**Технологическая карта занятия в подготовительной группе детского сада**

**Тема: Дикие и домашние животные**

**Цель:** сформировать представления об одомашненных животных. Закреплять знание о некоторых отличительных особенностях диких и домашних животных.

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закреплять умение обобщать полученные раннее знания, делать на их основе выводы. Совершенствовать умения правильно образовывать в речи существительные множественного числа.

**Развивающие:** развивать социальные навыки умения работать в группе; находить правильный ответ и делать выводы. Развивать мышление, память и диалогическуюречь. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Интергация образовательных областей:** ФЦКМ, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Планируемые результаты:**Знание и различие диких, домашних и одомашненных животных, умение находить правильные ответы на вопросы  и делать выводы. Умеют принять поставленную задачу и выполнить ее.Дети различают диких и домашних животных, могут их распределить, назвать признаки, подобрать прилагательное к существительным множественного числа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия / направления деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Примечание / оборудование |
| **Организационный момент МОТИВАЦИЯ** – Метод на знакомство и установление контакта: «Приветствие».  Диалог с вопросами на воображение детей Мотивирование детей на включение к занятию.  Метод создания проблемной ситуации. | Приветствие.  Ребята, я вас приветствую  в такой теплый и светлый день. Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом (пропевает песню):  *Здравствуй головка, ты здесь.*  *Здравствуй, головка, ты здесь,*  *Ты, конечно здесь! (поглаживание головы).*  *Здравствуйте, ручки, вы здесь.*  *Здравствуйте, ручки, вы здесь.*  *Вы, конечно, здесь! (поглаживают руки)*  *Здравствуйте, ножки, вы здесь.*  *Здравствуйте, ножки, вы здесь.*  *Вы, конечно, здесь! (поглаживают ноги).*  Ребята,  я  уверена, что  наши добрые слова помогут нам добиться успехов в работе на занятии!  - Сейчас я вам предлагаю закрыть глаза и представить, что это-лес.  *(Включаю аудиозапись со звуками ветра).*  - А чтобы нам попасть в лес, давайте произнесём слова:  «По тропинке в лес идём, может там кого найдём!»  - Ой, ребята!Посмотрите, кто нас встречает! Это же Лесовичок Кузя! Давайте мы его поприветствуем!  - Кузя, почему ты такой грустный? Что случилось?  - Мне кажется, Кузя что-то хочет сказать нам.  (Наклониться к Кузе и сделать вид, что он что-то говорит.)  - Оказывается у Кузи есть много картинок в мешочке с изображением животных, но эти картинки кто-то перепутал. Кузя забыл всё, но сам в этом разобраться не может, вот поэтому он и грустный. Давайте поможем Кузе разобраться. Я думаю, что Лесовичок станет весёлым, если мы ему поможем.  - Давайте посмотрим, какие там картинки.  - Посмотрите на картинки, как вы думаете, можно ли их поделить на группы?  - По какому принципу?  Одному ребенку не хватило картинки, воспитатель находит ее на полу (изображение верблюда), говоря, что Лесовичок ее случайно выронил. Спрашивает детей, какое это животное: домашнее или дикое.  - Давайте вместе подумаем! Чтоб узнать мы проведем исследование. | Дети встают в круг.  Повторяют движения за воспитателем.  Дети закрывают глаза и слушают аудиозапись (звук ветра)и проговаривают слова.    Приветствуют Лесовичка Кузю.  Дети достают по одной картинке из мешочка, рассматривают их, делают вывод, что изображены домашние и дикие животные.  - Да, есть.  -Дикое/домашнее животное. | Игрушка Лесовичка, мешочек с изображениями домашних, диких животных и одного верблюда (одомашненного животного). |
| **Этап планирования действий.**  Экран выбора.  Алгоритм. | Экран выбора:  «Что вы сегодня хотите узнать?».  Ребята, время на работу будет ограничено, готовность команды будем обозначать определенным жестом, или фразой, которую придумает ваша команда. Когда прозвенит первый звонок, значит, что время на выполнение задания заканчивается, второй-время закончилось. | Ищут пути решения, договариваются. Необходимо ребенку дать возможность, подумать перед тем как он сделает свой выбор.  Следующий этап – это работа детей в выбранных командах. С детьми определяем время, когда они будут заниматься самостоятельной деятельностью. После того как прозвучит сигнал. | Колокольчик для звонка, окончание времени выполнения задания. |
| **Ход занятия или осуществление действий**  Исследовательская деятельность.  Динамическая пауза.  Формирование умения работы в группе.  Игра с мячом: «Один – много».  Совершенствование умения правильно образовывать в речи существительные множественного числа.  Нейрогимнастика «Заяц и корова»  Развитие крупной моторики, межполушарного взаимодействия.  Лепка «Жилища для животных».  Практическое задание, работа в команде и самостоятельно.  Развитие воображения. | Педагог приглашает детей к столу, где лежит ватман с изображением верблюда.  - Скажите, кто знает что-то интересное про верблюда?  - Может ли верблюд дать пользу человеку?  - На столе лежат картинки, выберите те, которые соответствуют описанию верблюда. Есть ли от него какая-то польза, чем он питается, где живет.  Выбранные изображения приклейте возле картинки верблюда.  - Посмотрите, что же у нас получилось! Вы выяснили, что верблюд дает большую пользу человеку, значит какое это животное?  - Правильно, таких животных еще называют одомашненными, потому что их приручил человек, когда они были дикими.  - А сейчас поделитесь на две команды. Одна команда – это домашние животные, вторая команда – дикие.  Ребенок, которому попалось изображение верблюда переходит в команду домашних животных.  Физкультминутка.  *Дети по лесу гуляли (шагают на месте)*  *За природой наблюдали (ладонь к глазам),*  *Вверх на солнце посмотрели (тянут руки вверх)*  *И их лучики согрели. (обнимают себя)*  *Вдруг на встречу волк идет (крадутся),*  *Хитро смотрит, спинку гнет. (выгибают спину)*  *Мы волчицу обхитрим*  *На носочках побежим (бег на носочках)*  *Отдохнули, порезвились*  *И на стулья опустились. (сели).*  - Вы поделились на две команды (педагог выставляет пустые таблички на столы).  - Нарисуйте на табличках схему своей группы животных.  Педагог задает уточняющие вопросы у каждой команды, почему они изобразили именно это.  - Придумайте название своей команды, выберите лидера, лидер будет выражать мнение всей команды. А так же нужно придумать любое движение или слово, которое будет обозначать готовность вашей команды.  - Подумайте, почему вашу группу животных называют домашними/дикими?  - На ваших столах лежат конверты, посмотрите, что в них лежит и достаньте. Что вы видите?  - Верно, ваша задача собрать эту картинку, если вы будете готовы, сообщите нам тем движением или словом, который вы придумали, чтоб мы поняли.  - Что у вас получилось?  - Молодцы!  - Я кидаю мяч и даю название одного животного, а вы называете их детенышей в множественном числе.  (лиса – лисята, волк – волчата, медведь – медвежата, собака – щенята, кошка – котята, корова – телята и т. д.).  Нейрогимнастика «Заяц и корова»  *Сидит зайка на опушке,*  *На макушке его ушки,*  *Зайка сидит и ушами шевелит.*  *Рядом села корова, говорит: «Здорово!»,*  *А зайке на месте не сидится, Зайка хочет порезвиться.*  *Прыгает зайка прыг-скок,*  *То окажется где-то правый коровий бок,*  *То где-то левый коровий бок.*  *Посмотри, прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок.*  *Зайка скакал, скакал и устал,*  *Сел, посидел, на корову посмотрел.*  - Детеныши очень хотят к себе домой, но домиков у них нет, давайте поможем им?  - Подойдите к столу, на нем лежат пластилин, доски для лепки, различный бросовый материал. Сейчас мы, как дружная команда, из всего, что вы видите, сделаем жилища для диких и домашних животных, какие хотите и расставьте на скотном дворе для домашних и в лесу для диких. Но для начала вспомним, где они живу. Собака – в конуре, лиса – в норе, белка – в дупле, курица – в курятнике и т.д.  Во время работы педагог показывает изображения жилищ на проекторе. | Дети подходят к столу, где лежит ватман с изображением верблюда.  Дети отвечают на вопросы, ищут пути решения, выясняют, какое животное верблюд: домашнее или дикое.  Дети находят изображения, соответствующие описанию верблюда, приклеивают их возле изображения верблюда, несоответствующие картинки - оставляют на столе.  - Верблюд – это домашнее животное.  Кому попалось изображение верблюда идет в команду домашних животных.  Выполняют движения за воспитателем.  Дети при помощи фломастеров рисуют обозначения своей команды на пустых табличках (дом, лес, конура и т.п.) на свое усмотрение.  Выбирают лидера команды, название команды и движение, означающее готовность.  Дети обсуждают в своей команде вопрос, находят ответ, лидер отвечает.  (Дикие животные, потому, что они живут в лесу и сами добывают себе пищу и строят жилища. Домашние животные, потому, что человек их кормит, поит, заготавливает корм на зиму, строит для них специальные дома: будки, загоны, стайки)  Дети достают из конвертов разрезанную картинку, делают вывод, что ее нужно собрать.  Дети выполняют задание.  - Это детеныши домашних животных.  - Это детеныши диких животных.  Дети говорят названия детенышей во множественном числе.  Дети выполняют нейроупражнение.  - Да, поможем!  Дети собираются около стола.  Вспоминают названия жилища животных.  Выполняют творческую работу. | Ватман, в центре которого изображен верблюд. Вырезанные картинки с изображением: шерсти, вязаных носков, одеяла, верблюжьих колючек, сена, мяса, молока, варежек, берлоги, пустыни, шапки, сыра, верблюжьих ниток, каравана, рогов, рыбы, конуры, леса, шубы, Египетской пирамиды, подушки.  Клей карандаш.  Пустые таблички для обозначения команды.  Фломастеры разных цветов.  Разрезные картинки с изображением детенышей домашних животных и диких, для каждой команды разные.  Мяч для игры.  Листы с изображением тени головы зайца и коровы на каждого ребенка.  Пластилин, доски для лепки, стеки, различный бросовый материал.  Изображение жилищ животных на проекторе. |
| **Рефлексивный итог**  Осмысление занятия.  Рефлексия. | Кто нам принес мешочек с животными?  Что мы сегодня делали?  Как мы делились на группы?  Какой новый тип животных мы узнали?  Почему их назвали одомашненными?  Как вы думаете, какие еще есть одомашненные животные? Где мы может узнать о них?  Что было для вас интересным, что нового узнали?  Что для вас было сложным?  Давайте попрощаемся с Лесовичком, он тоже уходит от нас с новыми знаниями. | Дети вспоминают, чем занимались на занятии, отвечают на вопросы. По желанию раскрашивают, рассматривают иллюстрации в книгах о животных, ищут животное по контуру и др. |  |

**Предварительная работа:**

* рассматривание иллюстраций о домашних и диких животных;
* беседы с детьми о диких и домашних животных;
* разучивание подвижной игры «На опушке»;
* Дидактическая игра «Кто лишний? »;
* Дидактическая игра «Закончи предложение? »;
* Дидактическая игра «Доскажи слово»;
* Заучивание стихов о животных;
* Русские народные потешки и загадки о животных.

**Методы и приемы:**

* Практические: игры, физминутка, игровая ситуация, приемы нейрогимнастики, задания на развитие критического мышления;
* Наглядные: (показ, рассматривание картин с дикими и домашними животными) ;
* Словесные: (беседа, объяснение, сравнение и художественное слово).