

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 385

Педагогический совет №2

Тема: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей ДОШКОЛЬНИКОВ»

21.11.2023г

Педагогический совет №2

Тема: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»

Цель: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников.

Задачи:

1. Обобщить опыт работы МДОБУ по теме «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников».
2. Повышать методический уровень педагогов по организации работы с детьми, способствующих речевому развитию. Дать практические рекомендации по планированию дидактических игр в работе с детьми.
3. Способствовать творческому поиску педагогов.

Форма проведения:

1. Обмен опытом.
2. Деловая игра.

Повестка дня:

№ п/п	Содержание	Ответственный
1	Решение предыдущего педсовета №1	Заведующий ДОУ
2	"Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений"	Заведующий ДОУ

3	Деловая игра (теоретические вопросы)	Старший воспитатель
4	"Стимулирование речи детей раннего возраста" (из опыта работы воспитателя группы раннего возраста)	Воспитатель Чугунова З.И.
5	"Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников" (из опыта работы воспитателя младших групп)	Воспитатель Матюшева М.И.
6	Практическая часть: "Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности"	Учитель-логопед Чесная Е.О.
7	Презентация технологии работы с опорными схемами "Использование мнемотехники в развитии речи детей" (из опыта работы воспитателя старшей группы)	Воспитатель Шамсутдинова Э.А.
8	<u>Мастер-класс «Изготовление и использование речевых дидактических игр в работе с детьми. Инновационная технология «Страйлитинг».</u>	Педагог-психолог Хабибулина Н.С.
9	<u>«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей»</u>	Музыкальный руководитель Матюшева А.В.
10	Проект решения педсовета № 2	Заведующий ДОУ

1. Актуальность проблемы. Заведующий

"Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи". /Ушакова О.С./

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

Односложная, состоящая лишь из простых предложений.

Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Причины низкого уровня развития речи:

- Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания низкий

Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания. При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не

видит ребенка т.е на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог. Недостаточная подготовка к занятию. При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

- Речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная;
- В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период.

3. Деловая игра "Теоретические основы развития связной речи у дошкольников"

Сегодня мы собрались, чтобы поделиться своими знаниями и умениями в области развития речи и мышления у детей дошкольного возраста, а так же повысить свою педагогическую компетентность в данном направлении.

Задание 1. "Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей"

Вопросы

Перечислите задачи по развитию речи детей дошкольного возраста.

- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Ознакомление с художественной литературой
 - Назовите формы речи? (диалогическая и монологическая)
 - Какие умения развиваются в диалоге? (выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста)
 - Какие формы работы используют при обучении детей связной речи? (пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание)
 - Назовите структуру повествования. (завязка, кульминация, развязка)
 - Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией. (диалог)
 - Речь одного собеседника, обращенная к слушателям. (монолог)
 - Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени. (рассказ повествование)
 - Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? (описание)
 - С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (средняя группа)
 - Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе? (прием отраженной речи - педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее)
 - Ведущий прием в средней группе используемый при составлении рассказа по картине. (образец воспитателя)
 - Ведущий прием для активизации речи и мышления. (вопросы педагога)

Задание 2. Переведите пословицы на русский язык

Пословицы

- Сын леопарда - тоже леопард (Африка). /яблоко от яблони недалеко падает/
- Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан) /шила в мешке не утаишь/
- Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция) /В тихом омуте черти водятся/
- Молчаливый рот - золотой рот (Германия) /Слова - серебро, а молчание - золото/
- Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия) /Язык до Киева доведет/
- Ошпаренный петух от дождя убегает. (Франция) /Обжегшись на молоке, дует на воду/

Задание 3. "Прилагательные ассоциации"

Выбор словесных ассоциаций ограничен: в ответ на слово, произнесенное экспериментатором, необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только прилагательные. К примеру: стол - круглый; пруд - большой.

- Список
- Критика
- Звезда
- Книга
- Кругозор
- Закон
- Лекция
- Счастье
- Дом
- Пища
- Воззвание
- Дефицит
- Действие
- Шрифт
- Интерес
- Убеждение
- Библиотека
- Музей
- Страна
- Пример
- Собака
- Приказ
- Жизнь
- Воспитание
- Физика
- Принцип
- Город
- Группа

Задание 4. "Подбор антонимов, синонимов"

Из предложенных слов составьте антонимические группы, включив в них слова противоположные по смыслу:

1. Правдивый. 2. Экспорт. 3. Микро. 4. Авангард. 5. Нерадивый. 6. Эксцентричный. 7. Импорт. 8. Рыхлый. 9. Стремительный. 10. Тощий. 11. Неряшливый. 12. Объективный. 13. Макро. 14. Старательный. 15. Плотный. 16. Прозрачный. 17. Арьергард. 18. Упитанный. 19. Опрятный. 20. Субъективный. 21. Медленный. 22. Лживый. 23. Концентричный. 24. Мутный.

Из данных слов составьте синонимические группы, включив в них близкие по смыслу слова.

1. Властелин. 2. Быстрый. 3. Материк. 4. Воля. 5. Портьера. 6. Владыка. 7. Истинный. 8. Свобода. 9. Континент. 10. Властитель. 11. Наготове. 12. Подлинный. 13. Независимость. 14. Занавеска. 15. Повелитель. 16. Штора. 17. Стремительный. 18. Начеку. 19. Настоящий. 20. Гардина. 21. Господин. 22. Действительный. 23. Настороже. 24. Скорый.

Назовите одним словом 1. Изложение прослушанного произведения (пересказ)

2. Связное развернутое изложение какого-либо факта (рассказ)

3. Литературное произведение для пересказа (сказка)

4. Тип связной речи (диалог)

5. Методический прием, используемый на первых этапах обучения описанию картин, игрушек (образец)

6. То, что служит основой рассказа по памяти (опыт)

7. Прием, используемый ребенком после рассказывания для уточнения (вопрос)

8. Прием, который позволяет оценить детский рассказ (анализ)

9. Прием, используемый в старших группах при пересказе литературных произведений (драматизация)

Дайте свою оценку. Насколько педагоги компетентны в речевом развитии детей дошкольного возраста?

Итак, сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали ваши знания и умения в области развития речи дошкольников; вспомнили методы и приемы способствующие речевому развитию детей.

4. **"Стимулирование речи детей раннего возраста" (из опыта работы воспитателей групп раннего возраста) Чугунова З.И.**

5. **"Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников" (из опыта работы воспитателей младших групп). Матюшева М.И.**

6. **"Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности" (из опыта работы учителя-логопеда Чесная Е.О.)**

7. Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Правильная организация обучения детей — очень сложное дело. Следует помнить, что наиболее эффективно такое обучение, которое несколько опережает развитие ребенка, однако не превышает его возможностей. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Например, мнемотехнику.

Презентация технологии работы с опорными схемами "Использование мнемотехники в развитии речи детей" (из опыта работы старшей группы) Шамсутдинова Э.А.

8. Мастер-класс «Изготовление и использование речевых дидактических игр в работе с детьми. Инновационная технология «Страйлитинг». Хабибулина Н.С.

9. «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей» (из опыта работы музыкального руководителя Матюшевой А.В.)

10. Решение педагогического совета

Решение педагогического совета

1. Считать работу воспитателей по развитию речи детей в разных видах деятельности удовлетворительной.
2. Продолжить работу по годовой задаче в тесном сотрудничестве с родителями: во всех группах оформить информационные материалы по развитию речи детей в условиях семьи.
3. Продумывать при планировании более интересные формы работы с дошкольниками по речевому развитию (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).
4. Применять современные инновационные технологии как инструмент развития связной речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.