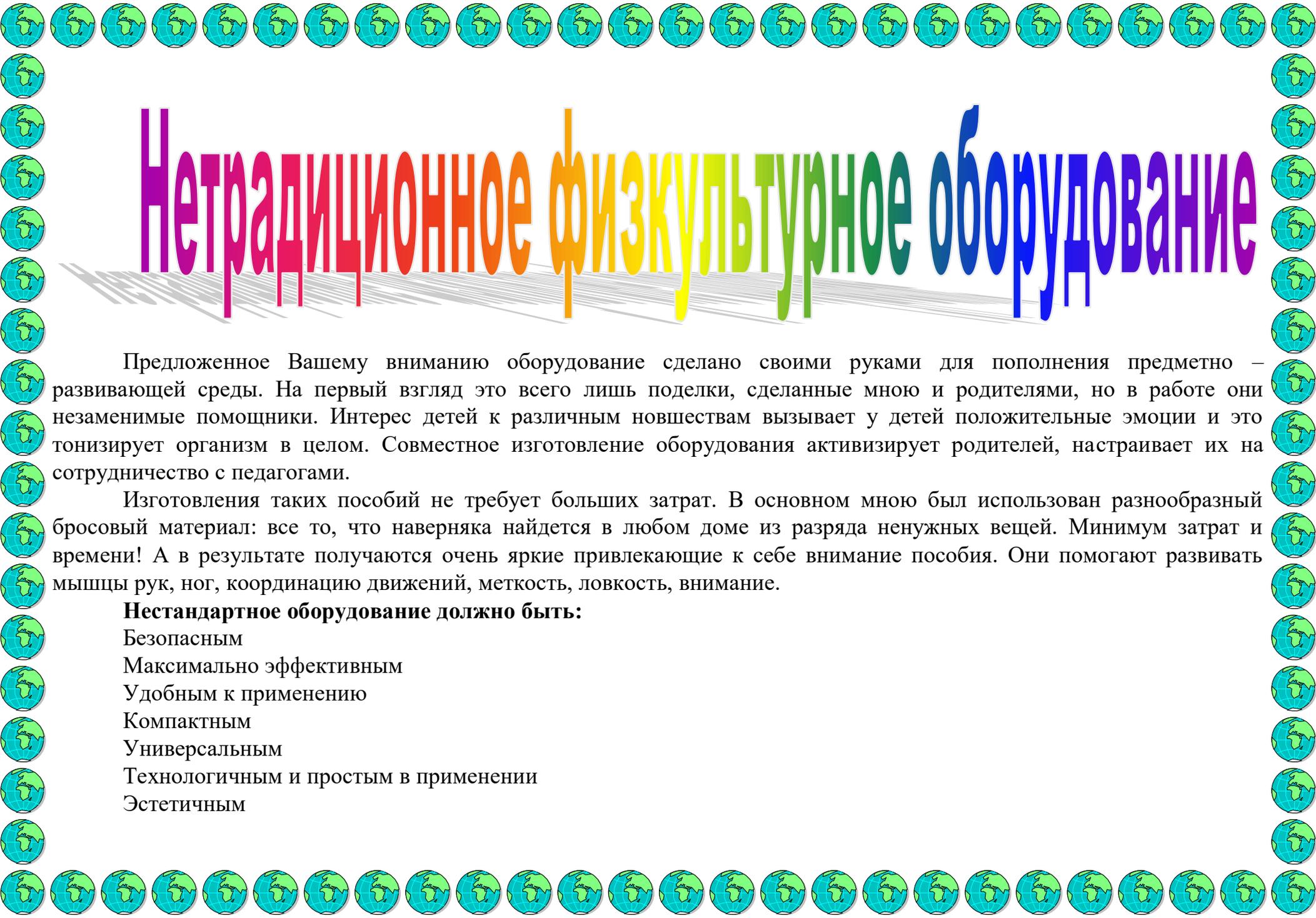


Какой самолёт летит к облаку, а какой от облака?



Какая машинка едет к домику,  
а какая от домика?





# Нетрадиционное физкультурное оборудование

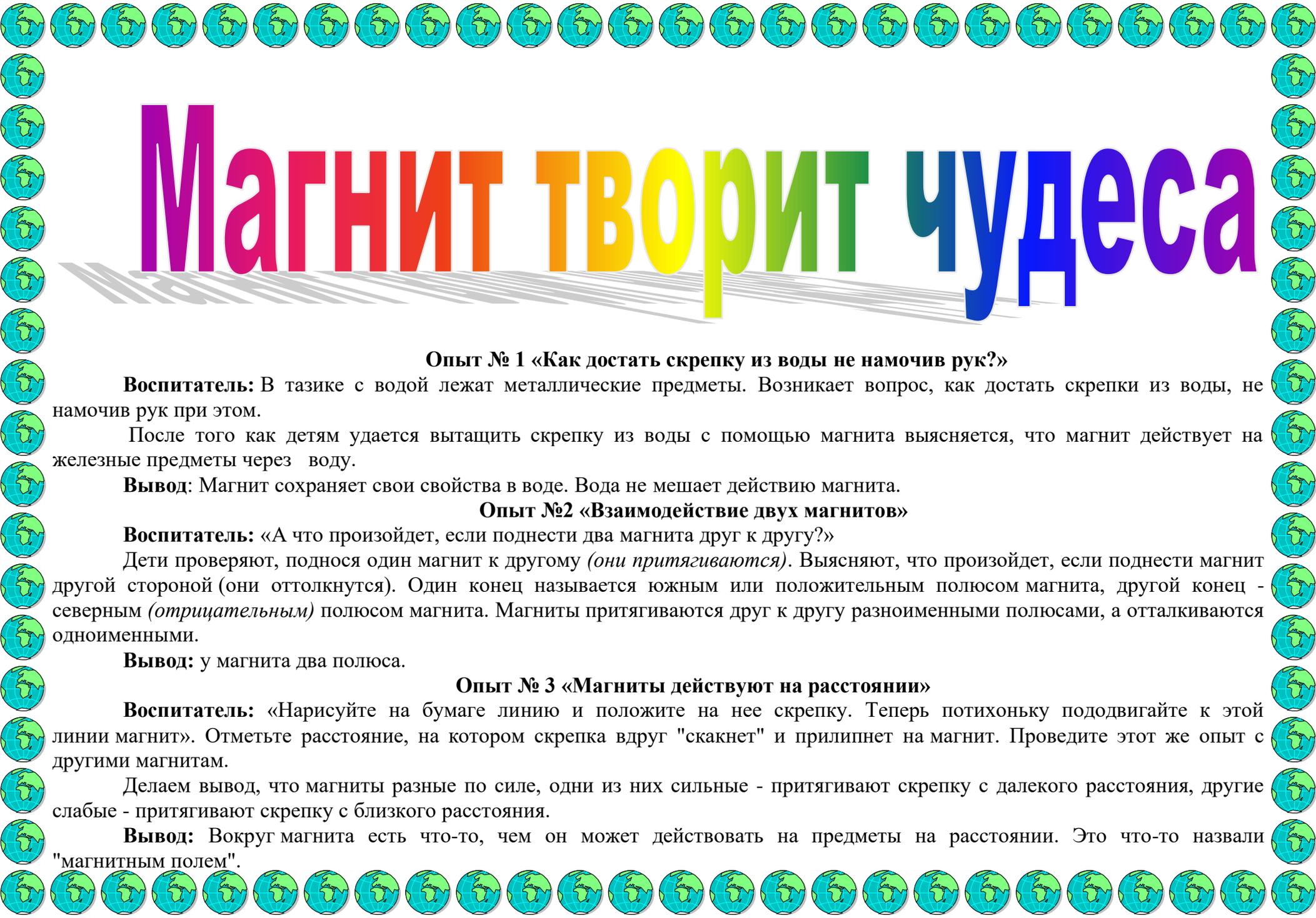
Предложенное Вашему вниманию оборудование сделано своими руками для пополнения предметно – развивающей среды. На первый взгляд это всего лишь поделки, сделанные мною и родителями, но в работе они незаменимые помощники. Интерес детей к различным новшествам вызывает у детей положительные эмоции и это тонизирует организм в целом. Совместное изготовление оборудования активизирует родителей, настраивает их на сотрудничество с педагогами.

Изготовления таких пособий не требует больших затрат. В основном мною был использован разнообразный бросовый материал: все то, что наверняка найдется в любом доме из разряда ненужных вещей. Минимум затрат и времени! А в результате получаются очень яркие привлекающие к себе внимание пособия. Они помогают развивать мышцы рук, ног, координацию движений, меткость, ловкость, внимание.

## **Нестандартное оборудование должно быть:**

- Безопасным
- Максимально эффективным
- Удобным к применению
- Компактным
- Универсальным
- Технологичным и простым в применении
- Эстетичным





# Магнит творит чудеса

## Опыт № 1 «Как достать скрепку из воды не намочив рук?»

**Воспитатель:** В тазике с водой лежат металлические предметы. Возникает вопрос, как достать скрепки из воды, не намочив рук при этом.

После того как детям удастся вытащить скрепку из воды с помощью магнита выясняется, что магнит действует на железные предметы через воду.

**Вывод:** Магнит сохраняет свои свойства в воде. Вода не мешает действию магнита.

## Опыт №2 «Взаимодействие двух магнитов»

**Воспитатель:** «А что произойдет, если поднести два магнита друг к другу?»

Дети проверяют, поднося один магнит к другому (*они притягиваются*). Выясняют, что произойдет, если поднести магнит другой стороной (*они оттолкнутся*). Один конец называется южным или положительным полюсом магнита, другой конец - северным (*отрицательным*) полюсом магнита. Магниты притягиваются друг к другу разноименными полюсами, а отталкиваются одноименными.

**Вывод:** у магнита два полюса.

## Опыт № 3 «Магниты действуют на расстоянии»

**Воспитатель:** «Нарисуйте на бумаге линию и положите на нее скрепку. Теперь потихоньку пододвигайте к этой линии магнит». Отметьте расстояние, на котором скрепка вдруг "скакнет" и прилипнет на магнит. Проведите этот же опыт с другими магнитами.

Делаем вывод, что магниты разные по силе, одни из них сильные - притягивают скрепку с далекого расстояния, другие слабые - притягивают скрепку с близкого расстояния.

**Вывод:** Вокруг магнита есть что-то, чем он может действовать на предметы на расстоянии. Это что-то назвали "магнитным полем".



# Вода и воздух

Ребята старшей группы «Колокольчики» исследовали воду и воздух, используя природный материал: камень, ракушку, листочек. Оказалось, что камень, ракушка, листочек тяжелее воздуха. Но когда опустили предметы в воду, оказалось, что камень утонул сразу, ракушка недолго держалась на плаву, но тоже утонула, а листочек так и не утонул. Ребята сделали вывод, что в камне нет воздуха, в ракушке был воздух, но когда вода попала в раковину, она вытолкнула воздух, ракушка стала тяжелее воды и утонула, а листочек не утонул, потому что в нем есть воздушная подушка, которая не дает ему утонуть.



# Растения нашей группы

В младшей группе «Дружная семейка» ребята вместе с воспитателем наблюдали за растениями, которые растут в группе. Ребята уточняли представления о двух уже знакомых им комнатных растениях (фикус, узумбарская фиалка, хлорофитум). Учились различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширяли представления о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они себя хорошо чувствуют, не болеют, (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями высасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым - на них приятно смотреть, ими можно любоваться.



# Извержение вулкана

В очередной раз в старшей «Б» группе «Ягодки» был проведен опыт, но в этот раз самим воспитанником. Егор вместе с родителями сделал макет вулкана и принес его в детский сад, показав и рассказав детям о таком явлении, как извержение вулкана. Но, чтоб наглядно показать, как выглядит извержение вулкана, Егор принес материал, необходимый для данного опыта. Материал: сода, лимонная кислота, жидкое мыло, краситель, вода, ложка, перчатки.

Смешав данные ингредиенты, получился самый настоящий вулкан. Данный опыт показал взаимодействие щелочи с кислотой. Окружающие нас вещества, ведут себя по-разному в разных состояниях.



# "Тонет-плавает"

Дети часто задают вопросы о том, **какие предметы тонут, а какие нет** и почему? Вот мы и решили сравнить легкий пенопласт и тяжелый камешек.

