

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 385

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности для детей подготовительной группы
на тему:**

*«Дифференциация звуков [Р], [Л] в слогах, словах,
предложениях»*

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе

Дети по структуре нарушения ОНР 3 уровня, дизартрия.

Тема: «Дифференциация звуков [Р], [Л] в слогах, словах, предложениях»

Цель: автоматизировать звук [Р], [Л] в слогах, словах, предложениях

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [Р], [Л] в слогах, словах, предложениях.
- формировать навыки согласования числительного с существительным;

Коррекционно-развивающие

- развивать целостное восприятие, память, внимание;
- развивать фонематический слух;
- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- обогащение и расширение словарного запаса;
- закреплять навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать плавный продолжительный выдох.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.

Оборудование: Слоговые таблицы, картинки с изображениями планет, и предметов из стихотворения(нарцисс, петух, поле)
ход

1.Приветствие Доброе утро, ребята! Давайте начнем наше занятие!

Уточнение дня недели. (Какой сегодня день?) (Какой день был вчера?)
(Какой день недели будет завтра?) Молодцы,

2.Пальчиковая гимнастика.

3.Артикуляционная гимнастика для соноров «Лошадка», «Грибок»,
«Гармошка», «Пулемёт»

4.Тема занятия:

Сегодня мы повторяем звуки (Л) –(Р)

5.Основная часть. Артикуляционный уклад звука. Характеристика звуков.
Звуки согласные, потому что воздух встречает преграду при произношении.
Звуки твердые, потому что язычок прямой.

Звонкие, потому что горло поет.

Чем похожи наши звуки? Чем они отличаются?

Как обозначим наши звуки? (квадраты синего цвета)
Чтение слоговых таблиц.

Чтение стихотворения «Путаница»

Январским ясным утром,
В начале сентября,
Взошла луна, а звезды,
упали на поля.
Нарцисс закукарекал,
Расцвел петух – чудак,
А я в подвал спустился,
Чтоб подмести чердак.

Логопед (Работа со слогами, словами, слоговой структурой слова.)

Ар – январский – январская – январские

От какого слова произошло слово январский? (январь)

Что такое январь? (месяц)

Перечисли все месяцы года (ребенок называет)

А месяц январь, относится к какому времени года?

Назови зимние месяцы года

Что или кто может быть январским? (ой, ими) (погода, морозы, стужа, холод
утро)

Ро – тро- утро – утром

Что такое утро? (часть суток)

Перечисли все части суток (соседи утро-день- ночь)

Ро –тро –утро -утром

Что такое утро? (Утро, это часть суток)

Перечисли все части суток (Ребенок перечисляет)

Ло –начало – в начале

Что имеет начало ребята? Ответы детей (неделя, месяц, день)

Ябрь – сентябрь – в сентябре – нет сентября

Что такое сентябрь?

Перечисли все остальные осенние месяцы года.

Ла –взошла - взошло -взошел

Ребята, что может взойти? Ответы детей (солнце, луна)

Лу-луна – нет луны. Ребята, что такое луна? Ответы детей (луна – это космическое тело)

Демонстрация картинки луны.

Когда всходит луна? Ответы детей (луна всходит ночью)

Ла –упала упал - упало

Логопед. Ребята, что или кто может упасть?

Ответы детей; (Упало дерево, книга упала со стола)

Ле- поле –поля – нет полей

Логопед. Что такое поле? (примечание: здесь «поле» как часть природного ландшафта)

Ответы детей.

Ар –нарцисс – нарциссы – нет нарциссов.

Логопед: Ребята, а что такое нарцисс? Ответы детей (нарцисс, это цветок)

Демонстрация картинки цветка.

Логопед: Назовите цветы которые вы знаете еще? Ответы детей

Ал – закукарекал – закукарекать.

Логопед: Ребята, а кто может закукарекать? Ответы детей

Ра –расцвел – расцвела - расцвели

Логопед: Ребята. Что может расцвести? Ответы детей (в саду расцвели тюльпаны.)

Ал –подвал – подвалы – нет подвалов

Логопед: Ребята, что же такое повал? Ответы детей (Подвал, это нижняя часть дома)

Ил – спустился – спустилась

Логопед: Ребята, кто(что) может спуститься? Ответы детей (Девочка спустилась с лестницы.)

Ер – чердак чердаки –нет чердаков.

Логопед: Что такое чердак, ребята? Ответы детей (Чердак — это верхняя часть дома.)

Логопед: Назовите противоположную часть дома? Ответы детей.

Уточнили слоговую структуру слова и словарь

Физкультминутка

Буквой Л расставим ноги,
Словно в пляске – руки в боки
Наклонившись влево, вправо
Получается на славу!

Кто покажет нам пример
Примененья буквы Р?
Я напомним: с давних пор
Р похожа на топор!

Топоры мы в руки взяли

Лесорубами мы стали!
Раз - два, раз – два.
Будут на зиму дрова!

(следуя содержанию стихотворения, дети выполняют наклоны в сторону, имитируя рубку дров)

Логопед: Давайте внимательно послушаем стихотворение еще раз.
Ребята, что в стихотворение не соответствует смыслу?

Ответы детей

Логопед: а теперь, ребята, давайте поиграем в путаницу. Разберем, что же ни так в нашем стихотворении. Чтение стихотворения по две строчки.

Январским ясным утром,
В начале сентября,

Логопед: Ребята, какую неточность вы заметили в этой строчке?

Ответы детей (Утро в сентябре, сентябрьское)

Логопед:

Взошла луна, а звезды,
упали на поля.

Что не так в этой строчке?

Ответы детей (Звезды не могут упасть на поля)

Логопед:

Нарцисс закукарекал,
Расцвел петух – чудака,

Ответы детей (Нарцисс, это цветок, он может расцвести, а петух, птица, он закукарекает)

Логопед:

А я в подвал спустился,
Чтоб подмести чердак.

Ответы детей (Чердак находится наверху помещения, а повал внизу)

Логопед: Какие вы молодцы, ребята! Вы были очень внимательны!

Распутали путаницу!

Логопед А теперь давайте вернемся к звездам и вспомним, что же это такое луна?

Ответы детей (Луна, это небесное тело)

Логопед: Демонстрируя карточки с планетами, сейчас мы с вами вспомним какие еще планеты нашей солнечной системы?

Дети смотрят карточки и называют планеты: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон.

Картинки расположить в соответствии с их расположением, добавив Луну и Солнце.

Логопед:

А теперь мы разложим слова по группам (развитие фонематического слуха и восприятия)

р – Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Уран, Сатурн.

л – Луна, Солнце, Плутон.

Логопед: Ребята, почему «Землю» не положили?

Ответы детей (Потому что в слове Земля, мягкий звук ЛЬ)

Логопед: Молодцы ребята! Вы очень внимательны!

Логопед. Теперь мы с вами поиграем в игру «Назови ласково» (Ответы детей)

Солнце – Солнышко

Венера – Венерочка

Земля – Земелька

Марс – Марсик

Уран – Уранчик

Плутон - Плутончик

6. Подведение итогов занятия:

С какими звуками мы работали сегодня? (Звуки Р и Л) Ребята, вам понравилось наше занятие? Что понравилось больше всего?

Наше занятие закончено. До новых встреч.