

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 385
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385**

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: (343) 295-83-32; эл. адрес: mdou385@eduekb.ru,
сайт: <http://385.tvoysadik.ru>

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

о результатах реализации пилотного проекта
«Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+»,
вариативная форма «Центр игровой поддержки «Первые шаги»
для детей третьего года жизни,
за 2020-2021 учебный год

Выполнили:
заведующий О.Е. Исакова,
старший воспитатель Н.В. Коновалова.

Екатеринбург, 2022 г.

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 385 находится в микрорайоне Вторчермет Чкаловского района города Екатеринбурга.

Детский сад построил и открыл в 1964 году Свердловский завод керамических изделий. Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1075,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 630,7 м².

С 2005 года учредителем становится Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 385
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ детский сад № 385
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания	1964 год
Юридический адрес	Город Екатеринбург, ул. Газетная, д. 48
Телефон	+7 (343) 295-83-32
e-mail	mdou385@eduekb.ru
Адрес сайта в Интернете	https://385.tvoyasadik.ru
Режим работы	с 07.30 часов – до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов; выходной – суббота, воскресенье
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Оксана Евгеньевна Исакова
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 66 № 000585, регистрационный № 13559 от 28.02.2011 г.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ:

Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	14.06.2013 г. серия 66 № 007470889
б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения	Зарегистрировано 25.08.2015 г. серия 66 № 007437577
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или	Устав утвержден распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 13.02.2020 г. № 242/46/36

учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Устав МБДОУ детского сада № 385 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации
--	--

Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+» создан на основании распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 19.09.2018 года № 2094/46/36.

МБДОУ детский сад № 385 включен в список муниципальных дошкольных образовательных организаций - участников проекта на основании распоряжения Администрации города Екатеринбурга Департамента образования от 18.12.2019 г. № 2955/46/26 О внесении изменений в распоряжение Департамента образования от 19.09.2018 № 2094/46/36 «О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+».

Концептуальные основы для разработки данной формы обучения – это понятие ведущего для ребенка вида деятельности (ввел А.Н. Леонтьев для обозначения деятельности, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований). В раннем детстве – это предметно-манипулятивная деятельность. Она реализуется через совместные игры детей и взрослых.

С 20 января 2021 года в МБДОУ детском саду № 385 функционирует Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей 0+ «Центр игровой поддержки ребенка «Первые шаги».

Цель:

Оказание содействия в социализации детей в возрасте от 2 до 3 лет на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказание психолого – педагогической помощи родителям, адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Задачи:

Для детей	– научить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно;
Образовательные	– формировать у ребёнка систему перцептивных действий и сенсорных эталонов; – формировать первоначальные представления о признаках окружающих вещей; – формировать навыки двигательной деятельности (ходьбы, бега, прыжков, бросания)
Развивающие	– развивать игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками; – стимулировать сенсорно-познавательное развитие; – развивать психические познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление); – развивать мелкую моторику и тактильные ощущения; – развивать крупную моторику и координацию движений; – стимулировать речевое развитие

Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> – обогащать жизнь новыми впечатлениями и положительными эмоциями; – воспитывать у детей интерес к играм, игрушкам, двигательной активности, общению; – воспитывать эмоциональную отзывчивость
Для родителей	<ul style="list-style-type: none"> – возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада; – осуществлять психолого-педагогическое просвещение по способам применения различных видов игровых средств обучения с учетом возрастных особенностей

Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР

Помощь оказывается на безвозмездной основе (бесплатно). Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор. Дети принимаются в ЦИПР по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между ними и администрацией МБДОУ.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 2 до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения. Дети, зачисленные в проект, посещают детский сад два раза в неделю, в течение 2 месяцев (16 занятий) **по расписанию:**

день недели	время
понедельник	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰
вторник	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰
среда	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰
четверг	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰
пятница	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰

Педагогический состав реализации проекта:

Ф.И.О. педагогического работника	занимаемая должность
Васильева Екатерина Владиславовна	воспитатель
Клементьева Эльвира Анатольевна	воспитатель
Корчемкина Екатерина Николаевна	воспитатель
Чесная Елена Олеговна	учитель-логопед
Коновалова Наталья Владимировна	педагог-психолог
Матюшева Анастасия Владимировна	музыкальный руководитель
Торопова Светлана Васильевна	инструктор по физической культуре
Коновалова Наталья Владимировна	старший воспитатель, координатор деятельности ЦИПР

Консультирование специалистами, по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний, осуществляется по запросам родителей, может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. А также в разделе «Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+» размещённом на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет https://385.tvoysadik.ru/?section_id=343

Особенности проведения игровой деятельности

Занятия в группе направлены на развитие у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигательнo интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

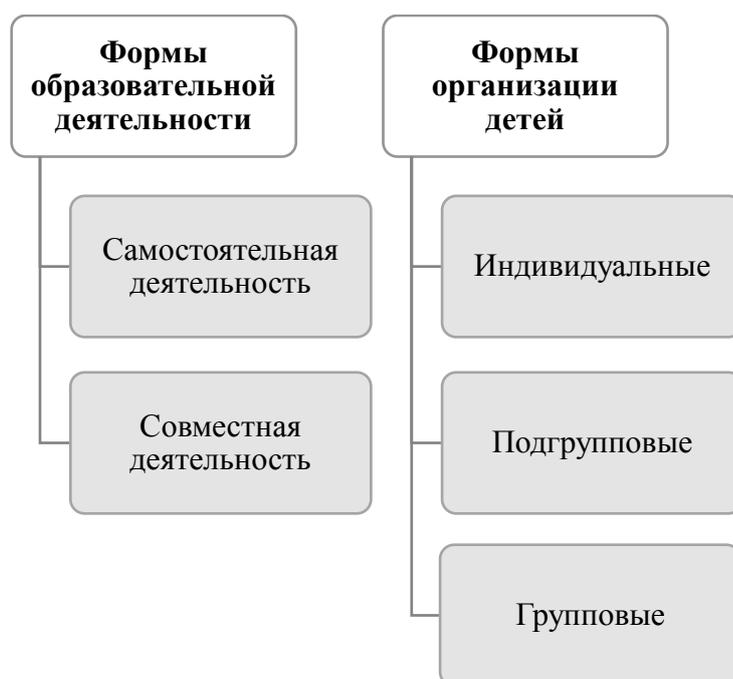
Содержание игровой деятельности в центре игровой поддержки «Первые шаги» представлено по нескольким направлениям. Количество направлений может как расширяться (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка), так и оставаться на базовом уровне, предлагаемом образовательной организацией.

Содержание образовательной деятельности включает следующие блоки:

№ п/п	направления	задачи <i>(при взаимодействии с детьми)</i>
1	Адаптация детей к условиям ЦИПР	- формировать эмоциональный контакт, доверие детей к специалистам ЦИПР; - упражнять в навыках ориентировки в помещениях ЦИПРа; - развивать интерес к сверстникам
2	Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности	
2.1	Подразделы: - игры и занятия, направленные на развитие практических орудийных действий; - игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности; - игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления; - игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.	Создавать оптимальные условия для обогащения и развития разнообразных действий с предметами: - развитие культурно-нормированных и орудийных действий; - содействовать овладению бытовыми навыками и навыками самообслуживания; - развитие познавательной активности; - формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности
3	Социально-коммуникативное развитие	
3.1	Взаимодействие педагогов с детьми	- создавать атмосферу доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми; - обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие с детьми;

		<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе; - формировать социальные навыки
3.2	Становление общения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - создавать благоприятный эмоциональный климат; - создавать игровые ситуации культурно организованного общения детей друг с другом (привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам, стимулирование эмоциональных контактов, организация предметного взаимодействия между детьми)
3.3	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать народные игры, фольклор; - организовывать коллективные и совместные игры; - включать элементы игры во все виды взаимодействия с детьми; - организовывать предметную среду для сюжетных игр; - обогащать жизненный опыт детей; - стимулировать речевое общение с игровыми персонажами; - обогащать игровые сюжеты
4	Речевое развитие	
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи (пассивной речи); - развитие активной речи; - формирование фонематического слуха; - развитие речи как средства управления своим поведением 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес к слышимой речи; - стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей; - создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи; - побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций; - организовывать специальные игры-занятия, совместное чтение книг, рассматривание картинок; - развивать мелкую моторику
5	Художественно-эстетическое развитие	
5.1	Формирование эстетического отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое отношение ребенка к окружающему миру, привлекать внимание к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства; - вовлекать малыша в процесс сопереживания по поводу увиденного; - создавать эстетически насыщенную РППС; - создавать условия для действенного познания окружающего мира
5.2	Приобщение детей к изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития изобразительной деятельности; - организовывать элементарное экспериментирование с материалами; - обогащать детскую деятельность яркими впечатлениями
5.3	Приобщение к музыкальной культуре	<ul style="list-style-type: none"> - создавать особую музыкальную среду;

		<ul style="list-style-type: none"> - включать музыку в различные виды детской деятельности; - организовывать участие детей в праздничных и досуговых мероприятиях
5.4	Приобщение детей к театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать театрализованные представления, спектакли, постановки; - привлекать детей к повторению фраз, жестов персонажей; - организовывать игры-инсценировки
6	Физическое развитие	
6.1	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для укрепления здоровья детей; - Становление ценностей здорового образа жизни; - Формирование навыков безопасного поведения; - Развитие различных видов двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности; - формировать ценности здорового образа жизни; - проводить оздоровительные мероприятия; - организовывать пространство для двигательной активности; - создавать условия для развития у детей основных движений; координации движений; правильной осанки



Общие подходы к организации игровых сеансов

В ЦИПР организуются игровые сеансы, направленные на развитие детей возраста от 2 года до 3 лет. Организация совместной непосредственно образовательной деятельности осуществляется в соответствии с методическими требованиями, возрастными особенностями детей данного возраста, учетом принципа интегративности различных видов детской деятельности. В целях поддержания внимания, интереса детей и во избежание их переутомления педагоги могут изменять последовательность частей, вносить коррективы в содержание занятия.

Требования к организации игрового взаимодействия взрослого с ребенком:

- Поддерживаются все проявления активности ребенка.
- Создаются паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребенка.
- Организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.
- Обеспечивается неоднократное повторение знакомых игр как в течении игрового дня, так и в течении более длительного периода работы с ребенком.

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Приемная - Информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал - Оборудование для ухода за детьми
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Игровая деятельность	- Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи - Муляжи овощей и фруктов - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр, др. - Конструкторы различных видов - Мозаики, пазлы, настольные игры, лото - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для осуществления совместной деятельности - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления совместной деятельности с детьми

	- Иллюстративный материал
Музыкальный зал - Игровые сеансы - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио записей с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Детские и взрослые костюмы - Детские и взрослые стулья
Физкультурный зал - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование - Магнитофон - Детские тренажеры - Мячи - Маты - Мягкие модули - Игровое оборудование

Оснащенность техническими средствами обучения

Название ТСО	Функциональное использование	Местонахождение
Мультимедийный комплекс	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей	Музыкальный зал
Персональный компьютер	Для целей профессиональной деятельности	Рабочие места специалистов
Ноутбук	Для целей профессиональной деятельности	Мобильное использование
Магнитофон	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей	Групповая комната
Музыкальный центр	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении праздничных, досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей	Музыкальный зал
Сенсорное оборудование	- При осуществлении совместной деятельности	Групповая комната

	- При проведении праздничных, досуговых мероприятий	
--	---	--

Методическое обеспечение ЦИПР

Программы и технологии, используемые при организации воспитательно-образовательной работы ЦИПР

Разделы программы	Название технологий, пособий
Развитие движений	<ul style="list-style-type: none"> - В.А. Шишкина «Движение + движение» М. «Просвещение» 1992г. - К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики» М. «Просвещение». - М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни» М. «Айрис дидактика», 2005 г. - Галигузова Л., Мещерякова С. Физкультурные развивающие игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 2007 - Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги: Физическое развитие в раннем возрасте. Методическое пособие воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 - Костыркина Р.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыш, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий, 2006 - Кочетова Н.П. Физическое воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2008 - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 г. - В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М: Издательство «Просвещение», 1986 г. - Е.О. Смирнова, Т.Е. Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» – М. Мозаика- Синтез, 2008 - А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2005 г. - Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 г. - К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2004
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> - О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера» 1998 г. - В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 – 4 года. ОНИКС, М 2005 г
Развитие ребенка в изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации» - Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005 г. - Е.В. Полозова, «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» – Воронеж, 2007 - Е.А. Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста» - М. Мозаика-Синтез, 2006 - Н.В. Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», С- П, 2003 г

	<p>- Л.Н. Куцакова «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002г.</p> <p>- Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984 г.</p> <p>- Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1года до 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис ди-дактика». 2007 г.</p>
Игровая деятельность	<p>- Н.М. Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников.-Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2009</p> <p>- Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет». Ярославль, Академия развития, 1998 г.</p> <p>- А.И. Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез,2006</p> <p>- Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика-Синтез,2008</p> <p>- А.М. Диченкова. Страна пальчиковых игр.- Ростов на Дону, Феникс, 2008</p> <p>- Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007</p> <p>- Балобанова В.П., Пасторова А.Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно–методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. – СПб.: ИРАВ, 2000</p> <p>- Галигузова Л.Н. Первые шаги: Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1 – 3 года. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. - Пособие для воспитателей ДОУ и родителей /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007</p> <p>- Литвинова М.Ф. Подвижные игры для детей раннего возраста. – М.: Линка – Пресс, 2005</p> <p>- Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. – М.: Рипол Классик, 2007</p> <p>- Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры – потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009</p> <p>- Пименова Е.П. Пальчиковые игры для самых маленьких. – Ростов н/Д: Феникс, 2007</p>
Работа с семьей	<p>- К.Ю. Белая «От сентября до сентября» – М., Школьная пресса,2008</p> <p>- Н.Д. Вагутина. Ребенок поступает в детский сад. – М., Просвещение, 1983 г.</p> <p>- Л.А. Никитина. Мама или детский сад – М., Просвещение, 1990</p> <p>- Л.Ф. Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М., Просвещение,1987</p> <p>- А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. Работа ДОУ с семьей. М., Сфера, 2005</p> <p>- О.Л. Зверева, Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями в ДОУ – М., Сфера, 2005</p> <p>- Л.Е. Курнешова. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада – М., Школьная книга, 2002</p> <p>- Т.Н. Доронова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Москва 2002 г</p>

	<p>- Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2008</p> <p>- Нефедова К. Хорошие манеры для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2007</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду (2 – 7 лет): программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</p>
Предметно – развивающая среда для детей раннего возраста	<p>- Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно – развивающая среда в группах раннего возраста: Методические рекомендации. – М.: Айрис Пресс, 2008</p> <p>- Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: Методические рекомендации. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008</p> <p>- Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. – М.: МГППУ, 2001</p> <p>- Михайлова З.А., Гогоберидзе А.Г., Полякова М.Н. Перечень оборудования, учебно – методических и игровых материалов для ДОУ. 1 и 2 группы раннего возраста. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008</p>
Музыкально – ритмическое развитие	<p>- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008</p> <p>- Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации /М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп малыш! Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет (с аудиоприложением). – СПб.: Музыкальная палитра, 2001</p>
Диагностический инструментарий	<p>- Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическая оценка развития детей раннего возраста. Методическое пособие. – Мурманск, 2005</p> <p>- Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическое сопровождение в ДОУ. Развитие ребенка раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2010</p> <p>- Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, Н.В. Верещагина, Детство-пресс, СПб - 2014</p>

Адаптация вновь поступивших детей

Протекание процесса адаптации для вновь поступивших детей является важным диагностическим признаком, по которому можно сделать прогноз на дальнейшее пребывание ребенка в детском дошкольном учреждении. Исходя из характера протекания адаптации, можно планировать дальнейшую сопровождающую работу с такими детьми.

Наблюдение было проведено за 23 вновь поступившими детьми. Адаптационный период был коротким и безболезненным: степень адаптации: высокий уровень - 87%; средний - 13%. Для оптимизации адаптационного процесса педагоги использовали разные приемы: гибкий график посещения группы, прогулки вместе с родителями, приносили любимые игрушки, игры на знакомство и сближение.

Общая картина:

- **Легкий** характер протекания адаптации наблюдался у 20 детей (87%). У данных детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).
- **Средняя степень** протекания адаптации наблюдался у 3 детей (13%). Эмоциональное состояние данных детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболевание до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снизился.
- **Усложненный** характер протекания адаптации не наблюдался.



Результаты свидетельствуют об успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям МБДОУ. Многие дети уже посещали детский сад (частный) поэтому адаптационный период прошел быстро.

Установлен тесный эмоциональный контакт между сотрудниками, детьми и их родителями. Дети и родители с радостью и хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, всегда окружают заботой и лаской.

Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома во второй половине дня и в выходные дни.

Педагогическая оценка развития детей

Цель: Выявление уровня сформированности целевых ориентиров по основным образовательным областям для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей

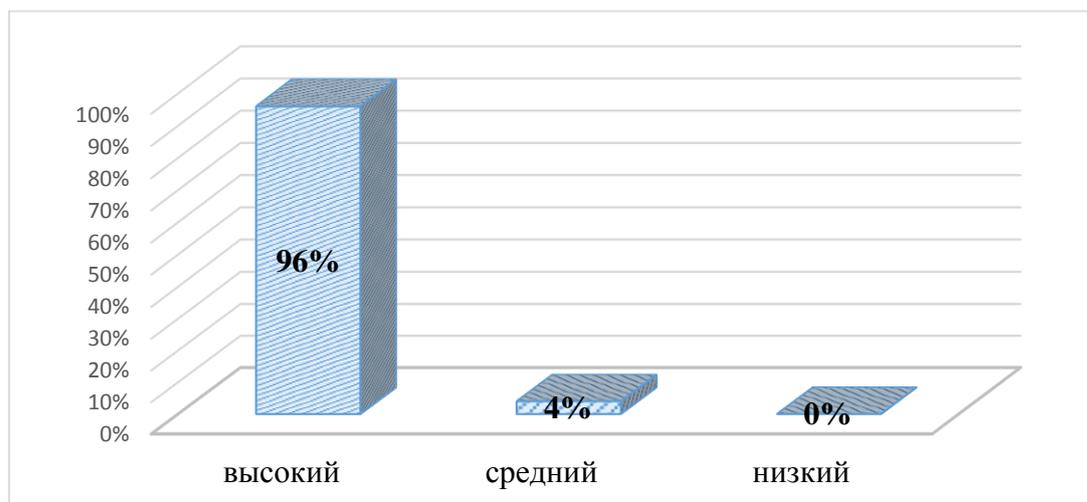
Методы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Итоги педагогической диагностики показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на 96%. (результаты представлены в диаграмме):



В следующем учебном году планируется:

- пополнение уже имеющейся развивающей предметно-пространственной среды;
- большой охват детей за счёт открытия третьей группы по работе с детьми раннего дошкольного возраста;
- продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам реализации «Пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+»»;
- обеспечить регулярное обновление информации о реализации проекта на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет;
- продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения детей раннего возраста;
- поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

