**Педагогическое представление на воспитанника ДОУ**

**(возраст 4 – 5 лет)**

**Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Общие сведения о ребенке. (**Как долго ребенок посещает данный детский сад. Следует указать, откуда поступил (из семьи, из другого МБДОУ), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам, сколько времени он обучается у последнего воспитателя, часто ли он болеет, как проходил процесс адаптации).

**Физическое развитие.** Внешний вид - опрятность одежды, осанка, походка, жесты, мимика, наличие слюнотечения и т.д.; указать группу здоровья; аппетит, характеристика дневного сна; страдает ли ребенок энурезом и (или) энкопрезом и т.д.

**Осведомленность о себе и своей семье.** (знает ли ребенок свое имя, состав семьи, фамилию, возраст, имена родителей, их место работы, понимает ли родственные связи).

**Развитие моторики**

***Общая моторика***:

Хорошо развиты сила, быстрота, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Либо незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Движения хорошо координированы и энергичны, выполняются ловко, выразительно. Доступны традиционные четырехтактные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром). Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега.

Либо технику движений усваивает с трудом, допускает много ошибок; движения однообразные, скованные, или наоборот, суетливые, импульсивные. Имеются значительные затруднения в ориентировке в пространстве и в согласовании при совместных действиях.

Сформирована потребность в ежедневной двигательной активности, участвует в разнообразных подвижных играх.

Либо снижена потребность в двигательной активности, с затруднениями выполняет спортивные упражнения, не участвует в подвижных играх.

***Ручная моторика***: норма (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), координация (норма, незначительные нарушения, нарушена).

***Ведущая рука***: левша, правша, ведущая рука не сформирована.

**Навыки самообслуживания.**

 Достаточно ли ребенок овладел навыками самообслуживания.

Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

 Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат.

Либо с помощью взрослого выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Затрудняется пользоваться расческой, носовым платком, столовыми приборами, салфеткой, плохо пережевывает пищу.

**Игровая деятельность.** Безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, взаимодействует ли с товарищами по игре; поведение в конфликтной ситуации.

Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»). Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, строит с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры, иногда при напоминании взрослого. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

Либо коммуникативная активность снижена. Откликается на игру по инициативе взрослого и подражает его действиям. В основном ребенок играет рядом с другим сверстником и подражает его действиям. Роль не принимает, ролевую речь не использует. Предметы-заместители использует под руководством взрослого.

**Формирование математических представлений..**

Называет пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб.

Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5).

**Ознакомление с окружающим миром.**

Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера («Что будет, если...?»; «Почему?», « Зачем?»).

Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Знает название города, в котором живет.

Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать – они засохнут). Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

 В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки.

Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.

Называет цвета спектра, некоторые оттенки.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху –внизу, впереди – сзади; далеко - близко). Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

**Предметная деятельность** (конструирование, аппликация, рисование, лепка). Умеет ли правильно собрать матрешку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из деталей конструктора по образцу, по схеме.

**Способность понять и принять инструкцию.** Принимает или не принимает инструкцию, принимает ли помощь и какую (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую).

**Отношение к неудаче.** Адекватная реакция: старается исправить ошибку, либо отказ от деятельности, либо безразличное отношение.

**Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать. Темп работы.** Какие виды деятельности предпочитает, в каком темпе работает, доводит ли дело до конца и проявляет ли заинтересованность в конечном результате; способен ли контролировать свою деятельность; принимает ли помощь и какую (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход; быстро истощаем; работает медленно и неравномерно).

**Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.**

Как ребенок ведет себя в дошкольном учреждении (контактирует ли со взрослыми, с воспитателем, со сверстниками); как относится к занятиям и как ведет себя на занятиях; адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость, тревожность; склонность к отказным реакциям, гневу; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное); наличие страхов (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.).

Знает ли правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, руководствуется ли ими. Либо поведение не соответствует известным ребенку правилам и нормам; ребенок не владеет своими эмоциями, не всегда адекватно реагирует на оценки и замечания взрослых.

**Особенности семейного воспитания (из бесед с родителями).**

***Состав семьи***: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.

***Тип семьи***: а) благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания);б) неблагополучная (педагогически некомпетентная: отсутствует единство требований родителей, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении в детском саду); в) нравственно неблагополучная семья (родители ведут аморальный образ жизни, пьянство, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются); г) конфликтная семья (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, конфликты, родители раздражительны, жестоки, нетерпимы).

***Кто занимается воспитанием ребенка***: мать, отец, бабушка, другие.

***Характер взаимоотношений родителей с ребенком*:** а) семейный диктат (систематическое подавление инициативы и собственного достоинства ребенка); б) чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий); в) попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка) г) сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя).

**Заключение:** (освоение ребенком программы детского сада)

**Дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Подпись педагога:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_