|  |  |
| --- | --- |
| Номер  слайда | презентация |
| 2 | * Многоязычие – полилингвизм .Национальное – употребление нескольких языков в определенной социальной общине. * Индивидуальное – употребление индивидуумом нескольких языков,каждый из которых предпочитается в соответствии с определенной коммуникативной ситуацией |
| 3 | Билингвизм - это владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения *(классическое определение У. Вайнраха)*. С позиций психолингвистики, билингвизм - способность употреблять для общения две языковые системы. [Билингвизм стал одним из самых ярких](https://www.maam.ru/obrazovanie/bilingvizm) явлений межкультурной коммуникации, определяемой как "общение людей, представляющих разные культуры".  Опыт исследования детского билингвизма в России пока трудно сравнить с опытом зарубежных ученых, накопленным за последние три десятилетия. Большинство работ в России затрагивают отдельные аспекты усвоения языка/языков у детей дошкольного или младшего школьного возраста. |
| 4 | В научной литературе разграничивают понятия второго языка (1) и иностранного языка (2)   * овладение языком происходит   1) в естественных ситуациях общения (т.е. когда на нем говорят носители этого языка) и без целенаправленного обучения - естественный(бытовой) билингвизм.  2) в искусственных учебных ситуациях с ограниченной сеткой часов, но при обучении под руководством профессионала (искусственный (учебный) билингвизм). |
| 5 | Особую группу двуязычных детей составляют дошкольники с недоразвитием или нарушением речи различной этиологии и ее степени выраженности.  Проблема коррекционного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной по разным причинам |
| 6 | **Для более полного понимания детского билингвизма необходимо учитывать различные ситуации**   * естественную, когда носители языка общаются на одном языке, но при этом отсутствует целенаправленное обучение. Усвоение второго языка детьми происходит за счет их богатой речевой практики без осознавания языковых правил; * учебного билингвизма, когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством воспитателя, логопеда, учителя, с использованием специальных методов и приемов. * В ситуации так называемого бытового двуязычия, у ребенка может наблюдаться равенство двух языков В этих случаях родители не предусматривают для ребенка полный переход на второй язык, сами смешивают языки, не контролируют речь ребенка, не исправляют (или не замечают) ошибок в его речи. Однако при общении со сверстниками ребенку приходится часто использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки. Считается, что именно такой «стихийный» билингвизм характеризуется наибольшими искажениями в фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка |
| 7 | У двуязычных детей (так же как и в среде русскоговорящих детей) наблюдаются разные формы речевых нарушений:   * • заикание, дизартрия, ринолалия, алалия, дислалия и др. * Наиболее отчетливо можно определить у ребенка речевые нарушения, имеющие органическую природу и характерную симптоматику, ярко проявляющуюся в обеих речевых системах (например, судорожные запинки,назальный тембр голоса, межзубный сигматизм, общая смазанность речи, затрудненная артикуляция звуков и мн. др.). * Выявление аграмматизма, парафазии, нарушений звукового состава слова,   «скрытых» нарушений фонематического восприятия, крайне затруднено для  специалиста, **не владеющего родным языком ребенка**. |
| 8 | **При отсутствии нормативных документов, коррекционно- развивающих программ, методических разработок дети-билингвы обучаются по общеобразовательным программам**.   * Для речевого развития данной категории дошкольников характерны   • трудности в усвоении русской фонетики,  • аграмматизм в связных высказываниях  •и другие недочеты, обусловленные  ограниченной речевой практикой в  сфере русского языка, двуязычием в  общении с родителями, приводящим к  интерференции разных языковых систем. |
| 9 | • Использование логопедами  коррекционно-развивающих  технологий не приносит желаемого  результата, так как они рассчитаны на  принципиально иную категорию  детей. Однако многие основные  научные положения, а также частные  приемы постановки и автоматизации  звуков и приемы, развивающие  фонематическое восприятие являются  продуктивными для уточнения  произношения, развития  импрессивной и экспрессивной речи  детей с неродным русским языком. |
| 10 | Г. В. Чиркина, А. В. Лагутина Автор-составитель сборника: доктор педагогических наук, профессор Г. В. Чиркина Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» предназначена для воспитания и обучения иноязычных детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи |
| 11 | Программа адресована  • логопедам, работающим в системе как дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи  • логопедам дошкольных логопунктов.  Обучение по данной программе предполагает обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, который достаточен для усвоения программного материала сверстниками как с родным так и неродным русским языком |
| 12 | Для того чтобы помочь педагогам в реализации данной программы, в ней раскрыто содержание учебного материала по темам, отдельно выделены разделы • Для того чтобы помочь педагогам в реализации данной программы, в ней раскрыто содержание учебного материала по темам, отдельно выделены разделы • «Коммуникативные ситуации» • «Понимание и употребление лексико-грамматических конструкций » , • «Коммуникативные навыки » • «Виды заданий |
| 13 | Ведущим видом деятельности в дошкольном возраст как известно, является игра  Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи на русском языке следует считать специально организованную игровую ситуацию. Поэтому игровая ситуация является основным методическим приемом, служащим для реализации программы. |
| 14 | **Обследование речи** должен осуществить логопед с помощью родителей. Необходимо провести соответствующую подготовительную работу с родителями, ознакомить их с процедурой обследования, но при этом не демонстрировать наглядный материал для диагностики и конкретные приемы. Некоторые формы речевых нарушений (дизартрия, ринолалия, заикание, отдельные виды дислалии, нарушения голоса) легко опознать по явным фонетическим и просодическим признакам. |
| 15 | Основной формой коррекции являются занятия Занятия проводит логопед 2 раза в неделю, желательно в первой половине дня. В первом периоде обучения проводятся индивидуальные занятия; во втором периоде обучения — в подгруппе из 3—5 человек. В третьем периоде становится возможным включение детей в групповые занятия совместно с русскоязычными детьми (до 12 человек в группе). Продолжительность занятий: в старшей группе — 20-25 мин, в подготовительной к школе группе — 30—35 мин. |
| 16 | Воспитатель• способствует развитию русской разговорной речи и вне специальных занятий, т. е. в повседневной жизни   * Задачи развития речи в этих условиях заключаются следующем: 1) закреплять те умения и навыки русской речи, которые дети уже усвоили на занятиях (в соответствии с планами логопедических занятий); 2) упражнять детей в правильном произношении отдельных звуков, слов, фраз; 3) проводить индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Эти задачи могут в той или иной степени решаться в различных видах детской деятельности — бытовой, игровой, трудовой |
| 17 | * Работа с родителями логопед должен объяснить цель логопедических занятий Необходимо, чтобы они являли заинтересованность в успехах ребенка: * • просили его прочитать по-русски стихотворение, * • рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке |
| 18 | При обучении русскому языку следует также учитывать психологические особенности речи Любое высказывание требует от человека выполнения особого речевого действия, которое, в свою очередь, всегда начинается с мотива, желания и намерения что-то сказать. При этом мотивы, побуждающие человека к высказыванию, лежат вне речи, в других видах человеческой деятельности — общении, труде, игре. В том случае, если речь оказывается психологически включенной в другую деятельность, возникают мотивы речевых действий, высказываний. |
| 19 | Вашему вниманию представлен список используемой литературы |
| 20 | Спасибо за внимание. Готова ответить на ваши вопросы |