

**Календарно-тематическое планирование  
по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»  
средняя группа**

| <b>период</b>    | <b>тема</b>   | <b>цель/программное содержание</b>  |
|------------------|---|---|
| <b>сентябрь</b>  |   |   |
| первая неделя    | Комплектование группы, диагностика                                  | Определение уровня экологической воспитанности детей  |
| вторая неделя    | Диагностика (продолжение)   | Определение уровня экологической воспитанности детей  |
|                  | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада | Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями  |
| третья неделя    | Диагностика (продолжение)   | Определение уровня экологической воспитанности детей  |
|                  | Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение)               | Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями  |
|                  | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы            | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности |
| четвёртая неделя | Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение)               | Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями  |
|                  | Образовательная ситуация «К ребятам приходит Айболит»               | Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью   |
|                  | Чтение рассказ Е.И. Чарушина «Никита-охотник»                       | Знакомство с произведением Е.И. Чарушина  |
| <b>октябрь</b>   |   |   |
| первая неделя    | Продолжение чтения рассказа Е.И. Чарушина «Никита-охотник»          | Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры  |
|                  | Совместная практическая деятельность по созданию условий            | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.                |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | для обитателей комнаты природы  |   |
|                  | Цикл наблюдений за аквариумными рыбами                                | Формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности   |
|                  | Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»                             | Расширение представлений об овощах и фруктах. Развитие сенсорных ощущений   |
| вторая неделя    | Совместная работа в комнате природы                                   | Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение). Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности |
|                  | Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» | Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания. Развитие навыков аппликации  |
| третья неделя    | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы              | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности   |
|                  | Продолжение совместной работы в комнате природы                       | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы   |
|                  | Игра «Вершки и корешки»   | Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры  |
| четвёртая неделя | Совместная работа в комнате природы                                   | Цикл наблюдений за аквариумными рыбами (продолжение). Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности  |
|                  | Образовательная ситуация «Что растёт в лесу?»                         | Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия   |
|                  | Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Воробей»                               | Знакомство детей с природоведческой литературой   |
| <b>ноябрь</b>    |   |   |
| первая неделя    | Совместная работа в комнате природы                                   | Цикл наблюдений за аквариумными рыбами. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Формирование представлений об  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  |  | особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности  |
|                  | Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»   | Расширение представлений детей о лесе  |
|                  | Чтение рассказов Е.И. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк»  | Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.И. Чарушина   |
| вторая неделя    | Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц  | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке   |
|                  | Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)                       | Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком   |
|                  | Чтение детям рассказа Е.И. Чарушина «Коза»   | Уточнение представлений о козе   |
| третья неделя    | Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц   | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке   |
|                  | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы   | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности  |
|                  | Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лавшина «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок»                              | Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним   |
| четвёртая неделя | Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц. Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке. Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     | (знакомство с лошадью и овцой)  |  |
| <b>декабрь</b>      |   |  |
| первая<br>неделя    | Совместная работа в комнате природы.<br>Подкормка зимующих птиц                       | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке |
|                     | Цикл наблюдений за елью   | Формирование представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему  |
|                     | Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы»<br>(знакомство с кошкой и собакой) | Расширение представлений о домашних животных   |
| вторая<br>неделя    | Совместная работа в комнате природы.<br>Подкормка зимующих птиц                       | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке |
|                     | Цикл наблюдений за елью<br>(продолжение)  | Развитие представлений о хвойном дереве формирование бережного отношения к нему  |
|                     | Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка»                       | Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации  |
| третья<br>неделя    | Совместная работа в комнате природы.<br>Подкормка зимующих птиц                       | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке |
|                     | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы                              | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности      |
|                     | Наблюдения за елью<br>(продолжение)   | Расширение представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему   |
| четвёртая<br>неделя | Совместная работа в комнате природы<br>Подкормка зимующих птиц                        | Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке |
|                     | Подготовка и проведение новогоднего   | Формирование эмоционально положительного отношения к новомуднему празднику   |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | праздника для кукол в группе и для детей в зале                                  |   |
| <b>январь</b>    |  |   |
| первая неделя    | Подготовка и проведение досуга вокруг живой елки                                 | Развитие эмоционально положительного отношения к новогоднему празднику. Формирование бережного отношения к ели                |
|                  | Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом  | Знакомство со свойствами льда, воды, снега  |
| вторая неделя    | Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц                     | Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке |
|                  | Циклы наблюдений за елью и водой (продолжение)                                   | Развитие интереса к природе, наблюдательности   |
|                  | Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) | Формирование представлений о домашней птице   |
| третья неделя    | Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц                     | Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке |
|                  | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы                         | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности     |
|                  | Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря природы                  | Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.                                     |
|                  | Наблюдение за водой и снегом (продолжение)                                       | Знакомство со свойствами воды и снега, развитие наблюдательности  |
|                  | Досуг «Цыплята и утята»  | Уточнение представлений о домашней птице  |
| четвёртая неделя | Подкормка птиц. Наблюдения за птицами  | Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения                                      |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | Наблюдение за водой и снегом (продолжение)                      | Знакомство со свойствами воды и снега, развитие наблюдательности  |
|                  | Образовательная ситуация «Кому нужна вода?»                     | Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков                       |
| <b>февраль</b>   |   |   |
| первая неделя    | Подкормка птиц. Наблюдения за птицами                           | Различие видов зимующих птиц, особенностей их внешнего облика и поведения   |
|                  | Цикл наблюдений за волнистым попугаем                           | Уточнение представлений о характерных особенностях попугая  |
|                  | Посев овса для прикорма животных природы                        | Формирование навыков выращивания растений   |
|                  | Образовательная ситуация «Путешествие по зимнему лесу»          | Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой   |
| вторая неделя    | Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем. Выращивание овса        | Уточнение представлений о птицах, формирование навыков выращивания растений   |
|                  | Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей»                  | Формирование у детей представлений о ценности здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука                    |
|                  | Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря        | Развитие умения замечать изменения в росте растений   |
| третья неделя    | Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем                          | Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности   |
|                  | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы        | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности |
|                  | Наблюдения за луком (продолжение)                               | Развитие способности замечать изменения в росте растений  |
| четвёртая неделя | Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем. Выращивание овса и лука | Уточнение представлений о птицах. Формирование навыков выращивания растений. Развитие наблюдательности                    |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | Образовательная ситуация «Посещение зоопарка»                          | Формирование представлений о диких экзотических животных  |
| <b>март</b>      |  |   |
| Первая неделя    | Подкормка птиц. Наблюдения за попугаем                                 | Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним  |
|                  | Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 марта»                    | Воспитание доброго отношения к близким людям, расширение о творчестве Е.И. Чарушина                                       |
| Вторая неделя    | Наблюдения за луком (продолжение)                                      | Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности                                |
|                  | Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»                         | Уточнение представлений о животных зоопарка   |
| Третья неделя    | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы               | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности |
|                  | Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка»                           | Расширение представлений о весенних цветах  |
|                  | Наблюдения за луком (продолжение). Наблюдения за ветками дерева в вазе | Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности                                |
|                  | Цикл наблюдений за морской свинкой                                     | Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней  |
| Четвертая неделя | Выращивание овса. Наблюдения за морской свинкой                        | Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней. Развитие наблюдательности                         |
|                  | Образовательная ситуация «Советы Айболита»                             | Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной                |
| <b>апрель</b>    |  |   |
| Первая неделя    | Посев овса. Наблюдения за морской свинкой                              | Формирование представлений о морской свинке, бережного отношения к ней  |
|                  | Наблюдения за ветками в вазе   | Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растений   |
|                  | Проращивание семян для   | Закрепление практических навыков выращивания растений из семян  |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | выращивания цветов  |  |
|                  | Цикл наблюдений за мать-и-мачехой (первоцветами)  | Уточнение представлений об условиях жизни и роста растений   |
|                  | Комплексное занятие «Починка деревянных предметов»  | Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним   |
| Вторая неделя    | Наблюдения за морской свинкой, ветками в вазе, прорастающими семенами цветов, мать-и-мачехой на участке (продолжение) | Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным, способности замечать изменения в росте растений и связывать их с условиями жизни        |
|                  | Образовательная ситуация «Знакомимся с деревянными игрушками»   | Расширение представлений о предметах, изготовленных из дерева  |
| Третья неделя    | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы  | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях |
|                  | Акция «Украсим Землю цветами»   | Развитие практических умений по выращиванию растений   |
|                  | Досуг «День Земли»  | Приобщать детей к праздничной культуре   |
| Четвертая неделя | Наблюдение за морской свинкой (продолжение)   | Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным  |
|                  | Наблюдение за мать-и-мачехой (продолжение)  | Развитие наблюдательности, способности замечать изменения в природе  |
|                  | Образовательная ситуация «Весна в лесу»   | Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей весной   |
|                  | Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Про зайчат»  | Расширение представлений о писателе  |
| <b>май</b>       |   |  |
| Первая неделя    | Наблюдения за морской свинкой (продолжение).<br>Наблюдение за мать-и-мачехой (продолжение)                            | Развитие у детей интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным, способности замечать изменения в природе  |



|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | Комплексное занятие «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина»                  | Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И. Чарушина                                     |
| Вторая неделя        | Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И. Чарушина»  | Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И. Чарушина                                     |
|                      | Прогулка к пруду   | Знакомство с водоемом и его обитателями  |
| Третья неделя        | Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы   | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях |
| Четвертая неделя     | Диагностика детей  | Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года   |
| <b>летние месяцы</b> |  |  |
| Июнь-август          | Наблюдение за цветущими растениями, насекомыми и птицами   | Расширение, уточнение и закрепление представлений о растениях и животных ближайшего окружения, развитие интереса к природе и наблюдательности                            |
|                      | Наблюдение за явлениями природы (3-я неделя каждого месяца)  | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности  |
|                      | Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. | Развитие умения обращать внимание на красоту объектов природы, передать свои впечатления. Закрепление знаний о животных, овощах и фруктах                                |
|                      | Чтение рассказов Е.И. Чарушина, рассматривание книг и альбомов с его иллюстрациями                       | Развитие интереса к природе и творческому отражению впечатлений о ней. Обогащение представлений о Е.И. Чарушине  |
|                      | Общение с животными комнаты природы  | Воспитание бережного отношения к животным  |