**Педагогическое представление на воспитанника ДОУ**

**(возраст 6 – 7 лет)**

**Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Общие сведения о ребенке. (**Как долго ребенок посещает данный детский сад. Следует указать, откуда поступил (из семьи, из другого МБДОУ), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам, сколько времени он обучается у последнего воспитателя, часто ли он болеет, как проходил процесс адаптации).

**Физическое развитие.** Внешний вид - опрятность одежды, осанка, походка, жесты, мимика, наличие слюнотечения и т.д.; указать группу здоровья; аппетит, характеристика дневного сна; страдает ли ребенок энурезом и (или) энкопрезом и т.д.).

**Осведомленность о себе и своей семье** (знает ли ребенок свое имя, состав семьи, фамилию, возраст и дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии и место работы, свой адрес).

**Развитие моторики.**

***Общая моторика***:  Хорошо развиты сила, быстрота, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Либо незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок. Самостоятельно быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Выполняет разучиваемые движения точно и выразительно. Либо не контролирует выполнение движений, технику движений усваивает с трудом, допускает много ошибок, плохо ориентируется в пространстве; движения однообразные, скованные, или наоборот, суетливые, импульсивные.

Сформирована потребность в ежедневной двигательной активности, участвует в разнообразных подвижных играх. Либо снижена потребность в двигательной активности, с затруднениями выполняет спортивные упражнения, не участвует в соревнованиях.

***Ручная моторика***: норма (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), координация (норма, незначительные нарушения, нарушена).

***Ведущая рука***: левша, правша, ведущая рука не сформирована.

**Навыки самообслуживания** Достаточно ли ребенок овладел навыками самообслуживания.

Может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает одежду без напоминания, самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Способен к коллективной трудовой деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой. Либо все это делает при организующей помощи взрослого.

**Игровая деятельность** Безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры выполняет ли их, взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей, вносит изменения в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, умеет поддерживать игру.

**Формирование математических представлений** Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом порядке начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); обратный счет от 10 до 1. Соотносит цифру (0 – 10) и количество предметов. Сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счёта (наложением, приложением, графическим соотнесением) или опосредованно (через счёт), знает элементы знаковой символики (<, >, +, - ,=), владеет составом числа (в пределах 10), составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Восприятие формы: не имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объёмные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме.

**Ознакомление с окружающим миром**

Понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.). Выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола).

Осуществляет простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям (Кто, где живет? Кто летает, а кто бегает?).

 Подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала (к 6 годам - посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, транспорт, цветы, деревья, грибы, птицы, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, ягоды, насекомые, инструменты; умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима).

Сформированность временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке называние по признакам)).

Имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях; демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

Различает и называет основные цвета и оттенки.

**Предметная деятельность** (конструирование, аппликация, рисование, лепка). Умеет ли правильно собрать матрешку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из деталей конструктора по образцу, по схеме.

**Способность понять и принять инструкцию** Принимает или не принимает инструкцию, принимает ли помощь и какую (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую).

**Отношение к неудаче** Адекватная реакция: старается исправить ошибку, либо отказ от деятельности, либо безразличное отношение.

**Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать. Темп работы.** (какие виды деятельности предпочитает, в каком темпе работает, доводит ли дело до конца и проявляет ли заинтересованность в конечном результате; способен ли контролировать свою деятельность; мешает педагогу, детям; принимает ли помощь и какую (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход; быстро истощаем; работает медленно и неравномерно).

**Особенности личности и эмоционально-волевой сферы** Как ребенок ведет себя в дошкольном учреждении (контактирует ли со взрослыми, с воспитателем, со сверстниками); как относится к занятиям и как ведет себя на занятиях; адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость.

 Поведение: спокойное, адекватное ситуации, беспокойное; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь, обижать других, агрессивность, лживость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность; преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, тревожность). Ребенок неуверенный, стеснительный, доброжелательный, спокойный, уравновешенный; склонность к отказным реакциям, гневу; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), наличие страхов (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.); наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; застенчивость, капризность). Знает ли правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, руководствуется ли ими. Либо поведение не соответствует известным ребенку правилам и нормам; ребенок не владеет своими эмоциями, не всегда адекватно реагирует на оценки и замечания взрослых.

**Особенности семейного воспитания (из бесед с родителями)**

***Состав семьи***: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.

***Тип семьи***: а) благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания);б) неблагополучная (педагогически некомпетентная: отсутствует единство требований родителей, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении в детском саду); в) нравственно неблагополучная семья (родители ведут аморальный образ жизни, пьянство, тунеядство, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются); г) конфликтная семья (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, конфликты, родители раздражительны, жестоки, нетерпимы).

***Кто занимается воспитанием ребенка***: мать, отец, бабушка, другие

***Характер взаимоотношений родителей с ребенком*:** а) семейный диктат (систематическое подавление инициативы и собственного достоинства ребенка); б) чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий); в) попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка) г) сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя).

**Заключение:** (освоение ребенком программы детского сада)

**Дата:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Подпись педагога:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_