Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 385

**Краткосрочный проект**

**в подготовительной группе**

**«Все профессии нужны, все профессии важны»**



 Воспитатель: .

 Фрунзе Марина Владимировна

**Краткосрочный проект в подготовительной группе**

**Аннотация:** Данный проект направлен на ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых, с профессиями людей ближайшего окружения. Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

**Тип проекта:** Краткосрочный.
**Вид проекта:** познавательно-творческий, игровой.
**Продолжительность:** 1 месяц.
**Актуальность**:
В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.
**Анализ ситуации**
Профессиональное ориентирование в дошкольном образовании имеет огромное значение. Ознакомление дошкольников с профессиями играет важную роль в установлении контактов со взрослым миром. Необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней и зародить мечту попробовать свои силы в человеческой деятельности.
**Постановка проблемы:**
Недостаточность, поверхностность знаний и представлений воспитанников по теме проекта. У детей нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых, не могут назвать конкретные предметы, необходимые одной или другой профессии.
Цель проекта:
Формировать познавательный интерес к профессиональной деятельности человека, расширить представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

**Задачи:**
*Обучающие:*
- Расширить у детей знания и представления о профессиях своих родителей;
- Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх;
- Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
*Воспитательные:*
- Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых;
- Воспитывать положительное отношение и уважение
к труду, к людям разных профессий;
- Воспитывать уважение к людям различных профессий.
*Развивающие:*
- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас
детей;
- Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора, развитию активного словаря детей.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный этап**
• изучение материала по теме проекта;
• определение цели и задач, сроков реализации;
• подбор методической литературы, иллюстрированного материала;
• составление перспективного плана мероприятий;
• проведение предварительной работы с родителями;
• оформление книжного центра детской литературой и иллюстрациями по теме проекта;
• подбор дидактических, сюжетных, настольно-печатных игр для познавательной деятельности воспитанников;
• выявление знаний воспитанников о трудовой деятельности их родителей, названии профессий.

**Основной этап**
**1 неделя:**
1.Беседа с детьми «Что такое профессии?».
2. Знакомство с разными профессиями.
Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.
3. Чтение художественной литературы: В. В. Маяковский «Кем быть?»
4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
5. Дидактическая игра «Назови профессию».
6. Стихи и загадки о профессиях.
7. Экскурсия с детьми на кухню. Знакомство с профессией повара.
8. Викторина «Путешествие в мир профессий».
9. Рисование: «Кем я хочу стать».

10. Рассказ родителей о своих профессиях.

**2 неделя:**
1. Беседа с детьми «Кем ты станешь, когда вырастешь?».
2. Составление рассказов о профессиях родителей.
3. Сюжетно-ролевая игра «Школа».
4. Дидактическая игра «Собери картинку».
5. Лепка «Атрибуты и инструменты разных профессий».
6. Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас? », «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер».
7. Пазлы «Профессии».
8. Раскраски «Профессии».

**3 неделя:**
1. Беседа с детьми «Профессии моих родителей».
2. Просмотр видеофильма «О профессиях».
3. Сюжетно-ролевая игра «Больница».
4. Экскурсия на прачечную. Знакомство с профессией прачки.
5. Ознакомление с пословицами и поговорками о труде и лени.
6. Дидактическая игра «Названия профессий от А до Я».
7. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла».
8. Отгадывание кроссвордов, ребусов на тему «Профессии».
9. Рисование «Профессии моей семьи».

**4 неделя:**
1. Беседа с детьми «Кому что нужно для работы?».
2. Чтение художественной литературы: М. Познанская «Пойдем на работу».
3. Сюжетно-ролевая игра «Поварята».
4. Просмотр видеороликов «Как хлеб на стол пришел?»,
5. Дидактическая игра «Кто больше расскажет о профессии».
6. Придумывание рассказов на тему: «Кем я стану, когда вырасту».
7.Аппликация «Кому что нужно для профессии».
8. Наблюдение за трудом дворника.

**Работа с родителями:**
Беседы с родителями об участии в проекте.
Фотоотчёт родителей с места работы.
Изготовление и приобретение атрибутов для сюжетно - ролевых игр: «Парикмахерская», «Аптека», «Больница», «Магазин», «Шофёры».
Приобретение костюмов разных профессий: врача, парикмахера, военного, продавца.

**Заключительный этап**
В ходе проекта «Путешествие в мир профессий» дети нашей группы закрепили знания о том, что такое профессия, для чего человеку необходимо работать. Расширились представления о роли труда в жизни людей, о многообразии трудовых действий. Научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Почта» и др. Дети стали бережнее относиться к одежде, игрушкам, окружающим предметам, мебели, так как у многих сформировалось ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых. Хочется отметить активное участие родителей в реализации данного проекта.

**Обеспечение проекта:**
Книги про профессии, картинки с изображением людей разных профессий, атрибуты и инструменты разных профессий, проектор, ноутбук, пластилин, гуашь, видеоролики.

**Оценка результатов проекта:**
Детям была интересна тематика проекта, поэтому они с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь. Все дети проявили интерес к проекту, задавали много интересных вопросов. Родители с детьми начали говорить о своей деятельности, а дети рассказывать об этом в детском саду.

**Описание достигнутых (предполагаемых) образовательных результатов:**
- Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями;
- Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
- Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.
Заключительные положения, перспектива дальнейшего развития проекта:

***Реализация ключевых направлений нашего проекта на основном этапе и анализ полученных результатов позволили сформулировать следующие выводы:***
• Родители поучаствовали в проектной деятельности группы, проявили заинтересованность в подготовке детей к составлению рассказа об их профессиях и созданию рисунков детьми на тему «Кем я хочу быть?».
• Дети узнали о разнообразии профессий, о том, что даже некоторые увлечения людей в детстве становятся их профессиями в будущем, расширили свои знания и представления об известных им профессиях.
• Дети с удовольствием ходили на экскурсии и играли в различные сюжетно-ролевые игры, тем самым формировали положительный эмоциональный настрой к данным профессиям в будущем.
В перспективе решили разработать проект, где более подробно изучить профессии доктора, учителя, пожарного.

