

«Принципы взаимодействия ОО и семьи по нравственно- патриотическому воспитанию»

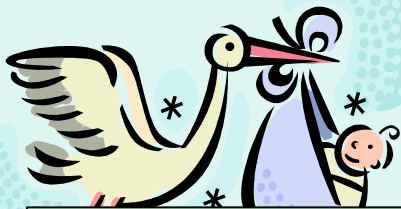


МБДОУ детский сад №385
воспитатель Тукачёва Н.С.

ВЫСШАЯ КК

Актуальность проблемы

- Проблема взаимодействия ОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия.
- Родителям необходимо помнить, что ОО (детский сад, школа - только помощник в воспитании ребенка, и потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от образовательного процесса.



Законодательные основы

РОДИТЕЛИ

«...**несут ответственность** за воспитание и развитие своих детей. Они **обязаны** заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

...**имеют преимущественное право** на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.»

(статья 63 Семейного Кодекса РФ)

«...**являются первыми педагогами**. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.»

(статья 18 Закона об образовании)

«Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей **в помощь семье** действует **сеть дошкольных образовательных учреждений.**»

(статья 18 Закона об образовании)

«Образовательное учреждение создает **условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.**»

(статья 51 Закона об образовании)



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

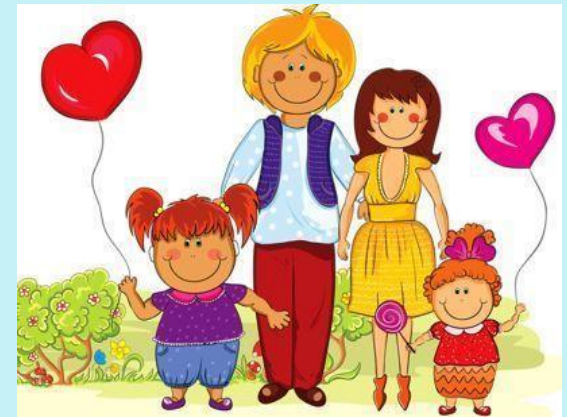
Понятие «Взаимодействие»

- Взаимодействие может рассматриваться как:
 - особый вид совместной деятельности (Х. И. Лийметс),
 - как способ организации деятельности (А. С. Самусевич),
 - как особый тип отношений субъектов;
 - как процесс совместной деятельности и личностного обмена между субъектами и постоянно развивающийся в пространстве и времени (Н.Ф. Радионова).
- Взаимодействие как процесс характеризуют совокупная деятельность, информационная связь, взаимовлияние, взаимоотношения и взаимопонимание.

Семья и образовательная организация

Семья и образовательная организация связаны **принципом преемственности** и это облегчает непрерывность воспитания и обучения детей.

Важен **принцип взаимопроникновения**, а не принцип параллельности. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.



Причины отсутствия взаимодействия ОО с семьей (со стороны педагога)

- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение выявлять и анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей;
- неумение планировать совместную работу с детьми и родителями. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.



Причины отсутствия взаимодействия семьи и детского сада (со стороны родителей)

- пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку;
- чрезмерная занятость родителей;
- недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт;
- агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя;
- недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей;
- ...



Условная классификация современных родителей

Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим – ожидают от детского сада:

- хороший присмотр и уход за ребенком;
- полноценное развитие;
- оздоровление;
- обучение и воспитание;
- организация интересного досуга

Задача педагога – организовать, так называемые, «домашние задания», заранее объявлять о намеченных мероприятиях (например, о веселых стартах или субботнике)

Условная классификация современных родителей

Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками – не хотят лишать ребенка:

- полноценного общения;
- игр со сверстниками;
- развития и обучения.

Задача педагогов – не допустить, чтобы эта родительская группа осталась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.



Условная классификация современных родителей

Третья группа – это семьи с неработающими мамами – ждут от детского сада:

- интересного общения со сверстниками;
- получения навыков поведения в коллективе;
- соблюдения правильного режима дня;
- обучения и развития

Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.



Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия ОО и семьи.

- уровень педагогической культуры родителей



Основные черты педагогической культуры:

- педагогический такт;
- умение быть чутким;
- умение быть справедливым и разумно требовательным к детям;
- умение быть наблюдательным и способным прогнозировать развитие ребенка.

- взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества



Основные задачи работы педагога:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.



Принципы работы по взаимодействию ОО с семьёй

- **Доброжелательный стиль общения** педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.
- **Индивидуальный подход.** Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.
- **Сотрудничество**, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- **Готовимся серьёзно.** Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить.
- **Динамичность.** ОО должна находиться в режиме развития, а не функционирования. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы ОО с семьёй.



Основные положения в совместной работе с семьёй:

- **Единство**, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только педагогу, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, задачами образовательного процесса в ОО, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
- **Систематичность и последовательность работы** (в соответствии с контрольным планом) в течение всего года.
- **Индивидуальный подход** к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
- **Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей** на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в ОО.



Дифференцированный подход в работе с родителями

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из направлений деятельности ОО. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива ОО и членов семей воспитанников. К этой деятельности привлекается весь педагогический персонал учреждения, а также специалисты иного профиля (психолог, врач, медсестра, логопед, руководители кружков и секций дополнительного образования).



Традиционные формы работы с родителями

Коллективные

- родительские собрания;
- конференции;
- круглые столы;
- семинары;
- лекции;
- диспуты

Индивидуальные

- Целевые и спонтанные беседы;
- посещение семей;
- плановые и внеплановые консультации,;
- ежедневные встречи;
- выполнение индивидуальных поручений

Наглядно-информационные

- стенды;
- памятки;
- ширмы;
- выставки детских работ;
- выставки совместных работ родителей и детей, фотографии

Нетрадиционные эффективные формы работы с родителями

Информационно-аналитические

- Анкетирование;
- опросы;
- «Почтовый ящик»
- изучение социального портрета семей воспитанников

Досуговые

- Совместные досуги ;
- праздники;
- Концерты;
- участие родителей и детей в выставках, конкурсах;
- Психологические разминки;
- Соревнования
- Совместное творчество

Познавательные

- Семинары-практикумы;
- педагогический брифинг;
- педагогическая гостиная;
- собрания;
- консультации;
- устные педагогические журналы;
- библиотека для родителей

Наглядно-информационно-просветительские

- День открытых дверей;
- открытые просмотры;
- буклеты и передвижки;
- сайт ДОУ;
- газета ДОУ;
- экскурсия по ДОУ;
- реклама;
- видеофрагменты

Включение родителей в деятельность ОО

Участие их в:

- созданию творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной социально – развивающей среды в группах;
- организации образовательного процесса;
- оказании дополнительных услуг;
- планировании на всех уровнях (общешкольных планов, взаимодействия родителей и педагогов внутри параллелей, совместной деятельности детей класса);
- разработке собственных курсов, программ, планов для работы с детьми и родителями;
- оценке и контроле деятельности ОО.



Критерии оценки эффективности работы ОО с семьей

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ОО как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- позитивное изменение психологического климата в семьях в положительную сторону;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;
- положительное общественное мнение родителей о деятельности ОО.



Вывод:

Семья и образовательная организация - два воспитательных феномена, каждый из которых по - своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

