Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 385

Сценарий мастер- класса для воспитателей на тему:

*«*Lego-конструирование как средство для всестороннего развития

детей дошкольного возраста»

Автор:

Матюшева Марина Ивановна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | *«*Lego-конструирование как средство для всестороннего развития детей дошкольного возраста» |
| Цель | Повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса в процессе активной педагогической работы по конструктивно-модельной деятельности. |
| Задачи | 1.Обсудить роль конструирования во всестороннем развитии дошкольника, знакомство с новыми видами конструирования.2.Показать участникам мастер-класса технологии работы с детьми дошкольного возраста в области «Lego» -конструирования.3.Формирование у участников мастер-класса мотивации на использование в образовательной деятельности «Lego» - конструктора. |
| Результат мастер-класса (*чего должны достичь, сделать*) | Повышение профессиональной компетентности педагогов; внедрение в образовательный процесс воспитателями методов и приёмов активизации конструктивных способностей детей. |
| Оборудование | Столы, стулья для участников мастер-класса, конструкторы «Lego», пластины, проектор, интерактивная доска. |
| Материалы | Схемы, модели, карточки. |
| Структура | I. Вводная часть.II. Основная часть.III. Заключительная часть.IV. Рефлексия |
| Источники | Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2018. - 125 c.Мельникова, О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС / О.В. Мельникова. - М.: Учитель, 2018. - 79 c. |

Ход:

**Вводная часть.**

*(вначале мероприятия педагогам предлагается*

*разделится на 3 микрогруппы и сесть за отдельные столы)*

- Добрый день, уважаемые коллеги. Мы живём с Вами век новейших компьютерных разработок и цифрового оборудования. Огромное разнообразие технических средств даёт воспитателю возможность сделать познание окружающего мира увлекательным для ребёнка любого возраста.

Одним из таких средств обучения является конструктор «Lego», незаменимый для занятий с детьми дошкольного возраста.

Важнейшей отличительной особенностью ФГОС ДО является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка. Такой подход можно реализовать в образовательной среде «Lego», так как «Lego» позволяет ребенку думать, фантазировать, и действовать, не боясь ошибиться.

Конструктор «Lego» - давно уже легендарный бренд и по-прежнему обыкновенное чудо: интерес к нему не затухает много десятилетий - с момента его появления в Дании в 1949 году.

С того дня и вплоть до настоящего времени «Lego» ни разу не изменил своему девизу «Играй с удовольствием». У слова «Lego» два значения: «Я учусь» и «Я складываю».

«Lego» - это новое открытие, новая идея, новый толчок к развитию. Это универсальный конструктор, который настолько разнообразен, что никогда не надоедает. Из незатейливых деталей конструктора можно собрать практически всё, что только может вообразить себе человеческая фантазия.

«Lego» - технология является ярким примером интеграции всех образовательных областей, как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

**Социально-коммуникативное развитие**. С помощью использования «Lego» - конструирования формируются: умение сотрудничать с партнером, работать в паре и в коллективе. Развиваются способности ставить цели, инициатива, способность доводить дело до конца, стремление отстаивать свои идеи, лидерство, широта интересов.

**Познавательное развитие.**В процессе «Lego» - конструирования у дошкольников развиваются математические способности, формируются сенсорные представления: дети, пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину, закрепляют понятия: «высокий - низкий», «широкий - узкий». Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентируются в пространстве.

**Речевое развитие.**В процессе конструирования из «Lego» происходит развитие речевых и коммуникационных навыков - ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства, дети рассуждают, учатся отстаивать свою точку зрения, развивается диалогическая и монологическая речь.

**Художественно-эстетическое развитие.**При помощи деталей «Lego» можно познакомить детей не только с формой, величиной, с цветом, но и усвоить такое понятие как «чередование» и применять чередование цветов в собственных постройках, создавая различные узоры.

**Физическое развитие.**Помимо мелкой моторики обеих рук «Lego» - конструирование также способствует развитию крупной моторики.

Таким образом, конструирование при интегративном подходе в обучении даёт возможность развивать разносторонние интеллектуальные и личностные качества дошкольника.

Структура Lego-конструирования следующая:

Первая часть - упражнения на развитие логического мышления и памяти, закрепление деталей конструктора, изучение схем построек.

Вторая часть - собственно конструирование - развитие способностей к наглядному и творческому моделированию.

Третья часть - обыгрывание построек, выставка работ.

В Lego-конструировании применяется несколько основных методов обучения детей:

Конструирование по образцу.

Конструирование по модели.

Конструирование по условиям.

Конструирование по простейшим чертежам.

Конструирование по замыслу.

Конструирование по теме.

Стандартная деталь «Lego» - это кирпичики с разным количеством кнопочек. Чтобы правильно выбрать нужную деталь, нужно посчитать количество кнопочек в длину и в ширину. Вот, например, на моей детали 4 кнопочки в длину и 2 кнопочки в ширину. Значит, это кирпичик 2 на 4. Также есть детали, которые называются пластина, горка, клювик, окошко и другие дополнительные детали. Поэтому на первых этапах знакомства детей с конструктором Lego важно научить их называть деталей конструктора и отличать их друг от друга.

Кроме того, при конструировании важно знать правильный способ крепления деталей. В Lego-конструировании есть такое понятие - «кирпичная кладка» - это правильное соединение деталей, обеспечивающее прочное их скрепление.

Конструктор Lego можно разделить на два больших класса: классическое мелкое «Lego» и крупное «Lego». А также конструкторы с разными механизмами и тематическими наборами.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. И в связи с этим, конечно же, появляется новые направления в конструировании в дошкольном образовании - это робототехника. Ведь современные дети должны изучать технологии, которые пригодятся им в будущем. На занятиях по робототехнике осуществляется работа с конструкторами серии Lego Education.

Lego Education - это многофункциональный набор, содержащий множество датчиков и программируемых микросхем. С помощью него можно собирать настоящих роботов и самое главное - определять их поведение, создавать программы на специальном языке программирования. Давайте посмотрим видео – алгоритм работы с ним:

*(просмотр видеоролика «Робототехника»)*

**II. Основная часть**

- Уважаемые коллеги, я предлагаю Вам окунуться в мир «Lego» и на практике увидеть, как мы можем работать с ним в различных образовательных областях.

«Lego» - умная игра,

Увлекательна, хитра!

Интересно здесь играть,

Строить, составлять, искать!

Приглашаю всех друзей

В «Lego» поиграть скорей!

- Поедем мы с Вами туда на поезде. Я предлагаю построить дорогу, но не простую, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из Lego деталей.

Кирпичик нужный ты найди,

Дорогу в Lego - страну собери.

**Игровое упражнение «Волшебная дорожка»** (*конструктор для дорожки разного цвета и размера)*

Чтобы построить дорогу для нашего поезда, нужно соблюдать определённые правила: сначала каждый из вас, по очереди выберет только 2 кирпичика. Кирпичики должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Я начну строить и положу первую деталь-кирпичик. Теперь вы должны продолжить строительство волшебной дороги. Но будьте внимательны: слева можно класть только те кирпичики, которые по размеру похожи на мой кирпичик, а справа можно класть те кирпичики, которые по цвету похожи на мой кирпичик.

Теперь приступим к строительству дороги. Я кладу первый кирпичик, а вы продолжаете (слева держу кирпичик голубого цвета, справа желтый)

- *Ваш кирпичик похож на мой? По цвету или размеру?*

*- А, почему вы поставили этот кирпичик?*

*- Все поставили свои кирпичики? Дорога готова?*

*- Что мы закрепляли с детьми, играя в эту игру?*

- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детали Lego, закроем глаза и скажем волшебные слова:

*Раз, два, три, четыре, пять*

*В страну Lego хотим мы попасть!*

- Вот мы с вами оказались в стране Lego

**Игровое упражнение «Башня».**

Воспитатель раздает схемы-чертежи башен и кирпичики «Lego». С помощью «Lego» -кирпичиков необходимо выстроить башни по схеме. По первой схеме вам нужно построить башню и раскрасить схему цветами, соответствующими кирпичикам. Во второй схеме собрать башню в определенной цветовой гамме.

**Игровое упражнение «Чья команда быстрее построит?»**

Для всех команд я подготовила образец постройки. Что это? (Цифры). Назовите (1,2,3). Командам нужно будет как можно быстрее собрать из конструктора Лего – цифры по образцу. Работать будете в парах. Сначала нужно договориться, кто какую цифру будет собирать. На что следует обратить внимание, чтобы у вас получились такие же цифры, как на образце? *(Нужно взять столько же деталей и такого же цвета, как на образце). Какие образовательные области интегрируют с Лего-конструированием в этой игре? Как?*

**Командная игра - упражнение «Кто быстрее построит»**

Педагоги делятся на команды, чья команда быстрее построит лестницу. Ведущий считает до 10 в обратном порядком счете.

**Работа в паре - Игровое упражнение «Сделай по словесной инструкции»**

Два участника получают одинаковые детали. Первый участник, отвернувшись, придумывает какую-то элементарную постройку и одновременно рассказывает напарнику, как он это строит. В итоге игры должны получиться две одинаковые модели.

*Вопросы: - Что хотели сконструировать? Получилось? Почему? Получилось ли объяснить партнёру ход своих действий?*

**Игровое упражнение «Развиваем фантазию - Домик»**

Каждой группе педагогов предлагается по небольшому одинаковому набору конструктора «Lego». Попросить построить дом (без образца, не подглядывая друг у друга).

- Дорогие, педагоги. В результате одного задания получились все дома разные. Это и есть творческое воображение каждого человека. И у каждого ребёнка своё видение мира, воображение, которое нужно развивать.

**III.Заключительная часть.**

- Вот и закончилось наше путешествие. И в конце нашего путешествие мне хочется сказать… «Lego» - игра - важнейший спутник детства, позволяющий детям учиться, играя. Каждая постройка из «Lego» - конструктора это фантастическое новое приключение, каждый раз необычное, всегда веселое, познавательное и желанное.

- Но, дорогие педагоги, нам нужно запомнить и не забывать.

Эффективное использование конструкторов «Lego», в образовательном пространстве ДОО, возможно лишь только при грамотном руководстве педагога деятельностью детей. При этом необходимо, чтобы на занятиях воспитатель общался со всей группой и с каждым ребенком индивидуально, при оценивании работы учитывал процесс совместной деятельности.

Только почувствовав интерес к выполняемой работе, предложенному заданию, сюжету игры, ребенок будет активным, проявит свои творческие способности, научится действовать в команде, брать на себя ответственность.

Помните, «Legо»- конструктор - это:

Неограниченный потенциал игры: легкий сбор и разбор конструкций. Широкие игровые возможности: играть можно везде.

Универсальность. Подходит для всех возрастов: для девочек и мальчиков, и даже взрослых.

Всестороннее развитие ребенка: воображение, творческие способности, логическое мышление.

Это возможность коллективной игры.

**IV. Рефлексия**

- Уважаемые педагоги, сегодня мы с Вами увидели лишь небольшую часть возможностей конструктора «Lego» и вариантами игр с ним.

И закончить свой мастер - класс я хочу следующей фразой:

То, что я хочу познать - это яблоня,

Что я познаю - это ветвь яблони,

То, что я передаю ученику - это яблоко,

То, что он возьмёт от меня - это семечко.

Но из семечка может вырасти яблоня.

- Наш мастер - класс подходит к завершению. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может увидеть пользу или бесполезность нашего общения:

- Если мастер - класс не отличался от прежних, в которых вы принимали участие - прикрепите к нашей яблоньке чахлый лист.

- Если он прошел хорошо, но могло быть и лучше - прикрепите цветы.

- Если мастер - класс для вас прошел плодотворно, и вы будете использовать в своей работе то, что сегодня услышали - прикрепите к дереву плоды - яблоки.

- Спасибо за внимание! Желаю Вам, чтобы планы всегда превращались в плоды вашего труда и приносили вам значимые результаты.