

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 385**  
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385  
620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: (343) 295-83-32; эл. адрес: [mdou385@eduekb.ru](mailto:mdou385@eduekb.ru), сайт:  
<http://385.tvoysadik.ru>

**Анализ воспитательно - образовательной работы**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 385  
за 2021/2022 учебный год

Екатеринбург, 2022 г.

## Содержание

1. Общие сведения.....	3
2. Анализ характеристики контингента воспитанников и состояния здоровья детей.....	3
3. Анализ кадрового обеспечения.....	8
4. Анализ деятельности педагогического коллектива.....	10
5. Анализ по результатам реализации рабочей Программы воспитания.....	28
6. Анализ речевого развития детей.....	31
7. Анализ деятельности ППк.....	33
8. Анализ работы психолого-педагогического сопровождения.....	33
9. Анализ взаимодействия МБДОУ с родителями.....	35
10. Анализ взаимодействия с социальными партнерами.....	38

## 1. Общие сведения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 385 (далее - МБДОУ), год основания 1964.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение, тип - дошкольное образовательное учреждение, вид - детский сад, категория - 3.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на право ведения образовательной деятельности (серия 66 № 000585, регистрационный № 13559 от 28.02.2011 г.) и свидетельства о государственной аккредитации (серия АА, № 145307, регистрационный № 2934 от 14.02.2007 г).

Юридический адрес: 620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48.

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – МАОУ СОШ №121,156, МБДОУ детский сад № 385 «Сказка», 463, 528, ФОК, детская поликлиника № 8.

Маршруты пассажирского транспорта: автобусы № 18, 26; трамваи № 9, 14, 25, 27, 34; маршрутное такси № 077.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы групп – с 7.30 до 18.00 часов.

Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга. Местонахождение: 620085, город Екатеринбург, ул. Крестинского, д. 13а.

Управление МБДОУ детским садом № 385 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Телефон: +7 (343) 295-83-32; Электронный адрес: [mdou385@eduekb.ru](mailto:mdou385@eduekb.ru) ; сайт: <https://385.tvoyasadik.ru/>

## 2. Анализ характеристики контингента воспитанников и состояния здоровья детей

В течение 2021- 2022 учебный год МБДОУ посещало 175 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
младшая группа (3-4 года)	1	31
средняя группа (4-5 лет)	2	51
старшая группа (5-6 лет)	1	32
подготовительная группа (6-7 лет)	2	61
Итого	6	175

Структура контингента воспитанников соответствует специфике учреждения и особенностям реализуемой образовательной программе дошкольного учреждения общеразвивающего вида с осуществлением коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников с ОНР (ТНР) и ФФНР на логопедическом пункте.

### Состояние здоровья детей

Медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ соответствуют лицензионным требованиям и обеспечивают комфортность пребывания в учреждении педагогов и детей, что подтверждается сравнительными статистическими данными, представленными в таблице (в % отношении) о состоянии здоровья детей за предыдущие периоды.

Определение состояния здоровья детей показало, что основная их масса может быть отнесена ко II группе здоровья (72 %), при этом идет процентное уменьшение (на 12 %) детей этой группы здоровья за счёт увеличения на 10 % I группы здоровья и на 2 % - детей III группы здоровья), и на 0,4 % детей IV группы здоровья.

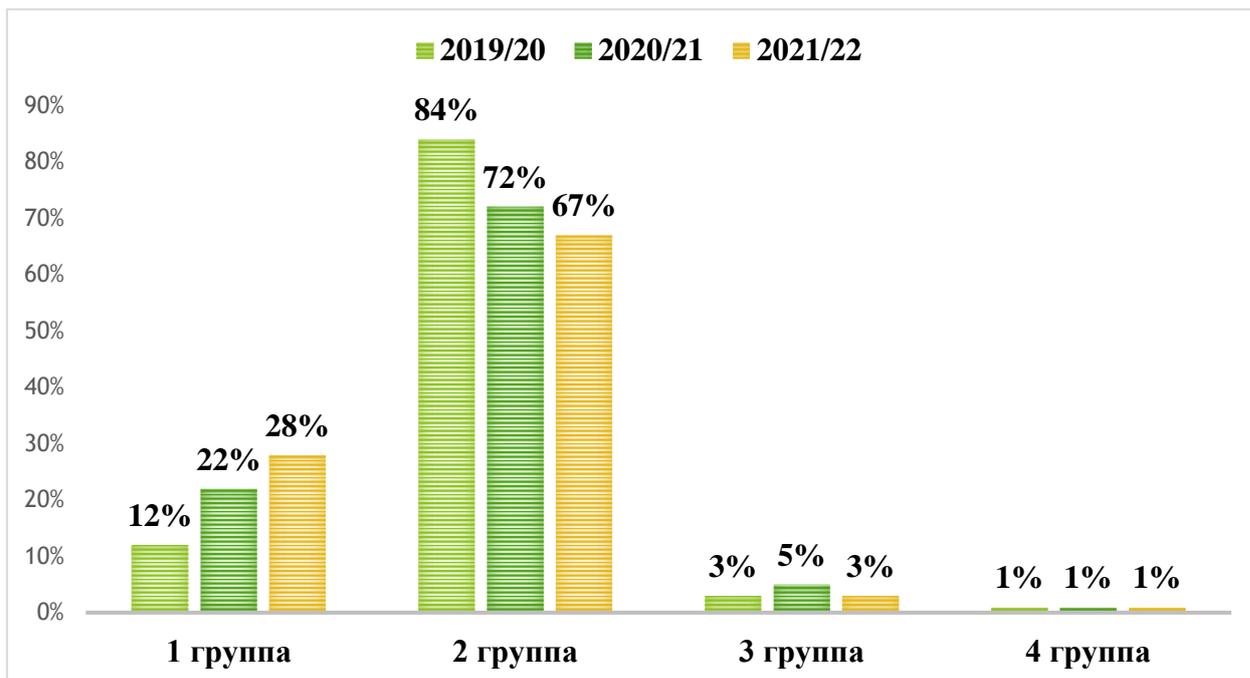
### Распределение детей по группам здоровья

№ п/п	Всего детей по группам	Группы здоровья												Всего детей		
		I			II			III			IV					
		Учебные годы												19/20	20/21	21/22
		19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22			
1	Ранний возраст	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Младший возраст	7	14	<b>14</b>	20	40	<b>17</b>	1	3	-	-	-	-	28	60	<b>31</b>
3	Средний возраст	9	7	<b>15</b>	49	21	<b>34</b>	1	1	<b>2</b>	1	-	-	60	29	<b>51</b>
4	Старший возраст	2	13	<b>7</b>	28	47	<b>24</b>	-	2	<b>1</b>	-	1	-	30	60	<b>32</b>
5	Подготовительная к школе группа	2	5	<b>14</b>	48	21	<b>43</b>	3	4	<b>3</b>	-	1	<b>1</b>	53	31	<b>61</b>
Итого:		20	39	<b>50</b>	145	129	<b>118</b>	5	10	<b>6</b>	1	2	<b>1</b>	171	180	<b>175</b>
		12%	22%	<b>28%</b>	84%	72%	<b>67%</b>	3%	5%	<b>3%</b>	1%	1%	<b>0,6%</b>	100%		

В результате мониторинга состояния здоровья выпускников за период посещения ими МБДОУ выяснилось, что распределение детей по группам здоровья в сравнении с предыдущим учебным годом изменилось следующим образом: количество детей I группы здоровья увеличилось на 7 %, количество детей II группы здоровья увеличилось на 4 %, за счёт уменьшения кол-ва детей 3 гр. здоровья на 8% и 4 гр. здоровья на 1%.

Учебный год	Кол-во воспитанников	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2019/2020	53	2/4 %	48/90 %	3/6 %	0/0 %
2020/2021	31	5/16 %	21/68 %	4/13 %	1/3 %
2021/2022	60	14/23 %	43/72 %	3/5 %	1/2 %

## Диаграмма распределения детей по группам здоровья



### В % отношении:

группа	2019/20 (171)	2020/21 (180)	2021/22 (175)
I	20 детей (12 %)	39 детей (22 %)	31 ребёнок (18%)
II	145 детей (84 %)	129 детей (72 %)	51 ребёнок (29%)
III	5 детей (3 %)	10 детей (5 %)	32 ребёнка (18%)
IV	1 ребёнок (1 %)	2 ребёнка (1 %)	61 ребёнок (35%)

### Анализ заболеваемости и посещаемости детьми

№ п/п	Показатели	2019/20			2020/21			2021/22		
		Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего
1	Среднесписочный состав	-	171	171	-	180	180	-	175	175
2	Число пропусков дето-дней по болезни	-	1365	1365	-	1619	1619	-	1641	1641
3	Число пропусков на одного ребенка	-	7,9	7,9	-	8,9	8,9	-	9	9
4	Средняя продолжительность одного заболевания	-	9	9	-	11	11	-	10	10
5	Количество случаев заболевания	-	153	153	-	152	152	-	155	155
6	Количество случаев на одного ребенка	-	1,1	1,1	-	1,1	1,1	-	1,3	1,3
7	Количество часто и длительно болеющих детей	-	2	2	-	2	2	-	2	2
8	Индекс здоровья	Число детей, ни разу не болевших в году								
		(25 д.) 16 %			(34 д.) 19 %			(37 д.) 21%		

В 2021-2022 учебном году наблюдалась стабилизация острой заболеваемости, (ОРЗ, капельные инфекции – в 2, 4, 6 группах низкое число пропусков по причине болезни), но много пропусков по этой причине дали младшие группы «А» и «Б» и группа 3, т.к. закрывались на карантин в период эпидемиологического неблагоприятного периода.

**Количество детей, имеющих хронические заболевания (стоящих на диспансерном учете)**

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей на 2022/22 учебный год
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	-
2	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	3
3	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	3
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гиомерулонефрит	1
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипический дерматит	3
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>

**Процент детей, имеющих хронические заболевания**

№ п/п	Классификация болезней	2019/20		2020/21		2021/22	
		Списочный состав 171		Списочный состав 180		Списочный состав 175	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
1	Болезни эндокринной системы	-	-	1	1	3	2
2	Болезни кожи	2	1	1	1	-	-
3	Болезни органов пищеварения	2	1	3	2	2	1
4	Болезни мочеполовой системы	-	-	1	1	3	2
5	Болезни глаза и его придаточного аппарата	3	2	3	2	6	3
6	Заболевания крови	-	-	-	-	-	-
7	Болезни органов дыхания	2	1	1	1	5	3
8	Болезни уха и сосцевидного	-	-	-	-	-	-

	отростка						
9	Врожденная аномалия развития	-	-	3	2	2	1
10	Болезни костно-мышечной системы	7	4	8	4	3	2
11	Дефект речи	30	18	30	17	37	21
12	Новообразования	1	1	-	-	-	-

Увеличилось количество детей с болезнями эндокринной системы (на 1%), мочеполовой системы (на 1%), глаз и его придаточного аппарата (на 1%), органов дыхания (на 2%), дефектами речи (на 4%). Уменьшилось количество детей с болезнями кожи (0%), органов пищеварения (на 1%), врожденными аномалиями развития костно-мышечной системы (на 2%).

Данные категории детей требуют специализированной физической нагрузки, нуждаются в оздоровительных мероприятиях, помощи педагогов и медицинских работников.

Несмотря на незначительную положительную динамику состояния здоровья детей присутствуют факторы, которые негативно влияют на организацию и проведение оздоровительной работы МБДОУ. К ним можно отнести:

- Нестабильность температурного режима в групповых помещениях (холод и сырость в дождливое время осени и весны, когда еще не включено отопление, жара и духота во время потепления в отопительный сезон), что ведет к бессистемности в проведении закаливающих процедур;
- Неустойчивость климата Уральского региона;
- Слабая мотивация родителей для времяпровождения физического досуга с детьми на свежем воздухе в выходные дни.

**Предполагаемые причины незначительного повышения показателей здоровья детей (по некоторым показателям - понижения) следующие:**

- Сниженная или завышенная двигательная активность детей в течение дня, возникшая из-за отсутствия индивидуального подхода при организации двигательного режима воспитателями групп (избыточная масса тела, физическое перенапряжение – результат физической культуры в плане воспитания потребности в движениях);
- Несоблюдение принципов систематичности, постепенности и последовательности при организации закаливания (полоскание горла кипяченой охлажденной водой может проводиться 1 раз в день; нерегулярное использование «дорожки здоровья»; оздоровительный бег проводится не по методическим рекомендациям).

Исходя из этого необходимо наметить следующие **направления** получения более эффективных результатов физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения, систематизирование приемов закаливания;
2. Продолжать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах, обращая особое внимание:
  - на соблюдение требований к подбору мебели;
  - на соблюдение освещенности во время образовательного процесса;

- на организацию двигательной активности детей.
- 3. Вести совместно с врачом-педиатром и медсестрой ДГБ № 8 индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете, усиление индивидуальной и подгрупповой работы на прогулке для повышения физической подготовленности детей; организация двигательной активности детей в течение дня;
- 4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного валеологического просвещения родителей (открытый показ, совместные праздники и походы), организация качественного утреннего приема, с учетом прихода новых родителей и детей в младших группах.

### 3. Анализ кадрового обеспечения

Характеристика педагогического потенциала МБДОУ:

Характеристика педагогического коллектива	общее количество - 12 старший воспитатель - 1 воспитатель - 8 музыкальный руководитель – 1 инструктор по физ. культуре – 1 учитель-логопед – 1 педагог-психолог (совмещение) – 1
Образовательный уровень	высшее педагогическое - 7 (64 %) СП педагогическое - 4 (36 %)
Уровень квалификации	высшая категория - 5 (42 %) 1 категория - 6 (50 %) соответствие занимаемой должности - 0 (0 %) без категории - 1 (8 %)
Педагогический стаж	от 5 до 10 лет - 3 человека (24 %) от 10 до 15 лет - 4 человека (34 %) от 15 до 20 лет - 5 человек (42 %) свыше 20 лет - 0 человек (0 %)
Возрастные показатели	до 25 лет - 2 человека (16 %) от 25 до 35 лет - 2 человека (16 %) от 35 до 45 лет - 3 человека (25 %) свыше 45 лет - 5 человек (43 %)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	нет

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Данные по педагогическому стажу говорят о том, что в основном педагоги МБДОУ имеют стаж работы от 10 лет, средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет, что позволяет говорить об его активности и работоспособности.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, 64% из которых имеют высшее образование, 36% - среднее профессиональное.

В течение 2021-2022 учебного года весь педагогический состав прошёл курсы повышения квалификации по профилю (100%).

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что учреждение имеет профессиональный коллектив, творчески активный, может воспринимать нововведения и плодотворно работать, а также отвечает требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Диаграмма, характеризующая особенности базовой и профессиональной подготовки педагогов МБДОУ



В представленной диаграмме видно, что уровень базового образования педагогов высокий, что оказывает эффективное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. При наличии у педагогов высшего педагогического образования (64%), педагогический коллектив имеет показатели высокого уровня профессиональной

квалификации, о чем свидетельствует следующий показатель: 42% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% - первую квалификационную категорию, 0 человек – соответствие занимаемой должности, 1 человек – не имеет категории (вновь поступивший воспитатель).

### Диаграмма показателей уровня профессиональной квалификации педагогов МБДОУ



Прогноз повышения профессионального мастерства педагогов на следующий период работы в МБДОУ № 385 - аттестация в целях установления высшей квалификационной категории – 2 педагога (Тукачёва Н.С., Жуйкова Д.Н.).

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что учреждение имеет профессиональный коллектив, творчески активный, может воспринимать нововведения и плодотворно работать.

#### 4. Анализ деятельности педагогического коллектива

Деятельность коллектива МБДОУ в 2021-2022 учебном году велась по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385, характеризующей специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (содержание, формы) на 2020-2024 годы которая обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем содержания в обязательной части определен Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. – 60%, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<https://fgosreestr.ru/>).

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом набора парциальных, авторских программ, методик представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. – 304с.: ил.
- художественно-эстетическое развитие детей через методическое пособие И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: изд-во «Композитор», 2010.
- физическое развитие детей через методическое пособие Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с. Научное редактирование Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО.

Систематически педагоги МБДОУ участвуют в конкурсах различного уровня: международные, всероссийские, региональные и т.д. За период с 2021-2022 учебный год педагоги получили дипломы, свидетельства, сертификаты, грамоты, благодарственные письма и прошли курсы повышения квалификации:

дата	уровень	мероприятие	Ф.И.О. педагога	результат
03.09.2021	Образовательный портал «Знанио»	публикация «Рабочая программа по дополнительному образованию дошкольников «Весёлый счёт»	Васильева Е.В.	свидетельство о публикации в СМИ
03.09.2021	Образовательный портал «Знанио»	публикация «Рабочая программа по дополнительному образованию дошкольников «Весёлый счёт 4-5 лет»	Васильева Е.В.	свидетельство о публикации в СМИ
03.09.	Образовательный	публикация «Конструкт занятия	Васильева	свидетельство о

2021	портал «Знанио»	Путешествие в страну математики»	Е.В.	публикации в СМИ
03.09.2021	Образовательный портал «Знанио»	публикация «НОД в старшей группе «Спасаем природу от микробов»	Васильева Е.В.	свидетельство о публикации в СМИ
03.09.2021	Образовательный портал «Знанио»	публикация «Аналитический отчёт о проделанной работе за межаттестационный период»	Васильева Е.В.	свидетельство о публикации в СМИ
03.09.2021	Образовательный портал «Знанио»	публикация «Занятие по развитию речи «Покатились санки вниз»	Васильева Е.В.	свидетельство о публикации в СМИ
03.09.2021	Образовательный портал «Знанио»	публикация «Рабочая программа в средней группе ФГОС»	Васильева Е.В.	свидетельство о публикации в СМИ
03.09.2021	Образовательный портал «Знанио»	публикация «Рабочая программа в подготовительной к школе группе ФГОС ДО»	Васильева Е.В.	свидетельство о публикации в СМИ
03.09.2021	Образовательный портал «Знанио»	почётный автор популярных публикаций педагогического издания и образовательного портала «Знанио».	Васильева Е.В.	удостоверение почётного автора педагогического издания
06.09 - 07.09.2021	ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	КПК по программе повышения квалификации «Бизнес-коммуникации», 18 часов	Исакова О.Е.	удостоверение рег.№ 45368 от 07.09.2021
08.09 - 30.09.2021	ООО «Атласком»	КПК «Нейропсихологические практики в обучении дошкольников»	Торопова С.В.	удостоверение
10.09.2021	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Всероссийский вебинар: «Профессия «педагог дошкольного образования»: организация педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования», 4 часа	Васильева Е.В.	сертификат
24.09.2021	ООО «Директ-Медиа»	Вебинар: «Развитие ассоциативного мышления», 2 часа	Васильева Е.В.	сертификат
27.09.2021	Начальник Департамента образования Администрации города Екатеринбурга К.В. Шевченко	Почётная грамота за успехи в профессиональной деятельности, верность профессии и в связи с празднованием Дня воспитателя	Исакова О.Е. Зыбкина И.А.	почётная грамота распоряжение Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга от 27.09.2021 № 56-л/с/н
30.09.2021	ООО «Атласком»	ПК «Нейропсихологические практики в обучении дошкольников», 18 часов	Торопова С.В.	уд. о ПК рег.№ КПК-ДОЕ 074
01.10.2021	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова	семинар на тему: «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС», очно-заочная форма, 16 часов	Коновалова Н.В.	сертификат

10.10.2021	МАДОУ города Калининграда детский сад № 20	Межрегиональная викторина «В мире финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений по финансовой грамотности населения. Викторина проводится в рамках подпрограммы «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» госпрограммы «Эффективные финансы» Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Калининграда детский сад № 20	Коновалова Н.В., Хабибулина Н.С., Торос О.В.	благодарственное письмо
06.10.2021	Всероссийское сетевое издание ДОШКОЛЬНИК.РФ	публикация статьи на тему: «Социоигровая технология как эффективный метод развития социально-коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста»	Хабибулина Н.С.	сертификат о публикации №Д-70474-20087
07.10.2021	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный конкурс «Исследовательские работы», работа «Берегите воду»	Домникова М.А.	грамота участника
14.10 - 10.11.2021	ООО «ЦДПО Универсум»	КПК по дополнительной профессиональной программе «Развитие soft-skills компетенций у дошкольников: механизмы, практики, результат», 36 часов	Хабибулина Н.С.	удостоверение № 662415063177 рег.№ Д-032 от 10.11.2021
			Коновалова Н.В.	удостоверение № 662415063181 рег.№ Д-036 от 10.11.2021
14.10.2021	ООО «ЦДПО Универсум»	Всероссийский образовательный форум для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций «Развитие soft-skills компетенций у дошкольников: механизмы, практики, результат», 16 часов	Торопова С.В.	сертификат участника
16.10.2021	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Осенний лес», номинация «Декоративно-прикладное творчество», название работы: «Звери в осеннем лесу»	Лахтина Т.А.	диплом куратора
	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Осенний лес», номинация «Декоративно-прикладное творчество», название работы: «Совы»	Лахтина Т.А.	диплом куратора
02.11.2021	Издательство «Линка-Пресс», Журнал «Обруч. Образование: ребёнок и ученик»	Вебинар «Образовательная область «Физическое развитие». Подвижные игры дошкольников»	Торопова С.В.	сертификат

11.20 21	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербурга руководители Всероссийского проекта «Культурный код России»	За сотворчество и сотрудничество с семьёй, за поддержку и веру в воспитательный потенциал родителей, за профессиональный подход в представлении видеороликов «Семейная сказка» в рамках Всероссийского проекта «Культурный код России»	Исакова О.Е., Васильева Е.В., Домникова М.А., Тукачёва Н.С., Хабибулина Н.С., Жуйкова Д.Н., Коновалова Н.В.	диплом
11.11. 2021	Сетевое издание «Педагогический успех»	Диплом участника Всероссийской олимпиады «педагогический успех», в номинации «Требования ФГОС к работе с родителями» (1 место)	Васильева Е.В.	диплом
22.11. 2021	МКУ «Городской методический центр» г. Саратова (Взаимообучение городов)	Участие в вебинаре «Интерактивные формы взаимодействия с родителями»	Коновалова Н.В.	сертификат
22.11. 2022	УрГПУ	Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования в фокусе перемен: национальные приоритеты, научные подходы, эффективные практики»	Коновалова Н.В.	сертификат
11.20 21	СМИ «Время знаний»	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», Творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников	Матюшева А.В.	диплом победителя 1 место
02.12 - 09.12. 2021	АНО ДПО «Гуманитарная академия» г. Екатеринбург	КПК «Развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста», 36 часов	Тукачёва Н.С.	уд. о ПК № 66/760 рег. № 760/2021 от 09.12.2021
		КПК «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов	Жуйкова Д.Н.	уд. о ПК № 66/761 рег. № 761/2021 от 09.12.2021
		КПК «Развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста», 36 часов	Жуйкова Д.Н.	уд. о ПК № 66/758 рег. № 758/2021 от 09.12.2021
		КПК «Методы и технологии работы с детьми раннего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов	Ляхтина Т.А.	уд. о ПК № 66/756 рег. № 756/2021 от 09.12.2021
			Васильева Е.В.	уд. о ПК № 66/755 рег. № 755/2021 от 09.12.2021
		КПК «Речевой онтогенез и признаки речевых нарушений в раннем возрасте», 36 часов	Чесная Е.О.	уд. о ПК № 66/763 рег. № 763/2021 от 09.12.2021
		КПК «Развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста», 36 часов	Хабибулина Н.С.	уд. о ПК № 66/759 рег. № 759/2021 от 09.12.2021
КПК «Музыкальное воспитание и эстетическое развитие детей в	Матюшева А.В.	уд. о ПК № 66/764		

		условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов		рег. № 764/2021 от 09.12.2021
		КПК «Развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста», 36 часов	Домникова М.А.	уд. о ПК № 66/757 рег. № 757/2021 от 09.12.2021
		КПК «Дистанционные формы взаимодействия с родителями», 36 часов	Коновалова Н.В.	уд. о ПК № 66/767 рег. № 767/2021 от 09.12.2021
		КПК «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ», 36 часов		уд. о ПК № 66/766 рег. № 766/2021 от 09.12.2021
		КПК «Особенности патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов	Клементьева Э.А.	уд. о ПК № 66/762 рег. № 762/2021 от 09.12.2021
		КПК «Инновационные физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании», 36 часов	Торопова С.В.	уд. о ПК № 66/765 рег. № 765/2021 от 09.12.2021
16.12.2021	ГБУ СО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	Семинар «Организация среды для оптимального развития ребёнка раннего возраста и повышения качества жизни семьи»	Торопова С.В.	сертификат
17.12.2021	ВОО «Воспитатели России»	Всероссийский финальный форум «Воспитаем здорового ребёнка»	Торопова С.В.	сертификат
22.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ППК «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов	Исакова О.Е. Коновалова Н.В.	уд. о ПК от 22.12.2022
23.12.2021	Международная научно-практическая конференция на базе УрГПУ	«Современные воспитательные практики в системе приоритетных задач образования»	Торопова С.В.	сертификат
12.2021	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	КПК «Первая помощь в образовательной организации», 24 часов	Коновалова Н.В.	диплом
		Форум: «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн условиях реализации ФГОС», 16 часов		
		Курс: «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС», 36 часов		
		Образовательный курс «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС»		
		«Профилактика COVID в образовательной организации»		
		Курс: «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС», 36 часов	Тукачёва Н.С.	диплом
Курс «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО», 4 часа				

		Курс «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС», 16 часов		
		Курс ПК «Первая помощь в образовательной организации», 24 часа	Торопова С.В.	диплом
08.01.2022	Всероссийский образовательный портал «Знанио»	Публикация в СМИ «Проектно-событийное планирование на январь в средней группе»	Васильева Е.В.	свидетельство МП-2783110
11.01.2022		Публикация в СМИ «Поисково-исследовательская деятельность (ФЭМП) в средней группе»		свидетельство МП-2783700
		Публикация в СМИ «Консультация для родителей «Сказка на ночь»		свидетельство МП-2783583
17.01.2022		Публикация в СМИ «Расскажите детям о достопримечательностях Санкт-Петербурга»		свидетельство МП-2783757
18.01.2022		Публикация в СМИ «Краткосрочный проект в средней группе «Зимующие птицы Урала»		свидетельство МП-2785008
18.01.2022	Всероссийский вебинар марафона педагогических практик	по теме: «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада»	Торопова С.В.	сертификат участника
январь 2022	Начальник управления образования Чкаловского района	интернет-конкурс «Новогодние традиции» в рамках Всероссийского проекта «Культурный код России»	Исакова О.Е.	грамота за участие
28.01.2022	«Дошколёнок.ру» электронное периодическое издание	Публикация материала «Lego-игры для развития мышления, внимания, сенсорной координации»	Жуйкова Д.Н.	свидетельство о публикации № Э 03410
04.02.2022	Чкаловский район, г. Екатеринбург	Районный этап городского конкурса «Воспитатель года» - 2022, в номинации «Заместитель руководителя»	Коновалова Н.В.	грамота 2 место
04.02.2022	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	ВСЕРОССИЙСКИЙ УНИВЕРСУМ ОНЛАЙН-ФОРУМ для руководителей образовательных и профсоюзных организаций, управленческих команд «Высота 2022» на тему «Современное образование 3Т: тренды, тенденции, управленческие технологии»	Коновалова Н.В. Исакова О.Е. Торопова С.В.	сертификат
02.2022	Всероссийский форум педагоги России в образовании	Образовательный курс: «Педагогический проект и его защита», 16 часов	Торопова С.В.	диплом
02.2022	Всероссийское педагогическое сообщество «Урок.РФ»	Публикация методического материала «Роль методики «Скандинавская ходьба» в формировании общей, мелкой моторики и координации движений детей с ОВЗ»	Торопова С.В.	сертификат
14.02.2022	ООО «Знанио»	публикация в электронном сборнике «Образцовый педагог 2022», работа на тему: «Проблемы дистанционного образования»	Васильева Е.В.	сертификат

14.02.2022	ООО «Знанио»	тестирование на звание «Образцовый педагог»	Васильева Е.В.	диплом
17.02.2022	Учебно-методический центр «Школа 2100»	Обучающий вебинар по теме: «Социоигровая технология в помощь педагогам и родителям», 2 часа	Коновалова Н.В. Хабибулина Н.С.	сертификат
17.02.2022	Агентство стратегических инициатив, Целевой проект развиваемся вместе, Робоборик	Всероссийский вебинар марафона педагогических практик по теме: «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада»	Торопова С.В.	сертификат участник
24.02.2022	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	Единый методический день для педагогов ДОО «Воспитание в современном ДОО: от программы к действию (практики реализации)»	Коновалова Н.В. Исакова О.Е.	сертификат участника
февраль 2022	Всероссийское педагогическое сообщество УРОК.РФ	публикация методического материала на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ» на тему: «Дидактическое пособие «Права сказочных героев»	Торопова С.В.	сертификат
04.03.2022	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	вебинар на тему: «Эмоциональный интеллект в деятельности педагогов»	Торопова С.В.	сертификат
08.03.2022	Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы»	публикация в СМИ материала «Правила безопасного поведения в быту»	Васильева Е.В.	свидетельство о публикации
08.03.2022	Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы»	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Презентация в образовательном процессе, конкурсная работа «Правила безопасного поведения в быту»	Васильева Е.В.	диплом I место
11.03.2022	Академия педагогов России и стран СНГ PedagoG	Мастер-класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет», 2 часа	Тукачёва Н.С.	сертификат
17.03.2022	ИРО Свердловской области	вебинар «Понятие цифровой трансформации образования. прогнозы, тренды, кейсы», 4 часа	Коновалова Н.В.	сертификат
март 2022	ИРО Свердловской области	вебинар «Проектирование и создание обучающихся аудио и видео материалов», 2 часа	Торопова С.В.	сертификат
март 2022	ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	семинар для специалистов Служб ранней помощи по СО «Содействие двигательному развитию детей раннего возраста группы риска»	Торопова С.В.	сертификат
21.03.2022	Управление культуры Администрации г. Екатеринбурга, МАУК «Культурно-зрелищный центр «Стрела»	I областной конкурс детского творчества по произведениям К.И. Чуковского, в рамках художественно-творческого проекта «АРТ-Галерея»	Хабибулина Н.С. Жуйкова Д.Н. Тукачёва Н.С.	благодарственное письмо
24.03.2022	Департамент образования Екатеринбурга	Финал городского конкурса «Воспитатель года - 2022», в номинации «Заместитель	Коновалова Н.В.	диплом

		руководителя»		
28.03.2022	Всероссийский форум педагоги-России: инновации в образовании	«YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», 20 ч.	Коновалова Н.В.	диплом
29.03.2022	МАДОУ детский сад № 326	городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для воспитанников 6-7 лет МДОО г. Екатеринбург	Жуйкова Д.Н.	благодарственное письмо
07.04.2022	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	Жуйкова Д.Н.	благодарственное письмо
14.04.2022	Свердловское отделение Российского детского фонда при поддержке Благотворительного фонда ветеранов пограничной службы ФСБ России «ПОРУБЕЖЬЕ»	Областной конкурс творческих работ просветительской акции «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	Жуйкова Д.Н., Васильева Е.В., Домникова М.А., Коновалова Н.В., Тукачёва Н.С., Хабибулина Н.С., Исакова О.Е.	благодарственное письмо
14.04.2022	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	методический телемост «Екатеринбург-Шадринск-Пермь» «Эффективная реализация воспитательных задач в ДОО. программа воспитания ДОО: действуем в интересах ребёнка»	Коновалова Н.В.	сертификат участника
19.04.2022	Международная педагогическая Академия дошкольного образования	Вебинар на тему: «Парциальная программа «Юный эколог» и экологическое воспитание: авторский комментарий», 1 ак.час	Коновалова Н.В.	сертификат
21.04.2022	Фонд «Университет детства»	Обучение экспертизе образовательной среды, подтверждение надёжности экспертных оценок в соответствии со стандартом, с присвоением статуса «Эксперт оценки качества» с использованием инструмента оценки качества дошкольного образования ELEAS (НОК ДО) в рамках проекта «Детский сад – для детей»	Торопова С.В.	сертификат
21.04.2022	Всероссийский форум педагоги-России: инновации в образовании	Образовательный курс «Организация дополнительного образования за бюджетные и внебюджетные средства», 4 часа	Коновалова Н.В.	сертификат
22.04.2022	Международная педагогическая Академия дошкольного образования	Международный семинар «Понятие «зона ближайшего развития» в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского», 3 ак.час.	Коновалова Н.В.	сертификат
25.04.2022	Международная педагогическая Академия дошкольного образования	Вебинар на тему «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы»: Развитие речевого восприятия у детей с ЗПР», 1	Коновалова Н.В.	сертификат

		ак.час		
27.04.2022	ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	выступление на Весенней школе-2022 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области на тему «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для детей с ОВЗ»	Торопова С.В.	благодарность
29.04.2022	Всероссийский форум педагоги-России: инновации в образовании	Образовательный курс «Деятельность педагога по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе», 20 ч.	Коновалова Н.В.	диплом
29.04.2022	Всероссийский форум педагоги-России: инновации в образовании	Образовательный курс «Разделение ответственности. Работа с инструментами «Я – высказывания», Упражнения «Границы ответственности», Упражнение «Передача ответственности», 4 ч.	Коновалова Н.В.	сертификат
29.04.2022	Всероссийский форум «Воспитатели России»	«Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	Торопова С.В.	сертификат
10.05.2022	Управление образования Чкаловского района Администрации города Екатеринбурга, школьный клуб-музей МАОУ СОШ №131	Районная патриотическая онлайн Акция «Звезда Победы»	Тукачёва Н.С.	сертификат
15.05.2022	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	Форум педагогических династий «Диалог поколений». Публикация паспорта педагогической династии	Жуйкова Д.Н.	сертификат
16.05.2022	Высшая школа делового администрирования	За подготовку обучающихся к участию во Всероссийском творческом конкурсе «Сквозь года...»	Жуйкова Д.Н. Хабибулина Н.С.	благодарственное письмо
26.05.2022	ГАУЗ СО «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Региональный методический конкурс «Развитие у детей социально-бытовых компетенций, связанных с культурой ответственного потребления, при реализации программы «Разговор о правильном питании»	Жуйкова Д.Н.	диплом лауреата

Педагогический коллектив за учебный год показал, что в МБДОУ имеет место интересная и полезная методическая работа, способствующая росту профессионального мастерства педагогов. Постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Используются различные формы методической работы с педагогами: теоретические семинары и семинары-практикумы, педсовет – круглый стол, обобщение передового педагогического опыта, которые помогают педагогам анализировать и оценивать свою педагогическую деятельность, планировать и организовывать ее. В МБДОУ создана и работает система поощрения работников, направленная на мотивацию педагогического коллектива, на результат труда (моральное и материальное поощрение). Деятельность администрации направлена на формирование у педагогов ценностных ориентаций, направленных на личность ребенка, его развитие и создание условий для его саморазвития, тем самым обеспечивается профессиональный рост каждого члена

коллектива, с учетом его индивидуальности, создаётся в коллективе атмосфера доброжелательности, взаимопомощи, инициативы и творчества, успеха и доверия, что способствует профессиональному росту и культуре педагогов. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня таких как: «Воспитатель России», «Педагог года» и грантах.

### **Анализ адаптации вновь поступивших детей**

Протекание процесса адаптации для вновь поступивших детей является важным диагностическим признаком, по которому можно сделать прогноз на дальнейшее пребывание ребенка в детском дошкольном учреждении. Исходя из характера протекания адаптации, можно планировать дальнейшую сопровождающую работу с такими детьми.

Наблюдение было проведено за 31 вновь поступившими детьми в течение сентября-октября 2022 года. 4 ребенка не посещали детский сад, поэтому наблюдение за их адаптацией не могло быть проведено.

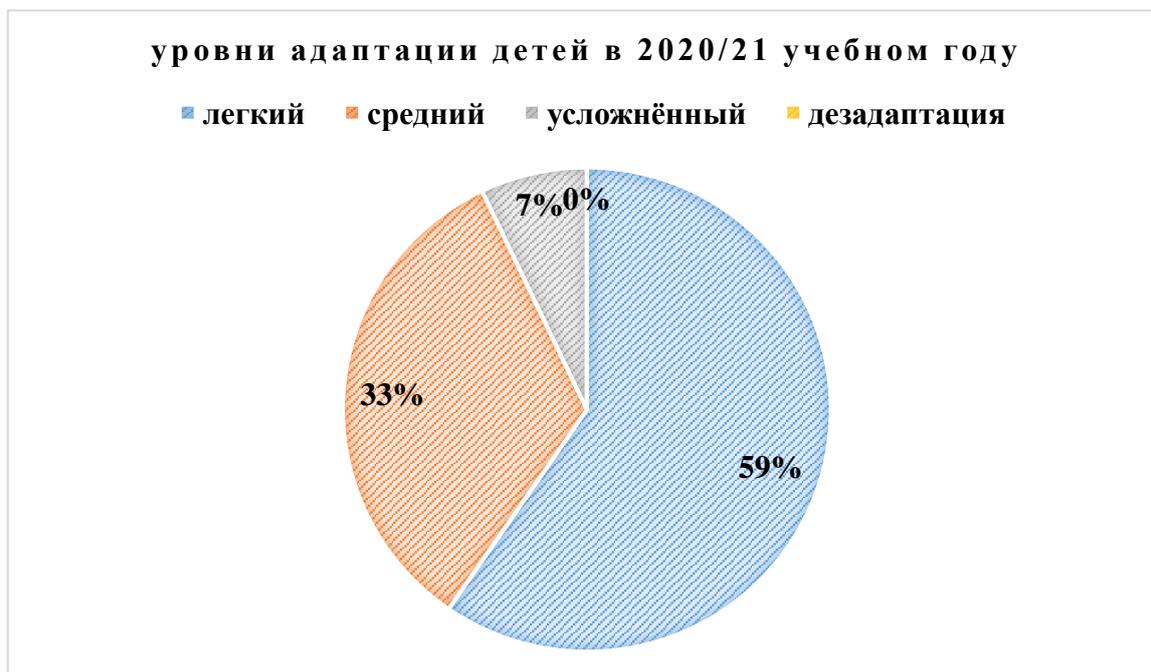
Адаптация в младшей группе прошла успешно. Лёгкий характер адаптации 59% (16 человек), средняя степень 33% (9 человек), усложнённый характер 7% (2 человека).

Для оптимизации адаптационного процесса педагог использовала разные приемы: гибкий график посещения группы, прогулки вместе с родителями, приносили любимые игрушки, игры на знакомство и сближение.

Общая картина:

- **Легкий** характер протекания адаптации наблюдался у 16 детей (59%). У данных детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). К 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, сам идет на контакт со сверстниками и взрослыми. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней без осложнений. Вес остается без изменений.
- **Средняя степень** протекания адаптации наблюдался у 9 детей (33%). Эмоциональное состояние данных детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболевание до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снизился.
- **Усложненный** характер протекания адаптации наблюдался у 2 детей (7%). Характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений. Отклонения наблюдаются, в основном, в следующих режимных моментах: **расставание с родителями, засыпание, общение со сверстниками**. Отклонений в режимных моментах «прием пищи», «соблюдение режима и распорядка дня» не наблюдается, что может говорить о высоком профессиональном уровне воспитателей, работающих с данным контингентом детей.

По поводу сложного характера протекания адаптации в течение осени 2021 года было 7 обращений родителей к воспитателю. Родителям и педагогу были даны рекомендации по сопровождению периода адаптации ребенка.



### **Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

На основании годового плана МБДОУ проведена педагогическая диагностика по определению уровня освоения воспитанниками программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры ФГОС ДО – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

С целью выявления уровня сформированности целевых ориентиров по основным образовательным областям для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей

### **Методы проведения педагогической диагностики:**

- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ игровой деятельности;

- анализ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- анализ художественной деятельности;
- анализ физического развития;
- индивидуальные беседы.

#### Формы проведения педагогической диагностики:

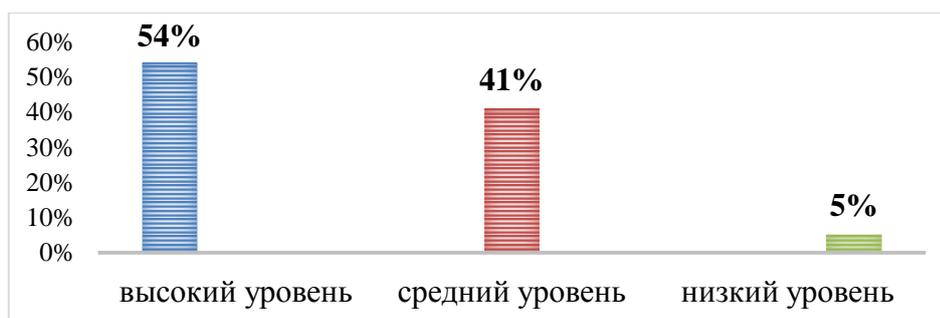
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Количество детей, принимавших участие в педагогической диагностике – 160 (от 3 до 7 лет) из 6 групп. Это составляет 92%; 15 детей (8%) не участвовали в процессе диагностирования по причине длительного отсутствия или непосещения МБДОУ.

Показатели уровня развития на конец 2021-2022 учебного года по каждой группе составил: высокий уровень развития – 54%, средний уровень развития – 41%, низкий уровень развития – 5%.

№	ОО	младшая			средняя А			средняя Б			старшая			подг. А			подг. Б		
		уровни развития																	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	«Социально – коммуникативное развитие»	18	43	39	86	14	0	27	64	9	49	51	0	87	13	0	93	7	0
2	«Познавательное развитие»	25	24	51	85	15	0	59	41	0	57	43	0	80	20	0	83	17	0
3	«Речевое развитие»	30	50	20	49	51	0	41	59	0	42	58	0	21	79	0	80	20	0
4	«Художественно-эстетическое развитие»	35	50	15	44	56	0	45	55	0	44	56	0	21	79	0	90	10	0
5	«Физическое развитие»	40	31	29	91	9	0	27	73	0	41	59	0	59	41	0	59	41	0



Программный материал по направлению **«Социально-коммуникативное развитие»** освоен воспитанниками: на высоком уровне – 60%, среднем уровне – 32%, низком уровне – 8%.

Программный материал по направлению **«Познавательное развитие»** освоен воспитанниками: на высоком уровне – 65%, среднем уровне – 27%, низком уровне – 8%.

Программный материал по направлению **«Речевое развитие»** освоен дошкольниками: на высоком уровне – 44%, среднем уровне – 53%, низком уровне – 3%.

Программный материал по направлению **«Художественно-эстетическое развитие»** освоен дошкольниками: на высоком уровне – 46%, среднем уровне – 51%, низком уровне – 3%.

Программный материал по направлению **«Физическое развитие»** освоен воспитанниками: на высоком уровне – 53%, среднем уровне – 42%, низком уровне – 5%.

**Вывод:** Таким образом, опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе на конец 2022 года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается положительная динамика по всем показателям, то говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Воспитанники под руководством педагогов МБДОУ в течении 2021-2022 гг. принимали активное участие в **конкурсном движении различного уровня:**

дата	уровень	мероприятие	Ф.И.О. педагога	количество участников	результат
10.10.2021	МАДОУ города Калининграда детский сад № 20	Межрегиональная викторина «В мире финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений по финансовой грамотности населения. Викторина проводится в рамках подпрограммы «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» госпрограммы «Эффективные финансы» Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Калининграда детский сад № 20	Коновалова Н.В., Хабибулина Н.С., Торос О.В.	25	5-победителей (диплом победителя) 11-призёров (диплом призёра) 9-участников (диплом участника)

10.20 21	Глобусконкурс	«Как я провел лето», номинация «Видеоролик», конкурсная работа «Моё путешествие-Анапа», «Летнее путешествие по республике Татарстан»	Васильева Е.В.	2	диплом 2 и 3 степени
16.10. 2021	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Осенний лес», номинация «Декоративно-прикладное творчество», название работы: «Звери в осеннем лесу»	Лахтина Т.А.	2	диплом лауреата I степени
11.20 21	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербурга руководители Всероссийского проекта «Культурный код России»	За участие в флешмобе «Семейная сказка» в рамках Всероссийского проекта «Культурный код России». За творческое, продуктивное проживание со своим ребёнком длинного, но стремительно улетающего процесса воспитания	Тукачёва Н.С., Хабибулина Н.С.	2	диплом
17.12. 2021	МБУ ДО ГДЭЦ	Городской экологический конкурс «Родники - 2021»	Тукачёва Н.С.	1	Благодарственное письмо
25.11. 2021	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	Жуйкова Д.Н.	15	благодарственное письмо, 1 и 2 места
27.11. 2021	МАДОУ 133	районный отборочный этап Городского праздника поэзии «Звёздочки» - 2021 для дошкольников по творчеству Р. Муха и В. Левина	Хабибулина Н.С.	1	диплом участника
30.11. 2021	Академия развития бизнеса и образовательных новаций «Арбион»	Всероссийский творческий конкурс «Я любимой маме песню подарю!»	Матюшева А.В.	23	диплом участника
13.12. 2021	Чкаловский район город Екатеринбург	Районный конкурс игровых коллективов «Юные затейники» в	Торопова С.В.	5	грамота за 2 место

		рамках XXII Фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей»			
03.02.2022	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ»	Жуйкова Д.Н.	2	благодарственное письмо, 1 место
02.2022	Администрация г. Екатеринбурга Департамент образования; ФГОУ ВО «УрГПУ»; ООО «Институт дизайна инноваций»	Открытый дистанционный конкурс со творчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2021-2022»	Хабибулина Н.С. Жуйкова Д.Н. Домникова М.А.	23	диплом Почётного гражданина Архипелага творчества
10.02.2022	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	Жуйкова Д.Н.	2	диплом за 2 место за 1 место
17.02.2022	Управление образования Чкаловского района Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	районный Фестиваль-конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп» в рамках XXII Фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей»	Матюшева А.В.	1	диплом за участие
			Лазаренко Е.В.	16	диплом за II место
18.02.2022	Администрация Чкаловского района г. Екатеринбурга, Отдел культуры и молодёжной политики	Конкурс новогодней ёлочной игрушки «Новогодняя сказка»	Тукачёва Н.С. Васильева Е.В. Домникова М.А.	3	диплом за личный вклад в украшении новогодних ёлок Чкаловского района города Екатеринбурга диплом победителя
24.02.2022	МБДОУ детский сад № 385	онлайн-флешмоб «Папа-может»	Васильева Е.В. Жуйкова Д.Н. Тукачёва Н.С. Хабибулина Н.С. Коновалова Н.В.	41	диплом участника
28.02.2022	МБДОУ детский сад № 385	конкурс по пожарной безопасности среди воспитанников «Безопасность глазами детей»	Домникова М.А. Жуйкова Д.Н. Хабибулина Н.С. Васильева Е.В. Тукачёва Н.С. Коновалова Н.В.	9	дипломы за 1 место (4 шт.); за 2 место (1 шт.); за 3 место (4 шт.)
февраль 2022	МАДОУ детский сад № 505	участие в отборочном этапе Городского фестиваля «Чудеса Анимации» в номинации «Чудесные сказки»	Жуйкова Д.Н.	3	сертификат

10.03.2022	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	Васильева Е.В.	2	диплом 2 место
21.03.2022	Управление культуры Администрации г. Екатеринбурга, МАУК «Культурно-зрелищный центр «Стрела»	I областной конкурс детского творчества по произведениям К.И. Чуковского, в рамках художественно-творческого проекта «АРТ-Галерея»	Хабибулина Н.С. Жуйкова Д.Н. Тукачёва Н.С.	11	диплом за участие
29.03.2022	МАДОУ детский сад № 326	городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для воспитанников 6-7 лет МДОУ г. Екатеринбурга	Жуйкова Д.Н.	6	диплом 2 место
05.04.2022	Управление образования городского округа Первоуральск	Интеллектуальный марафон среди воспитанников МДОУ «Маленькие гении»	Жуйкова Д.Н.	1	диплом 1 место
07.04.2022	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	Жуйкова Д.Н.	2	диплом 1 и 2 место
09.04.2022	Управление культуры Администрации г. Екатеринбурга, МАУК «Дом культуры «Совхозный»	V региональный фестиваль-конкурс «Линия танца»	Лазаренко Е.В.	16	диплом лауреата 2 степени
14.04.2022	Свердловское отделение Российского детского фонда при поддержке Благотворительного фонда ветеранов пограничной службы ФСБ России «ПОРУБЕЖЬЕ»	Областной конкурс творческих работ просветительской акции «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	Жуйкова Д.Н., Васильева Е.В., Домникова М.А., Тукачёва Н.С., Хабибулина Н.С.	14	участие
21.04.2022	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой»	Жуйкова Д.Н.	2	1 и 2 место
10.05.2022	МБДОУ детский сад № 385	Конкурс рисунков среди воспитанников ДОУ посвященный празднованию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	Жуйкова Д.Н. Домникова М.А. Клементьева Э.А. Корчемкина Е.Н. Тукачёва Н.С. Хабибулина Н.С.	12	диплом 1 место диплом участника
10.05.2022	Управление образования Чкаловского района Администрации	Районная патриотическая онлайн Акция «Звезда Победы»	Тукачёва Н.С.	8	сертификат

	города Екатеринбурга, школьный клуб-музей МАОУ СОШ №131				
16.05. 2022	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский творческий конкурс «Сквозь года...»	Хабибулина Н.С. Жуйкова Д.Н.	3	диплом 1 и 2 место
20.05. 2022	МБУК «Центр культуры «Экран»	Районный поэтический конкурс «Открытая книга»	Тукачёва Н.С.	2	диплом участника
25.05. 2022	МАДОУ ЦРР - детский сад № 587	Районная детско - родительская конференция «Целый мир под названием «Я»	Жуйкова Д.Н. Хабибулина Н.С.	2	диплом 3 степени, диплом участника



По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что большинство воспитанников 80% (141 ребёнок) активно участвуют в конкурсах и мероприятиях, 20% (34 ребёнка) участие не принимают. Отмечается увеличение количества участников конкурсов. В этом году многие конкурсы были организованы в дистанционном формате.

### **Создание условий для эффективного протекания воспитательно-образовательного процесса.**

Профессиональное использование образовательных программ и технологий не сможет обеспечить высокий уровень эмоционального и личностного развития детей при отсутствии учебно-методической базы, которая способствует созданию «ситуации успеха» для каждого ребенка.

Оснащение образовательного процесса пополнилось в этом учебном году научно-методической литературой, наглядно-дидактическим материалом. В текущем году активно использовалась на всех педагогических мероприятиях проектор, компьютеры, ноутбуки и телевизоры. Достаточно накоплено ауди и видеоматериала для развития познавательного интереса детей. Это говорит о желании коллектива создать условия (получив современные знания и пособия для вложения этих знаний) для комфортного пребывания детей в МБДОУ, для повышения качества образовательного процесса. Наличие разнообразного учебного, наглядного и раздаточного материала, применение ТСО в совместной и самостоятельной деятельности способствует привлекательности и воспитанию интереса у детей к новому, развитию креативного мышления.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, прогулочных

участков. В групповых комнатах созданы условия для образовательной деятельности, самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов. Материал, оборудование и инвентарь подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья детей. Во всех группах приобретена новая игровая детская мебель. В трех группах созданы условия для динамичности развивающей среды – есть ширмы, мягкие модули. Пространство организуют зачастую сами дети.

В каждой группе создан уголок сенсорного развития, содержание материала в нем зависит от возраста детей. В младших группах это – разнообразные виды шнуровки, игрушек-втыкалочек, мелкого и крупного напольного конструктора (деревянного и пластмассового), крупные наборы «лего», леги «EDUCETHIN», пирамидки, кубики типа «Сложи картинку», «Найди маму детеныша».

В старших группах – дидактические игры на осуществление контрольно-проверочных действий, игры с правилами, игры с запрещающими действиями, игры на разные децентрации и т.п. В подготовительной к школе группе много материала для развития памяти, внимания детей.

Решая вопросы гендерного воспитания, в групповых комнатах подобраны игры для мальчиков: конструкторы, машины, гараж, автопарковка, тележка с инструментами «мастер-ломастер», что позволяет им возводить сложные строительные сооружения, удовлетворять свои гендерные наклонности. Для девочек созданы уголки «семья», «больница», «магазин», «парикмахерская». Все это снимает напряжение детей, способствует улучшению настроения.

В раздевалках организованы выставки детского творчества, и дети могут рассказывать родителям о том, что и как они смастерили или нарисовали, вместе рассмотреть все работы. В центрах творчества есть бумага, образцы народной росписи, трафареты, лекала и другой материал для развития детской фантазии.

В части нравственно-патриотического воспитания в центрах подобран материал по ознакомлению детей с понятиями Родина - Россия, родной край Урал, с флагом, гербом РФ и Свердловской области, куклы в русских народных костюмах и наглядно-дидактический материал о традициях народов, населяющих страну и родной край.

Эффективно используются книжные центры во всех возрастных группах, на их полках воспитатели организуют выставки книг детских писателей, иллюстраций детских художников, тематические выставки «Русские народные сказки», «Детские художники-иллюстраторы» и др.

В приемных комнатах в физкультурных центрах есть как стандартное, так нестандартное оборудование, необходимый материал для выполнения физических упражнений. Созданы условия для двигательной активности детей. Атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания), для игр с бросанием (кегли, колеброс, мячи, мешочки, дартс, летающие блюдца), для спортивных игр (городки, бадминтон) и другое оборудование, содержится в нужном порядке. Имеется картотека подвижных игр по каждому возрасту. Достаточно выносного материал для игр на прогулке, атрибутов для сюжетных игр.

В каждой группе приобретены массажные коврики, дорожки, в младших группах - деревянные ребристые доски, нетрадиционные дорожки для массажа стоп.

В каждой возрастной группе есть микрометодкабинеты, в которых имеются дидактические игры, методическая и художественная литература, наглядные пособия.

В группах детей старшего дошкольного возраста созданы центры познавательного характера (математические и речевые), содержание которых подбиралось по рекомендациям специалистов.

В центрах природы есть музейные коллекции (почва различного вида, крупы, семена, плоды), демонстрационный материал, книги, энциклопедии в достаточном количестве во всех группах. Также отмечено наличие качественных планов работы с детьми в уголках природы, картотеки опытов на все возраста.

В каждой возрастной группе создан собственный мини-музей разной направленности.

Начиная со средней группы, дети отмечают погоду в календаре природы, в младшей группе переводят стрелки с изображением смены времени года, дня суток. Таким образом, дети наблюдают за состоянием погоды и учатся пользоваться символами, схемами.

Во всех группах идет накопление поделок из природного и бросового материала, которые органично вплетаются в композиции уголков природы.

Музыкально-театральные уголки также пополнены новым материалом (музыкальные инструменты, ряжение, различные виды театра).

В родительских уголках отражены советы для родителей по ознакомлению детей с сезонными явлениями: есть приметы, детские стихи, советы по наблюдению за явлениями природы. Размещена наглядная информация для родителей по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний).

## **5. Анализ по результатам реализации рабочей Программы воспитания**

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ОП ДО, и рабочей программой воспитания МБДОУ детского сада № 385 (далее – РПВ).

Цель воспитания в МБДОУ: личностное развитие дошкольников и создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 лет до 8 лет:

1. поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
2. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
3. формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
4. воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
6. целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважительного отношения, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;

7. установление партнерских взаимоотношений МБДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической отчёта использовались результаты анализа, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Направление воспитания	Методическая литература
Физическое	<p>Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с. Научное редактирование Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019</p>
Трудовое	<p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p>
Патриотическое	<p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. – 304с.: ил.</p>
Социальное	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.</p>
Познавательное	<p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Алёшина А.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005. – 112 с.</p> <p>Алёшина А.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе</p>

	<p>Трейдинг, ЦГЛ, 2004 – 128 с.</p> <p>Алёшина А.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004 – 246 с.</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребёнка. – М., 1968.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: изд-во «Композитор», 2010.</p>

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (3 шт.), проектор (3 шт.), ноутбук (2 шт.), колонки;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан центр патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций детского сада, а также в возрастных группах.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем – на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте – представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы мероприятия, которые строились с опорой на календарь праздников и памятных дат.

**Вывод:** в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

## **6. Анализ речевого развития детей**

На логопункте оказывалась квалифицированная помощь детям по коррекции речевого развития. Для работы с детьми использовались методические рекомендации Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Деятельность учителя-логопеда была направлена на устранение речевых недостатков у детей 5-7 лет.

Основными формами организации логопедической работы являлись индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводились в первую и вторую половину дня, исключая время, отведенное на прогулку и сон.

Непрерывная образовательная деятельность проводилась в логопедическом пункте с сентября по май включительно.

В начале учебного года на логопедический пункт были зачислены дети старшей и подготовительной группы и дети с более сложными диагнозами со средней группы, нуждающиеся в помощи, со следующей классификацией речевых нарушений:

Всего из общего количества воспитанников, посещающих МБДОУ, в течение учебного года было обследовано 85 детей, из них нуждающихся в логопедической помощи 70:

На логопункт принято 37 детей, дети с диагнозом ТНР посещают логопункт второй год (12 человек).

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и решением заседания ППк от 5 октября 2021 г., в логопедический пункт МБДОУ были вновь зачислены 25 человек: – воспитанники старших и подготовительных групп. Из всего количества детей, зачисленных на логопедический пункт выявлены следующие нарушения речи:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 25 человек;
- ТНР III уровень – 12 человек.

Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением об оказании логопедической помощи МБДОУ детского сада № 385».

По итогам логопедического обследования были заполнены речевые карты, составлены логопедические заключения, разработаны индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта, составлена циклограмма логопедических занятий, согласованная с администрацией детского сада.

Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась 2 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 - 2022 уч. год.

В конце февраля - в начале марта был проведен мониторинг состояния речи детей, посещающих логопедический пункт, с целью выявления динамики речевого развития.

По итогам работы в конце учебного года (май) наблюдается значительное улучшение состояния речи детей-логопатов, занимающихся в логопункте, по сравнению с началом учебного года:

- Зачислено на логопедический пункт в течение года 37 человек.
- Выпущено с чистой речью - 19 человек.
- Выпущено со значительными улучшениями состояния речи – 6 детей.
- Один ребенок остается в подготовительной группе, как следствие, будет посещать логопункт в следующем году.
- Продолжат посещать логопедический пункт ДООУ в следующем учебном году 12 человек.

Таблица мониторинга речевого развития детей, зачисленных на логопункт

разделы речи	уровни	дети, зачисленные в логопункт	
		начало года %	конец года %
звукопроизношение	норма	0	90
	средний	15	10
	низкий	90	5
фонематическое восприятие	норма	0	95
	средний	10	5
	низкий	85	0
звуковой анализ и синтез	норма	0	83
	средний	15	17
	низкий	85	0
слоговая структура слова	норма	0	95
	средний	15	5
	низкий	85	0
словарь	норма	0	80
	средний	18	10
	низкий	82	0
грамматический строй речи	норма	0	95
	средний	12	5
	низкий	88	0
связная речь	норма	0	38
	средний	8	62
	низкий	92	0
общий показатель речевого развития	норма	0	83
	средний	13	17
	низкий	87	0

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

## 7. Анализ деятельности ППк

Психолого-педагогический консилиум является важнейшим звеном общей работы ДООУ по социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Консилиум объединяет усилия всех служб учреждения с тем, чтобы обеспечить высокий уровень коррекционно-педагогического воздействия на ребенка, обеспечить большую эффективность учебно-воспитательного процесса.

В течение 2021-2022 учебного года специалистами ППк МБДОУ было обследовано 15 детей, проведено 4 плановых заседания ППк по проблемам детей с нарушением речи.

На первом заседании был утвержден план работы ППк, выбраны председатель и секретарь комиссии на год. На последующих заседаниях специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приёмов, о необходимости изменения содержания индивидуального маршрута ребёнка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

Вновь зачисленных детей так же направили на комиссию ТПМПк «Радуга» с целью уточнения образовательного маршрута и комплектования логопункта, получать сведения об образовательном маршруте воспитанники будут в течение лета. Таким образом, планируется, что логопедический пункт в 2022-2023 учебном году будут посещать 18 детей с предварительным диагнозом: ТНР с дизартрией и 19 детей с предварительным диагнозом ФФНР.

По результатам работы за год можно сделать вывод, что в массовый детский сад пришли много детей, нуждающихся в специализированных детских учреждениях. Специалисты и педагоги МБДОУ делают все возможное для оказания коррекционно-развивающей помощи детям, но на уровне общеобразовательного МБДОУ нельзя оказать полноценную коррекционную помощь детям с ЗПР, с ТНР. Для всех детей, прошедших ТПМПк, составлены индивидуальные маршруты развития.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на контроль, направлены на комплектование логопункта на 2021-2022 учебный год.

## 8. Анализ работы психолого-педагогического сопровождения

Психологическое сопровождение детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога, охватило 100% детей всех возрастных групп (15 детей) – дети с заключением ТПМПк и по запросам воспитателей.

Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные и групповые консультации.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- **Консультативное.** Проведено консультаций: индивидуальных для родителей – 1; для педагогов – 2. Основными запросами были: трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.), особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.).
- **Диагностическое.** Основными направлениями работы были: диагностика развития познавательной сферы, диагностика развития эмоционально-волевой сферы, диагностика межличностных отношений (в группе, в коллективе).

В диагностике приняли участие:

Сфера деятельности	Количество	Категория
Определение уровня адаптации воспитанников МБДОУ	29	Воспитанники 3-4 лет
Диагностика социально-личностной сферы и развития психических процессов воспитанников всех возрастов	15	Воспитанники 3-7 лет
Диагностика готовности к школьному обучению	60	Воспитанники подготовительной группы

Адаптация в младшей группе прошла успешно – сложности в адаптации к условиям ДОУ возникли у 17% воспитанников (1 ребенок/ 3% - усложненная степень, 4 ребенка/ 14% - средняя степень социальной адаптации).

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: 1 уровень (готов к началу регулярного обучения) – 64%; 2 уровень (условно готов к началу регулярного обучения) – 21%; 3 уровень (условно не готов к началу регулярного обучения) – 5%; 4 уровень (не готов к началу регулярного обучения) – 9%. В случае, если за оставшееся до начала обучения в школе время не произойдет качественного сдвига в формировании произвольной регуляции собственного поведения, дети 3 и 4 уровня окажутся в группе риска по школьной дезадаптации именно по поведенческим аспектам. Потенциальные когнитивные возможности детей в достаточной степени соответствуют возрасту.

- **Коррекционно-развивающее.** Коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальной форме. Была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

В коррекционной работе приняли участие:

	Задачи	Количество	Категория
Психокоррекционное	Коррекция развития произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, компетенций познавательной сферы, компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности.	15	Воспитанники всех возрастных групп

Всего за этот учебный год было проведено 345 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент: воспитанники старшей группы – 6 человек, подготовительных групп – 9 человек.

- **Просветительское.** Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами. Формы просветительской работы: оформление теоретического материала «Советы психолога» для родителей и педагогов (по причине занятости педагога-психолога не на полную ставку другие формы работы с педагогами и родителями просто не были возможны). Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать удовлетворительной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.
- **Методическое.** Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: составление рабочей программы и годового плана работы педагога-психолога; создание базы диагностических методик; создание базы развивающих материалов для занятий; обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей; оформление документации педагога-психолога; участие в педагогических советах МБДОУ; участие в ПШк; совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

## **9. Анализ взаимодействия МБДОУ с родителями**

Реализуя идею создания единого образовательного пространства, определяя эффективность усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, педагоги используют устные и письменные опросные методы изучения межличностных отношений в семье, определяя личностный статус ребенка и признание им своих родителей.

### **Анализ результатов анкетирования «Удовлетворенность качеством образования»**

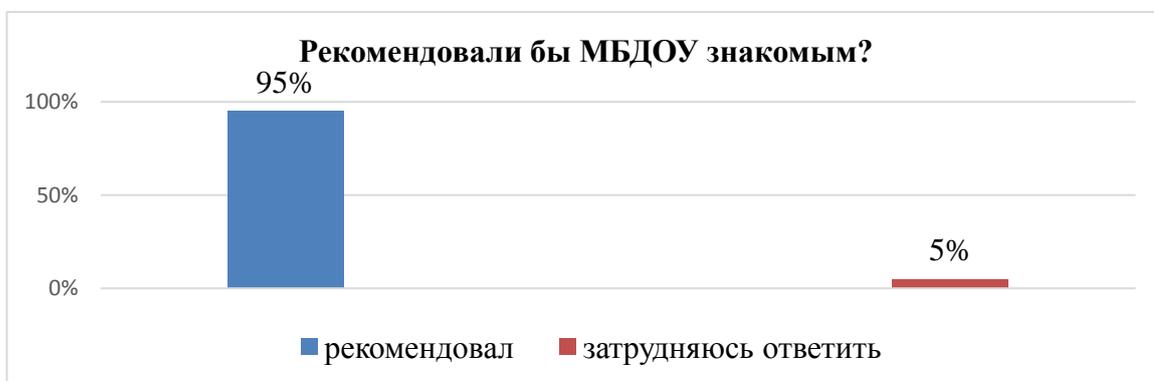
В рамках опроса, посвященного оценке качества образования в дошкольных образовательных организациях г. Екатеринбурга, было проведено анкетирование родителей и педагогов МБДОУ детского сада № 385 «Удовлетворенность качеством образования» в апреле 2022 года.

В анкетировании принимали участие: 60 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада (35,5 %) и 11 педагогических и руководящих работников (6 воспитателей, 3 специалиста, 1 старший воспитатель и 1 заведующий) -100%.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных учреждений позволяют констатировать следующее: 100 % респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, а стало быть, и развитием, которое получает ребенок в детском саду.



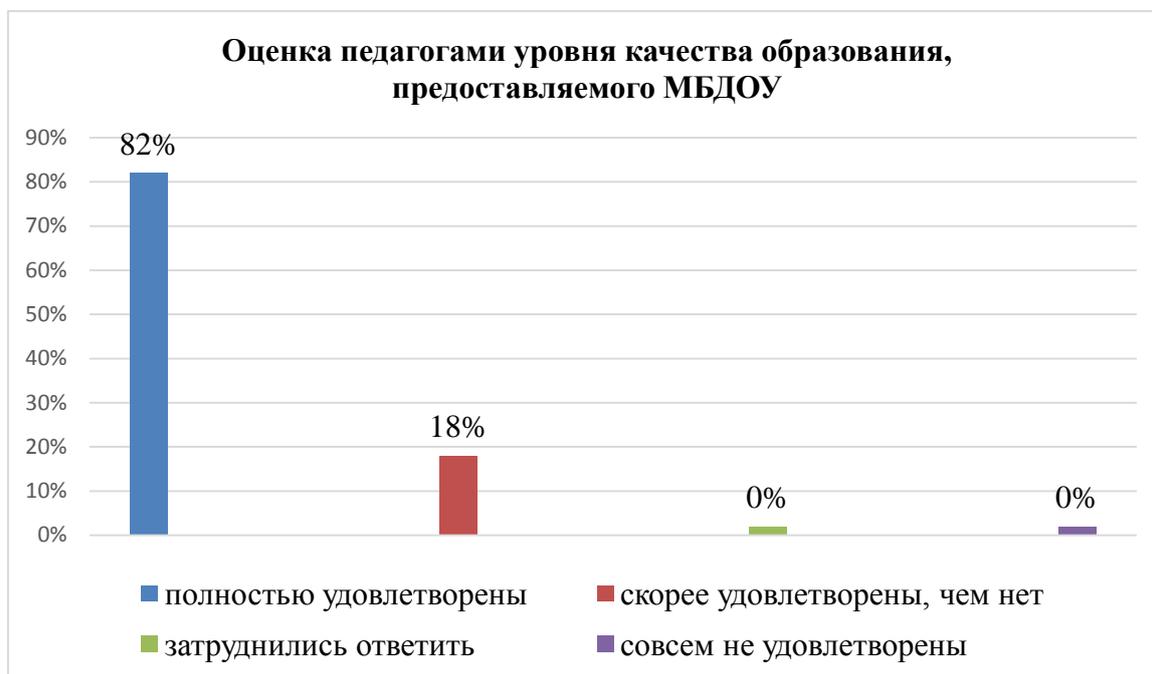
Как, безусловно, позитивный результат, можно рассматривать положительные ответы 95% участников анкетирования на вопрос о том, рекомендовали бы родственникам и знакомым дошкольную образовательную организацию, в которой обучается и воспитывается ребенок ответили положительно; 5% родителей затруднились ответить.



Обобщенным показателем удовлетворенности качеством материально-технического обеспечения детского сада можно считать позитивный ответ родителей - 76% респондентов ответили положительно, 20% затруднились ответить, 4% не устраивает качество материально-технического обеспечения.



Опрос педагогов МБДОУ выявляет более оптимистичную оценку своей профессиональной деятельности: все 100% считают уровень качества образования, предоставляемого детским садом высоким. Полностью удовлетворен(а) – 9 человек (82%), скорее удовлетворен(а), чем нет – 2 человека (18%), затрудняюсь ответить – 0 человек, скорее не удовлетворен(а) – 0 человек, совсем не удовлетворен(а) – 0 человек.



Анализируя условия, в которых воспитатели осуществляют свою профессиональную деятельность (качество материально-технического обеспечения), лишь 90% педагогов считают, что они полностью обеспечивают возможности достижения высокого уровня качества образования воспитанников; 10% педагогов высказывают частичную удовлетворенность этими условиями, 10% – не удовлетворены.

По мнению педагогов, позитивные изменения, необходимые для достижения оптимального уровня качества образования должны быть направлены на:

- Улучшение материально технического обеспечения (50 % ответов респондентов);
- Оптимизация финансирования дошкольных учреждений (20%);
- Наличие узких специалистов сопровождения и педагогов дополнительного образования (10%);
- Наличие профессионального образования у педагогов детского сада и создание условий для профессионального развития (10%).

**Взаимодействие с семьями** воспитанников строится в МБДОУ на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей);
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей (законных представителей) в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
- выкладывание информации на сайте МБДОУ.

В МБДОУ функционирует **консультационный пункт**.

Основные задачи:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в МБДОУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

**Дополнительные образовательные услуги.**

В 2021-2022 учебном году по запросу родителей (законных представителей) организованы платные дополнительные услуги:

- Гибкая сила
- Говорим правильно
- Речевичок
- Лего-конструирование
- Творческая мастерская
- Хореография
- Хоровая студия
- Английский для малышей
- Школа развития

Итого: 125 детей

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются интеллектуальные турниры, конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

## **10. Анализ взаимодействия с социальными партнерами**

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС ДО - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников образовательного процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.

Партнерское взаимодействие со взрослыми в совместной интересной деятельности положительно влияет на развитие познавательной мотивации воспитанников, способствует их позитивной социализации.

Одним из условий реализации Программы являются открытость образовательной деятельности, взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, что определяется как важный фактор

развития системы МБДОУ. МБДОУ поддерживает прочные отношения с социальными партнерами:

- УРГПУ - научно-методическое сопровождение, повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- ГИБДД - профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города;
- Западные электрические сети – обучение навыкам электробезопасности;
- МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр - участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности;
- Детская поликлиника № 8 - реализация программы «Здоровый ребенок»;
- МАОУ СОШ № 21 - преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- ТМППМК - комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей;
- МБУК «Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга» библиотека № 31 – культурное и интеллектуальное развитие детей, продвижение книги и чтения проекта «Детская площадка».

На 2022-2023 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, мы спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДО в соответствии с действующим законодательством и развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ;
- организовать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- создать в МБДОУ условия для обеспечения интеллектуального развития детей всех возрастных групп;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в МБДОУ и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать издательскую деятельность педагогов;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.