

Доклад к мастер-классу для педагогов на тему «Поиграем в экономику»

Составила: педагог-психолог/воспитатель МБДОУ №385 Хабибулина Н.С.

Добрый день, уважаемые коллеги. Хочу вам рассказать об одной из важных тем в развитии детей дошкольного возраста – это развитие финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

На формировании адекватных установок и моделей финансового поведения неблагоприятно сказывается наличие достаточно большого количества мифов, неосознанных, негативных, противоречивых установок в отношении денег, многие из которых передаются из поколения в поколение.

Эти так называемые «реалии 5 жизни» в сегодняшнем дне сводят на нет усилия педагога и родителя в духовно-нравственном и финансовом воспитании.

Крылатые фразы, пословицы и поговорки:

- Деньги – зло (отказ от достатка и благополучия).
- Деньги как вода – плывут неизвестно куда (невозможность управлять денежным потоком).
- Не в деньгах счастье, а в их количестве (накопительство).
- С достатком и смелость приходит (неуверенность в себе).
- За свой грош везде хорош (вседозволенность).
- Деньги – гости, то нет, то горсти (нестабильность, непредсказуемость, отсутствие причинно-следственных связей), способствуют устойчивому восприятию денег как единственной цели трудовой деятельности и смысла жизни, со всеми вытекающими последствиями: потребительская позиция, денежная и прочие формы зависимости.

Оградить ребенка от такого рода социального влияния удастся далеко не всегда. Усугубляют трудности и объективно существующие различия между субъектами (социокультурные, половозрастные, национальные и проч.), приводящие к разному пониманию норм, правил поведения в финансовой сфере. В результате деньги в понимании ребенка становятся единственной целью и смыслом трудовой деятельности человека со всеми вытекающими из этого последствиями: денежная и прочие формы зависимости, духовнонравственная дезориентация, кризис идентичности, деградация.

Вместе с тем, приходится нередко слышать вопросы педагогов: «Зачем знакомить дошкольника с деньгами? Не слишком ли рано? Не навредит ли это? Не затруднит ли дальнейшее обучение?». Такая неуверенность обусловлена

недостаточно уровнем финансово-педагогических компетенций и дефицитом адекватных педагогических технологий финансового воспитания и образования. Требуется изменения типа мышления, профессионально-личностный рост педагога, а также эффективный, инновационный инструментарий для формирования у современного ребенка духовно-нравственного иммунитета, гибкости и психологической устойчивости к деструктивным социальным влияниям (особенно в сфере денежных взаимоотношений!). Необходимо уже с дошкольного возраста давать первоначальные, упорядоченные представления о деньгах и денежных отношениях, особо акцентируя внимание на формировании системы базовых ценностей.

В нашем детском саду реализуется парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения» автор Н.А. Кузнецова.

Цели и задачи данной программы.

Цель:

Формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе; для сбалансированного восприятия материальных и духовных ценностей, устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Основные задачи Программы:

1. Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.
2. Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.
3. Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.
4. Научить анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 игровым критериям.
5. Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Древо денежной системы России).
6. Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.
7. Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.
8. Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.
9. Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.

10. Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.

11. Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.

12. Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.

13. Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

К каждому опорному образу соответствует положительный сказочный герой и предлагается несколько производных визуальных образов-метафор. Их смысл раскрывается в ходе бесед-визуализаций и опытно-экспериментальной деятельности. В результате дети воспринимают природные явления и объекты как наглядное выражение, пример красивых взаимодействий, отношений. На их основе у ребенка формируется система устойчивых позитивных ассоциаций, связанных с деньгами и денежными отношениями. При этом становится возможным показать детям незримое – базовые ценности высокого уровня абстракции, без которых невозможно понимание истинной сущности материальных благ. Такой подход раскрывает им новые, невидимые грани и аспекты денег и денежных отношений.

Программа состоит из трех образовательных модулей:

Модуль 1. Знание, труд и мастерство

Модуль 2. Денежная система РФ

Модуль 3. Деньги, время и счет.

Модуль 1 «Знание, труд и мастерство». В этом модуле происходит формирование и визуализация норм и правил финансового поведения, которое начинается со знакомства с сказочным героем «фея Копеечка». Положительное отношение к нему детей переносится на монету достоинством 1 копейка, различные виды трудовой и творческой деятельности, денежные отношения.

Модуль 2 «Денежная система РФ». Дети узнают про заработную плату (как результат честного и добросовестного труда), ее рост соотносят с живым плодом и процессом его созревания. Детям раскрывается сущность денег как универсального инструмента совершенствования мира, человека и его отношений. Приводятся примеры, что можно, а что нельзя купить за деньги (базовые ценности: уважение, мастерство, любовь и проч.).

Модуль 3 «Деньги, время и счёт». Узнают, где и что можно посчитать, чьи деньги нужно, уместно считать, а чьи – нет? Узнают, как влияют на процесс счета личные качества: щедрость, желание помочь, благодарность, жадность, зависть, скупость и проч. Узнают, что дает человеку умение правильно считать:

расчетливость, точность, честность, отсутствие долгов, аккуратность в отношениях и успешность. Что будет если не научиться правильно считать?

Сегодня мы своими руками сделаем дидактическую игру по финансовому воспитанию, которая называется «Экономический куб».

► *Лото по финансовой грамотности «Доходы-расходы».*

Цель: формирование представления о доходах и расходах семьи, семейном бюджете.

► *Дидактическая игра «Что можно и нельзя купить за деньги»*

Цель; формирование умения различать, что можно и что нельзя купить за деньги.

Спасибо за внимание!