**Педсовет № 2 Тема: «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ**

**Цель:** Способствовать развитию экологической культуры педагога, как основы экологического воспитания дошкольников. Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

**Дата проведения:** **04.12.2024г.**

**План проведения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Повестка дня** | **Ответственные**  |
| 1 | Экологическое воспитание дошкольников в системе планирования образовательной деятельности  | ВоспитательФрунзе МВ |
| 2 | Развивающая среда для экологического образования | Воспитатель младшей группы Тукачёва НС |
| 3 | Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. Презентация памятки.  | Воспитатель старшей группы «А» Хабибулина НС |
| 4 | «Эколого- экспериментальные проекты как средство экологического воспитания». | Воспитатель средней группы Матюшева МИ |
| 5 | Дискуссионный клуб «Человек: созидатель или потребитель?» | Старший воспитательКостромина ТБ |

ХОД ПЕДСОВЕТА:

Вступительное слово:

Сегодня я приглашаю вас поговорить о проблемах, которые возникают в процессе экологического воспитания детей, поделиться опытом и идеями для повышения эффективности образовательного процесса.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку взрослый мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Как донести до детей основы экологических знаний? Об этом пойдет речь на педагогическом совете. За вашими плечами, уважаемые педагоги, опыт, позволяющий высказывать свои суждения по обсуждаемым вопросам. Как сформировать интерес и бережное отношение к природе?

I.По первому вопросу выступит воспитатель Фрунзе МВ с темой выступления: «Экологическое воспитание дошкольников в системе планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС».

II. Консультация: «Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОУ» воспитатель младшей группы Тукачёва НС

III Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. Презентация, памятки, игры. Воспитатель старшей группы «А» Хабибулина НС

IV «Эколого- экспериментальные проекты как средство экологического воспитания». Воспитатель средней группы Матюшева МИ

V. Дискуссионный клуб «Человек: созидатель или потребитель?»

IV. Деловая игра

1 часть. «Вопрос -ответ» (работа в группах, отвечает тот, кто первый поднимет руку)

**1. Что означает термин “Экология”.**

Термин “экология” введен немецким биологом Э.Геккелем в 1886 году, происходит от греческого слова “экойс”, “экус” – дом, обитание жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде.

**2 . Проблемы экологии в мире, стране, острове?**

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего поколения. Наблюдается высокая загрязненность воздуха, воды, почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране и нашем городе.

**3. Что такое экологическое воспитание?**

– Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.
– Система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.
– Экологические знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, и т.д.

Экологическое воспитание представлено в авторских программах: “Наш дом – природа” Н.Рыжова, “Юный эколог” С.Н.Николаева, “Тропинка в природу” В.В.Смирнова, Н.И.Балуева, Г.М.Парфенова, “Паутинка”, “Мы”, “Азбука Природы”, “Мы земляне”.

**4. Определите задачи экологического воспитания.**

– Воспитание любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.
– Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе конкретных представлений о явлениях живой и неживой природы.
– Овладение умениями ухода за растениями и живыми существами.

Система педагогического взаимодействия – это организованное обучение, совместная деятельность взрослого с ребенком и самостоятельная деятельность детей.

**5. Роль педагога в экологическом воспитании дошкольника.**

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

**6. Назовите организованные формы обучения и совместную деятельность воспитателя и детей.**

*1. Организованные:*

– экскурсии (в лес, рощу, луг, водоем и т.д),
– занятия (познавательные, комбинированные, комплексные),
– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

*2. Совместная деятельность:*

– наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
–целевые прогулки на природе, походы,
– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
– рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,

– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.;
– работа с моделями;
– беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
– сбор коллекций, семян, камней, листьев;
– экологические праздники и досуги (“День птиц”, “День Земли”, “День рождения Леса”);
– опыты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
– марафоны, аукционы, акции;
– экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций;
– экологические тропы;
– игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”;
– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
– работа с календарями природы, дневниками наблюдения;
– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран) и панно (лес – наше богатство, где в природе есть вода, кто в море живет).

Критериями сформированного осознанного и активного гуманного отношения к природе являются:

1. Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе.
2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и быту.

3. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

**7. Назовите детских писателей кто писал о природе.**

А.С.Пушкин “ чтение – вот лучшее учение”.
В.Бианки, М.Пришвин, Э.Сетон-Томпсон, К.Чуковский, С.Маршак, С.Михалков, А. Барто, Н.Сладков, Л.Толстой, К.Паустовский, Г.Снегирев и др.
На основе художественных произведений формируется любовь к природе.

“Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину”. М.М.Пришвин.

**8. Как можно взаимодействовать с семьями воспитанников, какие формы работы можно использовать?**

На отношение детей к природе влияет пол, индивидуальные особенности, место жительство, профессия и образование родителей. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки. Родители совершают с детьми экскурсии, походы, прогулки, смотрят телепередачи, читают книги, ухаживают за домашними питомцами.

Мы с родителями можем проводить собрания, консультации, семинары, Дни открытых дверей, праздники и досуги (“День Земли”, “Весенние посиделки”, “День птиц” и др.),оформлять экологические стенды (статьи, стихи, приметы, загадки, словесные игры для разучивания дома), составление в течение нескольких лет альбома “Я и природа” (рисунки, фотографии, высказывания детей о природе ), беседы с рекомендациями (создать мини-огород на подоконнике, завести домашнего питомца), совместные с родителями акции, фотовыставки, создание экологической газеты и тд.

**9. Перечислите известные вам пословицы и поговорки о природе (по кругу, каждая команда называет, выбывает та команда которая не смогла ответить)**

**10. Вспомните и кратко перечислите народные приметы о природе.**

**2 часть. Решение педагогических ситуаций.**

Ситуации задаются командам.

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: “Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!”. Мужчина, идущий мимо и слышавший этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: “Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?” Тот отвечает “Просто так…”

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе?

2. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

– Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

– Это что еще за капризы?! – вспыхнула мать, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ей девочку. А потом зло бросила: – Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы.

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

3. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы молча пройдете мимо, в душе осуждая матерей \детей\, или остановитесь и поговорите с матерями \детьми\?

**3 часть“Копилка мудрых мыслей”.**
Педагогам дается задание, составить высказывание из обрывков фраз.

“Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому не известной пылинкой… Человек оставляет себя, прежде всего, в человеке. Если ты хочешь остаться в сердце человеческом, – воспитай своих детей” В. А. Сухомлинский

«Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

*А. С. Макаренко*

«Дети святы и чисты. Даже у разбойников и крокодилов они состоят в ангельском чине. Сами мы можем лезть в какую угодно яму, но  их должны оку­тывать в атмосферу, приличную их чину. Нельзя безнаказанно похабничать в их присутствии... нельзя делать их игрушкою своего настроения: то нежно лобы­зать, то бешено топать на них ногами...» *А. П. Чехов*

**4 часть *“*Рекламное агентство”**
В течение 5 минут команды должны придумать различные способы использования любого предмета в жизни.

**Решение:**

1.Рзнообразить использование различных форм работы с детьми родителями по экологическому воспитанию.

2. Усилить контроль за повышением уровня развития детей дошкольного возраста по ознакомлению с природой.

3. Признать работу по экологическому воспитанию удовлетворительной.