

Конструкт по ФЭМП для младшей группы.

Тема: «День защитника отечества».

Образовательная область: ФЭМП.

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

Обучающие:

1. Дать первоначальное представление детей младшего дошкольного возраста о людях военной профессии.
2. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
3. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «На», «над», «под».
4. Продолжать учить создавать цельное изображение из геометрических фигур.

Развивающие:

1. Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству, ввести в словарь термины «больше», «меньше».

Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
2. Воспитывать интерес к занятию, усидчивость, внимание, активизировать речь детей.

Материал к занятию: два письма: треугольной (синий) формы и квадратной (красный); магнитный мольберт, картинки на магнитах (2 моряка, чайки, акула, 4 дельфина); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) на каждого ребенка, разных цветов; изображение солдат: моряк, пограничник, танкист, летчик.

Этап и его задача. Организация детей. Оборудование.	Речь и деятельность воспитателя	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
<p>1 этап. Вводно-организационный. Дети находятся в свободном расположении.</p> <p>Оборудование собака с сумкой, в сумке изображения солдат.</p> <p>Физкультминутка «Мы солдаты».</p>	<p>Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.</p> <p>Посмотрите, кто к нам пришел! Это собака, но не простая, это собака пограничника. А у нее какая-то сумка, давай те заглянем туда и посмотрим, что там.</p> <p>Посмотрите, это фотографии солдат, а зачем она нам их принесла?</p> <p>Она хочет нам напомнить, что скоро все будут отмечать очень важный праздник пап, дедушек и мальчиков.</p> <p>Защитники Отечества, это воины, солдаты, которые защищают свой народ, страну, в которой мы живем от врагов.</p> <p>Солдаты должны быть сильными, смелыми, храбрыми, ловкими, умелыми.</p> <p>Мы солдаты, мы солдаты, Бодрым шагом мы идем. <i>(дети маршируют на месте)</i></p> <p>В нашу Армию, ребята, <i>(кисть руки приложить к виску)</i></p> <p>Просто так не попадем. <i>(погрозить пальчиком одной руки и другой)</i></p>	<p>Дети здороваются с воспитателями.</p> <p>Вместе с воспитателем смотрят, что в сумке.</p> <p>Выполняют движения согласно словам.</p>	<p>Подвести детей к основной теме. Привлечь внимание. Заинтересовать сюрпризным моментом. Обсуждение темы. Активизировать речь детей с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Закрепление знаний детей о защитниках Отечества, формирование патриотического воспитания.</p> <p>Реализация двигательной потребности детей.</p>

	<p>Нужно быть умелым, <i>(хлопки в ладоши)</i></p> <p>Сильным, ловким, смелым. <i>(бег на месте).</i></p>		
<p>2 этап. Основной.</p> <p>Воспитатель достает из сумки два письма: треугольной (синий) формы и квадратной (красной).</p> <p>Дети с воспитателем проходят к магнитной доске, где изображен военный корабль.</p> <p>Оборудование: картинки на магнитах (2 моряка, чайки, акула, 4 дельфина).</p>	<p>Посмотрите, что тут лежат письма.</p> <p>Но письма не простой формы. Какой цвет и форма у конвертов?</p> <p>Верно, а давайте спросим у собаки, что это за письма и кому они.</p> <p>Собака: дорогие ребята, наши солдаты приглашают вас к ним в армию, хотят показать вам, чем они занимаемся и рассказать, что делают.</p> <p>- Вы готовы отправиться на встречу к солдатам?</p> <p>- Тогда давайте откроем первый красный квадратный конверт и прочитаем, что там написано.</p> <p>- Ребята, это письмо от моряка! Моряк защищает нашу страну на воде, то есть плавает на корабле.</p> <p>- Отправляемся к моряку.</p> <p>- Ребята, а кого же не хватает на военном корабле?</p> <p>- Надо поместить их на корабль. (показываю два моряка)</p> <p>- Сколько моряков?</p> <p>- Кто желает?</p>	<p>- Красный конверт квадратный, а синий конверт треугольный.</p> <p>Слушают, что говорит собака.</p> <p>- Да.</p> <p>Слушают воспитателя.</p> <p>- Моряков.</p> <p>Наблюдает за действием педагога.</p> <p>- Два.</p> <p>Ребёнок помещает моряков на корабль.</p>	<p>Умение слушать взрослого.</p> <p>Уточнять и закреплять знания основных цветов: красный, синий. Совершенствование знаний о геометрических фигурах (треугольник, квадрат).</p> <p>Совершенствуют знания предлогов: над, под, в. Понятие: больше, меньше, много, мало, два.</p>

<p>Дети и воспитатель отправляются к столу, где лежат геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) на каждого ребенка.</p>	<p>- Плынут моряки на корабле, а над кораблём летают птицы-чайки. - Нужно поместить птиц над кораблём. - Кто желает? - А под кораблём плавает зубастая акула. - Надо поместить её под корабль. - Кто желает?</p> <p>- Ребята, посмотрите, а рядом с кораблём кто еще плавает? - Сколько их? - А акул сколько? - Ну вот, сейчас видно, что плывёт военный корабль.</p> <p>Молодцы ребята, а сейчас пора открыть второй конверт, какого он цвета и формы? Это письмо от другого солдата, отгадайте загадку и узнаете.</p> <p>- Ребята, это письмо от пограничника, у него есть к нам очень важное задание, поможем ему?</p> <p>Воспитатель читает из письма текст. «Ребята, вы наверняка знаете, что пограничникам в службе</p>	<p>Ребёнок помещает птиц над кораблём.</p> <p>Ребёнок помещает акулу под корабль.</p> <p>- Дельфины.</p> <p>- Много. - Одна.</p> <p>- Конверт синий и треугольный.</p> <p>- Да!</p> <p>Слушают воспитателя.</p>	<p>Знают, кто такой пограничник и как он охраняет нашу страну.</p> <p>Могут прийти на помощь.</p> <p>Включение в самостоятельную деятельность. Умение аккуратно конструировать из бумаги плоские предметы.</p>
--	---	--	---

<p>Подходят с воспитателем, на место, где встретили пса пограничника.</p>	<p>помогает собака, но у наших собак совсем нет домиков, в которых они могли бы отдохнуть. А вы знаете, как называется дом у собак? Правильно, конура, помогите мне, сделайте конуры для наших собак». - Ну что ребята, поможем?</p> <p>- На столах лежат геометрические фигуры, назовите их и какого они цвета.</p> <p>Конура состоит из каркаса, крыши и круглой двери. Возьмите каждый по одной геометрической фигуре и сделайте конуру. По сколько фигур вы взяли? Сколько домиков получилось? Сколько геометрических фигур осталось на столе.</p> <p>Молодцы ребята, вот мы и помогли пограничнику и узнали, что они служат с собаками. Все письма у нас закончились, пора возвращаться. А вернемся мы на военном самолете. Заводим моторы и летим обратно в группу.</p>	<p>- Конура.</p> <p>- Да! Слушают инструкцию выполнения задания.</p> <p>- квадрат, круг и треугольник, (называют цвета).</p> <p>- По одной. - Много. - Ни одной.</p> <p>Проходят через обручи и широкие и узкие дорожки.</p>	<p>Закрепляют умение находить один предмет в специально созданной обстановке, обозначают совокупность словами один-много, ни одного.</p>
<p>Заключительная часть.</p>	<p>Давайте вспомним, где мы</p>	<p>Дети перечисляют</p>	<p>Закрепление полученной</p>

<p>Подведение итога занятия.</p>	<p>сегодня были и что делали.</p> <p>- Чем мы помогли пограничнику? Воспитатель задает наводящие вопросы. Рассматривают различные иллюстрации на тему «Защитники отечества».</p>	<p>военнослужащих, у которых они побывали.</p> <p>- Сделали конуру из геометрических фигур для его собак. Дети отвечают.</p>	<p>информации. Получение положительных эмоций.</p>
----------------------------------	--	--	--