

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Познавательно–исследовательская деятельность важнейший способ формирования мотивации для познания окружающего мира, поскольку направлена на определение качеств, свойства предметов, связей между явлениями окружающего мира, их классификацию и систематизацию.

Занятия исследовательской деятельностью позволяют расширить практические знания детей по экспериментированию, конкретизировать их.

Экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д.

В качестве метода развития познавательно-исследовательской деятельности ребенка экспериментирование реализует следующие цели и задачи:

- Формировать у детей собственный познавательный опыт, расширить кругозор детей.
- Формировать у детей диалектическое мышление, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Формировать познавательную мотивацию и активность, прививать вкус к собственным открытиям в познании окружающего мира, умение детей самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.
- Развивать психические функции ребенка: память, внимание, эмоционально – волевою сферу.
- Развивать восприятие, речь детей. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
- Формировать уверенность в своих силах.

В результате у ребенка формируются такие начально-ключевые компетентности как социализация (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом); коммуникация (проговаривание результатов опыта, наблюдений); информационная осведомленность (через опыты, наблюдения дети получают знания); деятельностная (идёт подборка материалов для опытов и последовательность их проведения).

Таким образом, детское экспериментирование позволяет воздействовать на целый комплекс компетентностей, формируя в ребенке исследовательские навыки и интерес к познанию.

Особенности деятельности экспериментирования были изучены в целом ряде исследований Н.Н. Поддьякова, А. И. Савенкова и др. 193

В настоящее время метод экспериментирования является одним из наиболее эффективных методов познания в системе дошкольного образования.

Однако часто возникает необходимость систематизировать накопленный воспитателем практический опыт эксперимента в единую систему.

Нами предлагается создание уголка «Детская научная лаборатория». Лаборатория создана для развития у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

Лаборатория реализует следующие типы экспериментов:

1. Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
2. Коллекционирование (квалификационная работа: камни, марки, открытки и т.д.).
3. Путешествия по карте (представление о пространстве мира - мир как пространственное целое, о поверхностях земли, частях света, об океанах и их обитателях, северных землях, их обитатели, о континентах, родной стране). Исследования – путешествия инициируется взрослым, но органично принимается ребенком, поскольку условный, воображаемый план роднит их с сюжетной игрой.
4. Путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представление об историческом времени - от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т. д.).

Для реализации заявленных экспериментов в детской научной лаборатории необходимо определить место

- для постоянной выставки, где размещены, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- для приборов и хранения материалов (природного, "бросового");
- для проведения опытов;
- для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Мы предлагаем проводить эксперимент по каждой лексической теме, составив перспективный план работы. Целесообразно проводить деятельность такого рода, когда у детей уже наработаны некоторые знания по данной теме, так чтобы его проведение затребовало минимум дополнительной информации и ребенок имел возможность сосредоточиться исключительно на самом экспериментировании.

Так, например, по теме «Овощи-фрукты» можно предложить проведение следующих экспериментов: «Тонет – не тонет?», «Мягкий или твердый?», «Можно ли рисовать соком?», «Сравнение сушеных и свежих фруктов». По теме «Растения»: «Как растения пьют и питаются?», «Летающие семена». По 194

теме «Мебель»: «Сколько ножек может быть у стульев?». По теме «Осень»: «Хождение по сухим листьям», «Почему листья желтеют?». По теме «Зима»: «Ледяные превращения», «Изготовление цветного льда», «Снег сохраняет тепло», «Как растут кристаллы», «Рассматривание снежинки через лупу». По теме «Весна: «Что внутри почки?» (рассматривание через лупу почки в разрезе). По теме «Лето»: «Мыльная радуга», «Море у банки». По теме «Комнатные растения»: «Почему растения зеленые?», «Фиалка из листочка». По теме «Грибы»: «Выращиваем плесень». По теме «Птицы»: «Что положить в кормушку».

Метод экспериментирования как средство познавательно-исследовательской деятельности позволяет достичь следующих результатов:

- рост познавательной и речевой активности;
- дети овладевают способами практического взаимодействия с окружающей средой;
- создание мотивации к обучению;
- благодаря подробному отчету о проведенном исследовании, дети составляют описательный рассказ;
- проводимая работа позволяет на более раннем этапе приступить к формированию следующих по трудности видов рассказывания: сравнительно-описательного, творческого рассказов.
- знания, полученные в результате экспериментирования, переходят в жизненный опыт детей.

Литература

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., 2005. – 192с.
2. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2. – с.105-117.
3. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
4. Ромодин В., Ромодина М. Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов. удивительных фактов для детей. – СПб.: Питер, 2011. – 96с.: ил.
5. Экологическое воспитание дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. – 72с.