

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 385
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: +7 (343) 295-83-32; эл. адрес: mdou385@eduekb.ru,
сайт: <http://385.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 385
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ детского сада № 385
О.Е. Исакова
Приказ № 87 - о от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте для детей
с ограниченными возможностями здоровья

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 385

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385 (далее – МБДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МБДОУ;

- Основной образовательной программой МБДОУ;

- Адаптированной образовательной программой МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), в том числе ребёнка - инвалида в ДОУ.

1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в ДОУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван:

обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

1.6. ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанника, включающей педагогическую диагностику (оценка

индивидуального развития воспитанника согласно Положению о

педагогической диагностике детей МБДОУ детского сада № 454 (Протокол № 4 педагогического совета от 02.02.2016 г.); психологической диагностики воспитанника (с письменного согласия родителей (законных представителей) и с учетом заключений и рекомендаций ТМППК/ИПРА.

1.7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. Заместитель заведующего по ВМР:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- организует взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ в соответствии с нормативными документами;
- проводит организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- проводит анализ работы в МБДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ПМППк.
- осуществляет контроль реализации ИОМ.

3.2. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ (приложение 1);
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.4. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.5. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику воспитанника с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.6. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику воспитанника с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

3.7. ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется председателю ПМПк по окончании его реализации в конце учебного года.

3.8. ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий по составлению и реализации ИОМ

4.1. Последовательность действий при составлении и реализации ИОМ включает следующие этапы:

4.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников.

4.1.3. Этап информирования родителей (законных представителей) и получение согласия на образование по ИОМ (приложение 1).

4.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы в соответствии с рекомендациями из заключения ТПМПК, ИПРА (приложение 2).

4.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ реализуется во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: цель - выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ содержит общие сведения о ребёнке, заключение и рекомендации ТПМПК и ПМПК, информацию о специальных условиях получения образования, данные о мониторинге.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагогические работники (п.1.7), организующие образовательную деятельность с воспитанниками ДОУ по АОП и ООП в возрастных группах общеразвивающей направленности.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения приказом по МБДОУ.

6.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения.

6.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Согласие

на образование по индивидуальному образовательному маршруту
Я, _____,
(Ф. И. О. родителя/законного представителя)

являясь законным представителем _____
(Ф. И. О. ребенка)

года рождения, даю свое согласие на обучение ребенка в МБДОУ детском саду № 385, группа _____ № _____ по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному с учётом индивидуальных образовательных потребностей моего ребёнка на основании рекомендаций заключения ТМППК/ ИПРА.

« » 20 __ года

_____/_____
(подпись) (Ф. И. О. родителя/ законного представителя)

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ, в том числе ребёнка – инвалида

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О. _____

Дата рождения, возраст _____

Дата поступления в ДОУ _____

Адрес проживания _____

Статус _____

ребёнок с ОВЗ (ребенок-инвалид)

Категория ОВЗ (характер нарушения деятельности) _____

(ребенок с тяжёлыми нарушениями речи/опорно-двигательного аппарата/, зрения/ слуха и т.д)

Дошкольная группа _____

Режим пребывания _____

Заключение и рекомендации ПМПК	<i>Рекомендации для реализации права на образование</i> <i>Образовательная программа</i> <i>Конкретизация категории ОВЗ</i>
Психолого-педагогическая характеристика	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	
Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП	

РАЗДЕЛ II. СПЕЦИФИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Модуль 2.1. Создание «безбарьерной» среды: специфика условий представлена в АООП ДО для детей с ОВЗ (описание преемственно с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и дополнено рекомендациями Н.В. Нищевой)

- Материально-технические условия
- Архитектурная среда и учебное пространство
- Специальное оборудование

Модуль 2.2. Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья

Режим пребывания ребенка в ДОУ	
Соматическое состояние	
Рекомендации специалистов медицинского профиля	
Противопоказания	
Взаимодействие специалистов ДОУ	

РАЗДЕЛ III. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Модуль 3.1 Комплексирование программ

3.1.1. Вариативная (примерных) ООП дошкольного образования

3.1.2. Примерная АООП для детей с ОВЗ

3.1.3. Вариативная адаптированная ООП для детей с ОВЗ

3.2. Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие			
Задачи/ Содержание	в начале года	в середине года	в конце года
Познавательное развитие			

Задачи/ Содержание	в начале года	в середине года	в конце года
Речевое развитие			
Задачи/ Содержание	в начале года	в середине года	в конце года
Художественно-эстетическое развитие			
Задачи/ Содержание	в начале года	в середине года	в конце года
Физическое развитие			
Задачи/ Содержание	в начале года	в середине года	в конце года

3.3. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Нарушения мелкой моторики			
Быстрая истощаемость			
Нарушения внимания			
Нарушения памяти			
Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления			
Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования			

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь				
Логопедическая помощь				
Музыкальные занятия				
Физкультурные занятия				

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики		
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми		
Создание условий для социализации детей в обществе		
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми		
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе		

План работы с родителями на текущий учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.			
2			
3			

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

5.1. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка

Образовательные области	Оценка воспитателя		
	Возрастная группа		
	в начале года	в середине года	в конце года
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Образовательная область			

«Познавательное развитие»			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Образовательная область «Физическое развитие»			

