

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 385

ПРОЕКТ

Тема: **«По страницам сказок
Корнея Чуковского»**

ОО «Речевое развитие»
Подготовительная группа



Подготовила: воспитатель Тукачёва Н.С, ВКК,
учитель-логопед Чесная Е.О., 1КК

октябрь, 2022г.

Информационная карта проекта

Тема проекта: «По страницам сказок Корнея Чуковского»

Цель проекта: Приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с жизнью и творчеством К. И. Чуковского
2. Прививать любовь к творчеству автора.
3. Формировать умения детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка.
4. Воспитывать у дошкольников чувство сострадания к слабым и беззащитным.
5. На примере сказок, К.И. Чуковского показать, что добро побеждает зло.
6. Формировать у детей и взрослых устойчивый интерес к чтению художественных произведений, через совместные мероприятия.
7. Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.
8. Активизировать влияния семейного воспитания на развитие дошкольников, приобщение родителей к проблемам детского чтения.

Участники проекта: Педагог, воспитанники подготовительной группы, родители воспитанников, сотрудники детской библиотеки, физ.инструктор.

Тип проекта:

- **по методу** – творческий проект.
- **по количеству участников** – групповой, партнерский.
- **по продолжительности** – краткосрочный (1 месяц)

Актуальность проекта: Неотъемлемой частью воспитания ребёнка является книга. Книга – великий учитель и друг, без неё невозможно гармоничное развитие человека, потому что она формирует память, интеллект, воображение, нравственное и духовное лицо каждого из нас. Ребёнок должен полюбить книгу, тянуться к ней, воспринимать общение с ней как праздник. Кто же должен ввести дошкольника в мир книги? Конечно же взрослые: родители и мы, воспитатели детских садов.

Огромно воспитательное, познавательное и эстетическое значение в воспитании детей дошкольного возраста имеют произведения замечательного детского писателя К. И. Чуковского. Произведения К. И. Чуковского очень веселые, добрые, понятные для понимания и легкие для запоминания. Дети хорошо запоминают тексты, ритмично произносят их, драматизируют сказки. Это способствует развитию речевого аппарата, словарного запаса, развитию дикции, фонематического слуха у детей, уверенности в себе. Проводимая работа с детьми в нашей группе показала, что дети недостаточно знают сказки и мало кто знает имена детских писателей. Именно это и послужило поводом к написанию данного проекта и работе над ним.

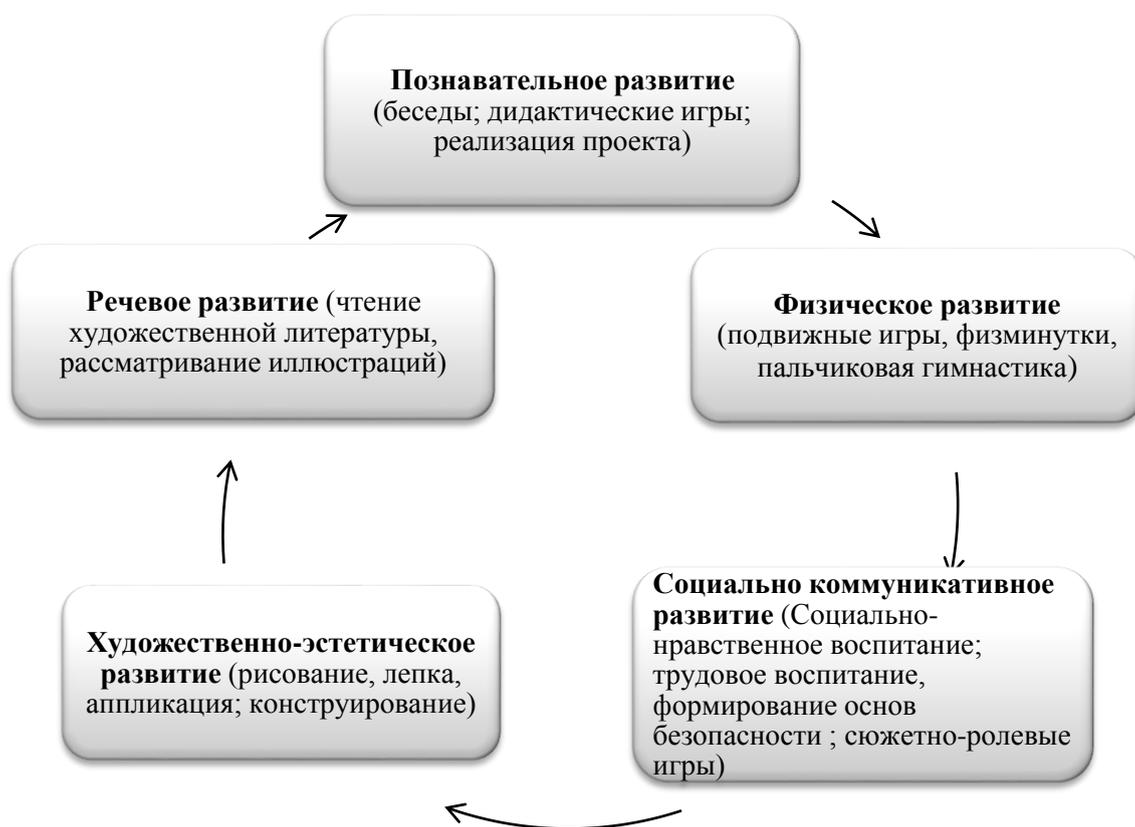
Проблема: Отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.

Возможные риски проекта и способы их коррекции:

- ✓ Непонимание родителями значения чтения детских книг для воспитания ребенка как читателя.
 - Индивидуальная беседа о важности общего дела.

- ✓ Интерес к книге подменяется просмотром телевизора, играми в телефон, планшет, ПК.
 - Для устранения риска, в проект включены инновационные формы работы с детьми, они представлены в игровой формы.

Интеграция образовательных областей



Предполагаемый результат:

1. Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей творчеством К. И. Чуковского.
2. Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского.
3. Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.
4. Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений.

Обеспечение проекта:

✓ *Материально-техническое*

ТСО: ноутбук, фотоаппарат, телевизор.

Информационные: фото-видео материалы, библиотечный фонд.

Научно-методические: консультативная работа с родителями.

✓ *Учебно – методическое:*

Дидактическое обеспечение: подбор иллюстраций по произведениям К. И. Чуковского; подбор фотографий; оформление центра книги в группе.

Интернет – ресурсы.

Продукт проектной деятельности:

- ✓ Экскурсия в детскую районную библиотеку "Путешествие по сказкам К.И. Чуковского".
- ✓ Коллаж «Чудо дерево»
- ✓ Выставка детских рисунков «Украсим посуду для бабушки Федоры».
- ✓ Литературная викторина.
- ✓ Физкультурный праздник «В гостях у доктора Айболита».

Презентация проекта: Фотоотчет проекта.

Этапы работы над проектом:

I этап - Организационный (1 неделя)

- Обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.
- Подбор художественной литературы, музыкальных произведений, наглядного материала (иллюстрации, фотографии).
- Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности.
- Составление перспективного плана реализации основного этапа проекта.

II этап - Основной (3-4 неделя).

Выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели.

III этап - Заключительный (4 неделя)

- анализ полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.

Этапы реализации проекта:

Таб. № 1

№ пп	Мероприятия	Задачи	Ответственные	Сроки реализации проекта
1 этап – подготовительный.				
1	Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода.	Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования.	Воспитатель	1-я неделя
2	Составление плана над проектом.	Реализация мероприятий по проектной деятельности	Воспитатель	1-я неделя

3	Беседа с родителями на тему: «Путь в страну книг. От слушателя к читателю», «Дорога в библиотеку»	Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатель, родители	1-2 неделя
4	Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, презентаций, дидактических пособий по теме проекта.	Создать условия для реализации проекта	Воспитатель, родители	1-2 неделя
5	Создание условий для организации работы: обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Оформление книжной выставки «Мой любимый Чуковский»	Создать условия для реализации проекта	Воспитатель, родители	1-3 неделя сентября
2 этап – основной				
6	Акция «Подари книгу детскому саду» произведения К.И.Чуковского.	Пополнить библиотеку группы книгами К.И.Чуковского, продолжать формировать у родителей и детей желание принимать участие в проведении мероприятий в группе.	Воспитатель, родители, дети	На протяжении проекта
7	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Корней Иванович Чуковский – детский писатель», «В гостях у доктора Айболита», «Сказки К. И. Чуковского». Рассматривание иллюстраций к произведениям К. И. Чуковского.	Познакомить детей с автобиографией и творчеством К. И. Чуковского). Развивать любознательность, познавательную и коммуникативную деятельность.	Воспитатели, дети	На протяжении проекта

8	<p>Просмотр мультфильмов <i>Просмотр с детьми мультфильмов:</i> «Телефон», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Айболит». <i>Просмотр с родителями и детьми мультфильмов по данной теме.</i></p>	<p>Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К. И. Чуковского, с которыми они познакомились, пробуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями</p>	<p>Воспитатели, дети, родители.</p>	<p>На протяжении проекта</p>
9	<p>Дидактические игры: «Магазин посуды», «Узнай героя сказки по описанию».</p>	<p>Формировать умения детей составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Уточнять и обогащать знания детей о сказках.</p>	<p>Воспитатели, дети</p>	<p>2 – 3 неделя</p>
10	<p>«Речевое развитие» <i>Приобщение к художественной литературе</i> Чтение сказок К.И.Чуковского «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Доктор Айболит», «Бармалей», «Краденое солнце», «Путаница», «Мойдодыр», «Федорино Горе», «Крокодил». Рассматривание иллюстраций, альбомов, репродукций картин по изучаемой теме.</p>	<p>Познакомить детей с автобиографией и творчеством К.И.Чуковского. Развивать любознательность, познавательную и коммуникативную деятельность.</p>	<p>Воспитатели, дети</p>	<p>На протяжении проекта</p>
11	<p>«Художественно-эстетическое развитие» <i>Рисование</i> - «Украсим посуду для бабушки Федоры». - Коллаж</p>	<p>Формирование умения детей передавать композицию в сюжетном рисунке по произведению, используя акварель и кисти.</p>	<p>Воспитатели, дети</p>	<p>3-4 неделя</p>

	«Чудо дерево»			
12	«Художественно – эстетическое развитие» <i>Лепка</i> «Пластилиновая фантазия» (выставка на тему «Любимые герои сказок К. Чуковского).	Формировать умения детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее.	Воспитатели, дети	3 неделя
13	Игровая деятельность Игры на основе сюжетов сказок и стихов. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница"	Развивать способность совместно развешивать игру	Воспитатели, дети	На протяжении проекта
14	Литературная викторина «По страницам сказок К. Чуковского»	закрепить знание детей о прочитанных сказках К. Чуковского, представления о жанровых особенностях сказки; развивать у детей умение понимать характеры сказочных героев, воспринимать образное содержание.	Воспитатели, дети	4 неделя
15	«Физическое развитие» Физкультурное развлечение «В гостях у доктора Айболита».	Формировать у ребят положительную мотивацию выработки гигиенических навыков. Привлекать детей к участию в подвижных и спортивных играх, эстафетах и навыков, умений, привычек, которые ведут к сохранению здоровья, обеспечению здорового образа жизни.	Воспитатели, дети, физ. инструктор	3 неделя

16	Экскурсия в детскую районную библиотеку по теме: "Путешествие по сказкам К.И. Чуковского".	Формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки; воспитывать интерес к книге. Закрепить знания о сказках К. И. Чуковского и его сказочных героях.	Воспитатели, дети, сотрудник детской библиотеки	2 неделя
III этап - Заключительный				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсия в детскую районную библиотеку "Путешествие по сказкам К.И. Чуковского". ✓ Коллаж «Чудо дерево» ✓ Выставка детских рисунков «Украсим посуду для бабушки Федоры». ✓ Литературная викторина. ✓ Физкультурный праздник «В гостях у доктора Айболита». 				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тема: «В мире сказок К.И. Чуковского».

Программные задачи: показать удивительный мир сказок К.И.Чуковского, их мудрость и красоту, формировать интерес к художественной литературе, учить высказывать суждения к поступкам героев произведений, развивать умения определять название сказки по прочитанному отрывку; продолжать совершенствовать различные виды речевой деятельности, обогащать словарный запас, развивать воображение, память, изобразительные навыки.

Оборудование: рисунки – силуэты к сказкам, выставка книг К. И. Чуковского, портрет К.И.Чуковского, цветные карандаши, гуашь, восковые мелки, простые карандаши, аудиозапись с голосом К.Ч.Чуковского, костюм «Федоры», предметы из сказок К.Чуковского.

Предварительная работа: чтение сказок К.И. Чуковского, просмотр мультфильмов.

Ход занятия.

Психологический настрой.

Собрались все дети в круг,
ты мой друг, и я твой друг,
Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

Воспитатель: Ребята, подарите улыбки и нашим гостям. Воспитатель приглашает присесть на стульчики.

В. (загадывает загадку).

Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита

Не человек, а рассказывает. Что это? (это книга).

- Что такое книга? (Это когда есть обложка и листочки внутри).

- Зачем нужны книги? (Чтобы читать, узнавать новое, быть умным).
- Чем отличаются детские книги от других? (Они с картинками, разноцветные, яркие, красивые, в них большие буквы, чтобы детям было легко читать).
- Кто пишет детские книги? (Писатели, которые любят детей, знают много интересных историй, придумывают истории загадочные, волшебные, веселые и страшные). -Каких детских писателей вы знаете? (Н. Носов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, С.Михалков, А.Л. Барто, Е.Благинина, Б.Заходер, Б.Житков).

-Приглашаю вас в гости к писателю, который придумывал чудесные сказки в стихах для детей.

Недалеко от Москвы, в поселке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высокий седой человек, которого знали все дети страны. Это он придумал множество сказочных героев. Звали этого замечательного человека... Как? (Корней Иванович Чуковский).

-Посмотрите ребята, какой ласковый и добрый взгляд у него. Он очень любил детей и сочинял для них сказки и стихи. За это его называли «дедушка Корней», «дедушка Чуковский». Детским поэтом и сказочником Чуковский стал случайно. А вышло это так. Заболел его маленький сынишка, Корней Иванович вез его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал.

Чтобы как - нибудь развлечь его, отец стал рассказывать сказку. Жил да был крокодил, он по улице ходил... Мальчик неожиданно затих и стал слушать.

Утром проснувшись, он попросил, чтобы отец снова рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил её всю, слово в слово. Так появилась его первая сказка «Крокодил».

-Какие сказки вы знаете?

Предлагаю присесть на стулья.

-В сказках Чуковского много разных героев, много зверей, птиц, насекомых и у каждого есть имя. Давайте поиграем в игру

«Кто есть кто».

Айболит – (доктор), Федора - (бабушка), Мойдодыр - (умывальник), Тотошка , Кокошка – (крокодильчики), Цокотуха – (муха), Бармалей -(разбойник), рыжий, усатый великан – (таракан), Каракула – (акула).

(Дети показывают картинки с героями сказок).

-Ребята, у каждого из вас есть любимая сказка Чуковского. Поиграем в игру

« Угадай, из какой сказки». (Дети читают по очереди отрывки из сказок К.Чуковского, а другие называют, воспитатель задаёт вопросы детям).

- Чему учит сказка «Айболит»? (Эта сказка учит помогать окружающим людям и животным).

- Чему учит сказка «Краденное солнце»? (Сказка учит быть добрым, смелым, уметь защитить друзей).

Чему учит сказка «Муха-Цокотуха»? (Сказка учит быть добрым, смелым и вежливым).

- Чему учит сказка «Телефон»? (Телефон нам необходим для того, чтобы сообщать важные новости, по телефону нужно разговаривать вежливо).

-Чему учит сказка «Мойдодыр»? (Сказка учит быть всегда чистыми, опрятными, следить за своим внешним видом).

-Чему учит сказка «Тараканище»? (Эта сказка учит никого не бояться, а также не хвалиться перед другими).

-Чему учит сказка «Путаница»? (Эта сказка учит нас быть послушными, не шалить и не баловаться).

-Чему учит сказка «Федорино горе» (Эта сказка учит быть аккуратными, внимательными, вежливыми и трудолюбивыми).

-Чему учит сказка «Бармалей»? (Добро всегда побеждает зло, нужно быть добрее).

-Воспитатель предлагает послушать в исполнении автора сказку «Чудо – дерево».

Физкультминутка.

Будем бегать и играть, будем силы набирать,

Не болят у нас животики, как у бедных бегемотиков.

К солнцу руки мы потянем, а потом к траве присядем.

Как орлы летим, парим, во все стороны глядим.

Где же Африка - страна? Может помощь там нужна?

Вместе с Читой мы поскачем, как весёлый звонкий мячик.

Скок-поскок, скок - поскок, не цепляйся за сучок.

Дружно к бедным страусятам по траве пройдут ребята.

Ноги будут поднимать, по густой траве шагать.

Всем мы помощь оказали, сами сильными мы стали.

Быстро сделать всё успели и на место тихо сели.

- Следующая игра **«Что сначала, что потом»**. (Соединить героя сказки с поступком, который он совершил. Воробей съел таракана, крокодил проглотил солнце, комар спас Муху – цокотуху, Айболит вылечил зверей, Федора помыла посуду, медведь вернул солнце в небо, лисички зажгли море, бабочка потушила море, был злой крокодил, стал добрым).

-Ребята, пока мы с вами играли, у меня оказались предметы и вещи из сказок К.Чуковского. Надо их снова отправить в сказки. Каждый из вас возьмёт по одному предмету и вспомнит сказку и строчки, в которой говорится об этом предмете.

Воздушный шарик из сказки «Тараканище», телефон из сказки «Телефон», монета из сказки «Муха-Цокотуха», мыло из сказки «Мойдодыр», блюдце из сказки «Федорино горе», спички из сказки «Путаница», фонендоскоп из сказки «Айболит», солнце из сказки «Краденное солнце», пальма из сказки «Бармолей».

- В какой сказке действует больше всего вещей и посуда перевоспитала свою хозяйку? Вспомните, как Федору звали по отчеству? (Федора Егоровна. Входит взрослый в костюме бабушки Федоры).

- Здравствуйте, ребятки! А кто я такая знаете? Про меня К. Чуковский целую историю рассказал. Помните, от меня вся посуда убежала, я о ней не заботилась, не мыла, не чистила. Плохо мне одной было, а потом я с посудой своей помирилась, теперь я – чистюля, любо – дорого посмотреть!

(Вы из сказки Чуковского «Федорино горе»!)

-Федора: Да это я, спасибо, узнали, милые вы мои! Очень вы мне, ребятки, нравитесь, тётушка я добрая и предлагаю вам поиграть.

(Пальчиковая гимнастика «Посуда»).

-Федора достаёт из сумки, принесённые с собой альбомные листы с нарисованными на них силуэтами посуды, и предлагает раскрасить их.

Гимнастика для глаз.

Раз – налево, два – направо, 3 – наверх, 4 - вниз,

А теперь по кругу смотрим, чтобы лучше видеть мир.

(Дети закрашивают карандашами, восковыми мелками, акварелью, гуашью, штрихуют простыми карандашами, рисуют печатками).

По окончании работ Федора хвалит детей и уходит.

Рефлексия.

Ребята, кому понравилось занятие положите на свою работу красный кружок, кому не очень понравилось занятие положите зелёный кружок.

Физкультурное развлечение

Тема: «В гостях у Айболита»

Программные задачи.

1. Формировать у ребят положительную мотивацию выработки гигиенических навыков. Привлекать детей к участию в подвижных и спортивных играх, эстафетах и навыков, умений, привычек, которые ведут к сохранению здоровья, обеспечению здорового образа жизни.
2. Развивать двигательную активность, координацию движений, глазомер, быстроту реакции, умение ориентироваться в окружающей обстановке.

Оборудование: мячи среднего и малого размера, «кочки» для подвижной игры, костюмы Доктора Айболита, Карлсона, эмблемы, ширма, кукла Айболита, сникерс, варенье, бутерброд, бутылка фанты.

Ведущая: Внимание, внимание!

Приглашаем всех на праздник – День Здоровья!

1 ребенок:

Что такое день здоровья?-

Это бодрость и веселье,

Шутки, музыка и смех,

Это радость и успех!

2 ребенок:

Всем известно вам ребята,

Что здоровым быть приятно.

Только надо знать,

Как здоровым стать!

3 ребенок:

Мы дружить со спортом будем,

С клюшкой, шайбой и мячом.

Все мы скажем «нет» простуде,

Нам болезни нипочем!

4 ребенок:

Чтоб быть сильным, смелым и ловким,

Всем нужна нам тренировка!

Ведущая: - Вы должны уметь прыгать, бегать, ловко попадать в цель, много знать и уметь. А чтобы стать сильными и ловкими, что нужно делать по утрам?

Дети: Зарядку!

Ведущая: Правильно, делать зарядку. И сейчас мы с вами тоже проведем зарядку (ведущая произносит текст, дети выполняют соответствующие движения).

Скачет лягушонок,
Ква-ква-ква (прыгают)

Плавают утенок,
Кря – кря - кр (плавают)
Прыгает козленок,
Ме-ме-ме (прыгают)
А за ним ягненок
Бе-бе-бе (бодаются)
Вот мы на зарядке,
Раз-два-три
Утром на площадке,
Ра-два-три!
Все стараются,
Спортом занимаются! (бегают)
Стук в дверь....

Ведущая: Что за гость спешит на праздник?

Как зовут его, узнай?

А для этого загадку поскорее отгадай:

Приходи к нему лечиться
Зверь любой, любая птица.
Всем помочь он поспешит
Добрый доктор.....

Дети: Айболит.

На ширме появляется кукла Айболит.

Ведущая: Доктор Айболит, а почему ты такой маленький? Как же ты с детьми играть будешь?

Айболит:

Злой волшебник Бармалей, ненавидевший людей,
Съел в жару большую льдину и, пожалуйста – ангина.
Чтоб злодея уморить, я его не стал лечить.
И за это поплатился – сразу в куклу превратился!
Чтоб исчезли эти чары, песню спойте для меня.

Исполняется песня «Неприятность эту мы переживём»»

Из-за ширмы выходит Айболит:

Вот спасибо, ребяташки, я теперь у вас в долгу.

Только что у вас за праздник догадаться не могу.

Ведущая: День здоровья отмечает наш любимый детский сад.

Айболит: Молодцы, а сейчас для вас, ребятаки, загадаю я загадку, а вы попробуйте ее отгадать:

Круглый, мягкий, полосатый, нравится он всем ребятам,

Может долго он скакать и совсем не уставать!

Дети: Мяч!

Айболит: Сейчас мы разделимся на команды и проведем соревнования. (2 команды: «Солнышко» и «Колокольчик».)

1. Метание мячиков в корзину.

2. Кто быстрее соберёт мячи.

За дверью кто-то чихает, кашляет...

В зал вбегает Простуда: Что вы тут играете? Радостно вам? (кашляет и чихает на детей). Лучше займитесь делом!

1. По утрам не делайте зарядку.

2. Не закаляйтесь, не гуляйте.

3. Грызите сосульки и ногти.

4. Не ешьте овощи и фрукты.

5. Пейте фанту. А-а-а-пчхи.

6. С грязными руками садитесь за стол.

Айболит: Ты простуда уходи и не заражай наших детей.

Простуда: Подождите! Подождите! Ну, оставьте меня, пожалуйста, на своем празднике, я тоже хочу поиграть.

Ведущая: Оставайся, и для начала послушай стихи.

1. ребенок

Чисто руки мыть друзья,

Забывать никак нельзя

Мыло, теплая вода

Смогут нам помочь всегда!

2. ребенок

Рано утром просыпайся,

Маме с папой улыбайся,

Поскорее умывайся,

И зарядкой занимайся!

3. ребенок

И водою обливайся,

И в квартире убирайся,

Аккуратно одевайся

Быстро в садик собирайся!

4. ребенок

Когда ты друг чихаешь,

И нос не прикрываешь,

Микробы вылетают

Вокруг всех заражают!

Простуда: Я все поняла, спасибо вам, я уже не чихаю и не кашляю, совсем выздоровела!

Можно я с вами поиграю?

Дети: Да!

Игра «Пробеги по кочкам»

Простуда убегает.

В зал вбегает **Карлсон**. Он держится за сердце, за поясницу, охает и падает.

Айболит: Карлсон, что с тобой, ты заболел? Вставай, у ребят сегодня праздник.

Карлсон: Я не могу, толстый, но в этом я не виноват.

Айболит: А скажи, чем ты занимаешься по утрам?

Карлсон: Я долго сплю, зарядку не делаю,

Не закаляюсь, водой не обливаюсь – страшно мне, вода-то холодная.

Айболит: Кажется, я знаю, чем вылечить Карлсона! Нужно дать ему варенье.

Карлсон: И побольше! Ест ложкой варенье. Ой! Мне полегче стало!

Айболит: Ну что ж, продолжим лечение? Дает конфетку.

Карлсон вскакивает, прыгает от радости.

Айболит: Карлсон, как ты хорошо прыгаешь, а запить тебе не хочется, ведь все что ты съел – сладкое?

Карлсон: Еще как хочется (достает из кармана «Фанту» и пьет).

Айболит: Карлсон, ты знаешь, почему ты такой толстый? Потому что ты неправильно питаешься!

Ребенок:

А будешь фанту пить, смотри - растворишься изнутри!

Карлсон достает бутерброд и ест.

Ребенок:

Будешь часто есть хот-доги, через год протянешь ноги!

Карлсон: У меня есть «Сникерс» – это уж точно лучшая еда!

Айболит: Будешь кушать «Сникерс» сладкий, будут зубы не в порядке.

- Ребята, какую еду надо кушать, чтобы быть здоровыми?

Дети: Овощи и фрукты.

Айболит: Правильно. Давайте с вами поиграем в игру на быстроту.

Игра «Свари борщ или компот».

Айболит: Молодцы ребята! Ешьте как можно больше овощей и фруктов, ведь это живые витамины! Но не забывайте, что их нужно мыть кипяченой водой, а руки – мылом.

Ведущая: От простой воды и мыла у микробов тает сила.
И все дети здоровые и веселые и для тебя сейчас исполнят

Танец «Барбарики».

Карлсон: Теперь я понял, я буду стараться все делать правильно, чтобы не заразиться микробами.

Карлсон наклоняется к детям, пытается причесать их своей расческой, вытереть нос своим носовым платком...

Айболит: Какой ужас! Что ты делаешь?

Ведь это же предметы личного пользования, они должны быть у каждого свои, и никому, даже тому, кого ты больше всех любишь, нельзя давать их.

- Ребята, а вы знаете, что можно, а что нельзя давать друг другу?

Ведущая: А давайте поиграем в игру «**Можно – нельзя**»

Если тем, что я назову можно пользоваться, то вы хлопаете в ладоши, а если нельзя – топаете.

Можно ли пользоваться чужой зубной щеткой?

Можно ли играть своей игрушкой?

Можно ли расчесываться чужой расческой?

Можно ли вытирать нос своим носовым платком?

Можно ли вытирать руки чужим полотенцем?

Карлсон: Я все понял. Надо соблюдать культурно – гигиенические навыки.

Спасибо друзья, я полечу к Малышу и расскажу ему, что надо делать, чтобы быть здоровым. До свидания.

Айболит: Понравился вам ребята праздник?

Дети: Да.

Айболит: Стали вы здоровыми?

Дети: Да.

Айболит: Стали вы веселыми?

Дети: Да

Айболит: А я для вас гостинцы принес яблоки – живые витамины. Отдает ведущей.

Ну и мне пора прощаться, в свою сказку возвращаться.

Чтоб лечить своих зверят, у них животики болят.

Ведущая: Ребятам мой совет такой,

Чисти зубки, руки мой!

О врачах тогда забудешь,

И здоровеньким ты будешь.

Литературная викторина по сказкам К.И.Чуковского.

Цель:

- закрепить знание детей о прочитанных сказках К. Чуковского, представления о жанровых особенностях сказки;
- развивать у детей умение понимать характеры сказочных героев, ситуации, воспринимать образное содержание.
- развивать умение у детей эмоционально и активно воспринимать сказку;
- развивать творческую инициативу, интерес к художественной литературе.

Оборудование:

- Иллюстрации к сказкам К. Чуковского;
- Сказки К. Чуковского «Краденое солнце», «Путаница», «Мойдодыр», «Чудо-дерево», «Айболит», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе».
- Портрет К. Чуковского.
- Атрибуты к сказкам.

Ход занятия.

Ведущий:

- Все дети очень любят слушать сказки. И мы с вами прочитали много сказок. А сегодня мы проведем викторину на лучшего знатока сказок К. Чуковского.
- У нас две команды. Первая команда - «Солнышко». Вторая команда - «Ручеек»

Приветствие.

Девиз первой команды:

«Мы едины, мы непобедимы
Книжки мы читаем,
Сказок много знаем».

Девиз второй команды:

«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!»

Ведущий:

- А оценивать наши конкурсы будет жюри.

1. Разминка - Для начала давайте вместе вспомним какие сказки Корнея Чуковского мы знаем? («Путаница», «Краденое солнце», «Телефон», «Муха – Цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр», «Бармалей», «Тараканище», «Федорино горе», «Крокодил».)

2. - Что такое? Что за шум? Что случилось? Не беда ли приключилась?.. Не волнуйтесь, все в порядке – едут к нам в гости книжки и загадки. Угадайте, кто там:

- Из какой сказки герой?

Не говорит, не поет,
А кто к хозяину идет-
Она знать дает. (*Собака «Айболит»*)

Маленький, беленький
По лесочку прыг, прыг.
По снежочку тык, тык. (*Заяц «Путаница»*)

Осенью в щель заберется
А весной проснется. (*Муха «Муха-Цокотуха»*)

Ходит длинный, пасть с клыками,
Ноги кажутся столбами,
Как гора огромен он.
Ты узнал, кто это? (*Слон «Телефон»*)

3. Ведущий:

– Поиграем с вами мы в игру «**Кто есть кто?**» Каким персонажам сказок принадлежат эти сказочные имена?

Айболит (*доктор*).

Бармалей (*разбойник*).

Федора (*бабушка*).

Каракула (*акула*).

Мойдодыр (*умывальник*).

Цокотуха (*муха*).

Рыжий, усатый великан (*таракан*).

Тотошка, Кокошка (*крокодильчики*).

4. Ведущий:

- Помните ребята, кто в сказках К. Чуковского это сказал:

Не кричи и не рычи, Мы и сами усачи, Можем мы и сами Шевелить усами. (*Раки*)

Если топну я ногою, Позову своих солдат, В эту комнату толпою Умывальники влетят (*Мойдодыр*)

Надоело нам мяукать! Мы хотим, как поросята, Хрюкать! (*Котят*)

Ой, вы бедные сиротки мои, Утюги и сковородки мои! Вы пойдите-ка, немытые домой, Я водою вас умою ключевой! (*Федора*)

5. Ведущий:

- Предлагаю поиграть вам в игру «**Чудесный мешочек**». Я принесла вам волшебный мешочек, а что в нем сейчас угадаете. (Детям предлагается определить, из какой сказки и кому принадлежат предметы):

Мочалка («Мойдодыр») Фонарик («Муха- цокотуха») Коробок («Путаница») Телефон («Телефон») Градусник («Айболит») Спички («Путаница»)

5. - Помните сказку по отрывку. Из какой сказки эти строки?

Долго, долго крокодил Море синее тушил Пирогами и блинами,
И сушеными грибами (*«Путаница»*)

Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
Но пузатый от меня
Убежал как от огня. (*«Мойдодыр»*)

Но не слушали газели
И по-прежнему галдели:
- Неужели, в самом деле

Все качели погорели?
Что за глупые газели! («Телефон»)

А рядом прикорнула
Зубастая акула.
Зубастая акула
На солнышке лежит («Айболит»)

6. - А сейчас я предлагаю вам прослушать записи, а вы отгадайте про кого в ней рассказывается. (Звучат аудиозаписи.)

- Бармалей.
- Муха – Цокотуха
- Крокодил
- Айболит
- Федорино горе
- Мойдодыр
- Тараканище
- Телефон

7. Подведение итогов.

Ведущий:

- Вот и подошла к концу наша викторина по сказкам К. Чуковского. Мы увидели, что дети любят и знают сказки К. Чуковского. Обе команды сегодня молодцы!

Награждение команд памятными подаркам.