**Индивидуальная карта и маршрутное сопровождение ребёнка дошкольного возраста с признаками одарённости**

**Пояснительная записка**

 Дошкольный возраст самый благоприятный период для начала развития *способностей.* При этом необходимо понимать, что у ребенка развиваются только те способности, для которых имеются *стимулы и условия.* Создание благополучных условий необходимо для развития индивидуальности каждого. В связи с этим особое значение приобретает проблема понимания педагогом своих воспитанников и индивидуального подхода к каждому из них. В числе ярких индивидуальных отличий ребенка – ***способность и одаренность***. Как правило, ***под способностями*** понимаются особенности ребенка, обеспечивающие высокие достижения в конкретном виде деятельности. ***Одаренность*** трактуется, как качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения действий.

 В связи с этим в нашем ДОУ разработана ***программа «Работа с одаренными детьми»***, целью которой является создание и реализация модели выявления и развития задатков и способностей успешности каждого ребёнка в образовательном процессе.

 Программа физкультурно-спортивной направленности, составленана основе «Основной общеобразовательной программы «СОЦВЕТИЕ» - МКДОУ «ЦРР - детский сад №3», с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

 *Программа* нацелена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, совершенствование системы выявления одаренных детей со среднего дошкольного возраста, оказания поддержки каждому ребенку, разработку индивидуальных карт развития с учетом физиологических и индивидуальных способностей, одаренности ребенка.

 *Программа* представляет собой стройную гибкую систему, которая позволит научить ребенка чувствовать свое тело и владеть им, получая от этого удовольствие и радость. В программе предусматривается охрана жизни и укрепления здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактике негативных эмоций, воспитание положительных нравственно-волевых качеств, развитие творческого потенциала.

**1.Целевой раздел**

Фамилия, имя дата рождения - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.**

Дошкольное образовательное учреждение – МБДОУ № 385

**Общие сведения о ребенке**

***ФИО ребьенка***  с ярко выраженными спортивными способностями.

Очень гибкая и пластичная, обладает врождённой гибкостью, любит музыку, артистична, быстро схватывает всё новое, обладает выносливостью, проявляет силу воли. Сохранение и раскрытие спортивного потенциала каждого ребенка представляется очень важной и актуальной задачей, поэтому для работы с имя был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

**Цель и задачи образовательной деятельности**

***Цель*:** создание оптимальных условий для развития и реализации спортивных и творческих способностей ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

***Задачи:***

- раскрыть спортивные способности;

совершенствовать и расширять систему дополнительного образования;

- вовлекать в конкурсы на различном уровне;

- создавать насыщенную предметно-развивающую спортивную среду

- повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах

поддержки и сопровождения одарённых детей.

**2. Содержательный раздел**

 ***«Физическое развитие»*** - формирование физических умений и навыков, развитие физических качеств: гибкость, пластичность, подвижность суставно-связочного аппарата, выносливость, координация, чувство ритма, слуха, творческие способности.

**Используемые технологии и методики.**

***1. Педагогический мониторинг.***

- Определение «проблемных» и «успешных» зон развития - углублённое диагностическое обследование;

- Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребёнка;

- Подбор методик, определение методов и приёмов работы;

- Подбор индивидуальных заданий;

- Связь с родителями и педагогами;

- Корректировка задач, методов работы с ребёнком.

- Итоговая диагностика;

***2. Формы работы с одаренными детьми:***

- подгрупповые занятия,

- творческие задания;

- работа по индивидуальным маршрутам;

- участие в мероприятиях ДОУ, очных и заочных конкурсах.

***3. Использование здоровье***

***сберегающих методик*** ***и технологий,*** направленных на обеспечение эмоционального благополучия и развития спортивных и физических умений и навыков:

- игровой стретчинг;

- партерная и ритмическая гимнастика;

- элементы художественной гимнастики и хореографии;

- степ - и фитбол - аэробика;

 - дыхательная и суставная гимнастика**.**

**Ожидаемые результаты.**

***Усовершенствована система дополнительного образования;***

- результативное участие в конкурсах различных уровней;

- создана предметно-развивающая среда по физическому развитию;

 - тесное взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества.

**Образовательная область - «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Двигательные умения и навыки ребенка** |
| ***Физическое развитие (в начале года)*** | ***Физическое развитие (в конце года)*** |
| Внимательна, чётко выполняет указания инструктора, подражает взрослому |  |
| Строится в шеренгу, колонну, круг, на «точки»  |  |
| Знакома с элементами дыхательной, силовой, партерной гимнастики |  |
| Умеет держать мяч перед собой, выполняет ОРУ с мячом, с обручем, с гимн.палкой |  |
| Знакома с разновидностями ходьбы, бега, прыжков. |  |
| Знает базовые шаги аэробики, степа |  |
| Обладает гибкостью, пластикой, выносливостью, силой волей |  |

**Критерии оценивания:**

+ выполняет самостоятельно; # выполняют с помощью педагога; — не выполняет.

 **Примерные сроки достижения результатов**

***Сентябрь***

1**.** Подбор диагностических методик.

2. Изучение индивидуальных особенностей и интересов ребёнка.

3.Отслеживание эмоционального настроя ребенка в НОД.

4. Разработка ИОМ.

***Октябрь***

1. Работа по плану в подгруппе.

2. Упражнения общеразвив. воздействия (различные виды ходьбы, бега, построение);

3. Партерная гимнастика («лягушка», «колечко», «корзинка», «полумостик», «шпагат», «лодочка».

4. Участие в осенних утренниках в ДОУ.

Отслеживание эмоционального настроя ребенка во время занятий.

***Ноябрь***

1.Работа по плану в подгруппе.

2. Суставная гимнастика «Кулачки»; упр. для рук и плечевого пояса).

3. Партерная гимнастика (выпады, упр. для укрепления пресса, «прямой и боковой «шпагат», «лодочка», «ножницы», «ёжик»).

4. Стретчинг «собачка», «кошечка».

Учить согласовывать движения с музыкой.

***Декабрь***

1.Работа по плану в подгруппе.

2. Ритмическая гимнастика; базовые шаги аэробики;

степ-марш;

гимнастический шаг.

3. Силовая гимнастика (с гантелями);

4. Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой).

5. Участие в новогодних утренниках.

***Январь***

1. Работа по плану в подгруппе.

2. ОРУ с элементами художественной гимнастики,

танцевальный комплекс «Чунга - чанга!»

3. Стретчинг: «Самолёт», «Солнышко за горизонт».

4. Партерная гимнастика («уголок», «ножницы»,

«стульчик», «лужок»).

***Февраль***

1. Работа по плану в подгруппе.

2. Комплексы упр. на степах («степ-марш», «стопа»,

«хоп»

3. Танцевальный комплекс на степах «Девчонки, мальчишки – большие шалунишки!».

4.Стретчинг: «Цветок», «Качели».

5. Партерная гимнастика: «полумостик», «ёжик», растяжка.

***Март***

1. Работа по плану в подгруппе.

2. Комплексы упр. с мячом, обручем (элем. художественной гимнастики).

3. Знакомство и работа с большим «полотном» (упр. партерной гимнастики в парах, «цветок», «ласточка»)

4. Танцевальные композиции с элементы партерной гимнастики и большим «полотном»: «Первые цветы».

5. Выступление на 8 марта.

***Апр***ель

1. Работа по плану в подгруппе.

2. Знакомство с фитболами, упр. на фитболе: «шпагат», «уголок», «корзиночка», «мостик», «берёзка».

3. Стретчинг: «Вафелька», «Медуза».

4. Дыхательные упр. по Стрельниковой.

***Май***

1.Работа по плану в подгруппе.

2.Знакомство с гимн. лентами - учить О.С., как правильно держать, подкидывать ленту; где она должна находиться во время упр.:

- О.С.: «Волна» (высокая и низкая), «Волчок», «Столбик», «Круги», «Восьмёрка» и «Подскок»;

3. Партерная гимнастика: «мостик», «ласточка», «лягушка», «шпагат».

4.Участие в концерте «День Победы»

5. Мониторинг эффективности работы.

***В течение года***

1. Посещение кружка «Юные таланты»».

2. Активное участие в праздниках и развлечениях ДОУ.

3. Индивидуальные консультации для родителей.

**План работы с родителями на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Срок исполнения** | **Ответственный исполнитель** |
| 1 | Индивидуальные консультации «Физическое воспитание ребёнка в ДОУ и семье» | Сентябрь | Инструктор по физкультуре  |
| 2 | Оформление наглядно-информационных материалов для одарённых детей по программе «Юные таланты». | Сентябрь | Инструктор по физкультуре |
| 3 | Проведение практических занятий для обучения родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях в соответствии с программой «Юные таланты» | В течение года | Инструктор по физкультуре |
| 4 | Групповые собрания «Роль родителей в развитии одарённости ребёнка»» | Октябрь | Зав. по метод.работе, инструктор  |
| 5 | Участие в осенних утренниках (танцевальные композиции) | Ноябрь | Инструктор по физкультуре |
| 6 | Мастер-класс для родителей (партерная гимнастика и базовые шаги аэробики) | Ноябрь | Инструктор по физкультуре |
| 7 | Участие в совместных мероприятиях, посвященных Дню матери | Ноябрь | Инструктор по физкультуре |
| 8 | Оформление наглядно-информационных материалов «Правильное дыхание – основа здоровья!» | Декабрь | Инструктор по физкультуре |
| 9 | Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми | Январь | Воспитатели |
| 10 | Оформление наглядно-информационных материалов «Делайте зарядку, будете в порядке!» | Январь | Инструктор по физкультуре |
| 11 | Групповые собрания «Социальное партнерство семьи и ДОУ как необходимое условие социализации дошкольника» | Январь | Ст. воспитатель |
| 12 | Оформление наглядно-информационных материалов «Закаляйтесь зимой!»» | Январь | Ст.воспитатель и инструктор |
| 13 | Групповая консультация «Осанка – стройная спина!» | Февраль | Инструктор по физкультуре |
| 14 | Участие в празднике «День защитников Отечества!» (выступления групп поддержки – чарлидинга) | Февраль | Инструктор по физкультуре |
| 15 | Мастер-класс для пап (спортивные упр. с элементами акробатики) |  | Инструктор по физкультуре |
| 16 | Участие в совместных мероприятиях, посвященных 8 марта (танцевальные композиции) | Март | Инструктор по ф Инструктор по физкультуре изкультуре |
| 17 | Мастер-класс для родителей (стретчинг и чарлидинг – основы) | Апрель | Инструктор по физкультуре |
| 18 | Участие в совместных мероприятиях: «Проводы русской зимы», «Весну встречаем!» (танцевальные композиции) | Апрель | Инструктор по физкультуре |
| 19 | Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ» | Апрель | Воспитатели |
| 20 | Групповые собрания – «Итоги работы за учебный год» | Май | Зав. по методической работе, инструктор  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Двигательные умения и навыки ребенка** |
| ***Физическое развитие (в начале года)*** | ***Физическое развитие (в конце года)*** |
| Внимательна, чётко выполняет указания инструктора, подражает взрослому |  |
| Строится в шеренгу, колонну, круг, на «точки»  |  |
| Знакома с элементами дыхательной, силовой, партерной гимнастики |  |
| Умеет держать мяч перед собой, выполняет ОРУ с мячом, с обручем, с гимн.палкой |  |
| Знакома с разновидностями ходьбы, бега, прыжков. |  |
| Знает базовые шаги аэробики, степа |  |
| Обладает гибкостью, пластикой, выносливостью, силой волей |  |

**Критерии оценивания:**

+ выполняет самостоятельно; # выполняют с помощью педагога; — не выполняет.

**3. Организационный раздел**

**Индивидуальный учебный план (на неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Количество занятий** **в неделю** | **Примечание** |
| Групповые занятия с инструктором по ф/ка | 2 | Понедельник, среда |
| Индивидуальные занятия с инструктором по ф/ка (младшие) | 1 | Вторник |
| Индивидуальные занятия с инструктором по ф/ка (старшие) | 1 | Пятница |
| Индивидуальные задания на занятиях по ф/ка с инструктором  | Ежедневно |  |

**Условия для развития ребенка**

Предполагают создание специальной группы, состоящей из 4 детей разного возраста: все дети имеют психомоторную одарённость в области физического развития и спортивного танца.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая среда в зале построена с учетом требований ФГОС дошкольного образования и адаптированной образовательной программы ДОУ.

 Предметно-пространственная среда во всех группах безопасна: мебель и крупное игровое оборудование закреплены, не имеют дефектов, их расстановка в группе рациональна.

Доступность среды обусловлена возрастными и индивидуально особенностями детей. Спортивное оборудование, атрибуты, инвентарь находятся в свободном доступе. Среда полифункциональна и трансформируема. В группе предусмотрено зонирование для всех видов деятельности, наполняемость центров соответствует возрастным потребностям детей.

Для организации разных видов двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур в группе организован *спортивный центр,* в котором имеются предметы физкультурного и спортивно-игрового оборудования и инвентаря, позволяющего более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребенка, стимулировать самостоятельную двигательную активность. Пособия для закаливающих процедур представлены разнообразными массажерами и т.п.

Все помещения группы оформлены эстетично и педагогически целесообразно. В дизайне использованы фотографии спортивной тематики, буклеты, папки передвижки с консулитациями для родителей.

**Методическое обеспечение ИОМ:**

* Методическая литература;
* Диагностические карты;
* Методические разработки (картотека спортивных и подвижных игр, упражнений игрового стретчинга; комплексы упражнений фитбол - и степ – аэробики, ритмической, силовой и партерной гимнастики; комплексы упражнений чарлидинга, комплексы с элементами спортивной, художественной гимнастики и акробатических упражнений; конспекты занятий, подборка танцевальных композиций);
* Перспективный план работы, в соответствии с реализуемой Рабочей программой по образовательной области «Физическое развитие» и программой по работе с одарёнными детьми;
* Аудиозаписи и видеоматериалы;
* Спортивный инвентарь, физкультурное оборудование, различные атрибуты и костюмы для танцев.