

Индивидуальная карта и маршрутное сопровождение ребёнка дошкольного возраста с признаками одарённости.

Фамилия, имя дата рождения - _____.

Дошкольное образовательное учреждение – МБДОУ детский сад № 385

Возрастная группа, учебный год.	Характеристика спортивных способностей ребёнка.	Цели и задачи образовательной работы.	Раздел основной образовательной программы реализуемый в индивид. работе.	Используемые технологии и методики.	Ожидаемые результаты.	Примерные сроки достижения результатов	Критерии оценки эффективности индивидуальной работы.
<i>Старшая группа № 6 (2022 -2322)</i>	ФИ – девочка с ярко выраженными спортивными способностями. Очень гибкая и пластичная, обладает врождённой гибкостью, любит музыку, артистична, быстро схватывает всё новое, обладает выносливостью, проявляет силу воли. Сохранение и раскрытие спортивного потенциала каждого ребенка представляется	Цель: создание оптимальных условий для развития и реализации спортивных и творческих способностей ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи: - раскрыть спортивные способности; совершенствовать и расширять систему дополнительного образования; - вовлекать в конкурсы на	«Физическое развитие» (гибкость, пластичность, подвижность суставно-связочного аппарата, выносливость, координация, чувство ритма, слуха, творческие способности).	1.Педагогический мониторинг. - Определение «проблемных» и «успешных» зон развития - углублённое диагностическое обследование; - Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребёнка; - Подбор методик, определение методов и приёмов работы; - Подбор индивидуальных заданий; - Связь с	Усовершенствована система дополнительного образования; - результативное участие в конкурсах различных уровней; - создана предметно-развивающая среда по физическому развитию; - тесное взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества.	Сентябрь 1. Подбор диагностических методик. 2. Изучение индивидуальных особенностей и интересов ребёнка. 3.Отслеживание эмоционального настроения ребенка в НОД. 4. Разработка ИОМ. Октябрь 1.Работа по плану в подгруппе. 2.Упражнения общеразвив. воздействия (различные виды ходьбы, бега, построение);	- Проявляет интерес, испытывает удовольствие от занятий; испытывает огромное желание продолжать занятия дома самостоятельно. - Двигается под музыку, может исполнить танец, выученный на занятии; - Придумывает движения, навеянные музыкой; - Любит смотреть, как танцуют дети, взрослые; - Воплощает

	<p>очень важной и актуальной задачей, поэтому для работы с Есенией был составлен индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>различном уровне; - создавать насыщенную предметно-развивающую спортивную среду - повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах поддержки и сопровождения одарённых детей.</p>		<p>родителями и педагогами; - Корректировка задач, методов работы с ребёнком. - Итоговая диагностика; 2. Формы работы с одаренными детьми: - подгрупповые занятия, - творческие задания; - работа по индивидуальным маршрутам; - участие в мероприятиях ДОУ, очных и заочных конкурсах. 3. Использование здоровьесберегающих методик и технологий, направленных на обеспечение эмоционального благополучия и развития спортивных и физических умений и навыков:</p>		<p>3.Партерная гимнастика («лягушка», «колючка», «корзинка», «полумостик», «шпагат», «лодочка». 4.Участие в осенних утренниках в ДОУ. Отслеживание эмоционального настроения ребенка во время занятий. Ноябрь 1.Работа по плану в подгруппе. 2. Суставная гимнастика «Кулачки»; упр. для рук и плечевого пояса). 3.Партерная гимнастика (выпады, упр. для укрепления пресса, «прямой и боковой «шпагат», «лодочка», «ножницы», «ёжик»)). 4.Стретчинг «собачка», «кошечка». Учить согласовывать</p>	<p>идеи в реальность, проявляя воображение; - Исполняет движения, навеянные музыкой оригинальным способом.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

- игровой стретчинг;
- партерная и ритмическая гимнастика;
- элементы художественной гимнастики и хореографии;
- степ - и фитбол - аэробика;
- дыхательная и суставная гимнастика.

движения с музыкой.
Декабрь
1. Работа по плану в подгруппе.
2. Ритмическая гимнастика; базовые шаги аэробики; степ-марш; гимнастический шаг.
3. Силовая гимнастика (с гантелями);
4. Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой).
5. Участие в новогодних утренниках.
Январь
1. Работа по плану в подгруппе.
2. ОРУ с элементами художественной гимнастики, танцевальный комплекс «Чунга - чанга!»
3. Стретчинг: «Самолёт», «Солнышко за горизонт».
4. Партерная гимнастика

						<p>(«уголок», «ножницы», «стульчик», «лужок»).</p> <p>Февраль</p> <p>1. Работа по плану в подгруппе.</p> <p>2. Комплексы упр. на степях («степ-марш», «стопа», «хоп»</p> <p>3. Танцев. комплекс на степях «Девчонки, мальчишки – большие шалунишки!»).</p> <p>4. Стретчинг: «Цветок», «Качели».</p> <p>5. Партерная гимнастика: «полумостик», «ёжик», растяжка.</p> <p>Март</p> <p>1. Работа по плану в подгруппе.</p> <p>2. Комплексы упр. с мячом, обручем (элем. худ. гимн.):</p> <p>3. Знакомство и работа с большим «полотном» (упр. партерной гимнастики в парах, «цветок», «ласточка»)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>4. Танцев. композиции с элем. партерной гимн. и большим «полотном»: «Первые цветы».</p> <p>5. Выступление на 8 марта.</p> <p>Апрель</p> <p>1. Работа по плану в подгруппе.</p> <p>2. Знакомство с фитболами, упр. на фитболе: «шпагат», «уголок», «корзиночка», «мостик», «берёзка».</p> <p>3. Стретчинг: «Вафелька», «Медуза».</p> <p>4. Дыхательные упр. по Стрельниковой.</p> <p>Май</p> <p>1. Работа по плану в подгруппе.</p> <p>2. Знакомство с гимн. лентами - учить О.С., как правильно держать, подкидывать ленту; где она должна находиться во время упр.: - О.С., «Волна» (высокая и низкая),</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>«Волчок», «Столбик», «Круги», «Восьмёрка» и «Подскок»: 3. Партерная гимнастика: «мостик», «ласточка», «лягушка», «шпагат». 4. Участие в концерте «День Победы» 5. Мониторинг эффективности работы. В течение года 1. Посещение кружка «Юные таланты»». 2. Активное участие в праздниках и развлечениях ДОУ. 3. Индивидуальные консультации для родителей.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--