

## Технологическая карта занятия в подготовительной группе детского сада

**Тема:** Дикие и домашние животные

**Цель:** сформировать представления об одомашненных животных. Закреплять знание о некоторых отличительных особенностях диких и домашних животных.

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закреплять умение обобщать полученные ранее знания, делать на их основе выводы. Совершенствовать умения правильно образовывать в речи существительные множественного числа.

**Развивающие:** развивать социальные навыки умения работать в группе; находить правильный ответ и делать выводы. Развивать мышление, память и диалогическую речь. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** ФЦКМ, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Планируемые результаты:** Знание и различие диких, домашних и одомашненных животных, умение находить правильные ответы на вопросы и делать выводы. Умеют принять поставленную задачу и выполнить ее. Дети различают диких и домашних животных, могут их распределить, назвать признаки, подобрать прилагательное к существительным множественного числа.

Этапы занятия / направления деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание / оборудование
<p><b>Организационный момент</b>  <b>МОТИВАЦИЯ</b> – Метод на знакомство и установление контакта: «Приветствие».</p>	<p>Приветствие.                      Ребята, я вас приветствую в такой теплый и светлый день. Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом (пропекает песню):</p> <p style="text-align: center;"><i>Здравствуй головка, ты здесь.                      Здравствуй, головка, ты здесь,                      Ты, конечно здесь! (поглаживание головы).</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Здравствуйте, ручки, вы здесь.                      Здравствуйте, ручки, вы здесь.                      Вы, конечно, здесь! (поглаживают руки)                      Здравствуйте, ножки, вы здесь.                      Здравствуйте, ножки, вы здесь.                      Вы, конечно, здесь! (поглаживают ноги).</i></p>	<p>Дети встают в круг.</p> <p>Повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Игрушка Лесовичка, мешочек с изображениями домашних, диких животных и одного верблюда (одомашненного животного).</p>

<p>Диалог с вопросами на воображение детей Мотивирование детей на включение к занятию.</p> <p>Метод создания проблемной ситуации.</p>	<p>Ребята, я уверена, что наши добрые слова помогут нам добиться успехов в работе на занятии!</p> <p>- Сейчас я вам предлагаю закрыть глаза и представить, что это-лес. (Включаю аудиозапись со звуками ветра).</p> <p>- А чтобы нам попасть в лес, давайте произнесём слова: «По тропинке в лес идём, может там кого найдём!»</p> <p>- Ой, ребята! Посмотрите, кто нас встречает! Это же Лесовичок Кузя! Давайте мы его поприветствуем!</p> <p>- Кузя, почему ты такой грустный? Что случилось?</p> <p>- Мне кажется, Кузя что-то хочет сказать нам. (Наклониться к Кузе и сделать вид, что он что-то говорит.)</p> <p>- Оказывается у Кузи есть много картинок в мешочке с изображением животных, но эти картинки кто-то перепутал. Кузя забыл всё, но сам в этом разобраться не может, вот поэтому он и грустный. Давайте поможем Кузе разобраться. Я думаю, что Лесовичок станет весёлым, если мы ему поможем.</p> <p>- Давайте посмотрим, какие там картинки.</p> <p>- Посмотрите на картинки, как вы думаете, можно ли их поделить на группы?</p> <p>- По какому принципу?</p> <p>- У кого-то есть на картинке изображение верблюда?</p> <p>В какую группу ты отнесешь верблюда?</p> <p>- Ребята, вы все согласны, что верблюд-это дикое/домашнее животное?</p> <p>- Как вы можете объяснить свой ответ?</p>	<p>Дети закрывают глаза и слушают аудиозапись (звук ветра) и проговаривают слова.</p> <p>Приветствуют Лесовичка Кузю.</p> <p>Дети достают по одной картинке из мешочка, рассматривают их, делают вывод, что изображены домашние и дикие животные.</p> <p>- Да, есть.</p> <p>-Дикое/домашнее животное.</p> <p>- Да.</p>	
---	--	--	--



<p>Формирование умения работы в группе.</p> <p>Игра с мячом: «Один – много».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы поделились на две команды (педагог выставляет пустые таблички на столы).</li> <li>- Нарисуйте на табличках схему своей группы животных.</li> </ul> <p>Педагог задает уточняющие вопросы у каждой команды, почему они изобразили именно это.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумайте название своей команды, выберите лидера, лидер будет выражать мнение всей команды. А так же нужно придумать любое движение или слово, которое будет обозначать готовность вашей команды.</li> <li>- Подумайте, почему вашу группу животных называют домашними/дикими?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На ваших столах лежат конверты, посмотрите, что в них лежит и достаньте. Что вы видите?</li> <li>- Верно, ваша задача собрать эту картинку, если вы будете готовы, сообщите нам тем движением или словом, который вы придумали, чтоб мы поняли.</li> <li>- Что у вас получилось?</li> </ul> <p>- Молодцы!</p>	<p>Дети при помощи фломастеров рисуют обозначения своей команды на пустых табличках (дом, лес, конура и т.п.) на свое усмотрение.</p> <p>Выбирают лидера команды, название команды и движение, означающее готовность.</p> <p>Дети обсуждают в своей команде вопрос, находят ответ, лидер отвечает.</p> <p>(Дикие животные, потому, что они живут в лесу и сами добывают себе пищу и строят жилища. Домашние животные, потому, что человек их кормит, поит, заготавливает корм на зиму, строит для них специальные дома: будки, загоны, стайки)</p> <p>Дети достают из конвертов разрезанную картинку, делают вывод, что ее нужно собрать.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это детеныши домашних животных.</li> <li>- Это детеныши диких животных.</li> </ul> <p>Дети говорят названия детенышей во множественном числе.</p>	<p>Фломастеры разных цветов.</p> <p>Разрезные картинки с изображением детенышей домашних животных и диких, для каждой команды разные.</p> <p>Мяч для игры.</p>
--	---	---	--

<p>Совершенствование умения правильно образовывать в речи существительные множественного числа.</p> <p>Нейрогимнастика «Заяц и корова»</p> <p>Развитие крупной моторики, межполушарного взаимодействия.</p> <p>Лепка «Жилища для животных». Практическое задание, работа в команде и самостоятельно. Развитие воображения.</p>	<p>- Я кидаю мяч и даю название одного животного, а вы называете их детенышей в множественном числе. (лиса – лисята, волк – волчата, медведь – медвежата, собака – щенята, кошка – котята, корова – телята и т. д.).</p> <p>Нейрогимнастика «Заяц и корова» <i>Сидит заяц на опушке, На макушке его ушки, Зайка сидит и ушами шевелит. Рядом села корова, говорит: «Здорово!», А зайке на месте не сидится, Заяц хочет порезвиться. Прыгает заяц прыг-скок, То окажется где-то правый коровий бок, То где-то левый коровий бок. Посмотри, прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок. Зайка скакал, скакал и устал, Сел, посидел, на корову посмотрел.</i></p> <p>- Детеныши очень хотят к себе домой, но домиков у них нет, давайте поможем им? - Подойдите к столу, на нем лежат пластилин, доски для лепки, различный бросовый материал. Сейчас мы, как дружная команда, из всего, что вы видите, сделаем жилища для диких и домашних животных, какие хотите и расставьте на скотном дворе для домашних и в лесу для диких. Но для начала вспомним, где они живут. Собака – в конуре, лиса – в норе, белка – в дупле, курица – курятнике и т.д. Во время работы педагог показывает изображения жилищ на проекторе.</p>	<p>Дети выполняют нейроупражнение.</p> <p>- Да, поможем!</p> <p>Вспоминают названия жилища животных.</p> <p>Выполняют творческую работу.</p>	<p>Листы с изображением тени головы зайца и коровы на каждого ребенка.</p> <p>Пластилин, доски для лепки, стеки, различный бросовый материал.</p>
<p><b>Рефлексивный итог</b> Осмысление занятия.</p>	<p>Кто нам принес мешочек с животными? Что мы сегодня делали?</p>		

Рефлексия.	По какому принципу мы делили этих животных? Какой новый тип животных мы узнали? Почему их назвали одомашненными? Как вы думаете, какие еще есть одомашненные животные? Где мы может узнать о них? Что было для вас интересным, что нового узнали? Что для вас было сложным? Давайте попрощаемся с Лесовичком, он тоже уходит от нас с новыми знаниями.		
------------	--	--	--

### **Предварительная работа:**

- ✓ рассматривание иллюстраций о домашних и диких животных;
- ✓ беседы с детьми о диких и домашних животных;
- ✓ разучивание подвижной игры «На опушке»;
- ✓ Дидактическая игра «Кто лишний? »;
- ✓ Дидактическая игра «Закончи предложение? »;
- ✓ Дидактическая игра «Доскажи слово»;
- ✓ Заучивание стихов о животных;
- ✓ Русские народные потешки и загадки о животных.

### **Методы и приемы:**

- ✓ Практические: игры, физминутка, игровая ситуация, приемы нейрогимнастики, задания на развитие критического мышления;
- ✓ Наглядные: (показ, рассматривание картин с дикими и домашними животными);
- ✓ Словесные: (беседа, объяснение, сравнение и художественное слово).