**Конструкт непрерывной образовательной деятельности**

**по образовательной области Познавательно - исследовательская**

**( ФЭМП)**

**«Поможем друзьям»**

**в младшей группе**

Тукачёва Н.С.

Екатеринбург, 2024

Конструкт образовательной деятельности.

По теме «Поможем друзьям » для детей 3-4лет, форма организации – групповая

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

**Цель:** формирование у воспитанников элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- учить различать предметы по геометрическим формам, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя.

- закреплять знания основных цветов;  
формировать умение быстро находить геометрические фигуры  
определенного размера и цвета.

- Закрепить понятие домашние животные

- Продолжать развивать связанную речь

- развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление;  
 мышление, память, мелкую моторику;  
 развивать познавательные процессы;  
развивать умения работать в коллективе.

- воспитывать желание помочь героям;  
формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми, сверстниками;  
умение слушать и слышать педагога

-Закреплять ориентировку на себе

**Используемые технологии:** игровая технология, здоровье сберегающая.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

**Предварительная работа:** игры и задания с блоками Дьенеша, рассматривание картинок с геометричексими фигурами, д/и , разучивание пальчиковой гимнастики

**Материал**:  набор блоков Дьенеша; игрушка курочка и собачка, карта схема (Красный круг, желтый квадрат) , карты-схемы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | |  |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | **Организационный момент**  Сюрпризный момент  Игра – Что , где находится    Мотивация на деятельность | -Воспитатель просит детей подойти к ней и сделать круг, «В круг скорее становись, с другом дружбой поделись.»  - Ребята, а хотите поиграть?  -Давайте, поиграем в игру «Что, где находится»  Глазки, ушки –послушки, ручки, плечики- кузнечики ,бровки-домиком.  - Вот ребятки, какие вы умнички, все части тела знаете.    Выношу игрушки собаки и курицы  -Ребятки слышите кто- то плачет? Курочка и собачка  -Здороваемся с игрушками.  -Они играли и перепутали наши блоки. Мы можем помочь игрушкам ? | Ребята встают кругом и выполняют нейрологическую гимнастику( по три раза хлопают в ладоши и т.д.)  Да хотим!    Вспоминают части тела.( ориентировка на себе)    Отвечают на вопросы  Выполняют движения, проговаривают слова в месте с педагогом  Жду ответы детей  -Да | Психологический настрой детей на деятельность  Обращают внимание и слушают воспитателя, настрой на занятие  Дети показывают на себе.    .Дети проявляют желание помочь игрушкам |
| 2. | **Основная часть**  Анализ имеющихся знаний    Игра «Разложи на группы».  Показ картинок    Физкультминутка «Мы лепили снежный ком» | На столе контейнеры с блоками.  Показываю детям.  -Кто это. Где живет собачка?  -Где живет курочка?  - Как их можно назвать? -какие это животные? -----Почему их так называют?  Посмотрим на картинки:  У собачки и курицы фигуры какого цвета. как называются?      Показываю картинки с разными геометрическими фигурами.  Игру сопровождаю показом картинок  -Ребята, а это животные домашние или дикие? Почему?    Ребята, а животные устали, давайте отдохнем и поиграем в игру и научим их играть. | Дети подходят к столу.  Отвечают.  Жду ответы детей  Да.  Жду ответы детей.  Желтого и красного, круг и квадрат  Педагог предлагает детям разделить фигуры, опираясь на соответствующую карточку-признак: в одну группу желтые, в другую красные  Побуждает детей к высказываниям.  Организует диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию.  Дети отвечают на вопросы  Живут в доме  Удержание внимания  Выполняют движения, проговаривают слова в месте с педагогом  Дети отвечают на вопросы  Дети отвечают на вопросы. | Хоровое проговаривание и индивидуальное ответы детей  Называют обобщающее понятие домашние. Проявляют желание помочь игрушкам.  Хоровое проговаривание и индивидуальное ответы детей  Приложением проверяем правильность раскладывания фигур  Вспоминают названия геометрических фигур, цвета. Раскладывают по признакам цвет и фигура блоки..  Высказывают  собственные суждения,  Организует диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию.  Педагог показывает детям образец Повторение формы и цвета |
| 3. | **Заключительная часть**  Заключительная беседа. Продолжение самостоятельной игры с блоками.  Упражнение «Молодцы» | -Ребята вам понравилось помогать ?  Что мы с вами делали? Какие фигуры разбирали.  Произносят вместе с педагогом.  Раз, два ,три  Мы сегодня молодцы!  Педагог может предложить для игры карты -схемы  Самостоятельная игра с блоками. | Дети отвечают на вопросы  Дети встают в круг, вытягивают ладошки к центру, так чтобы они легли друг на друга. Раскачивая руки вверх-вниз, ритмично произносят, Раз, два ,три  Мы сегодня молодцы!  И руки взметаются вверх.  Дети по желанию продолжают самостоятельно играть с блоками | Переключаются на игровую деятельность. |