

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 385  
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385  
620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: (343) 295-83-32; эл. адрес:  
mdou385@eduekb.ru,  
сайт: <http://385.tvoysadik.ru>

Сборник дидактических игр, направленных на формирование  
сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста



г. Екатеринбург

Сборник игр для дошкольников: для формирования сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Составитель: Чугунова З.И. воспитатель

Пособие адресовано: воспитателям детского сада, для формирования сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Компьютерная верстка: Чугунова З.И.

## Содержание

	<b>Введение</b>	4
	<b>Игры по ознакомлению с цветом</b>	
1	Дидактическая игра «Какого цвета?»	5
2	Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»	6
3	Дидактическая игра «Спрячь мышку»	6
4	Дидактическая игра «Цветные корзинки»	6
5	Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»	7
6	Дидактическая игра «Спрячь зайку»	7
7	Дидактическая игра «Воздушные шары»	8
	<b>Дидактические игры на определение формы</b>	
8	Дидактическая игра «Подбери фигуру»	8
9	Дидактическая игра «Кому какая форма».	9
10	Дидактическая игра «Круг, квадрат»	10
11	Дидактическая игра «Заштопай штанишки»	10
12	Дидактическая игра «Спрячемся от дождика»	11
	<b>Дидактические игры на определение величины</b>	
13	Дидактическая игра «Какой мяч больше?»	11
14	Дидактическая игра «Угости зайчика»	11
15	Дидактическая игра «Спрячь в ладошке»	12
16	Дидактическая игра «Покормим кукол»	12
17	Дидактическая игра «Найди такую же рыбку!»	13
18	Дидактическая игра «Большой, поменьше, маленький»	13
	<b>Дидактические игры на развитие тактильных ощущений</b>	
19	Дидактическая игра: "Чудесный мешочек"	13
20	Дидактическая игра: «Определи на ощупь»	14
21	Дидактическая игра: " Платочек для куклы"	14
	<b>Список литературы</b>	15

## Введение

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

В.А.Сухомлинский

Сенсорное воспитание – это целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью, а истоки способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3 лет период наиболее интенсивного физического и психического развития детей.

Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и расчетливо воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, целостный образ предметов, высоту звуков). С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание, успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Предлагаемые в сборнике дидактические игры направлены на обеспечение накопления представлений о форме, цвете и величине предметов, а также развитие чувственного восприятия.

## Игры по ознакомлению с цветом

### Дидактическая игра «Какого цвета?»

**Цель:** Формировать умение различать и называть цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный), развивать у детей координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный интерес и усидчивость.

**Оборудование:** Крышки от пластиковых бутылок красного, синего, жёлтого и зелёного цветов; четыре прозрачных пластиковых ведёрка с крышками, на которые наклеены картинки с изображением предметов определённого цвета: красного (помидор, жёлтого (банан), синего (цветы) и зелёного (трава). Также на крышках ведёрок имеются отверстия диаметром 3 см.

**Ход игры:** Высыпаем крышки из ведёрок и перемешиваем. Потом предлагаем детям вспомнить цвета: задаём вопросы, например, «Что бывает зелёного цвета? » или «Какого цвета трава? ». Затем предлагаем детям найти крышки зелёного цвета и вставить их в отверстие ведёрка, на крышке которого изображена трава. И так далее. Потом игру усложняем: предлагаем детям рассортировать крышки по ведёркам. По окончании игры внимательно рассматриваем содержимое ведёрок: нет ли в них крышек другого цвета. Если есть, то выясняем какого цвета крышка и помещаем её в нужное ведёрко. Чтобы восприятие цвета у детей не ассоциировалось только с одним предметом, картинки на крышках ведёрок со временем необходимо менять. Это делается так же для активизации интереса детей к игре.

### Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»

**Цель:** Учить различать цвета; обогащать речь словосочетаниями: «одинакового цвета»,» «такого же цвета».

**Оборудование:** Четыре цветка, выполненных из картона (красный, синий, желтый); четыре плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как цветы

**Ход игры:** Предложить детям помочь бабочкам найти свои цветы- посадить на такой цветок такого же цвета, чтобы их не видно было и никто не смог их поймать. В конце игры дети называют цвет бабочек и цветков.

#### **Дидактическая игра «Спрячь мышку»**

**Цель:** Продолжать обучать детей различению цветов, подбору одинаковых цветов на глаз с последующей проверкой (приложение, наложение); упражнять в выделении заданного цвета и правильно называть эти цвета.

**Оборудование:** Плоскостные домики-норки красного, синего, желтого цветов из картона с изображением мышки; картонные прямоугольники – «двери» аналогичных цветов

**Ход игры:** Детям раздаются домики с изображением мышки, у педагога «двери» разных цветов вперемешку. Педагог просит детей спрятать свою мышку от кошки и предлагает подобрать «дверь» такого же цвета, чтобы ее спасти

#### **Дидактическая игра «Цветные корзинки»**

**Цель:** Формировать умение анализировать цвет предмета; учить узнавать и называть цвет; учить группировать предметы по общему признаку.

**Оборудование:** Цветные корзинки (красная, желтая, зеленая, синяя, сделанные из картона, вырезанные собаки из картона с бантами тех же цветов (красный, желтый, зеленый, синий).

**Ход игры:** - Спросить у детей, какого цвета корзинки?

- Какого цвета бантики у собаки на шее?

- Рассадите собак в корзинке так, чтобы цвет корзинки совпадал с цветом бантиков у собак; в красную корзину – только собаки с красными бантами, желтую – только с желтыми и т.д.

#### **Дидактическая игра «Собери капельки в стакан»**

**Цель:** Формировать в речи названия основных цветов и форм предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Оборудование:** Кружочки разного цвета, пластмассовый или пластиковый стакан соответствующего цвета кружочкам.

**Ход игры:** Раскладываем перед детьми вырезанные цветные кружочки разного цвета. Просим собрать капельки в стакан, но перед этим сами вкладываем в каждый стакан на рисунке по одной капельке разного цвета, проговаривая свои действия: «сюда положу капельку красного цвета, а сюда – желтого, а сюда – капельку зеленого цвета. Наберем целый стакан одинаковых капелек». Дети делают умозаключения, сравнивая цвета: «Такая же капелька; такая же рыбка; грибочки одинаковые».

### Дидактическая игра «Спрячь зайку»

**Цель:** Формирование представлений о цвете.

**Оборудование:** Домики красного, желтого, зеленого, синего цвета (плоскостное изображение). В каждом домике, в окне – зайчик; лиса (плоскостное изображение); окна по цвету домиков.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям спрятать зайчиков от лисы – подобрать окна по цвету домиков.

### Дидактическая игра «Воздушные шары»

**Цель:** Способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов.

**Оборудование:** Воздушные шары, нитки соответствующих цвету шаров

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям картонную полосу, к которой прикреплены разноцветные нитки. Дети должны для нитки определенного цвета подобрать соответствующий шарик.

### Дидактические игры на определение формы

#### Дидактическая игра «Подбери фигуру»

**Цель:** Закрепить представления младших дошкольников о геометрических фигурах, упражнять в их назывании, научить подбирать фигуры по образцу, закрепить навык обследования геометрических форм приемом обведения и накладывания.

**Оборудование:** Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.

**Раздаточный материал:** Карточки с контурами 5 геометрических фигур, по 1 фигуре каждой формы той же величины, как и контурные изображения на карточке.

**Ход игры:**

1. Посадить младших дошкольников за стол и вынести из раздевалки большого, мягкого зайца. «Смотрите, кто к нам пришел. Это зайчик из лесу прискакал. Он совсем не знает, что такое геометрические фигуры. Он перепутал все фигуры и ни одной не вставил правильно. Сейчас мы с вами поиграем в очень интересную игру «Подбери фигуру» и объясним зайчику, какие бывают фигуры и как их обследовать.

2. Показать круг и, обводя его пальцем, спрашивает: «Как называется эта фигура, какая она по форме?» Показать овал, тоже обводит его пальцем. «А это какая форма?». То же самое проделать с другими фигурами в следующей последовательности: треугольник, квадрат, прямоугольник. Обводя фигуры, следует фиксировать внимание на углах. Неточные и ошибочные ответы младших дошкольников воспитатель исправляет.

Попросить младших дошкольников обводить пальцем каждую фигуру, лежащую на подносе, затем накладывать ее на наклеенную фигуру и только при полном совпадении - класть формы и такие же фигуры на подносах. Разложить все фигуры на карточках так, чтобы они совпадали с нарисованными.

**Дидактическая игра «Кому какая форма».**

**Цель:** Научить младших дошкольников группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.

**Оборудование:** Большие мишка и матрешка.

Раздаточный материал: по 3 круга и овала разных цветов и размеров, по 2 небольших подноса для каждого ребенка.

**Ход игры:**

1. Сейчас я вам расскажу одну историю, про игрушки. Жили - были мишка и матрешка. И были у них яркие, красивые фигурки. Как - то раз разбаловались мишка и матрешка и перемешали все фигуры. А так как они внешне очень похожи, то сами не смогли отличить овал от круга. Вот и принесли к нам в группу, чтобы мои умные ребятки разложили по подносам овалы от круга.

2. Воспитатель демонстрирует круг и овал, просит младших дошкольников вспомнить название этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры фигур пальчиком. « А теперь все



кружочки положите на один поднос - матрешке, а все овалы на другой поднос - мишке». Наблюдает, как дети выполняет задание, в случае затруднений предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется.

### Дидактическая игра «Круг, квадрат»

**Цель:** Учить группировать предметы по форме.

**Оборудование:** По пять картонных кругов и квадратов одного цвета.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную тарелочку». Далее воспитатель предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это? (Круг). А это? (Квадрат) и т.п.».

### Дидактическая игра «Заштопай штанишки»

**Цель:** Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.

**Оборудование:** Картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем воспитатель показывает детям геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки. Дети выполняют задание, волк благодарит их. Эту игру можно проводить с усложнением, например – «заштопать» у матрешек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов.

### Дидактическая игра «Спрячемся от дождика»

**Цель:** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

**Оборудование:** Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

**Ход игры:** Игровая ситуация: “В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?”

### **Дидактические игры на определение величины**

#### **Дидактическая игра «Какой мяч больше?»**

**Цель:** Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

**Оборудование:** Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.

**Ход игры:** Воспитатель стоит на расстоянии 3 – 5м от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, воспитатель объясняет и показывает разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка воспитатель обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется.

#### **Дидактическая игра «Угости зайчика»**

**Цель:** Учить детей группировать предметы по величине.

**Оборудование:** Игрушечный заяц, большое и маленькое ведерко, по пять больших и маленьких муляжей морковок на подносе.

**Ход игры:** Воспитатель показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь. По такому же принципу можно группировать и другие большие и маленькие предметы в различные по величине емкости. Например, играя в следующие игры «Помоги кукле собрать кубики», «Положи мячи в корзинки», «Поставь машины в гараж» и т.д.

#### **Дидактическая игра «Спрячь в ладошке»**

**Цель:** Познакомить с понятием величины.

**Оборудование:** предметы и игрушки разной величины (колечки, шарик, резиновые игрушки, по количеству детей).

**Ход игры:** Сначала раздайте детям маленькие шарики и предложите их спрятать в ладошках. Затем таким же образом предложите спрятать предметы разной величины, разложенные на разносе (каждый ребенок берет по одному предмету).

#### **Дидактическая игра «Покормим кукол»**

**Цель:** Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине.

**Оборудование:** Миски одного цвета, большая маленькая ложка, большая и маленькая куклы.

**Ход игры:** Возьмите две миски, резко отличающиеся по величине, и предложите ребенку покормить большую и маленькую кукол. Подберите куклам тарелки и ложки подходящие по величине: «Большая кукла ест из большой тарелки большой ложкой. А маленькая кукла ест из маленькой тарелки маленькой ложкой. Давайте покормим кукол. Теперь пошли гулять».

#### **Дидактическая игра «Найди такую же рыбку!»**

**Цель:** Учить обращать внимание на величину предметов; формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; учить понимать слова «такая», «не такая», «большая», «маленькая».

**Оборудование:** Разноцветные рыбки (разные по величине).

**Ход игры:** «Поставь под рыбкой такую же большую (маленькую) рыбку!», «Обрати внимание на цвет и размер!».

#### **Дидактическая игра «Большой, поменьше, маленький»**

**Цель:** Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

**Оборудование:** Набор геометрических фигур круг, квадрат, треугольник разных цветов и величины.

**Ход игры:** Воспитатель показывает набор геометрических фигур круг, квадрат, треугольник разных цветов и величины, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета» «Большой круг желтого цвета» «Поменьше квадрат желтого цвета» и т.д.

### **Дидактические игры на развитие тактильных ощущений**

#### **Дидактическая игра: "Чудесный мешочек"**

**Цель:** Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, нахождение знакомых предметов на ощупь.

**Оборудование:** Непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.).

**Ход игры:** В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет. Организуя игру, воспитатель подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, взрослый проводит краткую беседу. Затем просит нескольких малышей повторить названия предметов, ответить для чего они нужны.

#### **Дидактическая игра: «Определи на ощупь»**

**Цель:** Определение отличий знакомых предметов на ощупь; сравнение предметов на ощупь по длине, величине, ширине.

**Оборудование:** Непрозрачный мешочек и парные предметы, различающиеся одним признаком (длинный и короткий карандаши, большая и маленькая пуговицы, широкая и узкая линейки и т.д.).

**Ход игры:** В непрозрачном мешочке находятся парные предметы. Ребенку предлагается на ощупь определить предмет и назвать его признаки: карандаш длинный; карандаш короткий; пуговица большая и т.д.

#### **Дидактическая игра: "Платочек для куклы"**

**Цель:** определение фактуры материала на ощупь.

**Оборудование:** Непрозрачный мешочек; три куклы в разных платочках (шелковом, ситцевом, шерстяном).

**Ход игры:** Ребенок рассматривает кукол и ощупывает их платочки. Затем платочки складываются в непрозрачный мешочек. Ребенку предлагается на ощупь отыскать нужный платочек для каждой куклы.

### **Список литературы**

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1988. – 158 с.
2. Венгер Л. А. и др. В29 Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с: ил.
3. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие; Под ред. Петровой И.В. –М.:ТЦ Сфера,2012
4. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста».- Мозаика-синтез, 2013.





