

**Календарно-тематическое планирование
по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»
младшая группа**

период	тема	цель/программное содержание
сентябрь		
первая- третья недели	Адаптация детей к условиям детского сада	
четвёртая неделя	Образовательная ситуация «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов
октябрь		
первая неделя	Наблюдение «Кто живет в аквариуме»	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему. Сообщить название рыбки (золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде
вторая неделя	Наблюдение «Рыбка живая – её надо кормить»	Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме жива, она плавает и хочет есть, её надо кормить
	Образовательная ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы
третья неделя	«Наблюдение за погодными явлениями»	Обратить внимание детей на природные явления, изменения в природе
четвёртая неделя	Наблюдение «Рыбка живая – она сама плавает»	Дать представление о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей-либо помощи
	Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы
ноябрь		
первая неделя	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в

		аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней
вторая неделя	Наблюдение «Зачем рыбке рот и глаза»	Познакомить с функциями рта и глаз: глазами живая рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Показать, что этим рыба похожа на людей
	Образовательная ситуация «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям
третья неделя	«Наблюдение за погодными явлениями»	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе
четвёртая неделя	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Обратить внимание детей на условия жизни рыбки в аквариуме – много воды комнатной температуры, на дне песок, в нём растёт трава, в аквариуме просторно и светло, в таких условиях рыбка себя хорошо чувствует, не болеет. Показать детям, что о живой рыбке надо заботиться – протирать стёкла аквариума, доливать свежую воду комнатной температуры, каждый день её кормить
	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды
декабрь		
первая неделя	Наблюдение «Как узнать ель (ёлку)?»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёное, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства
	Образовательная ситуация «Знакомство с коровой и теленком»	Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову

		кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия
вторая неделя	Наблюдение «Что есть у ели?»	Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зелёные, колючие. Ветви на ели разные: внизу – большие, раскидистые, вверху – маленькие, редкие. Ель – стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамидку
	Образовательная ситуация «Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже есть сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.
третья неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на погодные явления, изменения в природе
	Наблюдение «Поможем ёлке – она живая»	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее
четвёртая неделя	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной ёлки»	Показать отличие живой ели от искусственной ёлки (живая растёт на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега; искусственную ёлку сделали на заводе, она похожа на живую ель – у неё тоже есть ствол, ветви и иголки, но она не пахнет, не растёт, её можно переносить и ставить в любое место, наряжать ёлочными игрушками – тогда она станет красивой; искусственная ёлка, в отличие от живой, не осыпается)
	Образовательная ситуация «Украсим ёлку снегом»	Упражнять в аппликации, умении располагать изображения на листе бумаги
	Досуг «Праздник новогодней ёлки для кукол»	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
январь		
первая неделя	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи неё. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия

		(прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т.д.). Начать учить детей различать птиц – ворон, воробьёв, голубей.
вторая неделя	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится); закреплять названия птиц
	Образовательная ситуация «Заяц и волк — лесные жители»	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес — место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него)
третья неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе
	Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»	Познакомить с голубями (они большие, сизые, то есть серо-голубые, крупнее воробьев, стаями прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют)
четвёртая неделя	Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегаёт по лесу, охотится за зайцем)
февраль		
первая неделя	Наблюдение «Какая птичка?»	Познакомить ещё с одним обитателем уголка природы: это птица, она называется, например, канарейка, похожа на птиц, которые живут на улице и которых дети наблюдали: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая
	Наблюдение «Чем канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны»	Уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых им птиц, показать отличие канарейки (попугая) от воробья и вороны (по размеру и цвету оперенья)
	Наблюдение «Как снег становится водой»	Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная
вторая неделя	Наблюдение «Что и как ест птица»	Показать детям зерносмесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как канарейка (попугай) клюет ее
	Наблюдение «Вода льется из крана»	Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран - она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло
	Образовательная ситуация «Посадка	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в

	репчатого лука»	воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода
третья неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе
	Наблюдение «Птице нужна разная еда»	Показать, чем еще можно кормить птицу (тертая морковь, крошки творога, зелень овса), сообщить, что живую птицу надо правильно кормить, чтобы она не болела, была веселой. Учить замечать действия птицы — скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и др.
четвёртая неделя	Наблюдение «Как птица пьет воду и купается?»	Показать новые моменты в поведении птицы (как пьет воду, как купается, вставая лапками в блюдце; как отряхивается, укладывает перья). Учить замечать действия птицы, называть их, повторять за воспитателем. Воспитывать интерес к птице, радость от общения с ней
	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) - учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная - освежает, бодрит; теплая - согревает, ласкает.
	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3-4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой
март		
Первая неделя	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается (скачет по клетке), сама клюет зерно, сама пьет воду; о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть (она прыгает, поет, укладывает перья). Игрушечная птичка - неживая, она не двигается, не клюет, не поет. Ее можно брать в руки и играть с ней - кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.
	Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки - они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы
Вторая неделя	Наблюдение «Разноцветная вода»	Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего невидно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам
	Наблюдение «Разноцветные льдинки»	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз; хрупкий, при падении может расколоться на куски). Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть

	Образовательная ситуация «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей
Третья неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе
Четвертая неделя	Образовательная ситуация «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия - вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым - хорошо от того, что в группе есть растения - на них приятно смотреть, ими можно любоваться
апрель		
Первая неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе (набухание почек)
Вторая неделя	Образовательная ситуация «Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения
Третья неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе
Четвертая неделя	Образовательная ситуация «Корова, коза, лошадь - домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу - ветками, лошадь - овсом, поит водой, летом пасет на лугу - там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков
май		

Первая неделя	Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения
	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»	Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые)
	Образовательная ситуация «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке - молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы
Вторая неделя	Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»	Показать листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика—длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка; у мать-и-мачехи широкие, снизу светлые, теплые и мягкие, сверху темно-зеленые, гладкие, прохладные)
	Образовательная ситуация «Собаки, кошки, мышки»	Уточнить и закрепить представления о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти и т.п.; у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот; зубы крепкие, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим животным подходить нельзя - собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть)
Третья неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе
	Наблюдение «Одуванчиков много —они разные и красивые»	Показать превращение одуванчиков - желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков
Четвертая неделя	Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада	Определить степень готовности детей включаться в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними