

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 385 ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ТЕМЕ « ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОГУЛОК С
ДОШКОЛЬНИКАМИ»



ВОСПИТАТЕЛЬ : БОРИСОВА О.И.

Прогулка - обязательный элемент
режима дня!!!

**Структурные компоненты
прогулки**

**Подготовка
к прогулке**



Прогулка



**Возвращение
с прогулки**



1. Подготовка к прогулке

Задачи: Развитие самостоятельности в выполнении правил сбора на прогулку

Формировать представления о правилах сбора на прогулку, развивать умения самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами:

- наводить порядок в группе и развивающих центрах (убирать игрушки и пособия, аккуратно и красиво ставить стулья к столам)
- посещать туалетную комнату, мыть руки после туалета
- одеваться по погоде, в определенной последовательности, аккуратно, в общем ритме, не мешая соседям
- при необходимости обращаться с просьбой о помощи, оказывать помощь сверстникам;
- по окончании одевания аккуратно закрывать дверцу шкафчика, ожидать других детей;
- участвовать в подготовке и выносе материала, необходимого для прогулки;
- спокойно выходить на прогулку, придерживать дверь при закрывании, заботиться о безопасности сверстников

Ситуативный
разговор

поддержка,
похвала

положительная
оценка

поощрение

Прогулка

Задачи

Формирование представлений о природе и окружающей действительности. Развитие всех видов деятельности:

познавательно-
исследовательской

природоохранной

коммуникативной

игровой

двигательной

продуктивной

трудовой

Возвращение с прогулки

Задачи

Развитие самостоятельности в выполнении правил возвращения в группу детского сада.

Формировать представления о правилах возвращения с прогулки, развивать умения самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами: реагировать на предупреждение о завершении прогулки: завершать игры, убирать на место инвентарь, складывать выносной материал, приводить в порядок свой внешний вид, оказывать помощь сверстнику, собираться в условленном месте.

Развивать умения спокойно заходить в помещение, придерживать дверь, самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик, по необходимости располагать обувь и одежду для сушки, обращаться с просьбой о помощи, оказывать помощь сверстникам.

Формировать привычку посещать туалетную комнату, мыть руки, лицо, приводить свой внешний вид в порядок.

Формировать правила поведения в туалетной комнате.

-Напоминание,

-положительная оценка,

-поощрение.

Во избежание перегревания детей необходимо придерживаться следующего порядка одевания: в начале дети надевают колготки, гамаши, затем кофты, комбинезон, обувь и лишь в последнюю очередь шапки, верхнюю одежду и шарф.

Возвращение детей с прогулки также организуется по подгруппам. Помощник воспитателя уводит с участка первую подгруппу детей. Дети второй подгруппы продолжают гулять еще в течение 10—15 минут с воспитателем.

Помощник воспитателя помогает детям развязать шарфы, расстегнуть и снять верхнюю одежду, сложить одежду в шкафчик. Раздевшись, дети спокойно идут в группу и играют.

В летний период после возвращения детей с прогулки необходимо организовать гигиеническую процедуру – мытьё ног.



В любое время года одежда и обувь должны соответствовать погоде на данный момент и не должны способствовать перегреванию или переохлаждению детей;

- при колебаниях температуры от $+3$ до -3°C и слабом ветре одежда детей должна состоять из трех слоев, включая белье. Верхняя одежда состоит из утепленной куртки, брюк или гамаш; на ногах утепленные ботинки;
- при температуре от -4 до -10°C детям надевают зимнюю куртку или пуховик при трех слоях одежды.
- При более низких температурах рекомендуется увеличивать количество слоев одежды до четырех или пяти в зависимости от теплозащитных свойств верхней одежды.
- в летний период во избежание перегрева детям надевают легкие головные уборы.



Порядок хранения одежды в шкафчике



На верхней полке
кладется шарф, шапка



Обувь ставят на нижнюю
полку, сверху кладут
носки



Кофта, гамашы, колготки,
тёплые штаны, верхнюю
одежду вешают на
крючок.



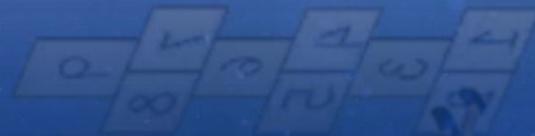
Рукавички на резинке
должны быть продернуты
через рукава и вешалку
верхней одежды.



Воспитательно - образовательные задачи



носии
самостоятель-
развивше



На прогулке педагог способствует развитию у детей:

- *Элементарных естественно-научных представлений о физических свойствах окружающего мира*
- *Географических представлений (в соответствии с возрастными возможностями) и экологической культуры*
- *Эмоционально положительного отношения к живой и не живой природе*



Пребывание детей на воздухе способствует:

Двигательной активности



Укреплению организма



Познавательной деятельности

Закаливанию организма



Рекомендуемая t С для прогулки

- Для детей ясельной группы до -12°C
- Для детей средней группы до -15°C с ветром
- Для детей старшей группы до -20°C
- Для детей младшей группы до -12°C с ветром
- Для детей подготовительной группы до -20°C с ветром



Разновидности прогулок



*Типовая: максимально свободная деятельность детей
(максимум атрибутов)*



*Комбинированная: целевые прогулки и самостоятельная
деятельность детей*



Прогулка-экскурсия-поход – событие - развлечение



Спортивные эстафеты



Спортивные эстафеты

- Один из видов занятий по ознакомлению детей с природой - **ЭКСКУРСИЯ**. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явление природы, сезонные изменения, увидеть, как человек преобразует природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит людям.
- Экскурсии делятся на **природоведческие и сельскохозяйственные**. Природоведческая включает вводную беседу, коллективное наблюдение индивидуальные самостоятельные детские исследования и сбор природного материала, игры детей с собранным во время отдыха материалом, заключительную часть, где воспитатель, подводя итог, обращает внимание детей на общую картину природы.
- **Основная часть экскурсии - коллективное наблюдение**. Здесь решаются основные задачи. Воспитатель помогает детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Это достигается использованием различных приёмов (вопросы, загадки, стихи, обследовательские действия, игровые приёмы). Воспитатель дополняет наблюдения своим рассказом и пояснением.



• *Прогулки – развлечения (забавы)* могут быть чрезвычайно многообразны, вариативны, поскольку их успешная организация зависит не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности. Это может быть приход к детям в гости хорошо известный персонаж. Например, Даша – следопыт может путешествовать с детьми в поисках чего – либо, а Фиксики помогут дошкольникам смастерить кормушку. Главная цель прогулок – развлечений – эмоциональная и психологическая разгрузка детей, создание позитивного эмоционального фона, удовлетворение потребности в двигательной активности.

• *Прогулки – события* обогащают знания дошкольников, расширяют представления об окружающем мире, удовлетворяет их потребность в опытах и экспериментах, развивает творчество, поддерживает интерес к прогулке как к режимному моменту и формирует желание выходить на прогулку. Примерная структура прогулки – события:

- организационный момент – сплочение детского коллектива, беседа о предстоящем событии;
- знакомство с темой прогулки – ввод в событие;
- подвижные и дидактические игры, детское экспериментирование и др.;
- самостоятельная творческая деятельность детей.

• *Примерные темы прогулок – событий:* «День песка», «Песочные творения», «День ГИБДД», «Мы – космонавты» и др.

Структура прогулки

Наблюдение



Самостоятельная деятельность



Трудовая деятельность

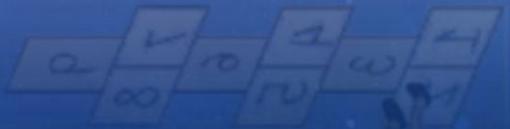


Индивидуальная работа



Двигательная деятельность

Двигательная деятельность



Самостоятельная двигательная активность

Характер и продолжительность самостоятельной двигательной деятельности детей зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, развивающей среды.

В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались.

Организацию двигательной активности воспитатель продумывает перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбуждёнными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность периода засыпания, может быть причиной снижения аппетита

засыпания, может быть причиной снижения аппетита

что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность периода засыпания перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбуждёнными, игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбуждёнными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность периода засыпания, может быть причиной снижения аппетита

Трудовая деятельность

- воспитатель привлекает детей к сбору игрушек;
- оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки,
- уходу за растениями, очистка снега, уборка листьев
- полив, рыхление, прополка и т.д.

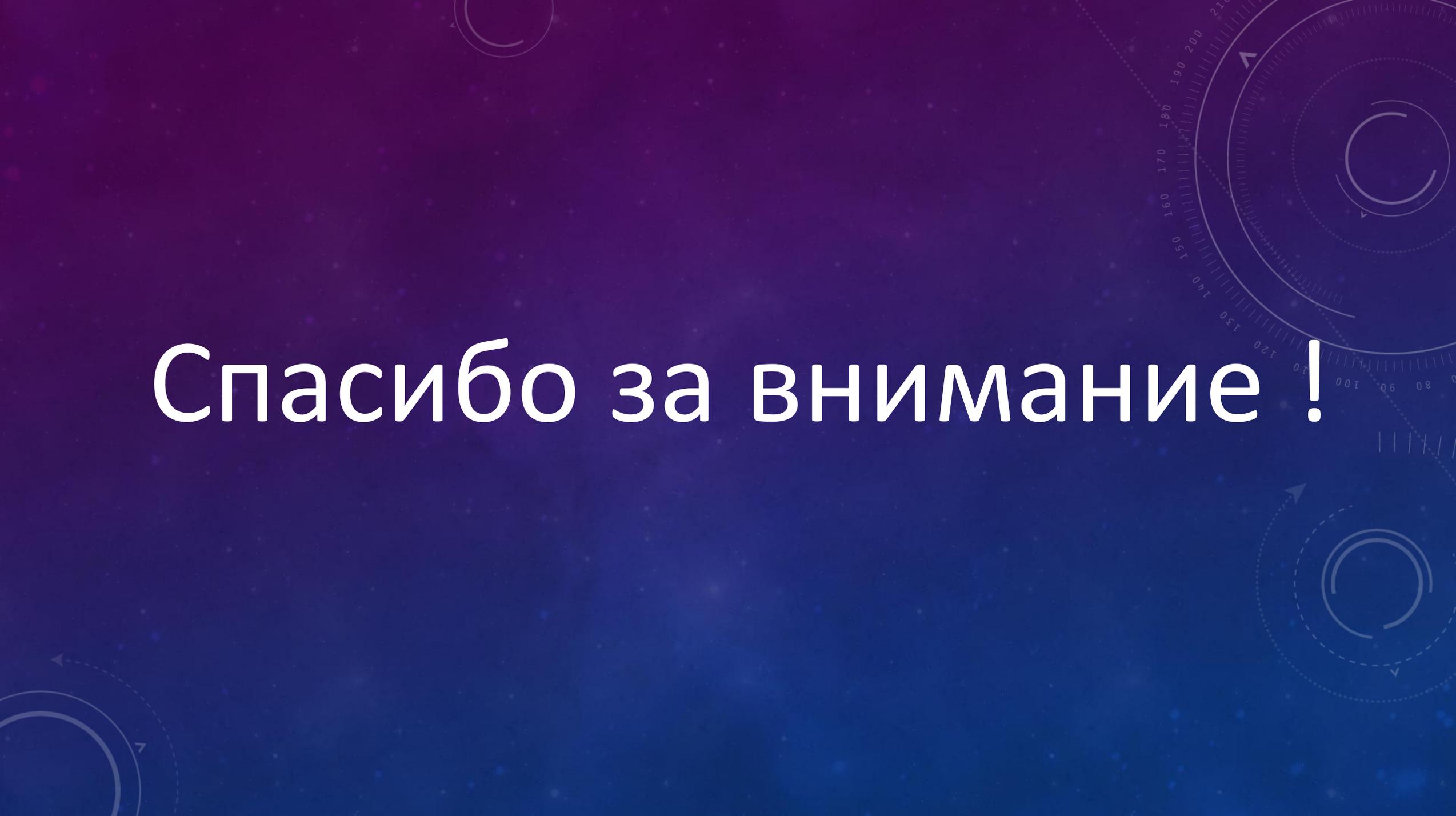


Организация индивидуальной работы
в соответствии с календарным планированием воспитатель
осуществляет *индивидуальную работу* по познавательному, речевому,
социально-коммуникативному, физическому или художественно-
эстетическому развитию детей;
с этой целью подготавливает все необходимые материалы и
оборудование.

Воспитатель должен:

- 1)руководить самостоятельной деятельностью детей;**
- 2)обеспечить им полную безопасность;**
- 3)научить использовать пособия в соответствии с их назначением ;**
- 4)осуществлять постоянный контроль деятельности детей на протяжении всей прогулки!!!**
- 5)руководить самостоятельной деятельностью детей;**
- 6)обеспечить им полную безопасность;**
- 7)научить использовать пособия в соответствии с их назначением ;**
- 8)осуществлять постоянный контроль деятельности детей на протяжении всей прогулки!!!**

Спасибо за внимание !

The background is a dark blue gradient with a field of small white stars. Overlaid on this are several faint, light blue technical diagrams. On the right side, there is a large circular gauge with a scale from 0 to 210 and a needle pointing towards 180. Below it is another circular diagram with concentric circles and arrows. In the bottom left, there are more circular diagrams with arrows. The overall aesthetic is clean and professional, suggesting a technical or scientific context.