**«Преемственность: обмен опытом, пути взаимодействия со школой, безболезненная адаптация выпускников ДОУ в школе»**

***Исакова О.Е.,***

*заведующий МБДОУ детский сад № 385,*

***Костромина Т.Б.,***

*старший воспитатель МБДОУ детский сад № 385*

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) – важный этап преемственности деятельности дошкольных групп и начальной школы.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

Не научив детей в дошкольном учреждении важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается**деятельностный** подход(сознание формируется в деятельности)**,**который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

В ближайшем расположении от МБДОУ детского сада № 385 находится МБОУ СОШ № 21.

Деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
* формирование общей культуры;
* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
* формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе;
* обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования:

1) развитие любознательности как основы познавательной активности;

2) развитие индивидуальных способностей ребенка как залога успешности;

 3)формирование творческого воображения как направления интеллектуально -    личностного развития;

4) развитие коммуникативности;

5)формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

  Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов дошкольных групп, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | **Формы осуществления преемственности** |
| **Работа с детьми (дошкольниками)** | - экскурсии в школу;- посещение школьного спортивного зала, библиотеки;- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;- выставки рисунков и поделок;- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;- участие в театрализованной деятельности;- коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом в дошкольной ОО. |
| **Взаимодействие педагогов** | - совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа);- семинары, мастер-классы;- круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы;- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;- взаимодействие медицинских работников, психологов;- показы непосредственно образовательной деятельности в дошкольной ОО и открытых уроков в школе;- педагогические и психологические наблюдения. |
| **Сотрудничество с родителями** | - совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы;- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;- консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы;- встречи родителей с будущими учителями;- дни открытых дверей;- творческие мастерские;- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;- семейные вечера, тематические досуги;- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);- письма родителей первоклассников для родителей будущих первоклассников. |
| **Сотрудничество  в социуме** | - экскурсии;- встречи и беседы с интересными людьми;- совместные праздники, выступления;- творческие мастерские;- историко-краеведческая работа. |

 В нашем дошкольном образовательном учреждении с целью создания эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации нарушений у детей с ОВЗ, организовано логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение. Ведущую роль в организации помощи детям с ОВЗ играет деятельность психолого - педагогического консилиума (ППк).

 Стали внедрять в практику совместные заседания ПпК. Мы обсуждаем оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации детей посредством психолого-педагогического сопровождения. Большая часть наших выпускников, после проведенной работы с родителями, приходит в школу с пройденной комиссией и специалисты школы, не теряя время, приступают заниматься с данными детьми.

**Цель** коррекционно-развивающей работы – это коррекция недостатков в психо-речевом развитии, необходимом для полноценного усвоения образовательной программы ДОУ и социализации в обществе.

Основными **задачами**являются:

* Своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи посредством диагностики.
* Определение и реализация индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья   с учётом структуры, степени тяжести и клинической обусловленности нарушения, а также их индивидуально-личностных особенностей.
* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.
* Осуществление информационно-просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии.
* Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

В системе образования дошкольное образование и начальное общее образование – это уровни общего образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Встречи, экскурсии детей, беседы оказывают положительное влияние на осуществление преемственности в применении методов и приемов в воспитании и обучении, в воспитании здорового образа жизни, глубже понять индивидуальные особенности детей, поступающих в 1-й класс, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром. Выработанные единые формы и методы в работе с детьми по воспитанию и обучению, позволяют детям безболезненно адаптироваться к условиям школы, овладеть необходимыми навыками.