ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 385**

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: (343) 295-83-32; эл. адрес: mdou385@eduekb.ru,

сайт: http//[385.tvoysadik.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=jvwh&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1906.BKaULrzNltNOVmx_iYuXzzBFtaVSzCtUasgfqCrvXN0sZeZWpFDy3SD4xe-t7sH6B7TqBpXcIk7bhMScQawFk1kAXhzVmcTwWY8zOFoWvSs.ed796702e1362d0267a3537614740d6d37257add&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4Cm898924SG_gw3_Ej3CZklP&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxKg0Wwtcnedzp6ZujFemKJMualSKfIZIaxEo-WKXfHCrzfuhd8JnxP-wKHSpvjfNcvsFgPRVAEbwuDfe89b0g40lfG21srIZdcaSePJSNWFrEc4o8vUCRuCCN3OH3jZfQLj1d0hwKCCVmsjO48GkpAVmJZ0vx6M_AmtEJd-olHNTNPuhPGtOdMU9NF5dLMReuO0MRgL72D5YGMX7puFJyzb0GOQWUSMOnyrC4yItCd8pXXZiWgNvKJdXgoVnwoRbjPusk8YNFPfweHUXyMjJ9QA,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQ0l0Q3NKNmRsbkNEaU1RRk9adnJ6TFIwUVVWazJ0Y202NFJpbXcwRGpoVlF3TnFENUhwVGRUdkNjR09wcFd5T3FYeWFiMGktZzJ0Y2pCOV9FQXhfZ0ks&sign=b762be57bf2643e955399d9e36cc8f71&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH5pjAsQ9jusrgkjZrU9FGUhvnMFxqoxeZhl1jPeuqSlFh1lhKk7FdoMt48nUnY-w6f9CViodsGoyS0vx1zqr0gUFbdxW0wlfKJNdCPMMyYxLTDIIbD3OEtrrRwnthz_O59nOckMn0VBBC2z2GrQqhkfVaqFIn5oVNnMQ8-Q1gTfbHVNsK2IR74pUTEDAsNVBx6E_vTNJjKKZEadpm_yHJQ&l10n=ru&rp=1&cts=1536647932609&mc=3.03856233607563&hdtime=8781.4)

Сценарий педагогического совета

«Роль семейных ценностей и традиций в системе нравственно- патриотического воспитания личности»

Старший воспитатель:

Костромина Т.Б.

г. Екатеринбург 2025

Педсовет № 3

**«Роль семейных ценностей и традиций в системе нравственно- патриотического воспитания личности».**

**Повестка:**

1. Семейные традиции как современный способ работы с родителями и воспитания дошкольников в ДОУ и в семье (Карманова СВ)
2. Основные положения в совместной работе с семьёй (Тукачёва НС)
3. Представление долгосрочного проекта в старшей группе «А» (Хабибулина НС)
4. Взаимоконтроль (старший воспитатель Костромина ТБ)
5. Традиционные формы работы с родителями /Нетрадиционные формы работы с родителями (Борисова ОИ)

**Притча.**

Прожили люди жизнь неразумную, и подошли к пропасти. Дальше – гибель!

Как же нам быть, кто нас спасёт? – забеспокоились люди. Пошли к мудрецу.

С восходом Утренней Звезды придет Путник Вечности. Он спасёт вас! – сказал им мудрец.

Люди всю ночь стояли у дороги и ждали восхода Утренней Звезды; надо было встретить Путника Вечности.

* он… И этот не он… И тот не он… - говорили люди, видя ранних спешащих. Один не был облачён в белые одежды - значит, не он. У второго не было длинной белоснежной бороды - тоже не он. Третий не держал в руках посох и не выглядел усталым - значит, и тот был не он.

Но вот взошла Утренняя Звезда.

Люди уставились на дорогу - где Путник? Где-то запел жаворонок.

Где-то заржал жеребенок. Где-то заплакал ребенок.

А Путника Вечности на дороге люди не увидели. Пришли к мудрецу с жалобой:

Где же обещанный Путник Вечности?

А плач ребенка вы услышали? - спросил мудрец. Но это плачь новорожденного! - ответили люди.

* Он и есть Путник Вечности! Он ваш спаситель! Так люди увидели ребёнка - свою надежду.
* Ребенок - это и есть Путник Вечности! Именно от него зависит спасение человеческого рода. А почему?
* Ведь именно ему жить в будущем. И от нас с вами зависит, каким он будет и какую жизнь он проживет.

**1. Семейные традиции как современный способ работы с родителями** **и воспитания дошкольников в ДОУ и в семье**

Не надо забывать, что вся жизнь каждого человека строится на основе семьи. Семья – это главное место, где происходит развитие наших детей, закладываются общечеловеческие ценности, такие как любовь и уважение, чувство патриотизма, доброта и т.д.

Семейные традиции играют большую роль в развитии, укреплении и сохранении крепких семейных уз. Традиция – от латинского «передача», означает сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.

По анкетированию: Все опрошенные родители считают, что в семье должны быть семейные традиции.

Семейные традиции предоставляют большую возможность для формирования у детей дошкольного возраста основ патриотического воспитания. Важно, чтобы дети с раннего возраста видели проявление искренних чувств, отношений, чтобы в результате подражания положительным примером поведения они закреплялись в конкретных поступках и действиях.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представлениям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

Воспитание у дошкольника любви и привязанности к семье, городу, Родине. Знакомство с символами страны, родного города, формирование чувств уважения к традициям, культурному наследию своего народа; закладывание основ, формирующих твёрдую гражданскую ответственность, чувство долга, глубокой нравственной позиции – все эти задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, играх, беседах, чтении художественной литературы, изучении исторического наследия родного края, жизни людей старшего поколения.

Праздники, развлечения, конкурсы патриотического содержания развивают у мальчиков храбрость, ответственность, справедливость, настойчивость. Позволяют у девочек пробуждать мягкость, беззащитность, сострадание, смирение. Театрализация сказок, сами сказки, праздники и развлечения – большое поле деятельности в воспитании нравственности и патриотизма у дошкольников.

В процессе познания используются тематические занятия, дидактические материалы, рисунки, фотоиллюстрации. Закрепляющими приёмами являются дидактические игры, викторины, заучивание стихотворений о символике, о Родине, родном крае, создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию.

Родители вместе с детьми составляют генеалогическое семейное дерево, что способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Это помогает детям, да и их родителям глубже понять:

* корни каждого в истории и традициях семьи, своего народа, в прошлом края и страны;
* счастье семьи – счастье и благополучие народа, общества, государства;
* семья – хранительница национальных традиций.

Патриотическое воспитание дошкольника необходимо осуществлять во взаимодействии с семьей, бережно используя ее традиции, что позволит осуществить основную и важную задачу – формирование личности ребенка.

Таким образом, семейные традиции представляют большую возможность для формирования у детей дошкольного возраста основ патриотического воспитания. Важно, чтобы дети с раннего возраста видели проявление искренних чувств, отношений, чтобы в результате подражания положительным примером поведения они закреплялись в конкретных поступках и действиях.

В каждой семье существуют совершенно разные традиции, но решают они одну важную задачу – сплотить и укрепить семью. Семейные традиции сплачивают всех членов семьи и делают семью уникальной. Это один из наиболее доступных способов, как сделать процесс воспитания детей естественно и непринужденно с самого раннего возраста. Будучи постоянно вовлеченным во «взрослые дела», ребенок чувствует себя частью единого целого, частью своей семьи.

Соблюдение семейных традиций дает ребенку ощущение стабильности, защищенности и безопасности; оказывает огромную роль в усвоении ребенком общественных норм, моральных и нравственных ценностей; развивает общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. Самые маленькие учатся уважать старших. Старшие дети, в свою очередь, учатся заботиться о младших. Ребенок постепенно становится активным участником семейной жизни. С каждым разом все больше включается в совместную с взрослыми деятельность. Особо стоит отметить, что благодаря такому вовлечению, овладение многими навыками происходит в форме игры. Участие в рутинных хлопотах взрослых дарит ребенку много радости. Малыши радуются самым нехитрым, но при этом «ответственным» поручениям. И эти самые незабываемые моменты ребенок сохранит в памяти на всю жизнь и продолжит в своей семье.

Примеры традиций и обычаев семьи:

* Совместные ужины, чаепития, домашняя выпечка. Вся семья или большой круг близких собирается за одним столом, где в уютной обстановке можно приятно обсудить повседневные дела, интересные новости, книги, фильмы, все хорошее, что случилось за день, сообщить о достижениях, обменяться впечатлениями. Совместно обсуждаются планы отдаленного и ближайшего будущего. Такая возможность предоставляется и детям. Эта традиция способствует развитию таких ценностей, как уважение к старшим, любви, доброты.
* Совместное проведение досуга. Это может быть загородные поездки в выходные, настольные игры, посещение всей семьей культурных мероприятий, мастер-классов; зимой – катание на коньках и лыжах, летом – катание на велосипедах, роликах, сбор грибов. Вполне вероятно, что эту традицию ребенок перенесет позже и в свою собственную ячейку.
* Подготовка к праздникам. Все члены семьи могут принять участие в изготовлении подарков родственникам, наряжать елку, сервировать стол. Это еще и возможность весело провести время.
* Регулярные экскурсии в ближайшие города, по памятным местам, музеям; совместные путешествия, поездки на природу, рыбалка, вечерние песни под гитару у костра. Для детей это необыкновенное приключение, а родителям – отвлечение от повседневных будней, возможность освежить свои чувства, насладиться природой.
* Празднование дней рождений. Это одно из самых знаменательных событий в жизни ребенка. Эта традиция подчеркивает значимость каждого члена семьи; приносит радость, настроение, предвкушение праздника взрослым и детям. Особая подготовка, подарки, угощение выделяют этот день из череды других.
* Народные традиции в семье; соблюдение религиозных дат; почитание праздника День победы, участие в акции «Бессмертный полк». Следуя им, в ребенка закладывается чувство гордости своей страной, принадлежности к своему народу.
* Составление фотоальбомов, генеалогического древа, фотопортреты своих родственников. Привлекая к этому детей, мы вызываем у них большой интерес к изучению прошлого, истории предков и своего рода. Прививаем чувство значимости к своей личной истории.

По результатам анкетирования родителей (в рамках тематического контроля):

*К каким традициям вы приобщаете ребёнка? Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?*

* Совместные прогулки и походы

-Совместные игры

* Подготовка к праздникам и празднование праздников (Новый год, дни рождения, Пасха)
* Помощь старшему поколению в семье
* Совместная домашняя уборка
* Пожелания перед сном
* Чтение книг на ночь
* Совместные ужины
* Просмотр фильмов, мультфильмов
* Совместные путешествия
* Поездка на Новый год к родственникам
* Здоровый образ жизни семьи

-Совместный поход на рыбалку

* Поход в баню
* Просмотр фотоальбомов
* Совместное рукоделие
* Фотосессии
* День вредной еды
* Семейный отдых на природе

**Слово педагогам:** рассказать об интересной традиции в вашей группе, о традиции вашей семьи.

Семейные традиции помогают развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и сопереживание. Соблюдая традиции, у ребенка формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Принимая посильное участие в семейных ритуалах, ребенок чувствует себя полноценной частью семьи, идет развитие чувства своей ответственности, важности и принадлежности к своей семье.

Работа по формированию у детей значимости семейных ценностей и традиций приближает нас к решению важной государственной задачи по созданию условий, необходимых для поддержки, сохранения и развития традиционных ценностей и, в частности, традиций семьи, делающими семьи крепче, ведь семья – это самое важное в жизни человека.

Доказана роль семейных традиций во всестороннем развитии ребенка. Показано, что в семьях, где есть место традициям, дети не испытывают дефицита внимания взрослых, так большую часть свободного времени занимает разнообразная совместная деятельность.

Соблюдая и бережно передавая семейные традиции, мы сохраняем связь поколений, по кирпичикам закладываем прочный фундамент гармоничной и счастливой жизни на долгие годы.

**Что такое семейные ценности?**

***На мольберте: «Построим дом» из семейных традиций.***

Вывод: Для большинства семейные ценности приблизительно одинаковы: любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками, дом. Главной нравственной ценностью семьи являются дети, и родительский долг состоит в ответственности за то, чтобы в семье вырос достойный человек, здоровый физически и духовно. Несмотря на то, что каждой культуре свойственна своя шкала ценностей, названные ценности семьи характерны практически для любой культуры.

1. **Основные положения в совместной работе с семьёй:**

**Единство**, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно—оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

**Систематичность и последовательность работы** в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.

**Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье** на основе учета их интересов и способностей.

**Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей** на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

**Дифференцированный подход в работе с родителями.** «Семья для ребенка

– это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему

«всем миром»: детский сад, семья, общественность». В.А. Сухомлинский

**Вывод.** Важным моментом в предупреждении проблемных ситуаций является установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например, от других родителей, от детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к конфликтной ситуации. Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно избегать формализма. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

1. **Представление долгосрочного проекта в старшей группе «А»**
2. **Взаимоконтроль.**

1.РАЗМИНКА “Работа с родителями”.

1.Сколько раз в год проводят групповое родительское собрание? (3) 2.Как называется форма работы с родителями, когда они могут прийти в

детский сад и увидеть работу воспитателя с детьми? (День открытых дверей)

1. Как называется форма работы с родителями, заключающаяся в том, что специалист дает рекомендации по интересующим родителей вопросам? (консультация)
2. Основной метод изучения семей воспитанников. (Наблюдение).
3. Один из приемов активизации родителей. (Игра).
4. …. – это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его

заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе. (Анкета)

1. Назовите наглядную форму работы с родителями (Стенды, папки- передвижки)
2. Назовите формы поддержки родителей в период адаптации детей в детском саду? (Памятки, присутствие родителей в группе, индивидуальная беседа)
3. Какие формы взаимодействия с родителями вы считаете более эффективными?
4. Какие формы работы вы хотели бы ввести в практику?
5. Основной нормативный документ, откуда взята данная фраза: «… дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов…. Тенденция, направленная на укрепление семьи, минимизирует общественное воспитание в пользу семейного». (Из Концепции дошкольного воспитания).
6. Из какого нормативного документа взята эта фраза: “Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте”. (Закон РФ об образовании)
7. «Доскажи пословицу»

Долгие века из поколения в поколение передавалась народная мудрость. Много разных пословиц и поговорок есть о семье, часто и мы их употребляем в речи, давайте сейчас мы их попробуем вспомнить. А помогут нам в этом подсказки. Начало пословицы или поговорки будет предложено, вам надо вспомнить ее окончание.

* + Где любовь и совет … (*там и горя нет*).
	+ В родной семье и … (*каша гуще*).
	+ В семье согласно … (*так идет дело прекрасно*).
	+ В своем доме и … (*стены помогают*).
	+ В прилежном доме густо …(*а в ленивом доме пусто*).
	+ В каждой избушке… (*свои погремушки*)*.*
	+ В гостях хорошо… (*а дома лучше*).
	+ В дружной семье… (*даже в холод тепло*).
1. Решение педагогических ситуаций

Цель: игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями.

Следующее задание: решение педагогических ситуаций. Я предлагаю вам конфликтную ситуацию, а вы должны найти из неё выход. Педагогам предлагается определить свое отношение к поведению родителей, раздать текст на карточках и разыграть ситуацию воспитатель — родитель.

1. Мама жалуется воспитателю, что её ребёнок приходит покусанный из детского сада;
2. Мама приходит к воспитателю за советом: у нас в семье появился второй ребёнок. Как помочь старшему ребенку адаптироваться к появлению малыша?

**5.Традиционные формы работы с родителями /Нетрадиционные формы работы с родителями**

* Родительские собрания
* Беседы
* Консультации
* Анкетирование
* Практикумы
* Семинары
* Наглядная информация
* Выставки
* Конкурсы
* Круглый стол
* Вечер вопросов и ответов по теме
* Семейный театр
* Родительская почта
* Семейная гостиная
* Семейный клуб
* Телефон доверия
* Семейная библиотека
* Походы
* Видеоролики
* Рекламная информация
* Газета, журнал
* Презентации

**Решение педсовета:**

1. Продолжать систематическую работу с детьми и родителями, поиск новых форм работы и современных технологий по формированию представлений о значимости семейных традиций, семейных и духовно-нравственных ценностях. Ответственные: педагоги ДОУ.
2. Пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп настольно-печатными играми, плакатами, альбомами, тематическими папками, иллюстрациями по темам: «Моя семья», «Совместные семейные дела», «Проявление заботы и уважения между членами семьи», привлекая по возможности родителей воспитанников. Ответственные: воспитатели групп, администрация ДОУ.

Список литературы:

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ.
2. Буланова Д. Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста. // теория и практика общественного развития(2015, № 3) Волгоград: Учитель. 2007.
3. Виноградова Д.А. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников – М., 1989.
4. Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2007.
5. Кузьмин И.А., Камкин В.А. Парциальная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки».
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов сред. и высш. учеб. зав. – М., 1999.
7. Морозова О.К., Одаева В.Н. Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ДОУ.
8. Щипунова С.В. Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством знакомства с понятием «семья».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.