

«Развитие самостоятельности у детей раннего возраста»

Развитие самостоятельности – одна из основных задач **родителей**. Задача это довольно глобальная, поскольку **развитие самостоятельности** ребенка происходит постепенно от рождения до взрослости. Правда, не каждого взрослого можно назвать в полной мере **самостоятельным**, поскольку в это понятие вкладывают и умение о себе позаботиться, и ответственность за последствия своих решений и поступков. Во взрослую жизнь мы сейчас забегать не будем, но поговорим о том, что могут сделать **родители еще в раннем возрасте**, чтобы заложить основы **самостоятельности**.

В **раннем возрасте (1-3 года)** навыки **самостоятельности** подразумевают умение себя занять на некоторое время, навыки **самообслуживания** (кушать ложкой, ходить на горшок, убирать за собой и т. п., наличие собственной инициативы. Соответственно, и **развитие самостоятельности в этом возрасте** подразумевает именно воздействие на эти сферы.

Если говорить об инициативе, то нужно учитывать, что дети инициативны по природе. У них всегда есть свои “задумки”, предпочтения, выбор; они всегда тянутся к новому, хотят учиться и пробовать. В этом плане основная задача **родителей** – не погасить эту инициативу, учиться ей следовать (когда возможно, поддерживать идеи ребенка. Погасить инициативу может как грубость (насмешки, пренебрежение к детским идеям, предложениям, попыткам, так и гиперопека (например, когда **родитель** привыкает круглосуточно **развлекать и занимать ребенка**, не оставляя ему простора для собственных действий или размышлений; еще один пример гиперопеки – стремление **родителя** сделать всё вместо ребенка, считая, что он еще мал, неловок, что ему тяжело, что “я справлюсь быстрее и лучше”). Поэтому самый важный принцип **развития самостоятельности в раннем возрасте** – не делать за ребенка то, что он может сделать сам (*даже если вы делаете это быстрее и лучше*). Помогать ребенку стоит только в том случае, если он просит вас о помощи или если его попытки сделать что-то **самостоятельно** могут оказаться опасными. Разлитый по полу борщ или лужа в туалете опасностью не считаются.

Кстати, другой крайностью по сравнению с гиперопекой является желание **родителей как можно быстрее “развить и повзрослить”** своего ребенка. Для этого **родители** побуждают ребенка делать что-то **самостоятельно**, даже если он не испытывает к этому желаний, интереса, не обладает достаточными навыками. **Самостоятельность как бы развивается из-под палки**. Но нужно учитывать, что в таком случае те действия, к которым мы приучаем (**самостоятельно одеваться**, кушать ложкой, выливать за собой горшок и т. п., в сознании ребенка соединяются с эмоционально-негативными переживаниями. То есть ребенок может научиться делать то, чему вы его обучаете, но вряд ли будет это любить.

Оптимальный вариант – следовать за инициативой ребенка. Навыки **самостоятельности лучше всего развиваются**, когда у ребенка есть реальная мотивация – научиться, попробовать, справиться. Эту инициативу (*взять ложку, развязать шнурки и т. п.*) следует подмечать – и вовремя давать необходимую информацию (например, показать, за какую веревочку потянуть, чтобы шнурок **развязался**) и давать возможность пробовать. Наверняка вы замечали, что многие навыки, над которыми вы бились долгие месяцы, ребенок может ухватить буквально за один день, если вы поддержали его инициативу в этом. В **раннем возрасте** именно эти простые приемы способствуют **развитию самостоятельности**. Впрочем, простыми они являются далеко не для каждого, поскольку требуют осознанности, доверия к ребенку, ведь **родителям** проще всё сделать самим. Педагоги рассматривают **ранний возраст** как начальное звено в единой системе непрерывного образования.

Благодаря **ранней социализации**, то есть благодаря взаимодействию с социальным окружением, ребёнок интенсивно овладевает **самостоятельностью**, при этом рациональная педагогика играет важную роль в обеспечении фундамента общего **развития**.

Что дети к концу младшего дошкольного **возраста** должны научиться делать **самостоятельно**:

- мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом;
- не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место;
- одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду снимать, надевать, складывать, вешать,
- вывертывать на лицевую сторону, пуговицы застегивать, расстегивать, завязывать шнурки ботинок;
- замечать беспорядок, в одежде и **самостоятельно** устранять его или обращаться за помощью ко взрослому;
- своевременно пользоваться носовым платком, туалетом
- пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом;
- правильно пользоваться ложкой, вилок (к концу четвертого года жизни, салфеткой);
- убирать игрушки, книжки, строительный материал на определенное место.

Условия, необходимые для **развития самостоятельности ребенка в самообслуживании**:

В одевании:

- вешалка для верхней одежды, соответствующая росту ребенка;
 - индивидуальная полка или место на полке для хранения предметов туалета (*носовых платков, лент, носков*);
 - постоянное место для хранения ночной рубашки, пижамы
 - удобная для одевания одежда (легко застегивающиеся пуговицы);
 - шнурки для обуви с твердыми наконечниками;
 - достаточно свободные резинки на юбках, трусах, колготках, шортах;
- соответствующий голове ребенка размер ворота, удобные застежки на платьях, кофточках).

В умывании:

- устойчивая подставка под ноги (расстояние от нее до края раковины должно быть примерно 55см, а до крана - 65-70см, т. е. равняться расстоянию от пола до согнутой в локте руки ребенка);
- постоянное и удобное место для зубной пасты, щетки, стаканчика или подставки для нее (при покупке данных вещей нужно позаботиться об их внешней привлекательности: яркая окраска, красивая этикетка, оригинальная форма);
- отдельная мыльница с туалетным мылом, разрезанным на 2-4 части;
- удобное место для полотенца (детское полотенце не должно соприкасаться с полотенцами других членов семьи. Если в семье несколько **детей**, подбираются разные по цвету или орнаменту полотенца. Удобный для ребенка размер полотенца - 40-50см в ширину, 50-70см в длину).

При приеме пищи:

- стул в соответствии со столом (расстояние от сиденья до крышки стола должно равняться 18-19 см, под ноги нужно сделать подставку, расстояние от нее до сиденья стула - 25-28см);
- небольшого размера столовый прибор: тарелка, чашка, вилка, ложка; - на доступном для ребенка расстоянии хлебница с хлебом, нарезанным мелкими ломтиками.

В дошкольном **возрасте детский сад**, безусловно, внесет свой вклад в **развитие самостоятельности**. Но до этого этапа основная задача лежит на **родительских плечах**.