

"Первые шаги в науку"

выпуск №5

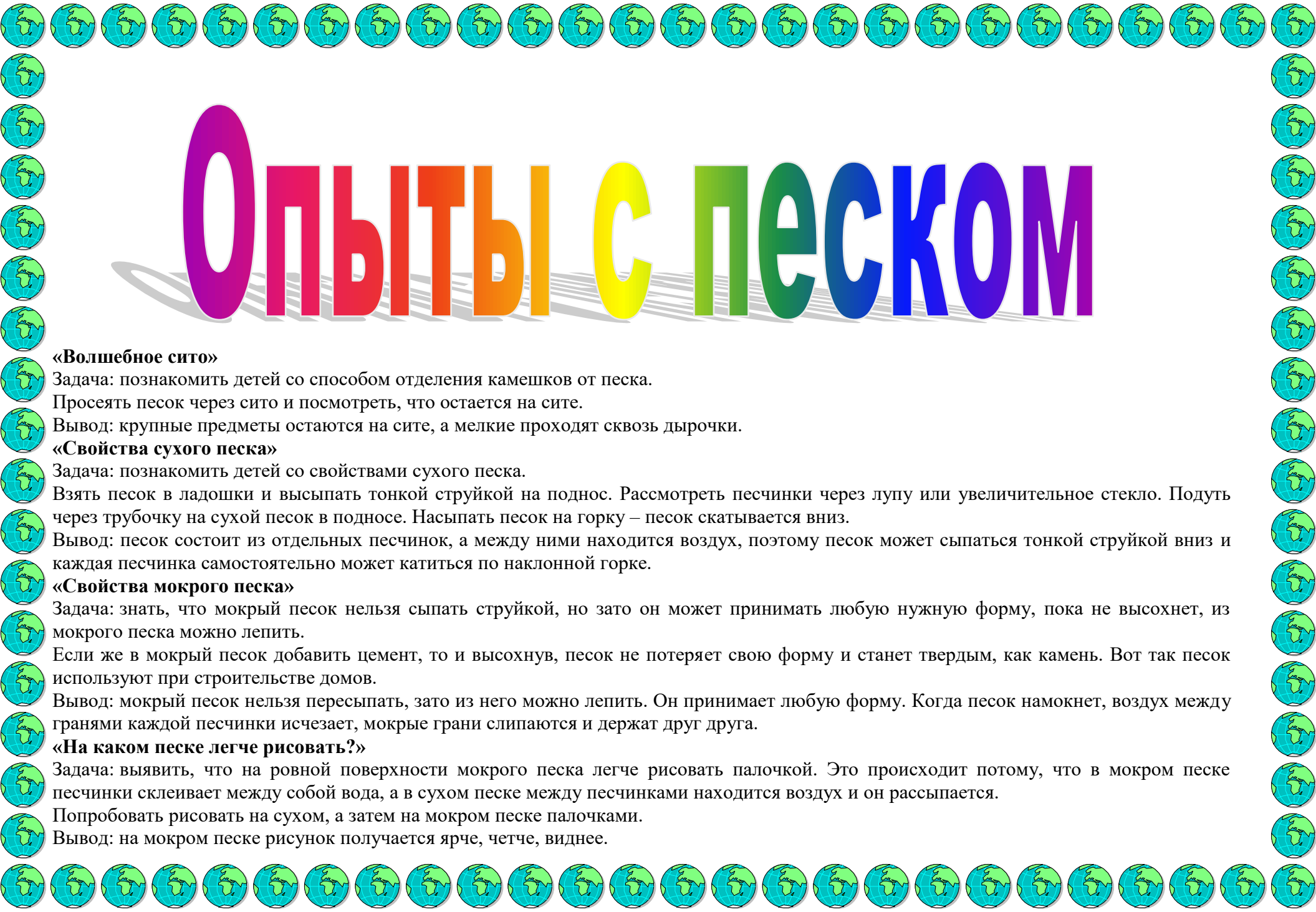
от 01.07.2021 года



Весёлый воздух

Воспитанники старшей группы «Колокольчики» решили исследовать воздух. Опытным путем ребята узнали, что воздух находится вокруг нас; воздух не имеет запаха, вкуса, цвета; воздух бывает холодным и теплым (горячим); воздух занимает место; воздух можно поймать.





Опыты с песком

«Волшебное сито»

Задача: познакомить детей со способом отделения камешков от песка.

Просеять песок через сито и посмотреть, что остается на сите.

Вывод: крупные предметы остаются на сите, а мелкие проходят сквозь дырочки.

«Свойства сухого песка»

Задача: познакомить детей со свойствами сухого песка.

Взять песок в ладонки и высыпать тонкой струйкой на поднос. Рассмотреть песчинки через лупу или увеличительное стекло. Подуть через трубочку на сухой песок в подносе. Насыпать песок на горку – песок скатывается вниз.

Вывод: песок состоит из отдельных песчинок, а между ними находится воздух, поэтому песок может сыпаться тонкой струйкой вниз и каждая песчинка самостоятельно может катиться по наклонной горке.

«Свойства мокрого песка»

Задача: знать, что мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет, из мокрого песка можно лепить.

Если же в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок не потеряет свою форму и станет твердым, как камень. Вот так песок используют при строительстве домов.

Вывод: мокрый песок нельзя пересыпать, зато из него можно лепить. Он принимает любую форму. Когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга.

«На каком песке легче рисовать?»

Задача: выявить, что на ровной поверхности мокрого песка легче рисовать палочкой. Это происходит потому, что в мокром песке песчинки склеивает между собой вода, а в сухом песке между песчинками находится воздух и он рассыпается.

Попробовать рисовать на сухом, а затем на мокром песке палочками.

Вывод: на мокром песке рисунок получается ярче, четче, виднее.



Наблюдение и уход за растениями

Растительный мир интересует и восхищает детей. Живая природа вызывает у детей любопытство, симпатию, желание помочь, заботиться, ухаживать. Уход за живой природой приобщает малышей к прекрасному. Привлекая детей к такому труду, важно учитывать их возрастные особенности и возможности, так как именно этот вид труда требует от ребенка подчас немало физического напряжения, но посильная работа исключительно полезна для растущего, развивающегося организма. Ухаживая за растениями, ребенок приучается быть ответственным, обязательным, аккуратным. Этот труд очень ответственен, так как небрежность, забывчивость могут нанести вред живому существу, растению, иногда непоправимый.



ЦИКЛ ОПЫТОВ С ВОДОЙ (ч.3)

Младшая группа «Дружная семейка» продолжает проведение цикла опытов по изучению свойств воды.

Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.

Опыт «Соляные старатели»

Предлагаем детям добыть соль из «морской» воды. Делаем насыщенный соляной раствор, обмакиваем в нем предмет и высушиваем на солнце. На предмете остаётся соль. Вода испаряется. Дети знакомятся со свойствами воды и солнца.

«Научи яйцо плавать»

Положим яйцо в стакан с обычной водой, яйцо утонет. В другой стакан, положим несколько ложек соли. Яйцо останется на поверхности. Соленая вода не дает предмету тонуть, держит его на поверхности.

«Тонет – не тонет».

Предложить детям, в тазике с водой утопить несколько предметов из различных материалов. ходе эксперимента ребенок распределяет предметы по признаку:

- тонет сразу
- тонет после намокания
- не тонет.

