

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 385**
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385
620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: +7 (343) 295-83-32; эл. адрес: mdou385@eduekb.ru,
сайт: <http://385.tvoysadik.ru>

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о выполнении плана мероприятий по реализации Программы развития
МБДОУ детского сада № 385
за 2022-2023 учебный год

Екатеринбург, 2023 г.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385 (далее МБДОУ), разработана на период 2020-2024 гг., утверждена приказом № 44-о от 18.03.2020 г., принята на Педагогическом Совете МБДОУ детского сада № 385 Протокол № 4 от 11.03.2020 г., согласована с начальником Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на срочную перспективу. Программа как управленческий документ определяет целевые, содержательные и результативные показатели развития МБДОУ.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, профессиональных характеристик педагогических работников, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы. Программа реализуется через проекты, которые направлены на достижение цели Программы, сроки реализации которой составляет 5 лет.

Паспорт Программы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385 на 2020 – 2024 гг. (далее Программа)
Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; - Указ Президента Российской Федерации «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 г.; - Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016 г.; - Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 19.09.2018 года № 2094/46/36 «О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования 0+» - Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 18.12.2019 г. № 2955/46/36 «О внесении изменений

	в распоряжение Департамента образования от 19.09.2018 г. № 2094/46/36 «О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования 0+»
Цель Программы	Совершенствование механизмов управления, обеспечивающих повышение качества предоставляемых услуг МБДОУ детским садом № 385
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование кадровой политики, обеспечивающие условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ; 2. Обеспечение организационно – педагогических условий для реализации образовательных проектов, способствующих гармоничному развитию ребенка; 3. Развитие вариативных форм дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 3 лет; 4. Разработка системы внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ детском саду
Сроки и этапы выполнения Программы	<p>Срок реализации: 5 лет (2020-2024 годы)</p> <p>Первый этап, 2020 г. (январь-май) – аналитический, организационно-подготовительный. Создание условий и подготовка ресурсов для реализации Программы, разработка внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.</p> <p>Второй этап, 2020 г. (май) - 2023 г. (декабрь) – основной. Практическая реализация Программы. Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы, внедрение инноваций; осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>Третий этап, 2024 г. (январь 2024 – декабрь 2024) – аналитически-информационный. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ. Системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, публикации по накопленному опыту. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы, подготовка содержания новой программы развития.</p>
Источники финансирования Программы	Объем финансирования проектов программы развития на 5 лет: ежегодная субвенция из областного и местного бюджета на выполнение муниципального задания; субсидии на иные цели; внебюджетные средства (от оказания платных образовательных услуг).
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> – 100 % педагогов пройдут курсы повышения квалификации; – 80% педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; – 50% педагогических работников повысят свою квалификационную категорию;

	<ul style="list-style-type: none"> - 70% воспитанников включены в конкурсные движения разного уровня; - доля удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ составит не менее 90%; - 70% родителей (законных представителей) активных участников образовательной деятельности; - заключен договор с ФГБОУ ВО «Уральский педагогический университет» на выполнение на выполнение научно – исследовательской деятельности; - присвоен статус экспериментальной площадки Уральского государственного педагогического университета по научно – методическому сопровождению педагогов МБДОУ; - увеличение количества родителей (законных представителей) воспитанников, получивших квалифицированную помощь и поддержку учреждения по вопросам воспитания и образования и развития в возрасте от 0 до 3 лет.
Критерии эффективности реализации программы развития.	<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов МБДОУ, представляющих свой опыт педагогическому сообществу района, города; - количество воспитанников МБДОУ – участников подпроектов Программы; - охват детей, получивших дошкольное образование в возрасте от 0 до 3 лет; - доля удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ.
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Средний показатель выполнения Программы исчисляется из результата выполнения каждого показателя, исходя их критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее чем 50 % - программа не выполнена; - от 51 % до 69 % - программа выполнена частично; - от 70 % до 100 % - программа выполнена успешно.
ФИО, должность, телефон руководителя	Исакова Оксана Евгеньевна, заведующий МБДОУ детского сада № 385, телефон +7 (343) 295-83-32

Информационная справка о МБДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 385 (далее – МБДОУ), год основания 1964.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение, тип - дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад, категория – 3.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на право ведения образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий по состоянию на 14:21 «07» сентября 2022 г., регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196520, дата предоставления лицензии: 28 февраля 2011).

Юридический адрес: 620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48.

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – МАОУ СОШ № 21,156, МБДОУ детский сад № 385 «Сказка», 463, 528, МАУ «ФОК «Чкаловский», детская поликлиника № 8.

Маршруты пассажирского транспорта: автобусы № 18, 26; трамваи № 9, 14, 25, 27, 34; маршрутное такси № 077.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы групп – с 7.30 до 18.00 часов.

Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга. Местонахождение: 620085, город Екатеринбург, ул. Крестинского, д. 13а.

Управление МБДОУ детским садом № 385 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Телефон: +7(343)295-83-32; Электронный адрес: mdou385@eduekb.ru; сайт: <https://385.tvoyasadik.ru/>

Характеристика контингента воспитанников

В течение 2022-2023 учебный год МБДОУ посещало 183 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

возрастная группа	количество групп	количество воспитанников
вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	1	30
младшая группа (3-4 года)	1	31
средняя группа (4-5 лет)	1	31
старшая группа (5-6 лет)	2	60
подготовительная группа (6-7 лет)	1	31

Структура контингента воспитанников соответствует специфике учреждения и особенностям реализуемой образовательной программе дошкольного учреждения общеразвивающего вида с осуществлением коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников с ОНР и ФФНР на логопедическом пункте.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ

В МБДОУ создана комфортная безопасная содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ОП МБДОУ. Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям МБДОУ.

РППС в МБДОУ соответствует принципам:

- информативности,
- вариативности,
- комплексирования и гибкого зонирования,
- полифункциональности,
- стабильности и динамичности,
- требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми,
- требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности,
- требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи.

При создании РППС учтена специфика условий осуществления образовательного процесса:

- принцип учета гендерной специфики образования дошкольников,
- принцип интеграции образовательных областей,
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса,
- учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ОП ДО.

Базисные компоненты РППС включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства МБДОУ. Все функционирующие помещения доступны детям. В некоторые из них, например, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок, доступ детям ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда им интересен.

В МБДОУ создана система помещений и условий, способствующих самовыражению ребенка, становлению его личности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников в разнообразных видах деятельности с использованием различных средств (физкультурно-музыкальный зал, кабинет лево-конструирования).

Имеется специальное помещение для коррекционно-развивающей работы с детьми (логопедический пункт, кабинет педагога-психолога). Во всех функциональных помещениях, предназначенных для детей, созданы условия для разнообразной коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников.

Кабинеты и группы оснащены всем необходимым оборудованием, детской мебелью, демонстрационным и раздаточным материалом. Соответствуют санитарно-гигиеническим, программным, психофизиологическим, возрастным и эстетическим требованиям. Все базисные компоненты РППС МБДОУ в разной степени соответствуют требованиям к устройству, содержанию помещений и организации работы МБДОУ:

1. Общий стиль музыкального зала соответствует современным эстетическим и педагогическим требованиям. Убранство зала меняется в соответствии с проводимыми мероприятиями.
2. Физкультурный зал совмещен с музыкальным, имеет необходимое оборудование, которое используется как на занятиях, так и вне их.

3. В МБДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Имеются:
 - кабинет для медицинского осмотра детей;
 - процедурный кабинет.
4. Лестничные марши, коридоры используются по назначению для перехода из одного помещения в другое, при их эстетическом оформлении используется «выставочный проект».
5. В группах имеются: игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста; музыкального развития; для сюжетно-ролевых игр; для продуктивной и творческой деятельности; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, интеллектуального и речевого развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Для охраны и укрепления здоровья детей созданы физкультурные уголки в каждой возрастной группе, зоны двигательной активности на участках. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, игры, материалы для детского экспериментирования, материалы для творчества и т.п.).

На территории МБДОУ множеством разнообразных зеленых насаждений (деревья, кустарники, газоны, цветники, небольшой огород, теплица). В детском саду имеются: игровые площадки – 6, спортивная площадка – 1, огород – 1, теплица – 1.

МБДОУ оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности на участке: двигательной, игровой, опытно-исследовательской.

Выносной материал позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение прогулки игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.). На участках есть оборудование для различных видов основных движений: лазания, метания, прыжков. Присутствует вмонтированное игровое оборудование: вертолетики, домики, горки и т.п.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий:

В МБДОУ оборудованы помещения для обучения:

- групповые комнаты - 6
- музыкально-спортивный зал - 1
- логопедический кабинет - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет ПОУ - 1
- кабинет лего-конструирования - 1

Сведения о наличии объектов спорта:

В МБДОУ имеется спортивный зал с необходимым спортивным и игровым оборудованием. Функциональное использование спортивного зала - это осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной активности), спортивные досуги и развлечения, в том числе мероприятия по взаимодействию с семьями детей.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания:

Информационно- коммуникационное обеспечение:

- персональный компьютер - 4
- ноутбук – 5
- принтер – 5
- музыкальный центр – 1

- видео проектор – 2
- экран – 2

Компьютеры МБДОУ подключены к сети «Интернет», имеется внутренняя локальная сеть, МБДОУ имеет свой персональный официальный сайт, электронную почту.

В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МБДОУ действует консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения. В состав консультационного центра входят специалисты (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и воспитатели МБДОУ.

Вывод: Материально – техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Ключевые проекты Программы развития

Программа реализуется через четыре основных проекта, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности МБДОУ.

Проект «Профессионал»

Цель проекта	Целевые показатели	Ожидаемые конечные результаты
Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ посредством реализации проекта «Профессионал»	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; - увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных компетентностью работников МБДОУ (от общего числа); - увеличение доли участников, призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного муниципального, всероссийского уровня среди педагогов МБДОУ; - увеличение доли педагогов с высокой профессиональной активностью, участвующих в педагогических конкурсах, образовательных и социальных проектах; - увеличение доли педагогов, создавших и использующих в работе авторские сайты, блоги с 	Педагоги МБДОУ имеют высокий уровень профессиональной компетентности.

	целью распространения и обобщения профессионального опыта.	
--	--	--

Анализ кадрового обеспечения

Характеристика педагогического потенциала МБДОУ

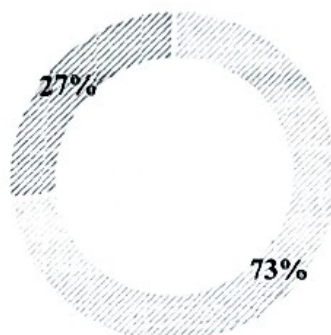
Характеристика педагогического коллектива	общее количество - 11 старший воспитатель - 1 воспитатель - 7 музыкальный руководитель - 1 инструктор по физической культуре - 1 учитель - логопед - 1 педагог-психолог (совмещение) - 1
Образовательный уровень	высшее педагогическое - 8 (73 %) СП педагогическое - 3 (27 %)
Уровень квалификации	высшая категория - 5 (45 %) I категория - 4 (45 %) соответствие занимаемой должности - 0 (0 %) без категории - 1 (10 %)
Педагогический стаж	от 5 до 10 лет - 3 человека (27 %) от 10 до 15 лет - 2 человека (18 %) от 15 до 20 лет - 6 человек (55 %) свыше 20 лет - 0 человек (0 %)
Возрастные показатели	до 25 лет - 1 человек (10 %) от 25 до 35 лет - 2 человека (18 %) от 35 до 45 лет - 4 человека (36 %) свыше 45 лет - 4 человека (36 %)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	нет

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Данные по педагогическому стажу говорят о том, что в основном педагоги МБДОУ имеют стаж работы от 15 лет, средний возраст педагогического коллектива составляет 35 лет, что позволяет говорить об его активности и работоспособности.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, 73% из которых имеют высшее образование, 27% - среднее профессиональное.

Диаграмма, характеризующая особенности базовой и профессиональной подготовки педагогов МБДОУ

образовательный уровень педагогов
* высшее * ср. специальное

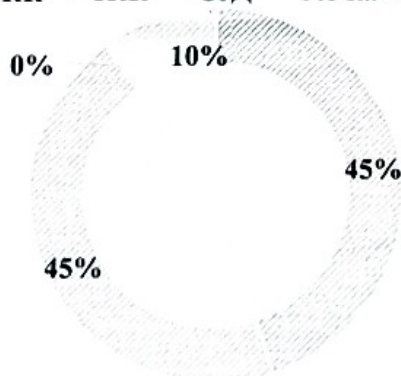


В представленной диаграмме видно, что уровень базового образования педагогов высокий, что оказывает эффективное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. При наличии у педагогов высшего педагогического образования (73%), педагогический коллектив имеет показатели высокого уровня профессиональной квалификации, о чем свидетельствует следующий показатель: 45% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 45% - первую квалификационную категорию, 0 человек – соответствие занимаемой должности, 1 человек – не имеет категории (вновь поступивший воспитатель).

Диаграмма показателей уровня профессиональной квалификации педагогов МБДОУ

квалификационная категория педагогов

* ВКК * 1КК * СЗД * без категории



Повышения профессионального мастерства педагогов на 2024 год не планируется.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что учреждение имеет профессиональный коллектив, творчески активный, может воспринимать нововведения и плодотворно работать.

Анализ деятельности педагогического коллектива

Систематически педагоги МБДОУ участвуют в конкурсах различного уровня: международные, всероссийские, региональные и т.д. За период с 2022-2023 учебный год педагоги получили дипломы, свидетельства, сертификаты, грамоты, благодарственные письма и прошли курсы повышения квалификации:

дата	уровень	мероприятие	Ф.И.О. педагога	результат
02.09 .2022	МАУ ДО ГДТДиМ «Одарённость и технологии»	Городская игра-викторина «Лучший организатор»	Коновалова Н.В.	сертификат участника
06.09 .2022	Издательство «Просвещение»	Вебинар «Предпосылки читательской грамотности: создаем кейсы образовательных ситуаций»	Коновалова Н.В.	сертификат участника Регистрационный номер сертификата 2200023423
09.09 - 30.09	АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	Обучающий курс по программе «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации. Модуль 2. Обучение координаторов МКДО в ДОО», 6 часов	Коновалова Н.В.	сертификат участника
09.09 - 30.09	АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	Участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет в роли Педагога	Васильева Е.В.	сертификат участника
12.09 .2022	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»	Образовательный курс «Основы коммуникаций», 4 часа	Васильева Е.В.	сертификат участника
13.09 .2022	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»	Образовательный курс «Родительские собрания», 4 часа	Васильева Е.В.	сертификат участника
14.09 .2022	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»	Образовательный курс «Имидж педагога», 4 часа	Васильева Е.В.	сертификат участника
15.09 .2022	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»	Образовательный курс «Личная встреча педагога и родителя», 4 часа	Васильева Е.В.	сертификат участника
16.09 .2022	Всероссийский форум «Педагоги России инновации в образовании»	Образовательный курс «Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС», 20 часов	Васильева Е.В.	сертификат участника
20.09 .2022	Издательство «Просвещение»	Вебинар «Предпосылки читательской грамотности:	Коновалова Н.В.	сертификат участника

		анализируем образовательные ситуации»		
26.09 .2022	Министерство Просвещения РФ ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	КПК по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в БДД и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД», 72 ч.	Коновалова Н.В. Жуйкова Д.Н. Корчемкина Е.Н.	удостоверение о ПК 340000446810 удостоверение о ПК 340000445845 удостоверение о ПК 340000446876
30.09 .2022	УМЦ «Школа 2100»	Вебинар «Универсальное календарное планирование работы воспитателя с учётом требований ФГОС ДО», 2 часа	Коновалова Н.В.	сертификат участника
11.10 .2022	Издательство «Просвещение»	Вебинар «Развиваем предпосылки читательской грамотности у детей дошкольного возраста: кейсы образовательных ситуаций, направленных на развитие смыслового чтения»	Коновалова Н.В.	сертификат участника
2022	ООО «Движение без опасности»	Мероприятие по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части, в том числе на перекрёстках в рамках социальной кампании «Расставь приоритеты!»	Коновалова Н.В.	сертификат участника
2022	Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Курс из 12 вебинаров, 36 часов	Коновалова Н.В.	сертификат об окончании курса вебинаров
17- 18.11 .2022	Министерство просвещения РФ	Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Коновалова Н.В.	сертификат
20.10 - 21.10 .2022	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	КПК «Создание личностно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации», 16 часов	Коновалова Н.В.	рег. № 10900
19- 20.11 .2022	ООО «Бабашки»	Очная I Всероссийская научно-практическая конференция «Физкультура про другое. Точно не спорт, но больше, чем физкультура» (17 часов мастер-классов, обмена опытом и презентаций практик)	Торопова С.В.	сертификат
20.11 .2023	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Вебинар «Система гибкого планирования в ДОУ: модели и приёмы гибкого планирования с дошкольниками», 1 час	Тукачёва Н.С.	сертификат
21.11 .2022	Образовательный форум «Созвездие»	Всероссийский конкурс педагогических идей «Методическая разработка 2022» материал фестиваля: Детский сад – территория новых возможностей и ресурсов.	Коновалова Н.В.	Диплом I степени
22.10 .2022	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Публикация материала: Информационно-творческий проект «Широка страна моя родная»	Васильева Е.В.	свидетельство

29.11 .2022	Издательство «Просвещение»	Вебинар «Развитие предпосылок математической грамотности»	Коловалова Н.В.	сертификат
29.11 .2022	Министерство образования и молодежной политики СО, ИРО СО	Слушатель научно-практической конференции по итогам регионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»	Коновалова Н.В.	сертификат
29.11 .2023	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО» Всероссийский образовательный проект RAZVITIUM	Обучающий курс «Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО»	Коновалова Н.В.	сертификат
30.11 .2022	ГОУ ВО Московской области Московский государственный областной университет	Всероссийская научная онлайн-конференция «Опыт включения финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций»	Васильева Е.В. Корчемкина Е.Н. Коновалова Н.В. Тукачёва Н.С. Торос О.В.	сертификат
10.12 .2022	МОиМП СО, Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга	КПК МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» по дополнительной профессиональной программе «Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации в контексте деятельности в режиме устойчивого развития», 36 ч.	Коновалова Н.В.	удостоверение о ПК 662417880870
			Исакова О.Е.	удостоверение о ПК 662417880868
			Торопова С.В.	удостоверение о ПК 662417880869
05.12 .2022	АНО ДПО «Гуманитарная академия»	КПК «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.	Коновалова Н.В., Тукачёва Н.С., Васильева Е.В., Корчемкина Е.Н., Жуйкова Д.Н., Чесная Е.О., Хабибулина Н.С., Матюшева А.В.	удостоверение о ПК
13.12 .2022	Издательство Просвещение	Вебинар «Развиваем у детей дошкольного возраста предпосылки математической грамотности»	Коновалова Н.В.	сертификат
14.12 .2022	Компания «Лео пульт»	Онлайн-вебинар на тему: «Социальные сети и мессенджеры. Взаимодействие с гражданами и оформление соц. сетей»	Коновалова Н.В.	сертификат
декабрь, 2022	ГАУЗ СО Центр общественного здоровья и медицинской профилактики	Методический конкурс «Развитие у детей социально-бытовых компетенций, связанных с культурой ответственного потребления, при реализации программы «Разговор о правильном питании»	Жуйкова Д.Н.	диплом
19.01 .2023	АО «Издательство «Просвещение»	Вебинар «ФОР ДО: изучаем, обсуждаем, размышляем», 1 ч.	Коновалова Н.В.	сертификат
25.01 .2023	АО «Издательство «Просвещение»	Вебинар «Экономические игры в детском саду: как формировать	Коновалова Н.В.	сертификат

		финансовую грамотность в дошкольном возрасте?», Гч.		
30.01 .2023	Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край». Номинация – методические проекты	Хабибулина Н.С.	диплом 2 степени
01.02 .2023	Компания «Лео Пульт»	Онлайн-вебинар на тему: «Все требования к сайтам учреждений культуры и образования в 2023 г.	Коновалова Н.В.	сертификат
13.02 .2023	МБОУ СОШ № 21	Воркшоп «Преемственность: обмен опытом, пути взаимодействия со школой, успешная адаптация выпускников ДОУ в школе»	Коновалова Н.В.	сертификат
16.02 .2023	Региональный ресурсный центр СО Аутизм	Вебинар «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с РАС в ОО. Реализация модели «Ресурсный класс» Дошкольный и школьный уровень	Коновалова Н.В.	сертификат участника
18.02 .2023	Федерация РОУП СКИППИНГА Свердловской области	Фестиваль по Роуп Скиппингу Ural skip fest	Торопова С.В., Исакова О.Е.	благодарственное письмо за подготовку спортсменов к участию в Чемпионате и Первенстве СО
09.03 .2023	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования», работа «Проект «Путешествие по сказкам С.Я. Маршака»	Васильева Е.В.	диплом участника
14.03 .2023	УО Чкаловского района	Семинар-практикум Чкаловского района. Представила опыт работы в рамках районного семинара-практикума «Формы, средства, инструменты для создания условий развития и воспитания дошкольников, как приоритетный показатель качества образования»	Матюшева А.В., Жуйкова Д.Н., Тукачёва Н.С., Васильева Е.В., Хабибулина Н.С., Торопова С.В.	диплом
			Исакова О.Е. Коновалова Н.В.	благодарственное письмо
24.03 .2023	Управление образования администрации Чкаловского района	Фестиваль творческих возможностей «Большая перемена - 2023» районный этап На районном уровне стали Лауреатами, а на Городском уровне стали Победителями в номинации "Золотой фонд"	Жуйкова Д.Н.	диплом лауреата

25.03 .2023	ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»	3 открытый фестиваль среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений СО «Мастерская открытий», игровая ситуация «Играем в детский сад. Я – музыкальный руководитель»	Матюшева А.В.	благодарственное письмо за подготовку победителя в номинации «За стремление к победе»
		3 открытый фестиваль среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений СО «Мастерская открытий», игровая ситуация «Играем в детский сад. Я – учитель-логопед»	Чесная Е.О.	благодарственное письмо за подготовку участника
29.03 .2023	МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539	Семинар-практикум «Создание условий в ДОУ для формирования активной речевой позиции у детей раннего дошкольного возраста», ГАП, ЦПО «Ранний возраст» на базе МАДОУ детский сад комбинированного вида № 539	Чизмеджан А.М.	сертификат
6- 7.04. 2023	Национальный институт качества образования	Семинар «МКДО 2022: результаты и направления развития в 2023 г.»	Коновалова Н.В.	сертификат
12.04 .2023	Департамент образования Екатеринбурга, Городские мероприятия на базе образовательных организаций Екатеринбурга, МБДОУ детский сад № 385	Организация Городской интеллектуальной викторины «Поколение ЗОЖ - 2023» для воспитанников 5-7 лет МДОУ г. Екатеринбурга	Коновалова Н.В., Торопова С.В., Матюшева А.В., Жуйкова Д.Н.	благодарственное письмо
апрел ь, 2023	Екатеринбург	XXIII городской фестиваль творческих возможностей педагогов города Екатеринбург «Большая перемена-2023»	МБДОУ детский сад № 385	Победитель в номинации «Золотой фонд» - Коллектив «Позитив» МБДОУ № 508, МБДОУ № 385 Чкаловского района
16.04 .2023	Образовательный портал «Знанию»	Диплом за вклад в развитие международного педагогического сообщества	Васильева Е.В.	диплом
18.04 .2023	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования», работа: «Проект «Путешествие по сказкам С.Я. Маршака»	Васильева Е.В.	диплом
19.04 .2023	Свердловская областная общественная организация «Уральский клуб нового образования», координатор фестиваля «Город Техно Творчества»	Благодарственное письмо за высокий уровень технологического образования дошкольников, подготовку призёров и победителей онлайн-мастерской «Центр управления полётами «Орион», проводимой в рамках X открытого регионального фестиваля	Жуйкова Д.Н., Исакова О.Е.	благодарственное письмо

		технического творчества и современных технологий «Город ТехноТворчества - 2023»		
22.04 .2023	Филиал МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в Чкаловском районе, МАОУ лицей №180 «Полифорум»	Детско-родительский фестиваль «Целый мир под названием «Я» для детей старшего дошкольного возраста МДОУ Чкаловского района, родителей, педагогов - наставников	Жуйкова Д.Н. Тукачёва Н.С.	благодарственное письмо за подготовку номинанта благодарственное письмо

Педагоги в течение 2022-2023 учебного года постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня.

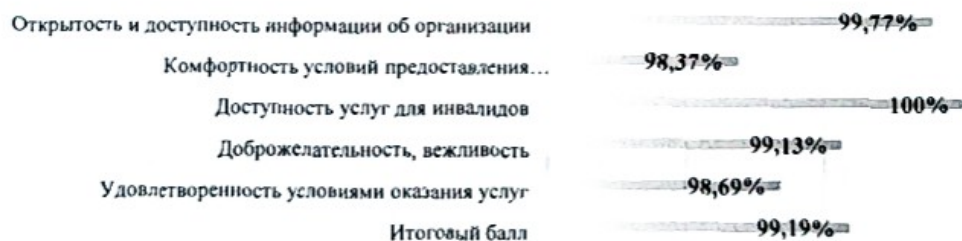
Анализ уровня удовлетворенности качеством образования

Для анализа уровня удовлетворенности качеством образования в МБДОУ были использованы результаты НОКО 2022 г.

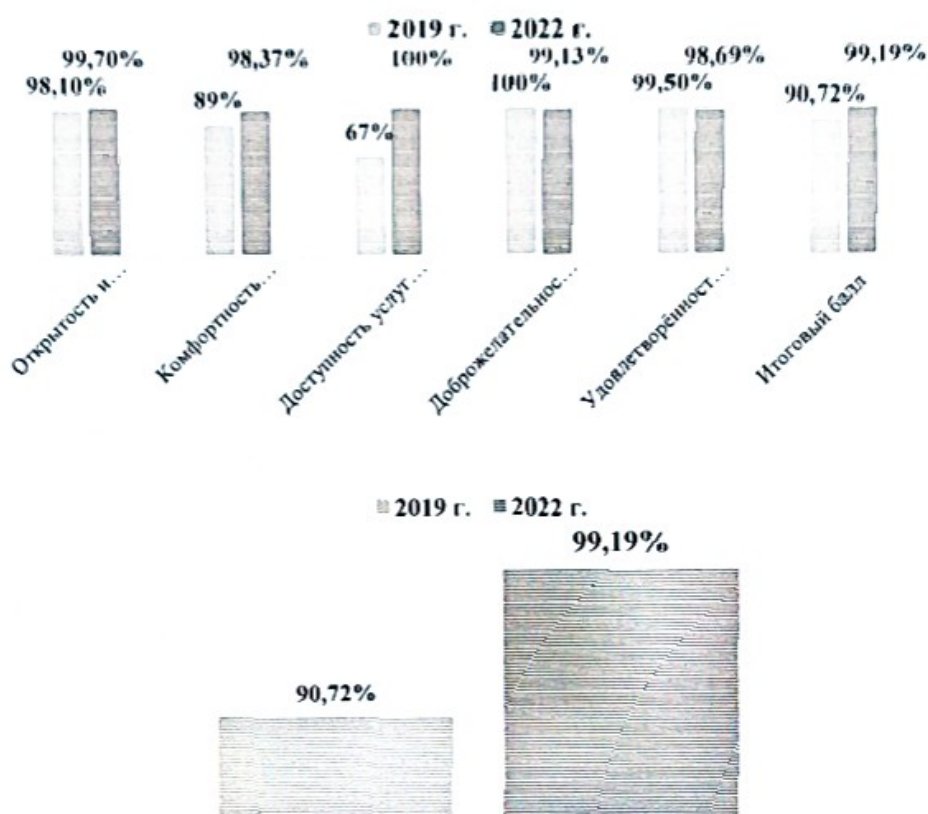
Показатели:

1. Открытость и доступность информации об организации
2. Комфортность условий предоставления услуг
3. Доступность услуг для инвалидов
4. Доброжелательность, вежливость
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг

Рейтинг МБДОУ детского сада № 385 по результатам НОКО 2022 г.



**Сравнительный анализ рейтинга МБДОУ детского сада № 385
по результатам ИОКО 2019 – 2022 г.**



В целом можно говорить о положительной оценке качества образования в МБДОУ. При этом муниципальное задание устанавливает порог удовлетворенности качеством образования – 99 %. Из этого можно сделать вывод о том, что необходимо продолжать создавать условия для повышения качества образования в МБДОУ и к 2024 году достигнуть уровня удовлетворенности качеством образования не ниже 100 %.

Проект «Финансовая грамотность»

Цель проекта	Целевые показатели	Ожидаемые конечные результаты
Организовать условия для формирования у воспитанников предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности через системный подход в финансовом воспитании детей посредством реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности абстрактных понятия системы базовых ценностей; - уровень сформированности логических связей между природным образом «Дерево» и образом-метафорой «Денежное дерево», понятиями: мастерство и заработная плата; - уровень сформированности трудолюбия, уважительного отношения к разным видам труда 	<p>Создана и внедрена система по формированию экономического мышления и финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Оборудован в помещении, а также на участке детского сада игровой центр «Студия феи Копеечки».</p>

«Финансовая грамотность»	и профессиям, мастерству как необходимое условие благополучия человека; - доля количества воспитанников МБДОУ как участников и победителей различных конкурсов, выставок районного, муниципального, регионального, федерального уровней; - создание банка методических материалов по парциальной программе «Деньги и денежные отношения».	
--------------------------	---	--

В соответствии со свидетельством о присвоении статуса «Экспериментальной площадки государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» № 41/11 от 11.02.2020 г. МБДОУ детский сад № 385 является экспериментальной площадкой по теме: «Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования по внедрению парциальной программы финансового воспитания Дети и денежные отношения» (приказ № 1/П-19 от 11.02.2020 г.).

Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения» – программа нового поколения, создана с учетом современной социально-экономической ситуации, в полном соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на формирование у дошкольника и младших школьников азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Практика показывает, неподдельный интерес детей к сфере денежных отношений при отсутствии необходимых знаний о всеобщих закономерностях приводит к формированию противоречивой логики, создает дисбаланс в восприятии материальных и духовных ценностей, условия для формирования потребительской позиции. Субъективизм взрослого, малейший нюанс, неточность в интерпретации сущности денег, денежных отношений и финансовых ситуаций влечет за собой отклонение вектора развития личности ребенка, рассогласованность индивидуальных и социальных духовно-нравственных норм. Все это ослабляет межпоколенные связи, ухудшает отношения в семье и социуме.

На формировании адекватных установок и моделей финансового поведения неблагоприятно сказывается наличие достаточно большого количества мифов, неосознанных, негативных, противоречивых установок в отношении денег, многие из которых передаются из поколения в поколение. Эти так называемые «реалии жизни» в сегодняшнем дне сводят на нет усилия педагога и родителя в духовно-нравственном и финансовом воспитании. Оградить ребенка от такого рода социального влияния удается далеко не всегда. Усугубляют трудности и объективно существующие различия между субъектами (социокультурные, половозрастные, национальные и проч.), приводящие к разному пониманию норм, правил поведения в финансовой сфере. В результате деньги в понимании ребенка становятся единственной целью и смыслом трудовой деятельности человека со всеми вытекающими из этого последствиями: денежная и прочие формы зависимости, духовно-нравственная дезориентация, кризис идентичности, деградация.

Миссия Программы

для детей

- Профилактика и коррекция денежной зависимости с помощью универсальной визуальной основы норм, правил, моделей, алгоритмов гармоничного взаимодействия в сфере денежных отношений для обеспечения устойчивого развития и самореализации ребенка на всех этапах социализации.

для педагогов

- Внедрение эффективного педагогического инструментария формирования финансовой грамотности детей и повышения личностной готовности и финансово-педагогической компетентности педагога.

для родителей

- Организация с помощью современных технологий содержательного взаимодействия в ходе самостоятельных занятий родителей с ребенком дома, с целью повышения компетентности и активного участия взрослого, установления партнерских отношений и объединения ресурсов семьи и ДОО. Расширение, наряду с традиционными, современных форм взаимодействия с родителями за счет ресурсов сети Интернет. Организация единой образовательной платформы по финансовому воспитанию: детско-родительской школы финансового воспитания «Фея Копеечка» на канале Ютуб, где представлены видеозанятия, интерактивные книги, игры, вопросы, задания, раскраски, аудиосказки для занятий с детьми дома и ознакомления родителей с инновационными подходами Программы.

В центре Программы – гармоничное отношение современного ребенка к себе, семье, Родине и миру, рассматриваемое сквозь призму денежных отношений с помощью визуальных моделей-образов объективной реальности, демонстрирующих многоуровневый, причинно-следственный характер связей окружающего мира, универсальные принципы, закономерности организации, функционирования и развития живых систем.

Логотип Программы – символический образ прорастающего из монеты достоинством «1 копейка» ростка денежного дерева в ладонях ребенка и взрослого, как бережное и компетентное сопровождение детей уже на самых первых этапах познания сферы денежных отношений; гармоничные межпоколенные связи, благодаря которым растет и крепнет Древо рода, Древо мастерства, Древо времени человека и Древо денежной системы России.

Образовательные модули	Программа состоит из трех образовательных модулей	
	1. Труд и мастерство	2. Денежная система РФ
	3. Деньги, время и счет	

В соответствии с программой к каждому модулю в МБДОУ имеется в наличии УМК:

1. Программа «Дети и денежные отношения»
2. Методические рекомендации к программе
3. Мониторинг к программе
4. Флэш-носитель «Видеотека ВТО»
5. Система оценивания «Мастер плюс»
6. Книги для детей с иллюстрациями («Сказка о Копеечке», «Сказание о мастерстве», «Знакомим ребенка с денежными отношениями», «Сказание о Любви», «Сказки о красивых отношениях»)
7. Обучающие раскраски с заданиями («Мастер своего дела», «Рисунки отношений», «Приключения феи Копеечки», Волновая раскраска, Психографические упражнения, Обучающая раскраска «Добрая сказка», «Все герои»)
8. Дидактические игры-упражнения («Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева), «Счет до 10-ти» (цветовой спектр), Разрезные картинки «Копеечка», комплект Игра-сериационный ряд «Созревание», комплект «Волны настроения», «Разложи денежные знаки», «Найди друга. Дружные цветопереходы», комплект «Пейзаж Крымова. Суточный цикл»)
9. Комплект игр «Спектральная мозаика» («Разноцветная волна», «Цветок денежных отношений», «Цветок недели», Игры-мозаика «Круглый год», «Собери круг», «Собери спектр», Игра-мозаика «Собери соты», «Мудрое семя», «Счет до 4-х», «Счет до 9-ти», «Счет до 25-ти»)
10. Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ»
11. Мозаика «Волшебный калейдоскоп»
12. Комикс «Копеечка, Капелька и Семя»
13. Демонстрационные настенные панно (Комплект панно «фея Копеечка», комплект панно «Сколько монет и купюр», комплект настенных панно «Деньги и время», комплект панно «Цикл жизни», комплект Панно «Прозрачная Капелька», Панно «Шкала самооценки «Норма плюс», Панно «Мы растем и созреваем», Панно «Волны настроения», Панно «Разноцветная волна», Панно «Цветочек дружбы», Панно «Норма и не норма отношений» 2-х стороннее, Панно «Деньги – инструмент», Панно «Солнечная система», Панно «Дом – полная Чаша», Панно «Дружба цветов», Панно «С чего началось»)
14. Комплект ростомеров («Вырастай-ка», «Расцветай-ка», «Созревай-ка», «Денежное дерево», «Дерево денежной системы РФ», «Созревание Помидорки», «Цветок дружбы», «Спектр»)
15. Карточки для педагога («Контраст и плавный цветопереход», «Спектр» «Иллюстрации И. Айвазовского»)
16. Раздаточный материал для детей (Шкала самооценки «Норма плюс», Игра «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева), Иллюстрации Айвазовского, Разноцветная волна, Мы растем и созреваем, Линейка-считалочка «Помоги созреть плоду»)
17. Комплект «Награды-поощрения» (За трудолюбие (Я дружу к Копеечкой), За мастерство растет (созревание плода), За красивые отношения в группе (цветок), За отзывчивость, готовность помочь, За равновесие (весы и Копеечка), За умение быстро успокоиться (гладкая вода), За умение управлять собой (капитан корабля), За силу воли и любовь (росток), За стремление к новым знаниям, За бережное отношение ко времени (дерево), За бережное отношение к деньгам (дерево), За честность, точность (солнечная система), За порядок и дисциплину (спектр), За умение ценить малое, экономность (чаша), За благодарное отношение к другим (дерево))

18. Комплект наклеек «Фея Копеечка» («Копеечка» большая)

В 2020-2023 гг. в МБДОУ функционирует образовательная услуга, осуществляемая на безвозмездной основе «Экономический кружок «Копеечка» для детей 5-7 лет. Работа велась с воспитанниками второго года обучения (подготовительная группа 6-7 лет) и вновь набранной группой, воспитанниками первого года обучения (старшая группа 5-6 лет).

Образовательная деятельность осуществлялась 1 раз в неделю (среда/четверг) с 18.00 до 18.25 с двумя подгруппами. Педагог, реализующий программу Торос Ольга Валерьевна. В группу первого года обучения зачислено 13 детей, второго года обучения 14 детей. Всего на экономический кружок зачислено 27 детей.

Для оценки освоения программы финансового воспитания детей автором программы разработан «Мониторинг оценки индивидуального развития детей». Который состоит из:

- психолого-педагогической диагностики;
- индивидуальной карты развития;
- журнала динамики развития достижений воспитанников.

Работа по мониторингу начинается с момента начала реализации программы и продолжается в течение всего периода обучения и воспитания детей по программе в МБДОУ.

Оценка индивидуального развития ребёнка осуществляется в течении всего периода обучения по мере освоения детьми программного материала, результаты развития фиксируются в «Индивидуальную карту развития ребёнка», далее полученные результаты вносятся в таблицу «Фиксации результатов психолого-педагогической диагностики», с определением направлений/задач развития ребёнка. На основе полученных данных формируется индивидуальная траектория развития по каждому ребёнку.

Анализ освоения детьми образовательных задач проводится регулярно, по окончании каждого образовательного модуля. Результаты заносятся в карту «Динамика индивидуального развития и освоения детьми программных задач» для фиксации. Результаты педагогических наблюдений оформляются в «Журнале динамики индивидуальных достижений воспитанников». Журнал рассчитан на весь период реализации программы, это позволяет проследить динамику и тенденцию развития каждого воспитанника на протяжении длительного времени.

Результаты освоения детьми модуля 1 «Труд и мастерство» (первый год обучения):

Условные обозначения:

- «С» - знание, навык сформирован;
- «СФ» - знание, навык находятся на стадии формирования;
- «НС» - знание, навык не сформирован.

По данным диаграммы можно сделать вывод об овладении детьми таких компонентов развития как:

- архетипичный (экологическое отношение к природным объектам, входящих в цикл жизни дерева, систему опорных образов Нормы);
- когнитивный (наличие знаний и представлений о финансовой-экономической жизни детей).

сформирован

стадия формирования

не сформирован



У 10 человек (77%) знание, навык сформирован в полном объёме, у 2 человек (15%) знание, навык находятся на стадии формирования, у 1 человека (8%) знание, навык не сформирован – этому послужили частые пропуски занятий по причине болезней.

Результаты освоения детьми модуля 2 «Денежная система России» (второй год обучения):

Условные обозначения:

- «С» - знание, навык сформирован;
- «СФ» - знание, навык находятся на стадии формирования;
- «НС» - знание, навык не сформирован.

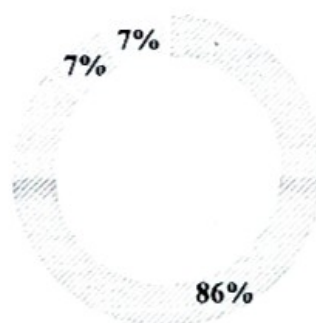
По данным диаграммы можно сделать вывод об овладении детьми таких компонентов развития как:

- поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения);
- эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности).

сформирован

стадия формирования

НС



У 12 человек (86%) знание, навык сформирован в полном объеме, у 1 человека (7%) знание, навык находятся на стадии формирования, у 1 человека (7%) знание, навык не сформирован – этому послужили частые пропуски занятий по причине болезней.

Проект «Юный вундеркинд»

Цель проекта	Целевые показатели	Ожидаемые конечные результаты
Обеспечить условия для интеллектуального развития дошкольников через определение и апробацию организационно – педагогических условий и формирование развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ посредством реализации проекта «Юный вундеркинд».	<ul style="list-style-type: none"> - доля количества воспитанников участников и победителей различных конкурсов и выставок районного, муниципального, регионального, федерального уровня; - уровень познавательных процессов детей. 	Разработан и реализуется проект «Юный вундеркинд», направленный на интеллектуальное развитие детей, с учетом их интересов и склонностей.

На основании приказа ФГБОУ ВО УрГПУ от 14.02.2020 № 1/П-25 МБДОУ детскому саду присвоен статус экспериментальной площадки № 44 на февраль 2020 - июнь 2023 гг. по направлению «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ по когнитивному развитию детей дошкольного возраста».

Особое внимание уделяется образовательной деятельности, направленной на когнитивное развитие детей дошкольного возраста, реализуемое дошкольной образовательной организацией.

Педагогический состав, осуществляющий работу экспериментальной площадки:

- профессор, доктор педагогических наук Л.В. Воронина;
- доцент, кандидат педагогических наук И.И. Малозёмова;
- заведующий О.Е. Исакова;
- старший воспитатель Н.В. Коновалова;
- педагоги и специалисты МБДОУ.

Для организации педагогического процесса, направленного на развитие когнитивных процессов дошкольников в МБДОУ, созданы условия развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях:

- логические Блоки Дьенеша;
- квадрат Воскобовича - 4-х цветный;
- цветные счетные Палочки Кюизенера;
- головоломка – Танграм 2 уровень сложности;
- конструктор «Строитель», «Вечер»;
- настольные игры «Открой пару», «Найди пару», «Маленький дизайнер», «Подбери нужное», «Логика и цифры», «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Собери квадрат» - 1, 2, 3 сложности, «Доска с формами», «мальчонки и бочонки»;
- дидактические игры «Сложи картинку. Домашние животные», «Сложи картинку. Лесные животные», «Сложи картинку. Овощи», «Сложи картинку. Фрукты»;
- игротека «Логические квадраты», «Кавардак»;
- игровой набор «Весёлая геометрия»;

- безосевые пирамидки «Кораблик», «Ракета», «Грибок»;
- кубики Никитина «Сложи узор».

В группах МБДОУ активно функционирует центр «Юный Архимед», где воспитанники могут продемонстрировать необычные объекты из обычных вещей, включающее создание и презентацию изобретательских проектов, разработанных в сотворческой деятельности детей, педагогов и родителей, итогом которого является комплексный творческий продукт, имеющий признаки изобретения и при этом включающий в себя элементы не только технического, но и литературного, художественного, анимационного, театрального и музыкального творчества.

На официальном сайте МБДОУ в сети Интернет педагоги 1 раз в 2 месяца публикуют материалы в электронном журнале «Первые шаги в науку» https://385.tvoyasadik.ru/?section_id=322 Где размещают материалы по опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками, которая способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Наблюдение за демонстрацией опыта и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщение полученных действенным путем результатов. Редактором журнала является Жуйкова Д.Н.

В период с 21 декабря 2021 года по 20 января 2022, 23 воспитанника и 3 педагога (Домникова М.А., Жуйкова Д.Н., Хабибулина Н.С.) МБДОУ приняли участие в открытом дистанционном конкурсе сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2021-2022». Организованного с целью создания условий для развития творческих способностей изобретательства детей. Учредителями Конкурса сотворчества являются ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, малое инновационное предприятие ООО «Институт дизайна инноваций» при УрГПУ (дипломы Почётного гражданина Архипелага творчества).

Воспитанники под руководством педагогов МБДОУ в течении 2022-2023 гг. принимали активное участие в конкурсном движении различного уровня:

дата	уровень	мероприятие	Ф.И.О. педагога	количество участников	результат
сентябрь 2022	МБДОУ детский сад № 385	Конкурс творческих работ «Всё о профилактике гриппа»	Корчемкина Е.Н.	4	сертификат участника
17.10.2022	Министерство энергетики и ЖКХ Свердловской области	Конкурс творческих, проектных и исследовательских работ #ВместеЯрче в 2022 году	Корчемкина Е.Н.	3	сертификат участника
16.12.2022	МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 342	Городская игра-конкурс «Малыши-крепьши»	Тукачёва Н.С.	1	сертификат участника
декабрь, 2022	МБДОУ детский сад № 385	Мини-музей «Счастливое детство»		14	благодарственное письмо
декабрь, 2022	МБДОУ детский сад № 385	Конкурс уличных фигур «Зимняя сказка»		12	дипломы
	МАДОУ № 133	Районный отборочный этап Городского праздника поэзии «Звёздочки-2022» для дошкольников по творчеству К.И. Чуковского	Тукачёва Н.С., Чесная Е.О.	1	диплом участника
январь, 2023	МАУК ДК Совхозный	3 открытый районный онлайн фестиваль «Подарок Деду Морозу»	Клементьева Э.А.	1	диплом 1 степени
			Корчемкина Е.Н.	3	диплом 2 степени
				2	диплом лауреата 3 степени
				3	диплом лауреата 1 степени
			Тукачёва Н.С.	1	диплом лауреата 2 степени
				2	диплом лауреата 3 степени
10.01.2023	МАДОУ детский сад № 107	Городской конкурс-игра «Взучата дошколята»	Васильева Е.В.	1	сертификат участника
02.02.2023	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	Жуйкова Д.Н.	1	диплом 1 место
18.02.2023	Федерация РОУП СКИППИНГА Свердловской области	Фестиваль по Роуп Скиппингу Ural skip fest	Торопова С.В., Исакова О.Е.	1	диплом 3 место
				1	диплом 2 место

22.02 .2023	МБДОУ детский сад № 385	Выставка творческих работ «Папа может...»		18	благодарственное письмо
05.03 .2023	МБДОУ детский сад № 385	Выставка рисунков «Здоровое питание супергероев»	Васильева Е.В.	14	сертификат участника выставки
			Корчемкина Е.Н.	8	
09.03 .2023	МБДОУ детский сад № 385	Творческий конкурс видеороликов «Вместе с мамой...»		6	диплом 1, 2, 3 место
25.03 .2023	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	3 открытый фестиваль среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений СО «Мастерская открытий», игровая ситуация «Играем в детский сад. Я – музыкальный руководитель»	Матюшева А.В.	1	диплом за победу в номинации «За стремление к победе»
			Чесная Е.О.	1	
06.04 .2023	Департамент образования Екатеринбурга, РГППУ, Технопарк универсальных педагогических компетенций	Турнир по русским шашкам среди дошкольных образовательных учреждений	Васильева Е.В.	2	диплом участника
20.04 .2023	Х открытый областной фестиваль научно-технического творчества и современных технологий «Город ТехноТворчества», сетевой проект ГРЦ «Профизжиниринг: от детского сада в будущее» и в рамках сотрудничества городского ресурсного центра "ОРИОН" Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга, РГППУ, «Уральского клуба нового образования» и Центра молодежного инновационного	Номинация «За лучшее изучение и создание авиационного аппарата»	Жуйкова Д.Н.	3	диплом за 1 место

	творчества «Униматик».				
22.04.2023	Филиал МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в Чкаловском районе, МАОУ лицей №180 «Полифорум»	Детско-родительский фестиваль «Целый мир под названием «Я» для детей старшего дошкольного возраста МДОО Чкаловского района, родителей, педагогов наставников	Жуйкова Д.Н. Тукачёва Н.С.	1 2	диплом в номинации «Очень умелые ручки» грамота участника
27.04.2023	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету»	Паламарчук А.Ю. (мама)	1	диплом 2 место
04.05.2023	Высшая школа делового администрирования	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Животные наших лесов»	Тукачёва Н.С.	3	диплом

Участие воспитанников в конкурсном движении

» 2022 » 2023

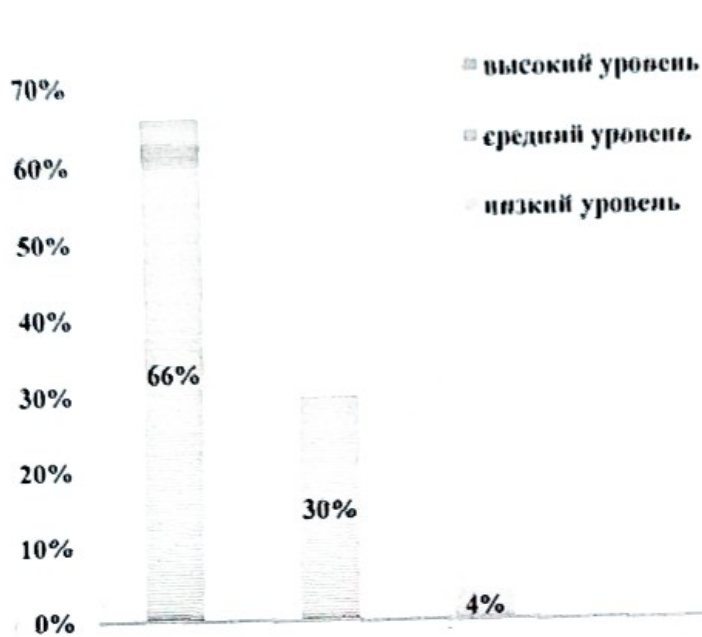


По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что большинство воспитанников 85% активно участвуют в конкурсах и мероприятиях, 41% участие не принимают. Отмечается увеличение количества участников конкурсов по сравнению с 2021-2022 гг.

Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Итоги педагогической диагностики показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательной области усвоен (результаты представлены в диаграмме). Участие в мониторинге принимало 174 человека из 183.

ОО	вторая группа раннего возраста			младшая			средняя			старшая А			старшая Б			подготов.		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
познавательное развитие	34	57	9	59	36	5	85	13	2	54	43	3	80	17	3	83	17	0



Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» усвоен у 66 % воспитанников на высоком уровне сформировано познавательное развитие, 30 % показало средний уровень, 4 % на низком уровне.

Необходимо продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми различные дидактические игры. Уделять внимание обогащению

математических представлений, закреплению умения сравнивать два предмета по величине, принимать игровые математические задачи.

Проект «Образование детей раннего возраста»

Цель проекта	Целевые показатели	Ожидаемые конечные результаты
Развивать вариативные формы дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 3 лет в рамках пилотного проекта «Модели дошкольного образования 0+».	- доля количества охваченных семей с детьми раннего возраста; - уровень мотивации педагогов МБДОУ к работе с вариативными формами.	Создан пакет локальных нормативных актов по обеспечению модели дошкольного образования 0+. Создана развивающая среда, обеспечивающая комфортное взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Внедрена вариативная форма дошкольного образования для детей раннего возраста.

Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+» создан на основании распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 19.09.2018 года № 2094/46/36.

МБДОУ детский сад № 385 включен в список муниципальных дошкольных образовательных организаций - участников проекта на основании распоряжения Администрации города Екатеринбурга Департамента образования от 18.12.2019 г. № 2955/46/26 О внесении изменений в распоряжение Департамента образования от 19.09.2018 № 2094/46/36 «О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+».

Концептуальные основы для разработки данной формы обучения – это понятие ведущего для ребенка вида деятельности (ввел А.Н. Леонтьев для обозначения деятельности, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований). В раннем детстве – это предметно-манипулятивная деятельность. Она реализуется через совместные игры детей и взрослых.

С 20 января 2021 года в МБДОУ детском саду № 385 функционирует Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей 0+ «Центр игровой поддержки ребенка «Первые шаги».

Цель: Оказание содействия в социализации детей в возрасте от 2 до 3 лет на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказание психолого – педагогической помощи родителям, адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Задачи:

Для детей	– научить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно;
Образовательные	– формировать у ребёнка систему перцептивных действий и сенсорных эталонов; – формировать первоначальные представления о признаках окружающих вещей; – формировать навыки двигательной деятельности (ходьбы, бега, прыжков, бросания)
Развивающие	– развивать игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками; – стимулировать сенсорно-познавательное развитие; – развивать психические познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление); – развивать мелкую моторику и тактильные ощущения; – развивать крупную моторику и координацию движений; – стимулировать речевое развитие
Воспитательные	– обогащать жизнь новыми впечатлениями и положительными эмоциями; – воспитывать у детей интерес к играм, игрушкам, двигательной активности, общению; – воспитывать эмоциональную отзывчивость
Для родителей	– возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада; – осуществлять психолого-педагогическое просвещение по способам применения различных видов игровых средств обучения с учетом возрастных особенностей

Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР

Помощь оказывается на безвозмездной основе (бесплатно). Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор. Дети принимаются в ЦИПР по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между ними и администрацией МБДОУ.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 2 до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения. Дети, зачисленные в проект, посещают детский сад два раза в неделю, в течение 2 месяцев (16 занятий) **по расписанию:**

день недели	время
вторник / четверг	8 ³⁰ – 11 ³⁰
среда / пятница	8 ³⁰ – 11 ³⁰

Педагогический состав реализации проекта:

Ф.И.О. педагогического работника	занимаемая должность
Жуйкова Дарья Николаевна	воспитатель
Хабибулина Наталья Сергеевна	воспитатель
Чесная Елена Олеговна	учитель-логопед
Коновалова Наталья Владимировна	педагог-психолог
Матюшева Анастасия Владимировна	музыкальный руководитель
Торопова Светлана Васильевна	инструктор по физической культуре
Коновалова Наталья Владимировна	старший воспитатель, координатор деятельности ЦИПР

Консультирование специалистами, по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний, осуществляется по запросам родителей, может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. А также в разделе «Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+» размещённом на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет https://385.tvoyasadik.ru/?section_id=343

Особенности проведения игровой деятельности

Занятия в группе направлены на развитие у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышкой художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигателью интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Содержание игровой деятельности в центре игровой поддержки «Первые шаги» представлено по нескольким направлениям. Количество направлений может как расширяться (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка), так и оставаться на базовом уровне, предлагаемом образовательной организацией.

Содержание образовательной деятельности включает следующие блоки:

№ п/п	направления	задачи <i>(при взаимодействии с детьми)</i>
1	Адаптация детей к условиям ЦИПР	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоциональный контакт, доверие детей к специалистам ЦИПР; - упражнять в навыках ориентировки в помещениях ЦИПРа; - развивать интерес к сверстникам
2	Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности	
2.1	<p>Подразделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и занятия, направленные на развитие практических орудийных действий; - игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности; - игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления; - игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности. 	<p>Создавать оптимальные условия для обогащения и развития разнообразных действий с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культурно-нормированных и орудийных действий; - содействовать овладению бытовыми навыками и навыками самообслуживания; - развитие познавательной активности; - формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности
3	Социально-коммуникативное развитие	
3.1	Взаимодействие педагогов с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - создавать атмосферу доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми; - обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие с детьми; - создавать условия для поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе; - формировать социальные навыки
3.2	Становление общения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - создавать благоприятный эмоциональный климат; - создавать игровые ситуации культурно организованного общения детей друг с другом (привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам, стимулирование эмоциональных контактов, организация предметного взаимодействия между детьми)
3.3	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать народные игры, фольклор; - организовывать коллективные и совместные игры; - включать элементы игры во все виды взаимодействия с детьми; - организовывать предметную среду для сюжетных игр;

		<ul style="list-style-type: none"> - обогащать жизненный опыт детей; - стимулировать речевое общение с игровыми персонажами; - обогащать игровые сюжеты
4	Речевое развитие	
4.1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи (пассивной речи); - развитие активной речи; - формирование фонематического слуха; - развитие речи как средства управления своим поведением 	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес к слышимой речи; - стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей; - создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи; - побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций; - организовывать специальные игры-занятия, совместное чтение книг, рассматривание картинок; - развивать мелкую моторику
5	Художественно-эстетическое развитие	
5.1	Формирование эстетического отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое отношение ребенка к окружающему миру, привлекать внимание к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства; - вовлекать малыша в процесс сопереживания по поводу увиденного; - создавать эстетически насыщенную РППС; - создавать условия для действенного познания окружающего мира
5.2	Приобщение детей к изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития изобразительной деятельности; - организовывать элементарное экспериментирование с материалами; - обогащать детскую деятельность яркими впечатлениями
5.3	Приобщение к музыкальной культуре	<ul style="list-style-type: none"> - создавать особую музыкальную среду; - включать музыку в различные виды детской деятельности; - организовывать участие детей в праздничных и досуговых мероприятиях
5.4	Приобщение детей к театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать театрализованные представления, спектакли, постановки; - привлекать детей к повторению фраз, жестов персонажей; - организовывать игры-инсценировки
6	Физическое развитие	
6.1	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для укрепления здоровья детей; - Становление ценностей здорового образа жизни; - Формирование навыков безопасного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности; - формировать ценности здорового образа жизни; - проводить оздоровительные мероприятия; - организовывать пространство для двигательной активности; - создавать условия для развития у детей основных

• Развитие различных видов двигательной активности	движений; координации движений; правильной осанки
--	---



Общие подходы к организации игровых сеансов

В ЦИПР организуются игровые сеансы, направленные на развитие детей возраста от 2 года до 3 лет. Организация совместной непосредственно образовательной деятельности осуществляется в соответствии с методическими требованиями, возрастными особенностями детей данного возраста, учетом принципа интегративности различных видов детской деятельности. В целях поддержания внимания, интереса детей и во избежание их переутомления педагоги могут изменять последовательность частей, вносить коррективы в содержание занятия.

Требования к организации игрового взаимодействия взрослого с ребенком:

- Поддерживаются все проявления активности ребенка.
- Создаются паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребенка.
- Организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.
- Обеспечивается неоднократное повторение знакомых игр как в течении игрового дня, так и в течении более длительного периода работы с ребенком.

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Приемная	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал

<ul style="list-style-type: none"> - Информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ухода за детьми
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи - Муляжи овощей и фруктов - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр, др. - Конструкторы различных видов - Мозаики, пазлы, настольные игры, лото - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для осуществления совместной деятельности - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления совместной деятельности с детьми - Иллюстративный материал
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые сеансы - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио записей с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Детские и взрослые костюмы - Детские и взрослые стулья

Физкультурный зал - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование - Магнитофон - Детские тренажеры - Мячи - Маты - Мягкие модули - Игровое оборудование
---	---

Оснащенность техническими средствами обучения

Название ТСО	Функциональное использование	Местонахождение
Мультимедийный комплекс	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей	Музыкальный зал
Персональный компьютер	Для целей профессиональной деятельности	Рабочие места специалистов
Ноутбук	Для целей профессиональной деятельности	Мобильное использование
Магнитофон	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей	Групповая комната
Музыкальный центр	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении праздничных, досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей	Музыкальный зал
Сенсорное оборудование	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении праздничных, досуговых мероприятий	Групповая комната

Методическое обеспечение ЦИПР

Программы и технологии, используемые при организации воспитательно-образовательной работы ЦИПР

Разделы программы	Название технологий, пособий
Развитие движений	- В.А. Шишкина «Движение + движение» М. «Просвещение» 1992г. - К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики» М. «Просвещение». - М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни» М. «Айрис дидактика», 2005 г.

	<ul style="list-style-type: none"> - Галигузова Л., Мещерякова С. Физкультурные развивающие игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 2007 - Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги: Физическое развитие в раннем возрасте. Методическое пособие воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 - Костыркина Р.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыш, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий, 2006 - Кочетова Н.П. Физическое воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2008 - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 г. - В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М: Издательство «Просвещение», 1986 г. - Е.О. Смирнова, Т.Е. Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» – М. Мозаика- Синтез, 2008 - А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2005 г. - Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 г. - К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2004
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> - О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера» 1998 г. - В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 – 4 года. ОНИКС, М 2005 г
Развитие ребенка в изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации» - Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005 г. - Е.В. Полозова, «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» – Воронеж, 2007 - Е.А. Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста» - М. Мозаика-Синтез, 2006 - Н.В. Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», С- П, 2003 г - Л.Н. Куцакова «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002г. - Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984 г. - Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1года до 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис дидактика». 2007 г.
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Н.М. Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников.-Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2009 - Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет». Ярославль, Академия развития, 1998 г. - А.И. Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез, 2006

	<ul style="list-style-type: none"> - Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика-Синтез, 2008 - А.М. Диченкова. Страна пальчиковых игр.- Ростов на Дону, Феникс, 2008 - Т.Н. Доронина, С.Г. Доронин. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 - Балобанова В.П., Пасторова А.Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно–методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. – СПб.: ИРАВ, 2000 - Галигузова Л.Н. Первые шаги: Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1 – 3 года. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 - Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. - Пособие для воспитателей ДОУ и родителей /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007 - Литвинова М.Ф. Подвижные игры для детей раннего возраста. – М.: Линка – Пресс, 2005 - Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. – М.: Рипол Классик, 2007 - Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры – потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009 - Пименова Е.П. Пальчиковые игры для самых маленьких. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - К.Ю. Белая «От сентября до сентября» – М., Школьная пресса, 2008 - Н.Д. Вагутина. Ребенок поступает в детский сад. – М., Просвещение, 1983 г. - Л.А. Никитина. Мама или детский сад – М., Просвещение, 1990 - Л.Ф. Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М., Просвещение, 1987 - А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. Работа ДОУ с семьей. М., Сфера, 2005 - О.Л. Зверева, Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями в ДОУ – М., Сфера, 2005 - Л.Е. Курнешова. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада – М., Школьная книга, 2002 - Т.Н. Доронина «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Москва 2002 г - Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2008 - Нефедова К. Хорошие манеры для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2007 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду (2 – 7 лет): программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

Предметно – развивающая среда для детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно – развивающая среда в группах раннего возраста: Методические рекомендации. – М.: Айрис Пресс, 2008 - Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: Методические рекомендации. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008 - Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. – М.: МГППУ, 2001 - Михайлова З.А., Гогоберидзе А.Г., Полякова М.Н. Перечень оборудования, учебно – методических и игровых материалов для ДОУ. 1 и 2 группы раннего возраста. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008
Музыкально – ритмическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008 - Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации /М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 - Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп малыш! Программа музыкально - ритмического воспитания детей 2 – 3 лет (с аудиоприложением). – СПб.: Музыкальная палитра, 2001
Диагностический инструментарий	<ul style="list-style-type: none"> - Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическая оценка развития детей раннего возраста. Методическое пособие. – Мурманск, 2005 - Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическое сопровождение в ДОУ. Развитие ребенка раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2010 - Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, Н.В. Верещагина, Детство-пресс, СПб - 2014

Адаптация вновь поступивших детей

Протекание процесса адаптации для вновь поступивших детей является важным диагностическим признаком, по которому можно сделать прогноз на дальнейшее пребывание ребенка в детском дошкольном учреждении. Исходя из характера протекания адаптации, можно планировать дальнейшую сопровождающую работу с такими детьми.

Наблюдение было проведено за 17 вновь поступившими детьми. Адаптационный период был коротким и безболезненным: степень адаптации: высокий уровень - 82%; средний - 18%. Для оптимизации адаптационного процесса педагоги использовали разные

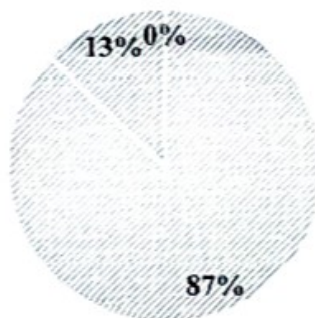
приемы: гибкий график посещения группы, прогулки вместе с родителями, приносили любимые игрушки, игры на знакомство и сближение.

Общая картина:

- **Легкий** характер протекания адаптации наблюдался у 14 детей (87%). У данных детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).
- **Средняя степень** протекания адаптации наблюдался у 3 детей (13%). Эмоциональное состояние данных детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболевание до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снизился.
- **Усложненный** характер протекания адаптации не наблюдался.

уровни адаптации детей

◊ легкий ◊ средний ◊ усложнённый



Результаты свидетельствуют об успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям МБДОУ. Многие дети уже посещали детский сад (частный) поэтому адаптационный период прошел быстро.

Установлен тесный эмоциональный контакт между сотрудниками, детьми и их родителями. Дети и родители с радостью и хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, всегда окружают заботой и лаской.

Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома во второй половине дня и в выходные дни.

Педагогическая оценка развития детей

Цель: Выявление уровня сформированности целевых ориентиров по основным образовательным областям для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей

Методы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Итоги педагогической диагностики показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на 94%. (результаты представлены в диаграмме):



В следующем учебном году планируется модернизация уже имеющейся развивающей предметно-пространственной среды, а также больший охват детей за счёт открытия третьей группы по работе с детьми раннего дошкольного возраста.