

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН  
«НЕДЕЛЯ ЗА НЕДЕЛЕЙ»

# ОКТАБРЬ

«РАЗНОЦВЕТНЫЙ  
МИР ВОКРУГ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ

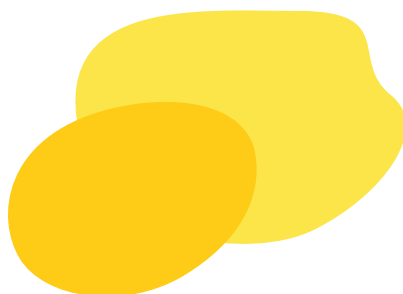


ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МОЗАИЧНЫЙ ПАРК

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
<b>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА</b> .....	4
« <b>Куклы</b> ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Стаценко Е.В.</i> .....	5
« <b>Разноцветные грибочки</b> ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Никитина Н.Г.</i> .....	8
« <b>Воздушный шар</b> ». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование). <i>Чугунова З.И.</i> .....	9
« <b>Разноцветные листочки</b> ». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование). <i>Саввина А.В.</i> ...	10
« <b>Листопад</b> ». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование). <i>Агафонова О.А.</i> ..	11
« <b>Осенняя берёза</b> ». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование, коллективная работа). <i>Стебелева Е.Ф., Леквинадзе Е.В.</i> .....	13
« <b>Разноцветная осень</b> ». Сценарий досуга. <i>Тимерова Е.Д.</i> .....	14
« <b>Раз, два, три, четыре, пять — стали пальчики играть!</b> ». Рабочая программа по познавательному и речевому развитию. <i>Стаценко Е.В.</i> ....	15
<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b> .....	21
« <b>Я и моя семья</b> ». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Мехеева И.П.</i> .....	21
« <b>Колобок потерялся</b> ». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. <i>Филатова С.Ю., Ледяева Т.А.</i> .....	24
« <b>Ходит осень по дорожке</b> ». Сценарий прогулки. <i>Лахтина Т.А.</i> .....	26
« <b>По осенним тропинкам</b> ». Сценарий прогулки. <i>Соколова М.А.</i> .....	28
« <b>Праздник зонтика</b> ». Сценарий осеннего праздника. <i>Вакун Н.А.</i> .....	30
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b> .....	35
« <b>Моя семья</b> ». Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. <i>Уразова А.А.</i> .....	35
« <b>Теремок</b> ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Иванова С.Р.</i> .....	37
« <b>Как животные родного края готовятся к зиме</b> ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Хлопова И.А.</i> .....	40
« <b>Пугало и его пернатые друзья</b> ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Чуркина Т.Г.</i> .....	44
« <b>Звери Самарской Луки готовятся к зиме</b> ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Королева А.А.</i> .....	45
« <b>Разноцветный мир вокруг</b> ». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию. <i>Паначева И.С.</i> .....	46
« <b>Осеннее дерево с листочками</b> ». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. <i>Пономарёва Н.В.</i> .....	49

«Цветной мир вокруг нас». Сценарий викторины. Буданова О.Г. ....	50
«Квест-игра». Сценарий игры. Химяк Т.В., Таркрашева К.В. ....	52
«В гости к нам пришла матрёшка». Сценарий игрового сеанса для детей и родителей по художественно-эстетическому развитию. Американова Н.С. ....	54
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b> .....	58
«Огорондия». Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию (математические представления). Залесова Т.В. ....	58
«Волшебные краски». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование). Зиганшина Ю.Р. ....	61
«Насекомые осенью». Сценарий тематической прогулки. Новикова И.П. ....	63
«Красная калина — народный символ, лекарственное растение». Сценарий прогулки. Борисова О.И. ....	65
«День отца». Сценарий досуга. Вингалова С.А. ....	66
«Красный, жёлтый, зелёный». Сценарий досуга. Данилина Е.А. ....	68
«День творчества». Сценарий досуга. Зиганшина Ю.Р. ....	72
«Разноцветная осень». Сценарий осеннего праздника. Моисеенко Ж.Н. ...	74
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА</b> .....	79
«Дорожные приключения дошкольников». Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. Платонова О.А. ....	79
«Берегите животных». Конспект образовательной деятельности по речевому развитию. Додонова Л.Е. ....	83
«Букет из кленовых листьев». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование). Слепцова М.П. ....	85
«Знакомство с городецкими узорами». Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (декоративное рисование). Маркелова Н.В. ....	87
«Почему листья осенью желтеют и опадают?» Сценарий исследовательского проекта. Сорокина Е.В. ....	90
«Чистый участок». Сценарий тематической прогулки. Кочерова С.А. ....	93
«Книга осени». Сценарий праздника. Сергеева В.А. ....	94
«Разноцветная осень». Сценарий праздника. Плохих Т.А. ....	101
«Волшебная шкатулка». Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию. Американова Н.С., Стаценко Е.В. ....	107



# ВВЕДЕНИЕ

Материалы, представленные в сборнике, — это результат труда педагогов пилотных площадок – участников методического марафона «Неделя за неделей». С сентября по май педагоги, участвующие в марафоне, присылали собственные практические разработки в соответствии с заданной темой месяца. Материалы были систематизированы по возрастным группам. Таким образом, был сформирован своеобразный методический портфель разработок на каждый месяц. Педагоги могли использовать методические материалы друг друга при реализации образовательной деятельности в своей дошкольной образовательной организации (ДОО). Возникло общее образовательное пространство, где воспитатели, старшие воспитатели, специалисты ДОО обменивались собственными разработками, опытом, транслировали свои идеи, эффективные практики, предлагали разные варианты реализации заявленной темы месяца. В открытом доступе для педагогов пилотных площадок были представлены конспекты образовательной деятельности, сценарии викторин, досугов, праздников, описание проектной деятельности, экскурсий, варианты тематических прогулок, событий, игр и т.д.

**Сборник методических разработок «Неделя за неделей» включает девять электронных пособий на каждый месяц учебного года с сентября по май.** Это настоящая педагогическая практика и реальный опыт. Пособия помогут педагогам эффективно планировать и гибко моделировать образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Коллектив издательства «Мозаичный парк» уверен, что материалы сборника вдохновят вас и позволят реализовать на практике свои интересные методические идеи!

*Издательство «Мозаичный парк»  
выражает благодарность педагогам ДОО,  
которые предоставили практические материалы  
в рамках методического марафона «Неделя за неделей».*

# ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

## «КУКЛЫ»

### КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

*СТАЦЕНКО Екатерина Валерьевна, воспитатель МОУ «СОШ № 16  
с углублённым изучением отдельных предметов», г.о. Электросталь, Московская область*

#### **Образовательные задачи:**

- Учить понимать речь воспитателя, отвечать на простейшие вопросы.
- Учить называть предметы (мочалка, щётка, полотенце) и для чего они нужны.
- Закреплять представления детей о способах укрепления и сохранения здоровья (утренняя гимнастика, прогулка на свежем воздухе, употребление в пищу овощей и фруктов, витаминов).

#### **Развивающие задачи:**

- Развивать умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами.
- Развивать мелкую и общую моторику.
- Развивать речь, внимание, мышление.

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения ребёнка и взрослого.

**Место проведения:** групповая комната

**Подгруппа детей:** 5 человек.

**Подгруппа родителей:** 5 человек.

**Время проведения:** 10–15 мин.

**Сюрпризный момент:** дети идут в гости к «куклам». В конце занятия дети получают подарок — игрушки.

**Технические средства:** телевизор.

**Инструментарий:** куклы — старшие дети; дидактическая игра «Чудесный мешочек», дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», дуга «Волшебные ворота», коробка с игрушками (подарки от кукол).

## ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Дети с воспитателем и родителями входят в групповую комнату. Воспитатель обращает внимание детей на присутствующих там взрослых.*

Воспитатель. Мы очень любим, когда к нам приходят гости. Посмотрите, сколько их сегодня много. Каждое утро мы говорим друг другу: «Доброе утро», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям. (Дети говорят гостям: «Доброе утро».) Дети, встаньте в круг. (Дети становятся в круг, держатся за руки «Минута дружбы».)

Воспитатель.

Раз ладошка, два ладошка.  
Подружи со мной немножко.  
Мы ребята дружные,  
Дружные, послушные.

*Дети проговаривают слова вместе с воспитателем.*

Воспитатель. А ещё сегодня к нам кто-то обещал прийти в гости, а кто же это, давай те посмотрим на наш волшебный экран.

*Показ видео на телевизоре «Дети старшей группы».*

Воспитатель.

Детки кукол ждут и ждут.  
Что же куклы не идут?  
К ним отправимся мы сами,  
Что случилось и узнаем.  
Чтоб быстрее нам дойти,  
Ну-ка, музыка звучи!

*Под весёлую, бодрую музыку («Топ, топ топает малыш...») дети с родителями идут по дорожке.*

Воспитатель.

Вот шагают наши ножки  
Прямо к куклам по дорожке.  
Ну, шагай смелей, дружочек!  
Раз, два, три! Вот и к домику пришли!

*Звучит музыка «Колыбельная».*

Воспитатель. Что за музыка звучит?

Наша кукла ещё спит.  
Что же делать, как нам быть,  
Как нам куклу разбудить? Может, мы потопаем?

*Дети топаят.*

А может, мы похлопаем?

*Дети хлопают в ладоши.*

А давайте мы скажем кукле волшебные слова: «Доброе утро!»

*Кукла просыпается.*

Кукла Д а ш а. Доброе утро! Я кукла Даша.

В гости к вам хочу прийти,  
Но не знаю, как дойти.  
Ручки не хотят вставать,  
И ножки не хотят вставать.  
Лучше лягу я в кровать.

Воспитатель. Ребята, что мы делаем каждое утро, чтобы легче было вставать, чтобы быть бодрыми и весёлыми целый день?

Дети. Зарядку!

Воспитатель. Ты вот Даша, не ложись, а с зарядкой подружись!

Ну-ка, встанем по порядку.  
Начинается зарядка!

**Динамическая пауза — зарядка «Солнышко лучистое».**

Воспитатель. Все запомнила ты Даша?

Просыпайся поскорей,  
В гости ждём всегда друзей!

А теперь мы отправимся ещё к одной кукле в гости. Она живёт очень далеко.

Но у меня есть волшебные ворота. В эти ворота мы проползём и сразу окажемся у куклы. Дети на четвереньках проползают под дугу. И оказываются у домика.

*Звучит тихая музыка «Ходим, бегаем».*

Кукла Алина. Доброе утро дети! Я кукла Алина.  
Воспитатель.

Что за странная картина?  
Ох, и грязная Алина!  
Грязь на щёчках и на лбу!  
Грязь на шее, на носу!  
Очень стыдно быть такой!  
Ты пойдёшь лицо умой!

*Кукла что-то шепчет воспитателю.*

Воспитатель. Ребята, Алине очень стыдно. Она не знает, что нужно для того, чтобы быть чистой и красивой. Но мы-то знаем и сейчас все расскажем Алине.

А поможет нам наш «Чудесный мешочек».

*Дети вместе с родителями на ощупь угадывают и называют предметы гигиены: мыло, мочалка, расчёска, зубная щётка и зубная паста, полотенце.*

Воспитатель.

Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться?

Нам нужна — ВОДИЦА.

МЫЛО детям помогает, грязь оно скорей смывает.

В ванну смело, мы идём, животик и спинку МОЧАЛКОЙ мы трём.

Чтобы зубки не болели, чтоб они всегда блестели, помогает — ЗУБНАЯ ЩЁТКА И ЗУБНАЯ ПАСТА.

Чисто-чисто умывались. ПОЛОТЕНЦЕМ вытирались.

Чтоб волосики не путались. Чтоб они нас всегда слушались, чтоб красивой была причёска, нам всегда поможет — РАСЧЁСКА.

Молодцы все угадали. А одним словом это называется — предметы гигиены.

Давайте ещё посмотрим на наш волшебный экран и посмотрим, кто и как любит умываться.

*Показ фрагмента из мультфильма «Мойдодыр». Кукла благодарит детей.*

Воспитатель.

Ну-ка, быстро умывайся,  
К нам скорее собирайся!  
А мы дальше пойдём.

*Под музыку «Вместе весело шагать» идут по кругу. Появляется кукла.*

Кукла Ника. Доброе утро дети. Я кукла Ника.

В гости к вам хочу я очень. Но не знаю, что одеть. Ведь зима уже настала и мне не хочется болеть.

Воспитатель. Ребята, у куклы Ники много одежды и обуви. И сейчас мы с вами ей поможем выбрать ту одежду и ту обувь, в которой можно смело идти гулять, когда на улице холодно. Но сначала поиграем.

### **Пальчиковая гимнастика «Холодно зимой»**

Очень холодно зимой,  
*(Обнимаем себя)*

Но мы пойдём гулять с тобой.  
*(Ладонками хлопаем по столу)*

Мы оденем шубку,  
*(Гладим себя по рукам...)*

Мы оденем шапку,  
*(Гладим по голове...)*

Мы оденем шарфик,  
*(Гладим по шее...)*

А потом-красивые,  
Тёплые, пушистые  
*(Гладим одной ладонкой другую)*

Крошки-рукавички на ручки натяну.  
И хотя мы маленькие мы оденем валенки.  
*(Имитировать одевания на ноги валенок)*

Воспитатель. Молодцы ребята. А теперь поможем кукле Нике одеться на прогулку.



## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОДЕНЕМ КУКЛУ НА ПРОГУЛКУ»

*Из предложенной одежды и обуви дети выбирают только тёплую.  
Кукла благодарит детей.*

Воспитатель.

Одевайся поскорей,  
И на улицу смелей.  
Приходи к нам кукла в гости,  
Рады видеть мы друзей.  
Вот и закончилось наше путешествие.  
Кукол всех мы навестили,  
И всему их научили.  
Скоро в гости к нам придут, скажут:  
«Здравствуйте, мы тут!»

А нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять!  
В садик мы хотим опять.

Вот мы опять с вами в детском саду.

### РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель. К кому мы ходили в гости? Как звали кукол? Чему мы научили кукол? (делать зарядку, умываться, одеваться на улицу). А зато что мы помогли куклам они приготовили нам подарки. Сюрпризный момент коробка с игрушками. Спасибо за внимание. Ребята, скажите гостям: «До свидания».

## «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ГРИБОЧКИ»

### КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

*НИКИТИНА Наталия Геннадьевна, воспитатель ГБОУ СОШ СП  
«Детский сад "Белочка"», с. Курумоч, Самарская область*

#### **Задачи:**

1. Способствовать развитию речи как средству общения. («Речевое развитие»).
2. Помогать детям отвечать на несложные вопросы. («Речевое развитие»).
3. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. («Физическое развитие»).
4. Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета. («Познавательное развитие»).
5. Поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. («Социально-коммуникативное развитие»).

#### **Методы и приёмы:**

- *наглядные:* наблюдение, беседа;
- *практические:* двигательная пауза;
- *словесные:* речевая ситуация, вопросы.

**Оборудование и материалы.** Игрушки: ёжики двух цветов (красный и зелёный), грибочки двух цветов (красный и зелёный), ковровлин.



## ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<b>Мотивационно-организационный</b>	Предлагает детям прогуляться в лес.			
		<i>Предлагает подойти к полянке.</i> — Ребята, посмотрите, сколько выросло грибов на лесной опушке после дождика, какие они красивые и разные!	Подходят к полянке. Рассматривают грибочки.	
<b>Деятельностный</b>	Способствовать развитию речи, как средства общения. Помогать детям отвечать на несложные вопросы. Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	– Вот этот грибок какого цвета, кто знает? <i>(Показывает красный гриб. Поощряет малышей. Показывает зелёный гриб.)</i> — А этот грибок какого цвета? — Посмотрите, ребята, на поляне ёжики, какие они славные! Один ёжик красного цвета, другой зелёного. <i>(Показывает.)</i> А давайте мы соберём для этих ёжиков грибочки. Только будьте внимательны: я красному ёжику дам красный грибок, зелёному ёжику зелёный грибок. <i>(Показывает, как надо прикреплять грибочки к «колючкам» ёжиков.)</i>	Отвечают.  Отвечают.  Рассматривают ёжиков.  Наблюдают.	Включаются в деятельность.
			Прикрепляют грибочки к «колючкам» ёжиков	Выполняют действия
<b>Заключительный</b>	Подвижная игра «По ровненькой дорожке»			
		«По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам в ямку — бух. Вылезли из ямки. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке, устали наши ножки. Вот наш дом».	Выполняют движения по тексту стихотворения.	

## «ВОЗДУШНЫЙ ШАР»

### КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (РИСОВАНИЕ)

ЧУГУНОВА Зинаида Ивановна, воспитатель МБДОУ № 463, г. Екатеринбург, Свердловская область

**Цель:** развитие художественно-творческих способностей детей раннего возраста.

**Задачи:** знакомить с изобразительным материалом (бумагой, восковыми карандашами); развивать умение рисовать круг, горизонтальные линии; ввести в активный словарь название цвета «красный», воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

**Предварительная работа:** рисование восковыми карандашами.

**Оборудование и материалы:** мольберт, шарик красного цвета, половинка листа бумаги белого цвета формата А4 (на каждого ребёнка), восковые карандаши красного цвета.

## ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Воспитатель вносит в группу воздушный шарик красного цвета.*

Воспитатель.

Круглый, маленький, воздушный,  
Непоседа непослушный  
Рвётся в небо, к облакам,  
Но на ниточке пока. (А. Алферов)

### ИГРА С МЯЧОМ

*Воспитатель предлагает детям поиграть. Интересуется тем, какая форма у шарика? Предлагает детям обвести его рукой.*

### ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

*Воспитатель показывает сдутый шарик. Спрашивает, что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым? (Ответы детей.) Дети дуют понарошку, воспитатель надует шарик. Дети вместе с воспитателем перевязывают шарик ниточкой.*

*На столах приготовлены листы бумаги и красные восковые мелки по количеству детей. Дети садятся за столы.*

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

*Воспитатель предлагает нарисовать воздушные шарик, рисует в воздухе указательным пальцем круговые движения по спирали. Дети повторяют за ним, затем рисуют восковыми карандашами круги от точки приёмом наращивания. Затем закрашивают его.*

*Воспитатель предлагает дорисовать верёвочку, чтобы шарик не улетел. Если дети ещё не могут справиться с заданием, воспитатель рисует для них овал или круг, а они закрашивают их. Рисунки вывешивают в уголке творчества и любят ими.*

## «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЛИСТОЧКИ»

### КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (РИСОВАНИЕ)

*САВВИНА Айсаана Васильевна, воспитатель  
МДОБУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 105 «Умка»,  
г.о. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

**Цель, задачи:** Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Знакомство с красками и простыми способами получения изображений.

**Оборудование и материалы:** Краски (жёлтая, красная, зелёная), разведённые в мисочках. Картинки с изображением деревьев, лепесточки из цветной бумаги.

## ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель.

Здравствуй, осень! Как дела?  
Ты надолго к нам пришла?  
Приготовила уж краски,  
Чтоб одеть деревьям маски?

Землю полила дождём?  
Много мы грибов найдём?  
Будет летом урожай?  
Нам скорее отвечай! (О. Кисилёва)

Воспитатель. На улице холодно, дует ветер. Дети, сейчас какое время года? *(Ответы детей.)*  
Правильно, осень. Смотрите с дерева повсюду облетели листья. Соберём букетик маме?

Сарафан надела осень  
Пёстрый, расписной.  
Листик жёлтый, листик алый,  
Листик золотой.

То поднимет, то бросает  
Ветер озорной

Листик жёлтый, листик алый,  
Листик золотой.

Соберём букет на славу  
Пышный и большой.  
Листик жёлтый, листик алый,  
Листик золотой. *(И. Черницкая)*

*Дети собирают букет из листьев.*

Воспитатель. Посмотрите, ребята, какой красивый букет у нас получился! Маме букетик отнесём. А какого цвета лепесточки? *(Ответы детей.)* Правильно: красные, жёлтые, зелёные! Какие мы молодцы, а теперь потанцуем с листиками? *(Ответы детей.)*

Вы так красиво танцевали, а теперь мы с вами нарисуем осенние листики.

Вот у нас здесь краски: эта — красная, эта — зелёная, а эта краска — жёлтая. Ими можно рисовать. А здесь я нарисовала дерево, но на нём нет листочков. Давайте мы с вами нарисуем разными красками листочки. Вот так. Обмакиваем пальчики в краску и делаем опечатки на веточках дерева.

Очень красивые деревья у нас получились. Вот ствол, вот ветки, а это листья.

### **Физкультурная минутка**

Ветер дует нам в лицо,  
*(Дети машут руками на себя)*

Закачалось деревцо.  
*(Дети качают вытянутыми вверх руками.)*

Ветер тише, тише, тише,  
*(Дети приседая, постепенно опуская руки.)*

Деревцо все выше, выше, выше.  
*(Дети встают и тянутся руками вверх.)*

Воспитатель. Вот мы сегодня познакомились с осенним деревом. Мы узнали, что осень раскрасила листья на деревьях. В какие цвета? *(Ответы детей.)* Молодцы, ребята. Осень ещё долго будет гостить у нас в городе, а мы узнаем о ней ещё очень много нового. Воспитатель достаёт из корзинки яблоки и угощает детей.

## **«ЛИСТОПАД»**

### **КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (РИСОВАНИЕ)**

*АГАФОНОВА Ольга Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 351»,  
г.о. Самара, Самарская область*

#### **Задачи:**

1. Способствовать развитию речи, как средства общения. («Речевое развитие»).
2. Помогать детям отвечать на несложные вопросы. («Речевое развитие»).
3. Поощрять попытки петь песенку целиком с помощью взрослого. («Речевое развитие»).
4. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. («Физическое развитие»).
5. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. («Художественно-эстетическое развитие»).
6. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами. («Художественно-эстетическое развитие»).
7. Поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. («Социально-коммуникативное развитие»).

**Методы и приёмы:**

- *Наглядные:* наблюдение, беседа, просмотр видео;
- *Практические:* рисование, чтение, двигательная пауза;
- *Словесные:* речевая ситуация, чтение, вопросы.

**Оборудование и материалы:** осенние листья (муляжи), аудиозапись «Мы ногами топ-топ-топ» Е. Железновой, аудиозапись «Осень» (авт. И. Красев), листы бумаги А4 с изображением осеннего дерева, гуашь жёлтая, оранжевая, красная.

## ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<b>Мотивационно-организационный</b>	Подвижная игра «Листопад» под музыку И. Красева «Осень»			
		Обращает внимание на коробочку в группе, задаёт вопросы: Что это? Какого цвета листочки? Предлагает поиграть с листочками. Читает текст: «Мы листики осенние, на ветках мы сидим. Дунул ветер — полетели и на землю тихо сели. Ветер снова набежал и листочки все поднял».	Рассматривают листочки. Отвечают на вопросы. Выполняют движения: - приседают, - бегают с листочками, - приседают, - кружатся.	
<b>Деятельностный</b>	Просмотр видео «Листопад» (игра «Бинокль» — смотрят в окно)			
	Способствовать развитию речи, как средства общения. Помогать детям отвечать на несложные вопросы	Обращает внимание детей на видео. Рассказывает: ветер сильно дует, срывает листочки с деревьев, листья летят, летят. Это листопад.	Смотрят видео. Проговаривают слово «листопад».	Включаются в деятельность.
	Рисование листопада			
	Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами.	Показывает детям осенние деревья на листах бумаги. — Посмотрите, какой красивый парк. Ветер подул и начался листопад. Полетели жёлтые листья (рисует листья жёлтым цветом). Полетели красные листья (рисует красным цветом). Полетели оранжевые листья (рисует оранжевым цветом). — Пусть с ваших деревьев тоже листочки полетят. Предлагает нарисовать листочки пальчиком. При этом изображает ветер.	Включаются в деятельность. Рисуют листочки. Проговаривают цвет листочков.	Рисуют листья с помощью штрихов пальцами.
<b>Заключительный</b>	Подвижная игра «Прогулка» под песню Е. Железновой «Мы ногами топ-топ-топ»			
		Читает: «Закружился над мной дождь из листьев озорной. До чего же он хорош! Где такой ещё найдёшь?». Предлагает прогуляться под листопадом.	Поют знакомую песенку.	

# «ОСЕННЯЯ БЕРЕЗА»

## КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (РИСОВАНИЕ, КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА)

СТЕБЕЛЕВА Елена Фредовна, ЛЕКВИНАДЗЕ Евгения Викторовна,  
воспитатели МБДОУ детский сад № 9 «Аленький цветочек»  
п. Аничково, г.о. Лосино-Петровский, Московская область

**Цель:** вызвать интерес у детей к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании коллективных композиций.

### **Задачи:**

**Образовательные:** закрепить представление об осенних изменениях в природе; создать условия для освоения техники печатания путём нанесения краски на штампик (разрезанный пополам картофель); создание изображений-отпечатков; закреплять знания цветов (зелёный, жёлтый).

**Развивающие:** развивать умение отражать в рисунке окружающий мир; развивать чувство ритма и цвета.

**Воспитательные:** воспитывать любознательность, любовь к природе, интерес к рисованию.

**Формирование словаря:** активизировать словарь детей по данной теме.

**Предварительная работа:** наблюдения в природе на прогулке; рассматривание осенних листьев; чтение стихотворений об осени; создание изображений-отпечатков; дидактическая игра «Собери листочки по цвету»; подвижная игра «Листочки».

**Оборудование и материалы:** лист А1 с силуэтом берёзы без листьев; гуашь жёлтого и зелёного цветов; картофель, разрезанный пополам; салфетки.

**Мотивация:** «К нам пришла в гости Осень (кукла в жёлтом платье). Украсим веточки берёзы осенними листьями!»

## ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребята, давайте подойдём к окошку и посмотрим, как изменились краски природы осенью. В какой яркий наряд осень одела деревья. Берёзке подарила жёлтое платье, а клёну — оранжевое.

Утром мы во двор идём,  
Листья сыплются дождём,  
Под ногами шелестят,  
И летят, летят, летят.

Видите, ветки деревьев качаются — это дует сильный ветер, листочки срываются с веточек и летят вниз на землю. Как называется это явление в природе? (*Ответы детей.*) Правильно, листопад. Как много лежит листьев на земле! Какого цвета листья? (*Ответы детей.*) Ребята, послушайте. Кто-то стучится. Давайте посмотрим, кто это? Осень к нам в гости пришла!

*Дети здороваются с Осенью. Осень показывает детям лист с изображением берёзы без листьев и просит нарядить её.*

Воспитатель. Ребята, посмотрите, с нашего дерева ветер унёс все листья. Поможем Осени украсить берёзу? Посмотрите, что лежит на столе? (*Ответы детей.*) Правильно. Какого цвета краски? (жёлтая, зелёная). (*Ответы детей.*)

*Воспитатель показывает приём создания отпечатков разрезанным картофелем. Напоминает детям, что листочки разлетелись везде, их много, они разноцветные.*

*Дети рисуют.*

*По окончании рисования ребята любят получившимся рисунком и показывают его Осени. Осень благодарит детей.*

*Воспитатель предлагает поиграть в игру «Листочки».*

Воспитатель.

Мы листочки, мы листочки,  
Мы осенние листочки,  
Мы на веточках сидели,  
Ветер дунул — полетели!

*Дети сидят на корточках, по сигналу встают и бегут по кругу.*

*После игры воспитатель и дети приглашают Осень пойти с ними на прогулку и рассмотреть берёзку на улице.*

## «РАЗНОЦВЕТНАЯ ОСЕНЬ»

### СЦЕНАРИЙ ДОСУГА

*ТИМЕРОВА Екатерина Даниловна, воспитатель МАДОУ детский сад № 121 «Радость»,  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

**Цель:** закрепить знания детей об основных цветах.

**Задачи:** способствовать свободному проявлению детской активности; развивать речь детей; активизировать и расширять словарный запас детей; стимулировать познавательную активность детей путём вовлечения их в разнообразные виды деятельности; развивать мелкую моторику рук; закрепить умение детей различать фрукты и овощи; учить детей внимательно слушать воспитателя и сверстников; доставить детям радость, поднять настроение.

**Оборудование и материалы:** маска и костюм лисы для воспитателя; разноцветные заламинированные листочки (красные, зелёные, жёлтые); телефон или магнитофон, чтобы включить песню «Ты листочек озорной» (сл. и муз. Аллы Евтодьевой); корзина с пластмассовыми фруктами и овощами, две кастрюли; нарисованный заранее на листе ватмана или обоев ствол дерева, гуашь, кисти, стаканчики с водой.

### ХОД ДОСУГА

*В дверь группы стучится воспитатель, переодетый в костюм и маску лисы.*

Воспитатель. Здравствуйте, ребятки! Я пришла к вам в гости из волшебного леса! А вы знаете кто я? *(Ответы детей.)* Верно, я лисичка — хитрая сестричка! Посмотрите, какая у меня красивая шубка! А вы знаете какого она цвета? *(Ответы детей.)* Ребята, я принесла вам из волшебного леса целый букет красивых листочков! Смотрите какие они необычные, разноцветные! А знаете ли вы какого цвета вот этот листочек? *(Лиса поочерёдно спрашивает цвета всех листочков. Ответы детей.)* Ребята, а вы знаете почему листочки на деревьях стали такими цветными и начали опадать? *(Ответы детей. Подвести детей к ответу, что наступила осень.)* Какие же вы молодцы! Столько всего знаете! Ой-ой, ребятки, подул сильный ветер, и все мои листочки разлетелись! *(Специально разбрасывает все листочки по группе.)* Скорее помогите мне их собрать! Только сначала мне нужны все красные листочки. *(Дети собирают красные листочки.)*

Теперь соберите мне пожалуйста все жёлтые листочки! *(Дети собирают жёлтые листочки.)*

Какого цвета листочки у нас остались несобранными? Давайте соберём и их!

*Дети собирают зелёные листочки.*

Воспитатель. Большое спасибо вам ребятки! А теперь давайте все вместе потанцуем с листочками. *(Раздаёт каждому ребёнку по два листочка по одному в каждую руку, включает песню «Ты листочек озорной» — сл. и муз. Аллы Евтодьевой. Лисичка танцует вместе с ребятами, собирает и убирает листочки.)*

Ой, как здорово мы с вами потанцевали! Мне так понравилось! Ребята, а ведь у вас уже совсем скоро обед. Я принесла вам из волшебного леса целую корзину фруктов и овощей. Из овощей на обед можно приготовить суп, а из фруктов — сварить компот. Но ребятки, мне нужна ваша помощь! Нужно отделить фрукты от овощей и разложить их по разным кастрюлькам. Поможете мне в этом? *(Лисичка вместе с детьми сортирует фрукты и овощи, параллельно обязательно спрашивая цвет каждого продукта.)*



Какие же вы молодцы ребята! Какой вкусный суп и компот у нас получается!

Ребятки, мне уже пора возвращаться в волшебный лес. Но я бы очень хотела рассказать всем зверям в лесу о таких умных и весёлых ребятках! А давайте мы с вами нарисуем в подарок для зверят необычный рисунок? Волшебное дерево! (*Показывает лист ватмана с заготовленным стволом.*) Смотрите, ребята, у дерева есть ствол, но нет ни одного листочка. Давайте мы нарисуем для нашего волшебного дерева необычные волшебные листочки! Листочками будут ваши ручки!

*Лисичка вместе с вторым воспитателем или помощником воспитателя раскрашивают детям ладошки гуашью, и они отпечатывают «разноцветные листочки». Ребёнок может сам выбрать какого цвета листочек он хочет сделать.*

Воспитатель. Ребята, посмотрите какая красота получилась! Зверям очень понравится такой подарок от вас! Ребятки, мне очень понравилось у вас в гостях! А вам понравилось играть с лисичкой? А что вам понравилось больше всего? (*Ответы детей.*)

До свидания, ребята! Я обязательно приду ещё к вам в гости!

*За обедом детям можно сказать, что они едят суп из овощей, а компот из фруктов.*

## «РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ СТАЛИ ПАЛЬЧИКИ ИГРАТЬ»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ И РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

*СТАЦЕНКО Екатерина Валерьевна, воспитатель МОУ «СОШ № 16 с УИОП»,  
г.о. Электросталь, Московская область*

#### Оглавление

- Пояснительная записка
- Актуальность
- Порядок применения рабочей программы в практической деятельности
- Цель программы
- Задачи
- Принципы построения рабочей программы
- Прогнозируемые результаты
- Формы подведения итогов реализации программы
- Тематический план
- Тематическое планирование
- Структура занятия
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
- Диагностическая карта
- Список литературы

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игра — один из лучших способов развития речи и мышления у детей. Она доставляет ребёнку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулируют активное восприятие речи и порождают самостоятельную речевую деятельность. Для развития речи у детей мы используем в своей работе пальчиковые игры. Любая пальчиковая игра проходит весело, дети могут представить себя в роли маленькой кошки, или весёлого серого зайчика и т.д. Не стоит забывать, что дети фантазёры. Дети свободно принимают все условия театрального действия, легко перевоплощаются. На основе своих собственных, ещё небогатых познаний дети с удовольствием вовлекаются в игру.



Пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.

Пальчиковая гимнастика необходима с самого раннего возраста, как мощный стимул для развития речи, и один из вариантов радостного, тёплого, телесного эмоционального развития ребёнка.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

В процессе пальчиковой игры развиваются творческие способности и мелкая моторика пальцев рук. Формируется общение между собой в пальчиковых играх, которое необходимо для развития речи детей.

## **ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Структура и содержание рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателем в соответствии с реальными условиями тематического и перспективного планирования. Программа учитывает возрастные особенности и потребности детей раннего возраста, 1,5–2 лет. Проводится 1 раз в неделю, длительностью 10 минут.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для речевого развития детей на основе пальчиковых игр, познакомить детей с пальчиковой гимнастикой, научить играть в нее, развивая при этом речь и вызывая эмоциональный отклик.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Обогащать словарный запас детей.
- Формировать координацию движений пальцев и кистей рук.

#### *Развивающие:*

- Развивать память и связную речь.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Тренировать тонкие движения пальцев рук.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать у детей желание, заинтересованность к пальчиковым играм.
- Формировать положительно эмоциональный настрой.

## **Принципы построения рабочей программы**

1. **Принцип наглядности** — наглядность играет большую роль в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и явлениями действительности и обозначающими их словами. Правильно подобранные пособия несут в себе большой эмоциональный отклик.

2. **Принцип доступности и индивидуальности** — каждому ребёнку присущи свои качества, у каждого свой индивидуальный уровень развития, свой имеющийся первоначальный сенсорный опыт. Подбираемый для игр материал должен быть понятен и доступен каждому ребёнку.

3. **Принцип последовательности и систематичности** — обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.

4. **Принцип комфортности** — атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ребёнка ситуации успеха.

## **Прогнозируемые результаты**

- Усвоение новых знаний и закрепление пройденного материала.
- Овладение приёмами работы с разными материалами.
- Развитие мелкой моторики рук и усидчивости.
- Развитие фантазии и творческого потенциала ребёнка.
- Развитие связной речи.
- Развитие памяти и внимания.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Проверка результатов проводится 2 раза в год (ноябрь, май) по диагностической карте (мониторинг). Подведение итогов реализации рабочей образовательной программы показ открытых занятий для родителей, фото и видео отчёты, презентации, мастер-классы.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	Количество
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1	Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту»	10 минут
2	Игра «Что растёт в огороде?»	10 минут
3	Самомассаж камушками	10 минут
4	Упражнение «Помоги Золушке»	10 минут
<b>НОЯБРЬ</b>		
1	«Угостим медвежонка мёдом»	10 минут
2	Самомассаж мячиками (ёжиками)	10 минут
3	«Осенние деревья»	10 минут
4	«Разноцветный заборчик»	10 минут
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1	«Волшебная снежинка»	10 минут
2	Упражнение «Выложи по образцу»	10 минут
3	«Наряжаем ёлку»	10 минут
4	«Снегопад»	10 минут
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1	«Ловкие пальчики»	10 минут
2	Игра «Собери сервиз» чудесный мешочек	10 минут
3	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	10 минут
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1	«Мешочек с сюрпризами»	10 минут
2	Пальчиковая игра «Тили-бом»	10 минут
3	Бусы из пуговиц	10 минут
4	Самомассаж «Шёл медведь к себе домой»	10 минут
<b>МАРТ</b>		
1	«Разноцветные прищепки»	10 минут
2	Игры с крупами «Помогаем маме»	10 минут
3	Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать...»	10 минут
4	Сухой бассейн из гороха; чтение потешки «Переполох»	10 минут
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1	Игры на нанизывание «Первые листочки»	10 минут
2	Пальчиковая игра «Весна пришла»	10 минут
3	«Смешные кубики»	10 минут
4	Пальчиковая гимнастика «По грибы»	10 минут
<b>МАЙ</b>		
1	Пальчиковая игра «Дружба»	10 минут
2	«Сортируем макароны»	10 минут
3	Игры на пристёгивание «Солнышко-ведрышко», пальчиковая игра при помощи потешки «Солнышко-ведрышко»	10 минут
4	Игры на нанизывание «Пирамидка из пуговиц»	10 минут
<b>Итого: 31 занятие</b>		310 минут

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№	Формы деятельности	Содержание деятельности	Литература
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту»	Выполнять действия рук в соответствии с текстом.	В.В. Цвынтарный Игруем и развиваем речь
2	Игра «Что растёт в огороде?»	Узнавать на ощупь знакомые по форме и фактуре предметы и называть их.	Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста
3	Самомассаж камушками	Катать по очереди каждым пальчиком камушки.	В.В. Цвынтарный Игруем и развиваем речь
4	Упражнение «Помоги Золушке»	Рассортировать фасоль (белую отдельно, красную отдельно).	Е.А. Янушко Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Угостим медвежонка медом»	Рисование сот пальчиковыми красками.	В.В. Цвынтарный Игруем и развиваем речь
2	Самомассаж мячиками (ёжиками)	Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук.	В.В. Цвынтарный Игруем и развиваем речь
3	«Осенние деревья»	Рисование ладошками, учить изображать простейшие предметы с помощью ладоши и пальцев.	Т.Ю. Бардышева «Умелые пальчики»
4	«Разноцветный заборчик»	Игры с прищепками, стимулировать тактильные ощущения.	Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Волшебная снежинка»	Рисование пальцами на цветном песке.	Т.Ю. Бардышева «Умелые пальчики»
2	Упражнение «Выложи по образцу»	Учить выкладывать фигуры по образцу.	Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»
3	«Наряжаем ёлку»	Игры с прищепками, стимулировать тактильные ощущения.	Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»
4	«Снегопад»	Рисуем пластилином.	Е.А. Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Ловкие пальчики»	Учить соотносить предметы со словесным обозначением; стимулировать тактильные ощущения.	В.В. Цвынтарный «Игруем и развиваем речь»
2	Игра «Собери сервиз» чудесный мешочек	Развивать мелкую моторику, воспитывать бережное отношение к посуде.	Т.Ю. Бардышева «Умелые пальчики»
3	Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Выполнять действия рук в соответствии с текстом.	В.В. Цвынтарный «Игруем и развиваем речь»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Мешочек с сюрпризами»	Узнавать на ощупь знакомые по форме и фактуре предметы и называть их.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
2	Пальчиковая игра «Тили — бом»	Выполнять действия рук в соответствии с текстом.	В.В. Цвынтарный «Игруем и развиваем речь»

№	Формы деятельности	Содержание деятельности	Литература
3	Бусы из пуговиц	Развитие мелкой моторики, координации; координация внимания.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
4	Самомассаж «Шел медведь к себе домой»	При чтении стихотворения прижимать указательным пальцем по очереди каждый ноготь к столу, самостоятельно делать массаж пальчиков.	В.В. Цвынтарный «Играем и развиваем речь»
<b>МАРТ</b>			
1	«Разноцветные прищепки»	Развитие мелкой моторики рук; обучение различению цветов; развитие внимания.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
2	Игры с крупами «Помогаем маме»	Научить ребенка одной рукой выбирать один вид крупы, а другой второй вид крупы, проговаривая соответственные слова.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
3	Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать...»	Развивать у детей умение загибать пальчики в порядке очередности, выполнять действия в соответствии с текстом потешки.	Т.Ю. Бардышева «Умелые пальчики»
4	Сухой бассейн из гороха; чтение потешки «Переполюх»	Перебирать горох руками с рассказыванием потешки, развитие тактильных ощущений.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	Игры на нанизывание «Первые листочки»	Продолжаем развивать мелкую моторику рук и координацию движений.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
2	Пальчиковая игра «Весна пришла»	Развитие моторной ловкости пальцев рук; расширение словарного запаса детей; развитие воображения.	Т.Ю. Бардышева «Умелые пальчики»
3	«Смешные кубики»	Продолжаем развивать тактильное восприятие, научить детей распознавать ткань по составу и фактуре; активизировать словарь ребенка.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
4	Пальчиковая гимнастика «По грибы»	Выполнять движения пальцев в соответствии с текстом.	В.В. Цвынтарный «Играем и развиваем речь»
<b>МАЙ</b>			
1	Пальчиковая игра «Дружба»	Научить детей одновременному и поочередному касанию пальцев обеих рук.	Т.Ю. Бардышева «Умелые пальчики»
2	«Сортируем макароны»	Это упражнение способствует, также, как и предыдущие, развитию мелкой моторики, развивает навыки классифицирования.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
3	Игры на пристегивание «Солнышко ведрышко», пальчиковая игра при помощи потешки «Солнышко-ведрышко»	Развиваем у детей навыки пристегивать на клепки предметы (лучики), совершенствование движений пальцев рук; расширение словарного запаса.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
4	Игры на нанизывание «Пирамидка из пуговиц»	Способствует развитию мелкой моторики, навыков классифицирования.	Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»

### Структура деятельности:

1. Приветствие.
2. Разминка.
3. Пальчиковая игра.
4. Закрепление.
5. Итог.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятия по данной рабочей программе проходят с использованием специального оборудования: разнообразных мелких предметов (пуговиц, бусинок, камешек, гороха, фасоли и др.); наборов счётных палочек; мячей (колючих, каучуковых, рифлёных); бельевых прищепок, природного материала для самомассажа (грецких орехов, сосновых шишек, каштанов); игрушек — шнуровок.

#### Диагностическая карта

Уровень оценки результативности детей раннего возраста по пальчиковой гимнастике и речевому развитию.

№	Фамилия, имя ребёнка	Пальчиковая гимнастика		Игры упражнения на развитие мелкой моторики		Речевое развитие	
		Н	К	Н	К	Н	К
1							
2							
3							

**Условные обозначения:** **Н** — начало года, **К** — конец года; **В** — высокий уровень, **С** — средний уровень, **Н** — ниже среднего.

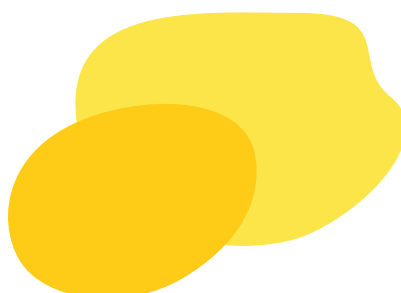
*Высокий уровень* — проявляет интерес к пальчиковым играм, соотносит движения рук с речью, умеет делать самомассаж ладоней и пальцев рук различными предметами.

*Средний уровень* — проявляет интерес к пальчиковым играм, иногда использует пальчиковую гимнастику в повседневной жизни, неточно соотносит движения рук с речью, частично умеет делать самомассаж ладоней и пальцев рук различными предметами.

*Низкий уровень* — не проявляет интерес к пальчиковым играм, не использует пальчиковую гимнастику в повседневной жизни, не соотносит движения рук с речью, не умеет делать самомассаж ладоней и пальцев рук различными предметами.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста., Издательство «ВЛАДОС», 2017.
2. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
3. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2–4 лет, М., 2013.
5. Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь. — СПб.: Издательство Лань, 2000.
6. Анищенко Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. — СПб.: Речь, 2008.
8. Бардышева Т.Ю. Умелые пальчики. — М.: ООО ТД Изд-во Мир книги, 2008.



# МЛАДШАЯ ГРУППА

## «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

### КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

*МЕХЕЕВА Ирина Петровна, воспитатель МБДОУ детский сад № 24  
«Журавушка» комбинированного вида, г. Искитим, Новосибирская область*

**Цель:** создание условий для речевой активности детей, формирование представления о семье, всех её членах, живущих дружно в одном доме.

**Задачи:**

*Обучающие:* формировать умения правильно называть членов семьи; развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

*Развивающие:* активизировать словарь (семья, папа, мама, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка); развивать умение слушать и отвечать на вопросы; развивать диалогическую и связную речь; развивать мелкую моторику рук.

*Воспитательные:* воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье; воспитывать у детей самостоятельность.

**Оборудование и материалы:** мишка (игрушка), письмо с загадками, отдельные картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, панно «домик» с кармашками для картинок, большой лист бумаги с нарисованным большим панно «домик», картинки людей, клей.

## ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Организационный момент

*Дети стоят в кругу.*

Воспитатель. Здравствуйте ребята! Я рада всех вас видеть!

«Собрались все дети в круг.

Я — твой друг и ты — мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.»

Давайте пожелаем всем доброе утро! Молодцы! Садитесь, пожалуйста, на стулья.

### Сюрпризный момент

Воспитатель. Ребята, к нам в гости пришёл мишка.

*Воспитатель показывает мишку. У него в лапах конверт с письмом.*

Мишка. Здравствуйте, ребята! У меня есть письмо, но я никак не могу его прочитать. Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель. Ребята, сможем помочь Мишке? (*Ответы детей.*)

Мишка. Спасибо.

## БЕСЕДА. ЗАГАДКИ О ЧЛЕНАХ СЕМЬИ

Воспитатель. Давайте посмотрим, что же за письмо принёс нам мишка. Ребята, да тут загадки.

Кто стирает, варит, шьёт  
На работе устаёт,  
Просыпается так рано?  
Лишь заботливая ... (мама).

Молодцы, ребята, правильно.

*Воспитатель достаёт картинку с изображением мамы и вставляет в панно домик.*

### Беседа (опрос 2–3 детей).

- А как зовут вашу маму?
- А как мама вас называет ласково?
- А в чём вы помогаете маме по дому?
- Что она делает дома?
- Как вы думаете, почему мама вам кушать готовит, покупает красивую одежду, игрушки, играет с вами?
- Какие ласковые слова вы хотели бы сказать про свою маму? (Ответы детей.)

Воспитатель. Замечательно. Ещё одна загадка:

Кто научит гвоздь забить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете ребята  
Это наш любимый ... (папа).

Воспитатель. Правильно, хорошо

*Воспитатель достаёт картинку с изображением папы и вставляет в панно домик.*

### Беседа (опрос 2–3 детей)

- А как зовут папу?
- Кто вы для папы?
- Что он делает дома?
- Какие ласковые слова вы хотели бы сказать про своего папу? (Ответы детей.)

Воспитатель. Молодцы. Хорошо давайте следующую загадку:

Кто любить не устаёт,  
Пироги для нас печёт,  
Вкусные оладушки?  
Это наша ... (бабушка).

Молодцы, ребятки, правильно!

### Беседа (опрос 2–3 детей).

*Воспитатель достаёт картинку с изображением бабушки и вставляет в панно домик.*

- А как зовут бабушку?
- Бабушка — это чья мама?
- Что вы любите делать вместе?
- Кто ты для бабушки? (Ответы детей.)

Воспитатель. Молодцы, следующая загадка:

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед —  
Мой родной, любимый ... (дед).

Молодцы ребятки, правильно.

### Беседа (опрос 2–3 детей).

*Воспитатель достаёт картинку с изображением дедушки и вставляет в панно домик.*



Воспитатель.

- Ребята, а у кого есть дедушка?
- А как его зовут?
- Кто ты для бабушки?

Замечательно! Ребята, дедушка и бабушка старше всех в семье, поэтому их нужно уважать, помогать им. А давайте мы попробуем посчитать, кто живёт у нас в квартире!

### **Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»**

Воспитатель.

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре,  
(Хлопаем в ладоши.)

Кто живёт у нас в квартире?

(Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять

(Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать:

(Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра,

(Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котёнка,

(Наклоны туловища влево — вправо.)

Мой сверчок, щегол и я —

(Повороты туловища влево — вправо.)

Вот и вся моя семья!

(Хлопаем в ладоши.)

Посмотрите наша большая семья вместе и всё у них хорошо! *Воспитатель переворачивает панно «домик» и показывает детям картинку с изображением семьи находящейся в квартире.* А давайте ребята покажем всю семью на ладошках.

### **Пальчиковая гимнастика «Семья»**

Воспитатель.

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папа,

Этот пальчик — мама,

Этот пальчик — это я,

Вот и вся моя семья.

Мишка. Спасибо, ребята. Теперь я знаю, что написано в моём письме.

Воспитатель. Ребята давайте сделаем Мише подарок.

### **ИГРА «СОСТАВЬ СЕМЬЮ ИЗ КАРТИНОК»**

*Детям предлагаются вырезанные картинки, они наклеивают их.*

Воспитатель. Ребята, давайте пройдем в нашу мастерскую и наклеим картинки так, чтобы у нас получилась большая, дружная семья! *(Дети выполняют коллективную аппликацию.)*

Мишка посмотрите, какая у нас получилась большая и дружная семья. Ну что, Мишутка, понравилось тебе гостить у детей в детском саду? Понравились их рассказы о своей семье?

Мишка.

Я люблю свою семью.

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабуся

И щенка, и кошку Мусю!  
Всех, кого я так люблю —  
Имеют право на семью.

Спасибо вам, ребята! Мне у вас очень понравилось. До свидания!

## РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель.

— Кто приходил сегодня к нам в гости?

— О ком мы сегодня беседовали? (О маме, папе, бабушке, дедушке.) Как можно назвать всех этих людей одним словом? (Семья.)

— Нужно беречь свою семью и заботиться о ней, любить и уважать бабушек и дедушек, мам и пап! Быть вместе и тогда можно справиться с любыми трудностями, ведь иметь большую семью — это счастье!

# «КОЛОБОК ПОТЕРЯЛСЯ»

## КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

ФИЛАТОВА Светлана Юрьевна, Ледеяева Татьяна Анатольевна,  
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 351», г.о. Самара, Самарская область

**Цель, задачи:** стимулировать к общению на разнообразные темы («Речевое развитие»); активизировать словарь детей по темам «транспорт», «цветы» («Речевое развитие»); развивать двигательные способности, крупную моторику («Физическое развитие»); развивать эмоциональную отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей («Социально-коммуникативное развитие»); формировать умение заниматься каким-либо делом рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие («Социально-коммуникативное развитие»).

**Оборудование и материалы:** игрушка Колобок; видеозапись разговора с бабушкой; песня «Бабушка и дедушка» из мультфильма «Бурёнка Даша»; иллюстрации букетов, разрезанные на 4 части (2 шт.); атрибуты для блинов (сковорода, кастрюля, половник, тарелка и т.п.).

## ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Появление Колобка в группе			
		Обращает внимание на колобка. Спрашивает кто это? Из какой сказки? Колобок обращается к детям: Я весёлый Колобок, У меня румяный бок. Я по коробу скребён, По сусеку метён, На окошке стужён. Я от бабушки ушёл, Я от дедушки ушёл. Я потерялся. Не могу их найти. Звонок знакомой бабушке по телефону. Бабушка предлагает детям помочь колобку найти дорогу домой	Проявляют желание помочь Колобку. Отвечают на вопросы	Включаются в деятельность

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<b>Деятельностный</b>	Беседа «Наши бабушки»			
	Способствовать развитию речи, как средства общения. Помогать детям отвечать на несложные вопросы	Задаёт вопросы детям: — У кого есть любимая бабушка? — Как её зовут? — Что бабушка умеет делать? — Кто из вас любит свою бабушку? — Как показываете бабушке свою любовь?	Отвечают на вопросы. Рассказывают и показывают, что обнимают и целуют своих бабушек	Включаются в деятельность
	Динамическая пауза «Едем в гости» с прослушиванием песни «Бабушка и дедушка»			
	Развивать двигательные способности, крупную моторику	Уточняет у детей, на чём можно путешествовать. Соглашается на предложенный детьми транспорт. Предлагает встать друг за другом и весело с песенкой ехать к бабушке	Перечисляют виды транспорта. Двигаются в колонне друг за другом. Слушают песенку, подпевают	Передвигаются в колонне по одному
	Дидактическая игра «Собери картинку»			
	Формировать умение заниматься каким-либо делом рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие.	Объявляет остановку «Цветочная». Задаёт вопросы: — Как можно бабушку порадовать? — Что можно бабушке подарить? — Какие цветы любят ваши бабушки? Предлагает собрать букеты цветов	Отвечают на вопросы. Собирают разрезные картинки.	Могут собирать разрезные картинки из четырёх частей. Знают названия цветов.
	Динамическая пауза «Едем» с прослушиванием песни «Бабушка и дедушка»			
	Развивать двигательные способности, крупную моторику	Предлагает встать друг за другом и весело с песенкой ехать к бабушке. Задаёт вопросы: — Про кого поётся в песне? — Как зовут твоего дедушку? — Твой дедушка какой?	Отвечают на вопросы	Подбирают прилагательные к существительному
	Игровая ситуация «В гостях у бабушки» (дидактическая игра «Что нужно?»)			
	Стимулировать к общению на разнообразные темы	Бабушка встречает детей, демонстрируя разные формы приветствия. Предлагает помочь ей выбрать предметы, необходимые, чтобы испечь блины	Здороваются. Выбирают предметы	Знают назначение некоторых предметов
<b>Заключительный</b>	Динамическая пауза «Едем»			
	Развивать двигательные способности, крупную моторику.	Предлагает вернуться в группу	Прощаются	

# «ХОДИТ ОСЕНЬ ПО ДОРОЖКЕ»

## СЦЕНАРИЙ ПРОГУЛКИ

ЛАХТИНА Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ — детский сад № 463,  
г. Екатеринбург, Свердловская область

**Цель:** расширить представления детей об осени, её основных признаках и характеристиках; конкретизировать и раскрыть представления детей об основных переменах, происходящих в осенней природе.

**Задачи:**

**Обучающие:** учить называть признаки осени; формировать представления детей о сезонных изменениях; закрепить строение дерева; закрепить знание цветов; создать у детей позитивное настроение.

**Развивающие:** расширять активный словарь детей (листопад, лужи, непогода, шуршать, лететь); развивать эстетические чувства к природе, видеть её красоту; согласовывать в речи имена существительные с прилагательными в единственном и множественном числе (листок жёлтый, жёлтые листья).

**Воспитательные:** воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование и материалы:** корзинки, игрушка заяц.

## ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель. Наступила осень, пожелтел наш сад.

Листья на берёзе, золотом горят.  
Не слышать весёлых песен соловья.  
Улетели птицы в дальние края.

О каком времени года я вам прочитала стихотворение? *(Ответы детей.)*

Ребята, давайте пригласим осень к нам на прогулку поиграть с нами.

Осень в гости к нам пришла.

*(Дети шагают.)*

Деток радует она,

*(Хлопают в ладоши.)*

Разукрасила наш сад,

*(Выполняют движения руками «волна».)*

Подарила листопад!

*(Приседают, касаются руками земли.)*

Дети, кто мне скажет, почему на деревьях листья пожелтели, в край далёкий птицы улетели, часто дождик льёт, грязь и лужи у ворот? *(Ответы детей.)*

В это время года на улице стоит холодная погода, льет дождь, а птицы улетают в далёкие края. Это приметы осени.

Какая погода бывает осенью? Если идёт дождь? *(Ответы детей.)*

Дует ветер? *(Ответы детей.)*

А если на улице пасмурно, значит погода какая? *(Ответы детей.)*

Если на улице сыро? *(Ответы детей.)*

На улице солнечно и ясно. Погода солнечная и ясная. Сегодня я приглашаю вас отправиться на осеннюю прогулку по территории детского сада. На прогулку мы поедем на паровозике:

Чух-чух,  
Чух-чух,  
Мчится поезд  
Во весь дух,  
Паровоз пыхтит.

— Тороплюсь! — гудит, –  
Тороплюсь, тороплюсь,  
Тороплю-у-усь! (Э. Мошковская)

Вот и приехали. (Подвести детей к дереву.) Дети, что перед нами? (Ответы детей.) Ребята давайте вместе рассмотрим дерево. Что есть у дерева? (Ответы детей.) Правильно, у дерева есть ствол, он твёрдый, на стволе много веток, листьев, ветки деревьев тонкие, они могут ломаться.

А деревья, какие: высокие или низкие? (Ответы детей.) Чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову. Деревья высокие, а трава, какая? (Ответы детей.)

Посмотрите, какие красивые деревья, как их много! Назовите деревья, которые вы узнали! (Ответы детей.)

Это клён — он один, а если их много, то это? (Ответы детей.)

Береза — она одна, а если их много? (Ответы детей.)

Ель одна, а если их много? (Ответы детей.)

Какого цвета листья мы видим на деревьях? (Ответы детей.)

Но больше все-таки листьев жёлтого цвета, такую осень, когда жёлтыми становятся травы, листья на деревьях и кустарниках называют «золотой осенью». А что происходит с листьями осенью? Меняют цвет, опадают. Это называется листопадом.

## **ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА «ЛИСТОЧКИ»**

*Педагог читает стихотворение, а дети двигаются согласно описанию в тексте.*

Воспитатель.

Мы листочки осенние,  
На ветках мы сидели.  
Дунул ветер — полетели.  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели.  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял.  
Закружились. Полетели  
И на землю тихо сели.

Ребята, давайте ещё поиграем, вы будете деревьями, а я ветерком.

## **ИГРА «ДЕРЕВЦЕ И ВЕТЕР»**

*Воспитатель показывает, как поёт сильный и слабый ветер. (УУУ и ууу). Если ветер сильный — песенка громкая, дети делают сильные взмахи руками. Если ветер слабый — дети делают медленные взмахи руками.)*

Воспитатель. Дети, посмотрите, как много листочков упало на землю. А сейчас все вместе соберём листочки в корзинку.

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА**

### **«НАЙДИ БОЛЬШОЙ ЛИСТОК, НАЙДИ МАЛЕНЬКИЙ ЛИСТОЧЕК»**

*Учить находить листья по размеру.*

Воспитатель. Пойдёмте гулять дальше. Давайте, прошуршим ногами по листочкам. Смотрите, какое высокое дерево стоит. А под ним кто-то сидит. Кто же это? (Ответы детей.)

Зайчик! Какой он? (Ответы детей.)

Правильно, а что любит есть зайчик? (Ответы детей.)

Давайте зайчика позовём с собой на площадку и там поиграем с ним.

Садимся на паровозик и поедем на нашу площадку:

Чу-чух, ту-тух! — Приехали.

*Воспитатель предлагает поиграть вместе с зайкой в подвижную игру.*

## ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ЗАЙКА СЕРЕНЬКИЙ СИДИТ».

Воспитатель.

«Зайка серенький сидит,  
Он ушами шевелит.  
Вот так, вот так.  
Он ушами шевелит.  
Зайке холодно сидеть.  
Надо лапочки погреть  
Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп  
Зайке холодно стоять.  
Надо зайке поскакать.  
Скок-скок-скок-скок.  
Надо зайке поскакать.  
Кто-то зайку испугал.  
Зайка прыг и убежал.

Ребята, осень приготовила для вас корзину с подарками. Давайте посмотрим, что-там. (*Шишки, яблоки, букет из листьев.*) Скажем осени «спасибо» за подарки. Ну что же, наше путешествие закончилось, наш паровоз отправляется в группу. Занимайте места!

# «ПО ОСЕННИМ ТРОПИНКАМ»

## КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ

*СОКОЛОВА Мария Анатольевна, воспитатель МДОБУ детский сад № 6  
«Солнышко», г. Волхов, Ленинградская область*

**Цель:** способствовать развитию интереса к окружающему миру.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях; учить называть признаки осени; закреплять с детьми знания цветов; создавать условия для приобщения к труду: собирать листья на участке, подкармливать птиц на участке, помогать друг другу; учить детей решать проблемную ситуацию.

**Развивающие:** развивать внимание, мышление, воображение; расширять словарный запас детей (листопад, листья шуршат, ковёр из листьев).

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, к животным; воспитывать чувство сопереживания, радости за общее дело; подчёркивать ценность совместного труда.

**Вид деятельности:** совместная образовательная деятельность.

**Интеграция с другими областями:** физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Форма организации коллективной деятельности:** фронтальная, работа в парах.

**Предварительная работа:** беседа об осени; наблюдение за природными изменениями; чтение и разучивание стихов об осени; рассматривание картин; прослушивание музыкальных композиций.

**Оборудование и материалы:**

- игрушка Ёжик
- грабли и тачки для сбора листьев на участке
- корм для птиц
- кормушка
- проектор
- музыкальный центр
- колонка

- репродукции картин
- лэпбук по безопасности
- книги
- раскраски
- значки для детей
- перчатки
- материал для дидактических игр
- запись голосов птиц

## ХОД ПРОГУЛКИ

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

*Дети наблюдают в группе из окна за сезонными изменениями в природе, отправляются с воспитателем на прогулку в осенний лес, где встречают грустного Ёжика.*

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### Наблюдение

*Дети наблюдают за листопадом, за сезонными изменениями в природе, обращают внимание, как изменилась природа.*

*Дети заметили на скамейке грустного Ёжика.*

Воспитатель. Ёжик, почему ты грустишь?

Ёжик. Я собирал грибы в лесу и заблудился, мне теперь не найти тропинку к своей норке.

Воспитатель. Дети, давайте поможем Ёжику найти тропинку домой. Как мы ему сможем помочь? *(Ответы детей.)* Нужно собрать листья на участке и тогда мы сможем найти тропинку.

#### Трудовая деятельность

*Дети, совместно с воспитателем и Ёжиком, собирают листья на участке (действия детей сопровождаются музыкальным оформлением). Воспитатель и Ёжик хвалят детей за помощь, благодарят. Воспитатель обращает внимание детей на изменение в настроении Ёжика, он радуется.*

Воспитатель. Дети, смотрите мы нашли тропинку, которая укажет, где живёт Ёжик.

*Отправляются по тропинке, которая ведёт к норке Ёжика (действия детей сопровождаются музыкальным оформлением).*

*Ёжик благодарит детей и предлагает поиграть в игры.*

#### Подвижная игра «У медведя во бору».

#### Дидактические игры «Найди листок по цвету», «Найди берёзовый, дубовый и кленовый листок»

*После игр, дети собирают букет из листьев и дарят ёжику (действия детей сопровождаются музыкальным оформлением)*

*Ёжик прощается с детьми.*

*Воспитатель проводит с детьми беседу.*

#### Беседа «Если вдруг ты заблудился»

*Вместе с детьми воспитатель рассматривает лэпбук по безопасности (как правильно действовать, если заблудился).*

*Воспитатель обращает внимание детей на кормушку, которая висит на дереве.*

*Слышатся птичьи голоса.*

#### Проблемная ситуация

Воспитатель. Дети, а для чего нужна кормушка? Чей это дом? Как он здесь появился?

*Примерные ответы детей (дом для птиц, здесь птицы смогут найти себе пищу, человек в холодное время помогает птицам, которые не улетают).*



### Наблюдение за птицами в осеннем лесу

Воспитатель. Дети, как мы можем помочь птицам? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям покормить птиц.

### Трудовая деятельность

Дети насыпают корм в кормушки.

### Самостоятельная игровая деятельность на участке

Дети самостоятельно играют на участке.

### РЕФЛЕКСИЯ

Дети делятся с воспитателем впечатлением о том, как и чем они помогли Ёжику, чему научились. Воспитатель хвалит детей и вручает каждому ребёнку значок «Наши лучшие друзья — животные и птицы». Воспитатель предлагает детям вернуться в группу.

## «ПРАЗДНИК ЗОНТИКА»

### СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО ПРАЗДНИКА

ВАКУН Наталия Алексеевна, музыкальный руководитель МБДОУ детский сад № 9 «Аленький цветочек» (корпус № 3), г.о. Лосино-Петровский, Московская область

**Цель:** закрепление представлений детей об осени.

**Задачи:** приобщить детей к образам осенней поры, красоты окружающего мира. Доставлять радость и удовлетворение от действий под музыку. Совершенствовать и пополнять запас навыков музыкально-ритмических движений. Активизировать эмоциональное восприятие музыки, её настроение. Развивать творческие, танцевальные способности, мышление, речь. Стремление участвовать в играх.

### ХОД ПРАЗДНИКА

Вход детей под музыку «Дождик» (сборник «Песенки-малышки» 3. Ротт).

Ведущая.

Вот листочек на ладони  
Был когда-то он зелёным.  
К нам в окошко прилетел,  
Отчего он пожелтел?  
У кого друзья не спросим –  
Это наступила... (осень)!

Первый ребёнок.

Утром мы во двор идём,  
Листья сыплются дождём,  
Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят.

Второй ребёнок.

Ходит осень, бродит осень  
Ветер с клёна листья сбросил  
Под ногами коврик новый  
Жёлто-розовый, кленовый.

Третий ребёнок.

Листочки все осенним днём  
Красивые такие!  
Давайте песенку споём  
Про листья золотые!

Ведущая.

Значит наша песенка будет не простая,  
Значит наша песенка будет золотая!

### **ПЕСНЯ «ДУЕТ ВЕТЕР»** (сл. Н. Попатанко, муз. С. Красева)

Ведущая.

Листопад, листопад!  
Листья жёлтые летят!  
Посмотрите-ка, какие  
Листья разные, резные!  
Мы по листику возьмём,  
Дружно пляску заведём!

### **УПРАЖНЕНИЕ С ОСЕННИМИ ЛИСТОЧКАМИ** (муз. Н. Попатенко)

Ведущая.

Ветер листик подхватил  
Заплясал он, заплясал...  
И тихонечко... (упал).  
*(Дети приседают, кладут листочки на ковер.)*

А мы листики возьмём  
И букет все соберём.  
А мы листочки соберём  
И на стульчики бегом!  
*(Дети садятся на стульчики.)*

*Звучит шум дождя (фонограмма).*

Ведущая.

Тише, тише, что такое?  
Что я слышу?  
Что за гость непрошенный?  
Сыплет частые горошины...  
Мокрые и я, и ты,  
И деревья, и кусты.  
У собачки мокрый хвостик,  
Потому что это? *(Дождик.)*

А если за окном дождик идёт, то что с собой нужно взять, ребята? (Зонтик)

*Под весёлую русскую народную музыку появляется Зонтик.*

Зонтик.

В руки ты меня возмёшь –  
И тебе не страшен дождь.  
Кто стихи про зонтик знает  
Пусть сейчас мне прочитает.

Первый ребёнок.

Бедный зонтик мой промок  
С головы до самых ног  
Потому что он полдня  
От дождя спасал меня.

Второй ребёнок.

Дождик, дождик, дождик льёт.  
Погулять нам не даёт,  
А мы зонтики возьмём,  
Все равно гулять пойдём.

Третий ребёнок.

В небе тучки набежали,  
Но с собой мы зонтик взяли  
Громко бьют о землю капли  
Не боимся мы ни капли.

Ведущая.

Тучка, тучка, подожди,  
Убери свои дожди!

### **ТАНЦЕВАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «ВИНОВАТАЯ ТУЧКА»**

(муз. Д. Тухманова, сл. Ю. Энтина)

Ведущая. Когда идёт дождик, без зонтика никак нельзя! Мокрая одежда и волосы, поэтому зонтик нам обязательно нужен.

Зонтик. Верно, верно!

*Звучит весёлая народная плясовая музыка, появляются Сапожки.*

Сапожки.

Здравствуйте, мои дорогие!  
И маленькие, и большие!  
Что же вы сидите, хлопайте в ладошки!  
К вам пришли в гости весёлые Сапожки!

*(Дети хлопают.)*

Если дождик будет лить,  
Он не станет нас мочить.  
Мы на наши ножки  
Наденем что? *(Сапожки.)*

Зонтик *(обиженно)*. Ну и что! Зато ваши одежда и волосы будут мокрыми. Ну и оставайтесь со своими сапожками *(хочет уйти)*!

Ведущая. Стой, Зонтик, не уходи! Ведь у нас сегодня праздник, а наши ребята знают игру про зонтик!

Зонтик. Хорошо, я поиграю с вами!

Ведущая.

Когда светит солнышко, выйдем мы гулять.  
Будем веселиться, бегать и скакать.  
А если тучка хмуриться и нам грозит дождём.  
Спрячемся под зонтиком и дождик переждём.

### **ИГРА «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»**

(Муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто)

Ведущая. Вот видишь, Зонтик, даже Сапожки спрятались от дождя под зонтиком. Значит ты нам очень, очень, очень нужен.

Сапожки.

Видно дождь не переждать,  
Все равно пойдём гулять,  
Мы на наши ножки  
Наденем что?.. *(Сапожки.)*

### **ПЕСНЯ-ИГРА «САПОЖКИ»** (сл. и муз. З. Ротт)

Сапожки. Как сапожки весело танцевали, и несколько не устали! Вот видишь, Зонтик, какие мы умные и хорошие. Когда оденешь сапожки можно и по лужам ходить и в лес за грибами...

Возле леса на опушке,  
Украшая тёмный бор,  
Вырос красный, весь в горошек,  
Ядовитый Мухомор!

Зонтик.

Знаем, знаем мы тебя,  
Ведь его варить нельзя.  
Мухомор хоть и красив,  
Но на вкус он ядовит.

Сапожки. А это не главное. Главное, ребята, быть умными, красивыми и здоровыми.

Эй, ребята озорные  
Мухоморчики лесные!  
Выходите поскорее  
И танцуйте веселее.

*Выходят мальчики — Мухоморы, встают в линейку.*

Ребёнок.

Мы грибочки непростые,  
Мухоморчики лесные!  
Наши ручки хлоп-хлоп,  
Наши ножки топ-топ.

### **ТАНЕЦ «МУХОМОРЧИКОВ»** (муз. и сл. Г. Вихаревой)

Сапожки.

Грибочки мои славные,  
Красивые, нарядные,  
Я вас в корзинку соберу  
И домой всех отнесу.

Мухоморчики.

Ты сначала нас поймай,  
А потом в корзинку собирай!

*Дети разбегаются на свои стульчики.*

Сапожки.

Ох, набегался, устал, но грибочков не догнал.  
Ведущая. На лесной опушке,  
Словно на картинке,  
Собрались подружки-  
Яркие рябинки.  
Это наши девочки нарядились тоже  
Стали на рябинки все они похожи.

### **ТАНЕЦ ДЕВОЧЕК-РЯБИНОК** (сл. Е. Курячий, муз. Ю. Селеверстовой)

Сапожки. Все равно Сапожки всех нужнее и важнее. Вот мы какие красивые!

Зонтик.

Дождь идёт, меня возьмишь  
И тебе не страшен дождь.  
Значит я важнее, значит я нужнее.

*Сапожки и Зонтик спорят.*

Ведущая.

Успокойтесь, успокойтесь  
И пожалуйста не ссорьтесь.  
С нами вместе веселитесь  
И на танец становитесь  
Танец, если не лениться,  
Всем поможет помириться.

**ПАРНЫЙ ТАНЕЦ «ПРИСЕДАЙ»** (сл. Ю. Энтина, эстонская народная мелодия)

Сапожки.

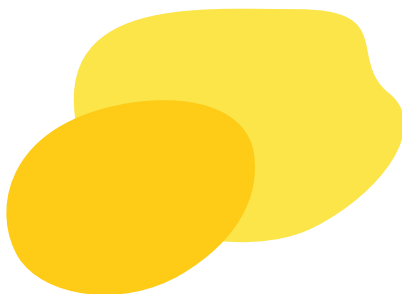
Ой, ребята молодцы!  
Веселились от души.  
И за это вам друзья,  
Сделаю подарок я!

Ведущая. У меня есть зонтик не простой, а волшебный, как скажу слова волшебные, сразу появятся подарки

Пусть дождик прольётся и вкусный, и сладкий,  
И капли дождя превратятся в подарки!

*Раскрывает зонтик, а там на ниточках — конфеты.*

А нам пора прощаться и в группу возвращаться!



# СРЕДНЯЯ ГРУППА

## «МОЯ СЕМЬЯ»

### КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

УРАЗОВА Алёна Александровна, воспитатель МБДОУ детский сад № 24 «Журавушка»  
комбинированного вида, г. Искитим, Новосибирская область

**Цель:** формирование представлений о семье и её членах.

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе; закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию; закрепить умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; учить отвечать на вопросы полными предложениями; учить детей пользоваться нетрадиционным способом рисования — ладошкой.

*Развивающие:* развивать умение составлять короткие описательные рассказы о своей семье используя фотографии членов семьи; совершенствовать навыки связного высказывания, навыки связной речи; обогащать словарный запас детей; развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции.

*Воспитательные:* воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью; воспитывать любовь и уважение к членам семьи средствами художественной литературы; воспитывать желание радовать своих родных результатами своего труда.

**Оборудование и материалы:** семейные фотографии, ватман с изображением круга для солнца, краска жёлтого цвета, влажные салфетки.

## ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

*Дети становятся в круг:*

Воспитатель.

Собрались все дети в круг,  
ты мой друг и я твой друг.  
Дружно за руки возьмёмся  
и друг другу улыбнёмся.

А сейчас отгадайте загадку:

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная... (семья).

Правильно. Вы угадали — это семья.

Ребята, а как вы думаете, что такое семья? (Ответы детей.)

Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди — мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры — ваша семья. Вы — самые счастливые дети на свете, потому что у вас есть семья! Семья может быть маленькой — например, мама и ребёнок и большой — папа,

мама, сын, дочь. Семья — это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Послушайте стихотворение и отгадайте, о чём в нём говорится.

Семья — это мама, папа, и дед,  
Бабуля готовит нам вкусный обед.  
В семье ещё братья и сестры бывают,  
Семья — это я! И меня называют  
Котёнок и лапочка, зайнышка, птичка;  
Мне кто-то — братишка, а кто-то — сестричка.  
Семья — где все любят меня и ласкают  
И лучше семьи ничего не бывает.

— О чём это стихотворение? (*О семье.*)

*Дети садятся на стульчики.*

Воспитатель. Посмотрите сколько дружных семей в нашей группе.

### **ФОТОВЫСТАВКА «НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»**

Воспитатель. Кто хочет рассказать о своей семье? Как зовут ваших родителей? Назовите фамилию вашей семьи. (*Рассказы детей.*) Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи. А теперь давайте поиграем.

### **Физкультурная минутка «Кто живёт у нас в квартире?»**

Воспитатель.

Раз, два, три, четыре.

*(Хлопаем в ладоши.)*

Кто живёт у нас в квартире?

*(Шагаем на месте.)*

Раз, два, три, четыре, пять.

*(Прыжки на месте.)*

Всех могу пересчитать:

*(Шагаем на месте.)*

Папа, мама, брат, сестра,

*(Хлопаем в ладоши.)*

Кошка Мурка, два котёнка,

*(Наклоны туловища вправо-влево.)*

Мой сверчок, щегол и я —

*(Повороты туловища вправо-влево.)*

Вот и вся моя семья.

*(Хлопаем в ладоши.)*

Ребята, а кто в вашей семье больше всех занимается домашними делами? (*Ответы детей.*) А что делает по дому мама? Как вы обычно называете свою маму? (*Ответы детей.*) Мама какая? (*Ответы детей.*) Кто вы для мамы? А что делает папа? А как, вы называете своего папу? (*Ответы детей.*) Какой папа? (*Ответы детей.*) Кто вы для папы? Чем занимаются бабушка и дедушка? Кто вы для бабушки и дедушки? Как вас ласково называют дома? Какие заботы по дому есть у вас? Дети рассматривают семейные фотографии и каждый рассказывает о своей семье. (*Ответы детей.*)

Кто подруга, кто нам друг, становись скорее в круг!

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «РАДОСТНО — ГРУСТНО».**

Воспитатель. Ребята, я назову поступок, который может произойти в каждой семье; если это хороший поступок, то вы прыгайте и хлопайте в ладоши, а если плохой поступок, то шагайте на месте, опустив голову вниз. Договорились?

Вы помогли маме вымыть посуду?

На прогулке испачкали куртку?



Убрали за собой игрушки?  
Позаботились о бабушке, она заболела?  
Подрались с другом?  
Помогли папе в хозяйственных делах?  
Забыли покормить своего котёнка?  
Поздравили дедушку с днём рождения?  
Ребята, мы иногда огорчаем своих родных, но нужно стараться больше радовать всех хорошими поступками. Давайте вспомним, как вы помогаете дома, какие добрые дела делаете. *(Ответы детей.)*

### ИГРА «НАШИ ДОБРЫЕ ДЕЛА»

*Дети становятся в круг, воспитатель бросает мяч детям с вопросом какие добрые дела они делают дома: мою посуду, поливаю цветы, заправляю кровать. Во время игры звучит спокойная музыка.*

Воспитатель. Я рада, что у каждого из вас есть семья, где вас любят, ждут, заботятся, приходят на помощь. Ребята, семья, как солнышко, согревает всех своим теплом, и от её тепла и света становится уютно и тепло. Посмотрите, солнышко выглянуло, а лучиков нет. *На доске прикрепляется солнышко.* Давайте вместе с вами подарим солнышку лучики. Скажем много хороших слов о своей семье и нарисуем ладошкой лучик. А начнем мы так: «Я люблю свою семью потому, что...» *(хорошая, заботливая, трудолюбивая, здоровая, дружная, приветливая, веселая, счастливая, большая, спортивная, гостеприимная).*

Сначала нам нужно подготовить пальчики к работе.

#### Пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик дедушка,  
Этот пальчик бабушка,  
Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,  
Этот пальчик я,  
Вот и вся семья.

#### Самостоятельная деятельность детей под музыкальное сопровождение

*Звучит песенка о семье.*

Воспитатель. Ребята, о чём мы с вами сегодня говорили? Правильно, о семье. Давайте полюбуемся вашими лучиками, вот сколько добрых, ласковых слов вы сказали о своей семье. Я хочу пожелать, чтобы солнышко принесло в каждую вашу семью много тепла и ласки.

## «ТЕРЕМОК»

### КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ)

*ИВАНОВА Светлана Романовна, воспитатель МДОБУ Центр развития ребёнка — детский сад № 105 «Умка», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)*

**Цель:** развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

#### Задачи:

**Познавательное развитие:** закрепить счёт до 5; упражнять в сравнении предметов по длине; закрепить название геометрических фигур; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать зрительную память, внимание, мышление.

**Социально-коммуникативное развитие:** создать положительный настрой, желание взаимодействовать друг с другом; воспитание отзывчивости, взаимопомощи.

**Речевое развитие:** развивать речевую активность детей; учить отвечать на вопросы.

**Раздаточный материал:** полоски разной длины, счётный материал (морковь, свёкла, яблоки, клубника, геометрические фигуры).

**Демонстрационный материал:** «Лесные звери» игровой набор УМК «Мозаичный парк», презентация.

# ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Воспитатель. Ребята, подходите все ко мне, давайте поздороваемся.

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем «Здравствуй!» друг другу.  
Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»  
Если каждый улыбнётся —  
Утро доброе начнётся.

Доброе утро! Ребята, поздороваемся с гостями.

Ребята, вы любите сказки? (*Ответы детей.*)

Сегодня мы отправимся в путешествие и встретимся со своими старыми знакомыми — героями известной сказки. А какой вы узнаете, если загадку отгадаете.

## II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Воспитатель.

На поляночке лесной  
Стоял домик расписной,  
Всех зверюшек спрятать мог,  
Что за домик?.. (*Теремок.*)

### СЛАЙД 1. Сказка «Теремок»

Воспитатель. Внимание, сказка начинается!

### СЛАЙД 2. Мышка

Воспитатель.

В чистом поле теремок, он не низок, не высок.  
Мышка серая, норушка, вышла в поле погулять,  
Видит мышка теремок в чистом поле одинок.  
Мышка очень удивилась, подошла, остановилась.  
Кто там, в тереме живёт? Может в гости позовёт.  
Видит мышка объявление: «В домик тот зайдёт, кто тропинку к домику найдёт».

### СЛАЙД 3. Дорожки к теремку

Воспитатель. К терему две дорожки ведут, одна длинная, а другая короткая. Мышка запуталась, по какой дорожке ей быстрее добраться до Теремка по длинной дорожке или по короткой: *Лиза*, как ты думаешь, какого цвета дорожка длиннее? Красного или синего? (*Ответы детей.*)

Да, ребята правильно, по короткой дорожке быстрее мышке добежать до домика. Давайте подойдём к мышке она нас ждёт, как мы можем узнать, какая дорога длиннее, дорога красного цвета или дорога синего цвета? А какая короткая? Почему вы решили, что дорога красного цвета длиннее, чем дорога синего цвета? Правильно дети, дорога красного цвета длиннее чем дорога синего цвета! Потому что дорога красного цвета выступает из-за дороги синего цвета? Какая дорога короче? Дорога синего цвета или дорога красного цвета? (*Ответы детей. Жесты воспитателя.*)

Дети покажите ладошками вот так. Длину дороги какого цвета вы показываете красного или синего? (*Дети показывают руками разные дорожки.*)

Молодцы ребята, вы правильно указали короткую дорожку, вот и мышка добралась до теремка, и стала там жить поживать, да песни распевать.

### СЛАЙД 4. Нарисован теремок и мышка

Воспитатель. Сколько зверей стало жить в домике? (*Ответы детей.*)

### СЛАЙД 5. Лягушка.

Воспитатель.

Лягушка скачет по болоту.  
В теремке ей жить охота  
Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?  
А мышка ей в ответ: Чтобы дверь мою открыть,  
Задачу надо вам решить.

### **СЛАЙД 6. Лягушка плачет**

Воспитатель. Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «Беда! Помогите, детвора!» Ну что, ребята, поможем лягушке? *(Ответы детей.)* Посмотрите, у вас на подносах лежат геометрические фигуры, назовите их? *(Ответы детей.)*

Вот из них мы и выложим бусы для лягушки. Вы внимательно слушайте, какую фигуру я буду называть, такую фигуру вы и выкладываете у себя на столе.

### **СЛАЙД 7. Бусы**

*Дети выкладывают бусы, после, сравнивают с образцом.*

Воспитатель. Ребята, выкладываем слева направо. *Максим*, каким по счету ты положил круг? (квадрат). *Ангелина*, каким по счету ты положила треугольник? Ксюша, каким по счету ты положила квадрат? Какая фигура третья по счету? Как называется пятая фигура? *(Ответы детей.)* Ну что ж с этим заданием вы справились, молодцы! Лягушка очень рада, какие красивые бусы получились. Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, и стала там жить вместе с мышкой.

### **СЛАЙД 8. Теремок, мышка и лягушка**

Воспитатель. Сколько теперь зверей в домике. *(Ответы детей.)*

### **СЛАЙД 9. Зайчик**

Воспитатель.

Что за терем-теремок. Из трубы идёт дымок  
Эй, скорее отворите зайчика к себе впустите  
Тебя мы рады бы принять, задание нужно выполнять.

Подойдём к зайчику, он нас ждёт, собрал он урожай, но не может разложить по полкам. Поможем зайчику? Слушайте внимательно, куда нужно класть урожай.

- а) Морковь положите на верхнюю полку.
- б) Свёклу на нижнюю полку.
- г) Яблоки на левую полку.
- д) Клубнику на правую полку.

### **СЛАЙД 10. Овощи и фрукты на полках**

Воспитатель. *Настя*, посчитай сколько моркови у тебя? Молодец! *Матвей*, на какой полке, на верхней или нижней у тебя свёкла? Сколько свёклы? Что нужно сделать чтобы узнать сколько свёклы? Правильно! *Даша*, на какой полке у тебя яблоки на левой или на правой? Молодец! *Толик*, сколько клубники? Куда ты положил клубнику справа или слева? Молодец! Ребята, зайчик любит играть. Поиграем с ним?

### **Физкультурная минутка «Зайка».**

«Зайке холодно сидеть,  
Нужно лапочки погреть.  
Лапки вверх, лапки вниз, на носочках подтянись.  
Лапки ставим на бочок, на носочках скок-скок-скок.  
Прибежал зайчик к теремку и его пустили, и стали он жить вместе.

### **СЛАЙД 11. Теремок, мышка, лягушка, зайчик**

Воспитатель. Сколько зверушек живёт в теремке? Что нужно сделать чтобы узнать сколько зверушек живёт в теремке? *(Ответы детей.)* Сколько зверушек? *(Ответы детей.)*

### **СЛАЙД 12. Лиса**

Воспитатель. Тише, тише не шумите, кто-то к нам идёт сюда. Ну, конечно же, лиса. Попросилась она тоже в теремок и её пустили. Лисичка решила украсить теремок флажками. *(Выставляет флажки, дети запоминают какие флажки выставлены, какого цвета.)* Наступила ночь, все закрыли глаза. *(Убирается один флажок.)* Утром все проснулись, открыли глаза и увидели, что одного флажка не хватает. Какого цвета флажка не хватает? *(Игра повторяется несколько раз.)*

## СЛАЙД 13–16. Флажки

## СЛАЙД 17. Теремок, мышка, лягушка, зайчик, лиса

Воспитатель. И стали они жить в теремке вчетвером.

## СЛАЙД 18. Медведь

Воспитатель. А по лесу медведь идёт. Вдруг увидел теремок и как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!» Испугались звери. Влезет ли медведь в теремок? *(Ответы детей.)* Почему? *(Ответы детей.)* Что же делать? Ведь мышке будет плохо на улице жить! *(Ответы детей.)* Решают построить новый дом, большой, чтоб всем места хватило. А сколько зверушек будет жить в нём? *(Ответы детей.)* Ребята подойдём к зверям поможем построить дом. И оказался он лучше прежнего. *(Квадраты от большого, до маленького; в большом медведь и до маленького — мышка.)*

## СЛАЙД 19. Строим дом

## СЛАЙД 20. Итог

Воспитатель. Ребята, кто пришёл первым к теремку? Кто последним? Кто пришёл третьим? Кто пришёл перед зайчиком? Кто пришёл после мышки? Дети, а кто помог попасть в теремок? *(Ответы детей.)* Конечно же вы и ваши знания. Кому из зверей вам понравилось помогать? Молодцы! Ребята, вы сегодня были внимательны, активны, слушали, отвечали правильно.

На этом наше занятие закончилось.

# «КАК ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ»

## КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

*ХЛОПОВА Ирина Александровна, воспитатель МБДОУ детский сад № 24  
«Журавушка», г. Искитим, Новосибирская область*

**Цель:** формировать у детей общее представление о том, как звери нашего края готовятся к зиме.

### **Задачи:**

**Образовательные:** расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни, о том где они живут; формировать навыки мыслительной деятельности; закрепить знания о том, чем питаются дикие животные зимой.

**Развивающие:** развитие речевой активности в процессе познавательной деятельности; развивать умение отвечать на вопросы; развивать мышление, воображение, любознательность; развивать познавательный интерес.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к природе и животным; воспитывать слуховое внимание.

### **Интеграция с другими образовательными областями:**

«Физическое развитие»: развивать координацию движений.

«Речевое развитие»: увеличение словарного запаса, развивать диалогическую речь.

«Социально-коммуникативное»: формировать доброжелательное и уважительное отношение к своим сверстникам, развитие эмоциональной отзывчивости.

**Оборудование и материалы:** письмо, слайды с изображением леса, животных: зайца (белого и серого), волка, стаи волков, лисы, белки, ежа, медведя, ватман с изображением леса, картинки животных и их жилища. Музыка для волшебных слов.

# ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

*Дети с воспитателем собираются на ковре.*

Воспитатель. Ребята, сегодня у себя на столе я нашла письмо. Интересно, кто же его прислал нам? Давайте его прочитаем.

«Ждём вас в гости, приходите!  
Будем с вами мы дружить,  
Поиграем и поскочем,  
Веселее будем жить!»

Письмо пришло от лесных жителей. А каких лесных жителей вы ребята знаете? Кто живёт в лесу? *(Ответы детей.)* Правильно, дикие животные. Нас приглашают в гости лесные жители. Пойдём? *(Ответы детей.)*

Какое сейчас ребята время года? *(Ответы детей.)* Правильно. А поздней осенью и зимой холодно. Что же нам делать, чтобы не замёрзнуть в лесу? *(Ответы детей.)*

Ещё одно письмо. Прочитаем.

Срочно приходите,  
Срочно помогите!  
Происходят чудеса,  
Не поделим мы леса.  
Нас волшебник напугал,  
Нас он всех заколдовал.  
Мы забыли, кто мы есть,  
Что нам пить и что нам есть. *(Дикие животные)*

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. ПУТЕШЕСТВИЕ В СИБИРСКИЙ ЛЕС

Воспитатель. Ну что, ребята поможем животным? *(Ответы детей.)*

Нас приглашают в гости лесные жители, вы хотите? *(Ответы детей.)* Но чтобы нам не замёрзнуть в нашем сибирском лесу нужно тепло одеться. Вы же знаете, какая уже холодная осень у нас.

### Дидактическая игра «Кто что оденет»

*Дети имитируют движения последовательности надевания одежды.*

Воспитатель. Сначала наденем штаны и сапоги, затем наденем кофту и шапку, после этого наденем пальто и завяжем шарф. Ну вот и мы собрались с вами на прогулку в осенний лес чтобы помочь лесным жителям.

А я предлагаю нам превратиться в волшебников и немножечко поколдовать. Закрывайте глаза, сейчас я произнесу волшебное заклинание, и мы очутимся в лесу. «Мы спешим в волшебный лес, полон разных он чудес!» *Играет музыка. (Дети открывают глаза. Слайд: лес.)*

Вот мы с вами и оказались в лесу, давайте присядем на пеньки (стульчики) и будем вести себя тихо-тихо, чтобы звери не испугались нас. Скажите мне, пожалуйста, как называют животных, которые живут в лесу? *(Ответы детей.)*

Ребята посмотрите какой красивый волшебный лес и в нем живут животные, которые просят нашей помощи. Но для того, чтобы им помочь, мы с вами должны отгадать загадки. Будьте внимательны.

Кто по ёлкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы. *(Белка)*

Вы никого не видите? *(Слайд с изображением белки.)*

Молодцы ребята, посмотрите кто к нам вышел из леса. А что делает белка в лесу? *(Ответы детей.)*

Молодцы, а куда она их складывает? *(Ответы детей.)*

А как он называется? *(Ответы детей.)*

Правильно белка носит свои запасы в дупло, чтобы зимой ей не было голодно. Вы помогли расколдовать первого животного. А давайте поиграем с белочкой.

### Пальчиковая игра

Воспитатель.

Сидит белка на тележке  
Продаёт она орешки  
Лисичке — сестричке  
Воробью, синичке  
Мишке косолапому  
Заиньке усатому.

Ребята хотите узнать кто ещё заколдован в волшебном лесу? Тогда отгадайте загадку.

Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку

Кто это ребята? *(Зайчик. Слайд с изображением серого зайца.)*

Молодцы! Зайчик всё лето был серенький как земля. А какого цвета шубка у зайчика зимой? *(Ответы детей. Слайд с изображением белого зайца.)*

Может кто-то мне расскажет почему? *(Ответы детей.)*

Правильно, зимой серая шубка линяет серые волоски выпадают, а вместо них вырастает белая и очень тёплая. Снег белый и шубка у зайчика белая, не видно его на снегу.

Ребята, а где живут зайцы? *(Ответы детей.)*

А что едят зимой зайцы? Ведь зимой травки нет, и морковка в лесу не растёт? *(Ответы детей.)*  
Давайте поиграем с зайчиком. Раз вы помогли и его расколдовать.

### Физкультурная минутка

Воспитатель.

Зайка беленький сидит  
И ушами шевелит  
Раз — два, раз — два  
И ушами шевелит...

Ребята, отгадайте ещё одну загадку:

Под соснами.  
Под ёлками  
Лежит мешок с иголками. *(Ёжик)*

Молодцы ребята, расколдовали и ёжика. *(Слайд с изображением ёжика с листьями.)*

А что же он тут делает? Чем питается ёжик? *(Ответы детей.)*

А куда он их несёт? *(Ответы детей.)*

Да, ёжик несёт листочки, чтобы сделать себе гнездо тёплое и мягкое, в котором он просплет всю зиму. Ребята поиграем с ёжиком?

### Пальчиковая игра

Воспитатель.

Ёжик, ёжик колкий, покажи иголки  
Вот они, вот они, вот они, иголки  
Ёжик, ёжик колкий, спрячь свои иголки  
Раз и нет иголок.

Вот вам ещё одна загадка:

Он большой и неуклюжий,  
Косолапый и смешной,  
Он живёт в лесу дремучем,  
Очень любит мёд пахучий... *(Медведь)*



Ой ребята смотрите к нам вышел медведь.

А что же делает зимой в лесу медведь? *(Ответы детей.)*

А где спит медведь? *(Ответы детей. Слайд с изображением медведя в берлоге.)*

Да, ребята, ходил медведь по лесу, ходил, нет тут ни малинки, ни клубнички, что ему делать? Нечего. Вот и решил медведь залечь спать на всю зиму. Принёс туда сухих листьев, чтобы не замёрзнуть и уснул.

Отгадайте ещё одну загадку:

Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней.  
Пышный хвост её краса,  
Это рыжая... *(Лиса)*

Молодцы ребята, расколдовали и лису. *(Слайд с изображением лисы.)*

Правильно ребята, лисичка тоже готовится к холодной зиме. Посмотрите какая у неё зимняя шубка, пушистая, тёплая. А где живёт лиса? *(Ответы детей.)*

Вот вам ещё одна загадка:

Зайцы разбегайтесь!  
Серый зверь.  
Спасайтесь!  
Он зубами щёлк, щёлк.  
На охоту вышел... *(Волк)*

Молодцы ребята вот и волк вышел к нам из волшебного леса. *(Появляется слайд с изображением волка.)*

Только очень близко подходить не будем к нему, дикие звери могут быть опасны.

Посмотрите, какого цвета у него шуба? *(Ответы детей.)*

Молодцы! Зимой волки сбиваются в стаи и ходят цепочкой. *(Педагог показывает на слайде стаю волков.)* Волки обычно устраивают свою нору среди корней. Так же волки очень быстро бегают по снегу и ловят свою добычу: зайцев и лис.

А теперь посмотрите, наши расколдованные звери собрались на лесной осенней полянке, но у них снова беда, они очень хотят кушать, а чем питаются забыли. Ну что ребята, поможем им вспомнить, накормим зверей?

*На доске прикреплен, изображённый на ватмане лес со зверями. А рядом прикреплена корзина с продуктами питания для зверей. Дети по очереди подходят к корзине, берут один из продуктов питания и прикрепляют рядом с соответствующим животным.*

Воспитатель. Чем же мы накормим зайчика? А чем угостим медведя? А что же у нас кушает лиса? А что ест волк? А чем же мы накормим рыженькую белочку? *(Ответы детей.)*

Молодцы дети, вот и помогли вы нашим зверям. Теперь они сыты и знают кто они есть.

Вот наши звери напелись, наелись и нашим зверям пора идти в свои домики. Но вот беда, они не помнят, кто где живёт! Может присядем на пенёчки и поможем зверятам вспомнить.

*Перед детьми на столе разложены жилища диких зверей и рядом лежат карточки с их изображением. Ребята раскладывают животных по их домам.*

Воспитатель. Вот и справились мы с вами с последним заданием, помогли животным нашего края найти свои дома. Все звери очень благодарны, что вы сняли заклятие злого волшебника: накормили их и напоили, помогли им вспомнить, где они живут. И за это они вам принесли корзину с угощением. Скажем им спасибо!

## РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель. Вот и пришло время возвращаться нам обратно в детский сад. Закройте глаза, а я сейчас произнесу волшебное заклинание, и мы очутимся у себя в группе. «В лес волшебный окунулись, вот и мы теперь вернулись». А теперь ребята открывайте глаза. Вам понравилось наше путешествие? Кого вы там видели? Чем помогли зверям? Как они готовились к холодам? Что нового узнали? Что понравилось больше всего? Молодцы! Мне очень понравилось путешествовать с такими замечательными детьми. А теперь мы с вами пойдём кушать угощение зверей!



# «ПУГАЛО И ЕГО ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»

## КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ЧУРКИНА Татьяна Геннадьевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 463,  
г. Екатеринбург, Свердловская область

**Цель:** уточнить у детей представление о перелётных и зимующих птицах.

### **Программные задачи:**

- 1) систематизировать и дополнить представление детей о птицах (зимующих и перелётных);
- 2) помочь детям испытать радость от того, что, заготавливая заранее корм (семена и ягоды растений), можно спасти птиц от гибели в зимнюю стужу;
- 3) воспитать бережное отношение к природе родного края и к её особенностям.

**Оборудование и материалы:** Персонаж Пугало (кукла), изображение различных птиц, видеофильмы о птицах, коробки, ножницы по числу детей.

## ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП.**

*В гости к детям приходит Пугало. Персонаж рассказывает, что ему скучно стало в огороде нет его друзей птиц. Пугало обращается к детям с вопросом: почему стало мало птиц на его огороде? Пугало просит детей рассказать куда улетели птицы.*

### **ПОИСКОВОЙ ЭТАП**

Педагог организует обсуждение: что мы можем рассказать Пугалу о птицах, предлагает такой план работы:

1. Узнать почему птицы не прилетают на огород Пугало.
2. Рассказать Пугалу о перелётных и зимующих птицах.

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП**

#### **Дидактическая игра. «Раздели на группы»**

Пугало детям предлагает картинки с изображениями птиц, которые прилетали на его огород. Среди них (грачи, ласточки, стрижи, скворцы, воробьи, вороны, дятлы, сороки). Детям нужно объединить картинки в группы — выбрать перелётных птиц и зимующих. Так же нужно пояснить, почему одни птицы улетают осенью, а другие (нет) остаются зимовать.

#### **Просмотр и обсуждение видеофильма «Перелётные птицы»**

Педагог предлагает Пугалу вместе с детьми посмотреть поучительный фильм для дошкольников. По сложным картинкам дети рассказывают о том, какие птицы улетают в тёплые края, а какие нет. Теперь Пугало знает, кто к нему будет прилетать в огород осенью и зимой. Но вот беда — он не знает, чем ему угощать птиц. Воспитатель предлагает детям приготовить корм, от которого птицы не откажутся, и он будет им полезен.

**Трудовые поручения:** выбрать корм для птиц и смастерить кормушку из коробки.

### **РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП**

*Дети приглашают Пугало на свой участок. Развешивают кормушки для птиц и заполняют их различным кормом.*

### **ПОСЛЕДУЮЩАЯ РАБОТА**

*Проводиться семейный конкурс на самую красивую кормушку и полезный корм для птиц.*

# «ЗВЕРИ САМАРСКОЙ ЛУКИ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ»

## КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

КОРОЛЕВА Анна Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 351»,  
г.о. Самара, Самарская область

**Цель, задачи:** формировать представления о простых природных взаимосвязях (условия жизни и поведения зверей в осенний период); помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи; развивать интерес к наблюдению за животными; работать над пониманием значения слова и точностью словоупотребления в активной речи; формировать умение излагать свои мысли понятно для окружающих, анализировать, обобщать, делать выводы.

**Оборудование и материалы:** рюкзаки, видеозапись «Как звери готовятся к зиме», иллюстрации животных, шишки, грибы, жёлуди, корзинки (2), обручи (2).

### ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	На столе в группе появляются рюкзаки			
		Обращает внимание на рюкзаки. Спрашивает, что это? Для чего нужны рюкзаки? Предлагает отправиться в путешествие в заповедник «Самарская Лука» и узнать, как животные готовятся к зиме	Проявляют желание отправиться в путешествие. Отвечают на вопросы	Включаются в деятельность
Деятельностный	Динамическая пауза «В лес пойдём»			
	Развивать двигательные способности, крупную моторику	Предлагает надеть рюкзаки и встать по кругу. Читает слова: Мы сегодня в лес пойдём, Всех друзей с собой возьмём. Рюкзаки с собою взяли, По тропинке побежали. Поскорее встанем в круг: Ты — мой друг и я — твой друг! Сколько птиц здесь и зверей! Посмотри-ка поскорей!	Идут по кругу с рюкзаками. Бегут неторопливо. Подают друг другу руки. Называют зверей	Выполняют движения в соответствии с текстом
	Просмотр видео «Звери готовятся к зиме» (медведь, белка)			
	Формировать представления о простых природных взаимосвязях (условия жизни и поведения зверей в осенний период)		Задают вопрос: Медведь (белка), как ты готовишься к зиме?	Включаются в диалог. Получают информацию, как медведь и белка готовятся к зиме

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Подвижная игра «Белка делает запасы»				
	Помогать ус-танавливать элементарные причинно-следственные связи	Предлагает помочь белке собрать запасы на зиму. Задаёт вопросы: чем питается белка? Рассказывает: На зиму белка делает запасы, складывает в дупла, прячет между сучьев деревьев, под корой, среди корней шишки, орехи. Память у белки не очень хорошая, и поэтому не все свои запасы она находит зимой. А после зимы из запасов белки вырастают из желудей — дубы, из шишек — ели. Вот такую пользу белка приносит природе	Слушают педагога. Играют в подвижную игру: собирают в корзинку шишки, грибы, орехи	Соблюдают правила игры: собирать только то, чем питается белка
Просмотр видео «Звери готовятся к зиме» (ёж, заяц)				
	Развивать интерес к наблюдению за животными		Задают вопрос: ёжик (зайчик), как ты готовишься к зиме?	Включаются в диалог. Получают информацию, как медведь и белка готовятся к зиме
Дидактическая игра «Раздели на группы»				
	Работать над пониманием значения слова и точностью словоупотребления в активной речи	Рассказывает: Смотрите, здесь животные совсем забыли, впадают они в спячку зимой или нет. Нужно им помочь. Кто хочет помочь животным вспомнить? Необходимо разделить их на группы: впадают в спячку, зимует и бегаёт по лесу. Выберите зверей, которые меняют шубку зимой. Какой становится заяц? Белка?	Делят животных на группы, объясняют свой выбор	Знают, как зимуют разные звери
Заключительный	Динамическая пауза «В лес пойдём»			

## «РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР ВОКРУГ»

### КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

ПАНАЧЁВА Илона Сергеевна, воспитатель МАДОУ детский сад № 121 «Радость»,  
г. Нижний Тагил, Свердловская область

**Цель:** развитие представлений детей о мире разных цветов через игровое и практическое взаимодействие.

**Задачи:** продолжать знакомить детей с разноцветным окружающим миром, его особенностями и значением в жизни человека; формировать умения сопоставлять цвета, различать предметы по цвету; закреплять знания детей о системе цветов, последовательности их расположения в спектре.

**Оборудование и материалы:** мини-фланелеграфы и наборы аппликационных форм, силуэтов на тему: «Городской пейзаж»; цветные ленточки или бумажные дуги (для радуги). Таблицы (размер — половина альбомного листа). Круги семи цветов (на каждого ребёнка).

**Методы и приёмы:**

*Наглядные:* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

*Словесные:* загадывание загадок, чтение коротких стихов, беседа, проблемные ситуации.

*Практические:* дидактические упражнения, танцевальные этюды, ритмические и практические упражнения, метод практических заданий («Сделай город разноцветным»),

**Форма проведения:** путешествие, беседа с элементами игры.

**Подготовительная работа.**

Оформление группы: на центральной стене — радуга, разноцветные бабочки, цветы, воздушные шары. В разных местах разложены игрушки — по 2–3 штуки каждого цвета (из 7 цветов радуги). Заучивание детьми загадок, стихов, песни. Изготовление атрибутов для девочек-«красок» (разноцветные ободки на голову).

## ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В группе созданы условия для самостоятельной художественной деятельности. Дети рисуют красками.*

Воспитатель (*отрывая взгляд от читаемой книги, говорит вслух, протягивая слова*). Разноцветное путешествие... Дети, а слышали ли вы когда-нибудь про такое путешествие? Просто невероятно. И почему такое странное название? (*Ответы детей.*)

Я думаю, что вы все правы. Действительно может существовать такая страна разных цветов и оттенков. Я предлагаю отправиться в путешествие под названием «Разноцветное». Будьте внимательны, и вы очень многое увидите и разгадаете.

И первой на нашем пути попала вот эта коробочка. Что это? Что в ней находится? Как вы думаете дети? (*Ответы детей.*) Верно, а какие они по цвету? (*Дети перечисляют цвета красок.*) А как по-другому можно про них сказать? (*Ответы детей.*) Совершенно верно, краски — разноцветные. Каждая краска очень многое может поведать о себе. Даём им слово.

*Под музыку девочки — «краски» выполняют несколько танцевальных движений, выстраиваются по порядку цветов в радуге и читают стихи.*

Красная.

Красная редиска выросла на грядке,  
Рядом помидоры — красные ребятки.  
Красные тюльпаны на окне стоят,  
Красные рябины за окном горят.

*Обращаясь к детям:* А где вы меня встречали?

Оранжевая.

Оранжевой лисице  
Всю ночь морковка снится —  
На лисий хвост похожа:  
Оранжевая тоже.

*Обращаясь к детям:* Назовите, дети, что ещё я очень люблю?

Жёлтая.

Жёлтое солнце на землю глядит,  
Жёлтый подсолнух за солнцем следит.  
Жёлтые груши на ветках висят.  
Жёлтые листья с деревьев летят.

*Обращаясь к детям:* Что ещё бывает жёлтым?

Зелёная.

У нас растут зелёный лук  
И огурцы зелёные,  
А за окном зелёный луг  
И домики белые.

*Обращаясь к детям:* Посмотрите вокруг и назовите зелёные предметы в нашей стране?

Голубая.

Глаза голубые у куклы моей,  
А небо над нами ещё голубей.  
Оно голубое, как тысячи глаз.  
Мы смотрим на небо, а небо на нас.

*Обращаясь к детям:* Подумайте и скажите, а как можно получить голубой цвет.

Синяя.

В синем море — островок,  
Путь до острова далёк.  
А на нем растёт цветок –  
Синий-синий василёк.

*Обращаясь к детям:* Ответьте, дети, какую стихию я больше всего люблю и почему?

Фиолетовая.

Фиолетовой фиалке надоело жить в лесу.  
Я сорву её и маме в день рождения принесу.  
С фиолетовой сиренью будет жить она  
На столе в красивой вазе около окна.

*Обращаясь к детям:* Какие краски мне родственники и почему?

Воспитатель. Я благодарю вас краски за интересные рассказы о себе. Молодцы и дети, вы хорошо справились с предложенными заданиями.

Дети, а что или кто ещё делает окружающий наш мир разноцветным? (*Ответы детей.*) Верно, карандаши, фломастеры, мелки. А кто им помогает? (*Ответы детей.*) Согласна, человек, художник, иллюстратор. Мы с вами можем любоваться прекрасными картинами: пейзажами, натюрмортами, портретами. Дети, а каким, по-вашему, станет мир и все предметы вокруг, если исчезнут краски? (*Ответы детей.*) Я с вами абсолютно согласна, что все вокруг станет тусклым, бледным, унылым. Настроение будет плохое, мрачное, на лицах людей не будет улыбок. Вот такой город нам предстоит превратить из бледного и блеклого в разноцветный, а помогут цветные силуэты. Приступаем к работе.

*Дети работают на минифланелеграфах, прикрепляя по их желанию и выбору разноцветные силуэты домов, различных зданий, сооружений, дворовых площадок, скверов и т.д.*

*Воспитатель подводит итог, обращая внимание на разноцветные улицы, площади, детские площадки города.*

Воспитатель. Не хватает только в нашем городе... Отгадайте дети, послушав мою загадку:

Что за чудо — красота!  
Расписные ворота  
Показались на пути!  
В них ни въехать, ни войти. (*Радуга.*)

Я предлагаю вам объединиться в пары и «построить» «радугу». (*Дети держат в руках разноцветные ленты или дуги.*)

Вышла радуга — краса,  
Разноцветная коса.  
Ленты пёстрые в косе,  
А всего их ровно семь.  
Дарит их красавица —  
Бери, какая нравится.

*Дети (в парах) называют цвета радуги по порядку.*

Воспитатель. Все жители разноцветной страны любят играть в игры. В некоторые из них мы и поиграем.

## ИГРА «ПОДБЕРИ К КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ ЦВЕТ»

Дети выбирают цветные круги, а воспитатель показывает таблицу с картинками. Указывая указкой на какую-нибудь из них, спрашивает: «Какого цвета этот предмет?» Дети поднимают круги соответствующего цвета. Совместно с детьми проверяется правильность выполнения задания, предлагается назвать цвет. Если дети легко справляются с заданием, возможен вариант: воспитатель называет цвет, а дети называют предмет такого же цвета в таблице.

## ИГРА «КАКОГО ЦВЕТА НЕ ХВАТАЕТ»

Дети сравнивают парные картинки, определяют, какого цвета не хватает, показывают круг, объясняя свой выбор.

## ИГРА «НАЙДИ ИГРУШКУ ТАКОГО ЖЕ ЦВЕТА»

Дети сначала бегают по кругу под музыку, затем переходят на шаг. С окончанием музыки находят игрушку такого же цвета, что ободок или колпачок на их голове, и садятся на стулья. Воспитатель подводит итог занятия.

Воспитатель. Ребята, что мы сегодня делали? Чем занимались? Что интересного узнали? (Ответы детей.) Да, мы говорили про цвета, отгадывали загадки, играли в игры и другое. Дети, наше разноцветное путешествие подходит к концу, но впереди нас ждёт ещё много интересного и необычного!

# «ОСЕННЕЕ ДЕРЕВО С ЛИСТОЧКАМИ»

## КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ЛЕПКА)

ПОНОМАРЁВА Наталья Викторовна, воспитатель МБДОУ детский сад № 387,  
г. Екатеринбург, Свердловская область

**Цель:** создание образа осеннего дерева с помощью пластилина.

### **Задачи:**

**Образовательные задачи:** продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне; учить детей наносить пластилин на поверхность листа.

**Развивающие задачи:** развивать сообразительность, мышление, мелкую моторику рук.

**Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к природе,

**Оборудование и материалы:** иллюстрации и рисунки осенних деревьев, образец дерева, пластилин (жёлтого, красного, зелёного, коричневого цветов), картон, салфетки, доски для лепки.

## ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель. Ребята я вам прочитаю стихотворение, а вы угадайте про какое время года оно.

Если на деревьях  
Листья пожелтели  
Если в край далёкий  
Птицы улетели,  
Если небо хмурится  
Если дождик льётся  
Как это время года зовётся. (Ответы детей.)

Правильно. Ребята скажите мне, что происходит с листьями осенью? (Ответы детей.)

Ребята, а какие деревья вы знаете? (Ответы детей.)

Что есть у дерева? (Ответы детей.)

Вы хотите стать осенними листочками. (Ответы детей.)



## Физкультурная минутка «Листопад»

*Под мелодию вальса дети выполняют танцевальные движения по тексту.*

Воспитатель.

Золотые листики с дерева летят,  
Кружит ветер листики — это листопад.  
Это, это, это листопад!

Мы идём по листикам, а они шуршат,  
Кружит ветер листики — это листопад.  
Это, это, это листопад.

*Дети садятся за свои столы, на которых лежат разноцветный картон, пластилин коричневого, жёлтого, красного цветов.*

Воспитатель. Ребята, посмотрите, перед вами лежит изображение дерева. (Показывает образец.) Теперь вы сами попробуйте создать свой образ осеннего дерева.

### Показ приёмов лепки

Воспитатель. Берём коричневый пластилин, раскатываем колбаску, делаем один конец острее и тоньше, это ствол, кладём его на картон, слегка прижимаем нижнюю часть и верхушку, но не расплющиваем. Теперь раскатываем колбаски разной длины — это ветки, прикладываем их к стволу.

Что есть уже у нашего дерева? (Ответы детей.) Да, ствол и веточки. А чего не хватает у нас? (Ответы детей.) Да, листочков. А к чему крепятся листочки? (Ответы детей.) Верно, к веткам. Но прежде чем лепить листочки, давайте с вами подготовим пальчики.

### Пальчиковая гимнастика

Воспитатель.

Долго, долго мы лепили,  
Наши пальцы утомились,  
Пусть немножко отдохнут

И опять лепить начнут.  
Дружно руки разведём  
И опять лепить начнём.

А какого цвета мы возьмём пластилин, чтобы дерево было осенним? (Жёлтый, красный, зелёный.)

Посмотрите, как мы будем лепить листочки. Я отрываю маленький кусочек пластилина, раскатываю его между ладонями, делаю маленькие шарики, затем кладу его на лист бумаги, надавливаю на него сверху пальцем. (Дети выполняют.)

Какие красивые яркие листья получились на наших деревьях. Посмотрите, на одних деревьях листочки прикреплены к веточкам, а на других работах — листья кружатся в воздухе, падают на землю.

Листья жёлтые танцуют, с веток падают, летят,  
Эту сказку золотую называют «листопад».

Все вы очень старались. Вот какой красивый осенний лес у нас получился. А теперь давайте наши работы отнесём на выставку творчества, порадуем наших мам, пап, бабушек и дедушек.

# «ЦВЕТНОЙ МИР ВОКРУГ НАС»

## СЦЕНАРИЙ ВИКТОРИНЫ

БУДАНОВА Ольга Геннадьевна, старший воспитатель МАОУ «НОШ № 28»,  
г.о. Балашиха, Московская область

**Цель:** закрепить с детьми знание цветов окружающего мира.

**Оборудование:** интерактивная доска

*Дети сидят на стульчиках. Звучит печальная мелодия. Входит мальчик и грустно говорит.*

Ребёнок.

Был скучный день  
Был серый день  
И я скучал без дела.

И мне, друзья, скучать весь день  
Порядком надоело.

*В зале появляются Карандаш и Тюбик.*

Карандаш. Ребята, почему вы такие грустные?



Тюбики. Давайте мы с вами поиграем! Когда нам бывает грустно, мы садимся рисовать!




























Карандаш. Вокруг нас столько всего интересного! Весь мир такой цветной и красивый! И так хочется это всё нарисовать на бумаге!

Тюбики. А вы рисовать любите? А чтобы рисовать, нужно знать название всех цветов. Вы их знаете? Сейчас проверим!

Карандаш. Я вижу у вас есть волшебный экран.

Тюбики. Нужно кнопку нажать и скорее играть начинать.

С использованием интерактивной доски Тюбики и Карандаш проводят викторину с детьми.

<b>Какого цвета Солнышко?</b>	<b>Какого цвета Лимон?</b>	<b>Какого цвета Лягушка?</b>
 ЗЕЛЁНЫЙ	 ЖЁЛТЫЙ	 РОЗОВЫЙ
 ЖЁЛТЫЙ	 ЗЕЛЁНЫЙ	 СИНИЙ
 ГОЛУБОЙ	 РОЗОВЫЙ	 ЗЕЛЁНЫЙ
<b>Какого цвета Жёлудь?</b>	<b>Какого цвета Арбуз?</b>	<b>Какого цвета бывает Небо?</b>
 СИНИЙ	 ЗЕЛЁНЫЙ	 ОРАНЖЕВЫЙ
 ЗЕЛЁНЫЙ	 КРАСНЫЙ	 ГОЛУБОЙ
 КОРИЧНЕВЫЙ	 СИНИЙ	 ЗЕЛЁНЫЙ
<b>Какого цвета Медведь?</b>	<b>Какого цвета Вишня?</b>	<b>Какого цвета Ёлочка?</b>
 ЗЕЛЁНЫЙ	 СИНИЙ	 ЗЕЛЁНЫЙ
 КОРИЧНЕВЫЙ	 КРАСНЫЙ	 СИНИЙ
 ФИОЛЕТОВЫЙ	 ЗЕЛЁНЫЙ	 РОЗОВЫЙ

Карандаш. Ребята, вы большие молодцы! Знаете, все цвета красок!  
Тюбик. Мы с карандашом оставляем вам в подарок большую коробку с цветными карандашами!  
Вы можете нарисовать ими всё, что вам захочется! И вам никогда не будет грустно!

*Дети прощаются с Карандашом и Тюбиком.*

## «КВЕСТ-ИГРА»

### СЦЕНАРИЙ ИГРЫ

*ХИМЯК Татьяна Викторовна, ТАРКРАШЕВА Кира Владимировна, воспитатели структурного подразделения детский сад № 22 «Цветик-Семицветик» МАОУ «СОШ № 3», г. Щёлково, Московская область*

**Цель:** активизация и закрепление полученных знаний и умений посредством участия в квест-игре.

**Задачи:**

**Образовательные:** упражнять в счёте в пределах 5; закреплять знание цифр 1–5; порядковый и количественный счёт; выявить умения находить деревья по плану карты (на обратной стороне подсказка: изображение дерева и его сухой настоящий листик), логически объясняя свой выбор; формировать умение детей принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.

**Развивающие:** развивать память, воображение, способность составлять логическую последовательность, развивать внимание, моторику рук; развить речь, умение аргументировать свои высказывания; развивать воображение и творческую активность.

**Воспитательные:** воспитывать такие качества, как дружелюбие, взаимопомощь, общительность; способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друг друга; воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы, наблюдать.

**Оборудование и материалы:** письмо, пять карточек, мешочки с жетонами, сундук, сова, бутылочка, ключ, тарелки с цифрами, корзинка, листья.

### ХОД ИГРЫ

Воспитатель. Доброе утро ребята. Сегодня у нас будет необычная прогулка. Ведь нам пришло письмо из «волшебного леса» от совы. Будем читать.

«Дорогие дети, пишет вам Мудрая Сова. Я решила немного озадачить вас и даю вам 5 карточек, по ним вы должны найти нужное дерево, выполнить задание и забрать на нём жетоны. Выполнив все мои задания, идите открывать волшебный сундук с кладом. Но чтобы его открыть, жетоны вы должны обменять у меня на ключ от сундука».

Будем искать клад? *(Ответы детей.)* Тогда давайте достанем первую картинку!

*По карте дети определяют путь и называют деревья по листочкам, выполняя задания на каждом найденном дереве.*

#### СИРЕНЬ

*Дети идут по пути указанном на карте к сирени на площадке, рассматривают листья, которые отравила сова и сверяют их с листьями на кусте.*

Воспитатель. Ребята, вам надо определить, какой листочек подходит к этому кусту и как он называется. Если вы определите все правильно, то найдём тут жетоны.

*Дети находят мешочек с жетонами в сирени.*

Воспитатель. Продолжаем искать клад? Достаём следующую карту и идём дальше.

#### ЛАПЧАТКА

*Находим кустарник, сверяем с листиком, выполняем задание.*

Воспитатель. Ребята, Мудрая Сова предлагает поиграть.

### **Игра «Летает — не летает»**

Воспитатель называет разные слова. Если слово обозначает то, что летает — дети машут руками, а если не летает — руки не двигаются. (Самолет, ракета, вертолет, машина, поезд, акула, ласточка, лев, стрекоза, велосипед, воздушный змей, стол, сова, стул, облако.)

Воспитатель. Берём жетоны и идём искать следующее дерево по плану на карте.

### **КЛЁН**

*Находим дерево, сверяем листик, выполняем задание.*

### **Игра «Да — нет»**

Воспитатель. Ребята, необходимо правильно отвечать на вопросы. Если ответ «да» — прыгаем, если ответ «нет» — хлопаем в ладоши.

- Пчелы собирают мёд зимой?
- Листья опадают летом?
- Круг круглый, как мяч?
- Трава красного цвета?
- Сахар сладкий?
- Снег идёт зимой?
- Перелётные птицы улетают весной?

Молодцы ребята! Вы справились с заданием. Что ж, идём дальше.

### **БЕРЁЗА**

*Находим дерево, сверяем листик, выполняем задание.*

Воспитатель. Ребята, ещё одно задание от совы. Отгадаем загадки?

У неё глаза большие,  
Хищный клюв — всегда крючком.  
По ночам она летает,  
Спит на дереве лишь днём. (Сова)

Не загадка это даже,  
Сразу назовём,  
Если только кто-то скажет —  
Жёлуди на нем! (Дуб)

Летом одевается,  
Зимой раздевается. (Дерево)

Колкую, зелёную  
Срубили топором.  
Колкая, зелёная  
К нам приходит в дом. (Ёлка)

Русская красавица  
Стоит на поляне  
В зелёной кофточке,  
В белом сарафане. (Берёза)

Забираем жетоны и идём искать по карте следующее дерево.

### **ТОПОЛЬ**

*Находим, сверяем с листиком, выполняем задание.*

Воспитатель. Дорогие ребята, посмотрите на дне тарелок написаны цифры. Вам нужно положить на каждую из них такое же количество листьев. Выбирается несколько детей. Они берут по одной тарелке, озвучивают цифру, нарисованную на ней и берут из корзинки нужное количество листьев (цифры от 1 до 5). Молодцы ребята, вы справились с заданием и нашли все жетоны. Что ж ребята, а теперь мы отправимся к Мудрой Сове за ключом? Дети обменивают (сбрасывают в пластиковую бутылку, закреплённую на стене) свои жетоны на ключ и открывают сундук с кладом.

# «В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА МАТРЁШКА»

## СЦЕНАРИЙ ИГРОВОГО СЕАНСА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ЛЕПКА)

АМЕРИКАНОВА Наталья Сергеевна, воспитатель МОУ «СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов», г.о. Электросталь, Московская область

**Цель:** продолжать воспитывать у детей и родителей интерес к новому виду лепки (пластилинографии). Расширять представления детей о народных промыслах Подмосковья.

**Задачи:**

**Образовательные:** знакомить детей с историей возникновения русской матрёшки и её разнообразностью; формировать у детей умения отвечать на вопросы; совершенствовать навык работы с пластилином; приобщать детей к творчеству.

**Развивающие:** развитие у детей познавательного интереса; развитие речи детей; активизация словаря; развитие воображения у детей; развитие мелкой моторики рук.

**Воспитательные:** воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями; воспитывать у детей интерес к пластилинографии; воспитывать интерес детей к занятиям через игровую деятельность.

**Методические приёмы:** игровая мотивация; наглядный приём; словесный приём.

**Инструментарий:** проектор; компьютер; костюм матрёшки для взрослого; корзина; мольберт; деревянные матрёшки; набор украшений для зала «Весёлые матрёшки».

**Раздаточный материал:** пластилин; стеки; картонные заготовки в форме матрёшек; доски для лепки; салфетки; пайетки; бисер.

**Подгруппа детей:** 8 чел.

**Подгруппа родителей:** 8 чел.

### ХОД ИГРОВОГО СЕАНСА

*В музыкальный зал входят дети с родителями и воспитателем, здороваются с гостями.*

Воспитатель. Друзья, сегодня к нам в детский сад пришло письмо (показывает и читает письмо: «Ждите в гости, не скучайте, мои задания выполняйте!»), а от кого оно мы узнаем, отгадав загадку:

Алый шёлковый платочек,  
Яркий сарафан в цветочек,  
Упирается рука  
В деревянные бока.  
А внутри секреты есть:  
Может три, а может шесть.  
Разрумянилась немножко  
Это русская... (матрёшка).

Правильно, это матрёшка. А хотите узнать историю появления русской матрёшки? (Ответы детей.)

Тогда посмотрите на волшебный экран.

*Просмотр видео презентации «Русские матрёшки».*

Воспитатель. Да, русские матрёшки очень красивые. А теперь нам надо подготовиться к встрече с Матрёшкой, выполнить её задания.

#### I ЗАДАНИЕ

Воспитатель.

Дорогие дети расскажите,  
Что бывает деревянным подскажите.

*Дидактическая игра «Что бывает деревянным?» (с игрушечной матрёшкой)*

## II ЗАДАНИЕ

Вы, ребята, не зевайте — моих сестричек посчитайте.

*Прямой и обратный счёт в пределах пяти (собирая и разбирая матрёшку).*

Воспитатель. А сейчас мы отдохнём, физкультминутку проведём.

### Физкультурная минутка «Матрёшки»

Воспитатель.

Хлопают в ладошки  
Дружные матрёшки.

*(Хлопки перед собой.)*

На ногах сапожки,  
Топают матрёшки.

*(Руки на пояс, поочередно выставляют вперёд на пятку, то левую, то правую ногу.)*

Влево, вправо наклонись  
Всем знакомым поклонись.

*(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Девчонки озорные  
Матрёшки расписные.

*(Наклоны головы влево-вправо.)*

В сарафанах ваших пёстрых  
Вы похожи словно сёстры.

*(Повороты туловища вправо-влево, руки к плечам.)*

Ладушки, ладошки  
Весёлые матрёшки.

*(Хлопки перед собой.)*

## III ЗАДАНИЕ (практическая часть)

Воспитатель.

Шли матрёшки по дорожке,  
Дождик смыл цветы с одежды.  
Вы, друзья, мне помогите,  
Моих сестричек нарядите.

Поможем матрёшке? *(Ответы детей.)*

Тогда занимайте места за столами. На Руси был обычай расписывать матрёшкино платье, вот и мы сегодня с вами будем расписывать матрёшку, только не обычным способом, а разноцветным пластилином. Так матрёшек ещё никто не украшал. У нас получится свой неповторимый стиль, отличающийся от других. Но элементы узора будут нам уже знакомы: цветы, ягоды, листики. Но прежде чем начать украшать матрёшку нам нужно подготовить руки к работе с пластилином.

### Пальчиковая гимнастика

Воспитатель. *(Поочередное сгибание пальцев.)*

Мы красавицы матрёшки,  
Разноцветные одежды.  
Раз — Матрёна, два — Малаша,  
Мила — три, четыре — Маша,  
Маргарита — это пять.  
Нас не трудно посчитать.

Теперь нам нужно погреть пластилин, чтобы он стал мягким *(греют, зажав в ладоши, считают до 10)*. Теперь вдохнём в пластилин волшебную силу *(дыхательная гимнастика)*. Начинаем лепить.

1. С помощью круговых движений рук скатаем шар из пластилина розового цвета, зажмём его между ладоней и расплющим, получили блинчик, прикладываем блинчик в центре лица матрёшки и растираем до краёв контура.

2. Из пластилина красного цвета раскатать одну длинную колбаску и одну короткую. Длинную колбаску выложить вокруг лица (платочек), равномерно прижимая к основе. Короткую колбаску стекой разделить пополам, сплющить каждую часть с одной стороны, чтобы получился заострённый кончик. Положить колбаски под готовым контуром платочка заострёнными концами вниз с уклоном вправо и влево. Раскатать маленький шарик красного цвета, прижать на месте узелка на платочке.

3. Выбрать пластилин яркого цвета и раскатать с помощью прямых движений рук две длинные колбаски и одну короткую. Длинными колбасками выложить боковые стороны туловища, короткой — закрыть силуэт внизу.

4. Оформим лицо матрёшки. Волосы — раскатать колбаску жёлтого цвета, изогнуть дугой, расположить вверху лица, под платочком, стекой нарисовать прядки волос. Глаза — бусины чёрного цвета вставить в пластилин. Губы — раскатать тонкую колбаску красного цвета, выгнуть дугой, уголки кверху, носик — сделать две точки при помощи острого кончика стеки.

5. Украсим сарафан матрёшки (внутри контура), цветами и листиками. Лепестки цветов — с помощью круговых движений рук скатать шарики из пластилина яркого цвета, разложить шарики вокруг бусинки серединки, сплющивая каждый до блинчика. Листики — из пластилина зелёного цвета скатать колбаски сплющить каждую с одной стороны, чтобы получился заострённый кончик, разложить между лепестков цветов, нарисовать стекой прожилки.

Наши матрёшки готовы! Ах! Какие красивые матрёшки у нас получились.

*Звучит русская народная плясовая музыка, в зале появляется Матрёшка (взрослый).*

Матрёшка.

В детский садик к вам спешила,  
Наряжалась целый час!  
И, наверно, мне, Матрёшке,  
Очень рады вы сейчас!

Я весёлая Матрёшка,  
Яркий сарафанчик.  
На меня вы посмотрите  
И стихи скорей прочтите!

*Дети читают стихи.*

Дуйте в дудки, бейте в ложки!  
В гости к нам пришли матрёшки.  
Ложки деревянные,  
Матрёшечки румяные.

Очень любим мы матрёшки  
Разноцветные одёжки,  
Сами ткём и прядём,  
Сами в гости к вам придём.

Шла по ягоды матрёшка,  
Позабыла взять лукошко.  
И куда ж такую сладость  
Мне теперь, подружки, класть?

Ходят куры в стороне,  
Позабыли обо мне.  
Принесла горошку —  
Вспомнили матрёшку.

Пыль клубиться по дорожке —  
Едут с ярмарки матрёшки  
На баранах, на быках,  
Все с баранками в руках!

Весь народ глядит в окошки:  
Танцевать пошли матрёшки.  
Восемь водят хоровод,  
А девятая поёт.

Мы матрёшки, мы сестрички,  
Мы толстушки, невелички.  
Как пойдём плясать и петь,  
Вам за нами не успеть.

Деревянные подружки  
Любят прятаться друг в дружке,  
Носят яркие одёжки,  
Называются матрёшки.

## **ТАНЕЦ С МАТРЁШКОЙ «ВЕСЁЛЫЕ МАТРЁШКИ».**

*Матрёшка подходит к столам, рассматривает поделки детей.*

Матрёшка.

Ну, подружки, просто диво!  
Нарядили их красиво!  
За ваше старанье, уменье, веселье  
Дарю вам, ребята, я всем угощенье.  
А теперь мне домой пора,  
До свиданья, детвора!

*Матрёшка отдаёт угощение и уходит.*

## **РЕФЛЕКСИЯ**

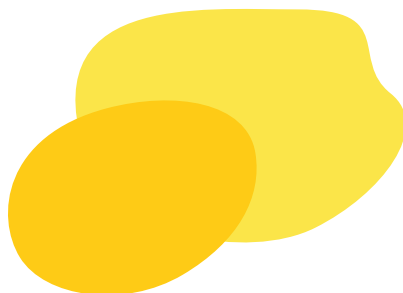
Воспитатель. Дети, что мы сегодня делали? О чём узнали? Кому мы сегодня помогли? (*Ответы детей.*)

С вами лепили мы, плясали  
И с матрёшками играли,  
Ну, наш праздник удался!  
Вам понравилось, друзья?

*Ответы детей и родителей.*

Воспитатель. Вы молодцы! У вас получились настоящие русские матрёшки, ими можно украсить нашу группу, и у нас всегда будет хорошее настроение. Всем спасибо!

*Дети, родители и воспитатель уходят в группу.*





# СТАРШАЯ ГРУППА

## «ОГОРОНДИЯ»

### КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ)

ЗАЛЕСОВА Татьяна Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 98», г. Красноярск

**Цель:** закрепление умения выделять и сравнивать геометрические фигуры, решать математические задачи.

**Задачи.**

*Образовательные:* закрепить знание геометрических фигур; закрепить умение ориентироваться в пространстве; совершенствовать представления у детей, о частях суток и их последовательности.

*Развивающие:* развивать социальные навыки умения работать в группе, находить решение и делать выводы; развивать внимание, логическое мышление.

*Воспитательные:* воспитывать доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь; воспитывать интерес к математике, желание заниматься.

**Оборудование и материалы:** царица Капуста (поделка из кочана капусты), конверт с письмом, камушки, дорожка в виде болота, листочки, овощи (выложить дорожки), геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, 4 шт. обручи, на экране телевизора картинка «принц Задачкин», презентация к задачкам, магнитная доска с картинками: яблоко, листики, мухоморы, банки, клоуны, муляжи овощей: морковь, огурец, баклажан, помидор, картофель, репа, свёкла, перец, капуста, тыква, редис, кукуруза и т.д., корзины обозначенные геометрическими фигурами: треугольник, овал, круг, палочки Кюизенера, образец машинки выложенной из палочек, медальки для детей.

## ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель.

Мы построим ровный круг,  
Справа друг и слева друг.  
Дружно за руки возьмёмся,  
И друг другу улыбнёмся!

Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку. Отлично!

Ребята, сегодня мы с вами в гостях у царицы капусты. Посмотрите, возле неё лежит какое-то письмо. Хотите узнать, что там? *(Ответы детей.)*

Воспитатель *(читает письмо)*. «Здравствуй, ребята! Я царица Капуста, я живу в волшебной стране «Огорондия»! Я слышала, что вы очень послушные, умные и сообразительные ребята, и я решила попросить у вас помощи. Хочу пригласить вас к себе в гости, чтобы вы помогли мне отремонтировать транспорт, который отвезёт весь собранный урожай на овощехранилище, а иначе все пропадёт, и люди останутся зимой без овощей. Но вам предстоит долгий путь, а на пути будут встречаться препятствия, которые вы должны преодолеть».

А вы хотите пойти в гости к царице Капусте, чтобы помочь отремонтировать транспорт? Не бойтесь препятствий? *(Ответы детей.)*

Отправляемся друзья! Отставать никак нельзя! *(Дети идут по дорожке, которая выложена из камней.)*

### **ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»**

*На полу выложены четыре обруча, коробочка с геометрическими фигурами 4 больших (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) и маленькие геометрические фигуры по количеству детей).*

Воспитатель. Ой, ребята, смотрите, где это мы очутились? А я знаю. Мы на лужайке. А кто живёт на этой лужайке, мы узнаем, если отгадаем загадки:

\*\*\*

Прикатилось колесо,  
Ведь похожее оно,  
Как наглядная натура  
Лишь на круглую фигуру.  
Догадался, милый друг?  
Ну, конечно, это... *(круг).*

\*\*\*

На фигуру посмотри  
И в альбоме начерти  
Три угла. Три стороны  
Меж собой соедини.  
Получился не угольник,  
А красивый... *(треугольник).*

\*\*\*

Я фигура — хоть куда,  
Очень ровная всегда,  
Все углы во мне равны  
И четыре стороны.  
Кубик — мой любимый брат,  
Потому что я... *(квадрат).*

\*\*\*

Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник —  
Стал квадрат... *(прямоугольник).*

Догадались, кто живёт на этой лужайке? *(Геометрические фигуры.)* А сейчас геометрические фигуры предлагают поиграть.

### **ИГРА «НАЙДИ СВОЙ ДОМИК»**

Воспитатель. Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник.

*Воспитатель показывает и раскладывает в обручи большие фигуры, затем воспитатель, предлагает всем детям, выбрать по одной геометрической фигуре.*

Воспитатель.

В математику играю,  
Вас в фигуры превращаю!  
Раз, два, три, треугольник, в дом беги!  
*(Дети-треугольники забегают в свой обруч.)*

В математику играю,  
Вас в фигуры превращаю!  
Раз, два, три, круг, в дом беги!  
(Дети-круги забегают в свой обруч.)

В математику играю,  
Вас в фигуры превращаю!  
Раз, два, три, квадрат, в свой дом беги!  
(Дети-квадраты забегают в свой обруч.)

В математику играю,  
Вас в фигуры превращаю!  
Раз, два, три, прямоугольник, в дом беги!  
(Дети-прямоугольники забегают в свой обруч.)

Молодцы ребята! Справились с заданием! Нам пора отправляться дальше!

*Дети идут по болоту.*

## **ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ «РЕШИ ЗАДАЧКУ»**

*На экране картинка «Принц Задачкин».*

Воспитатель. Ой, куда это мы опять пришли? (Ответы детей.)

А попали мы в королевство принца Задачкина, здесь тоже нужно выполнить несколько заданий. Вы готовы? (Ответы детей.)

Тогда давайте решим с вами занимательные задачки, которые приготовил для нас принц. Ребята смотрите на экран и внимательно слушайте!

*На ТВ включить презентацию с картинками к задачам, озвученную голосом принца «Задачкина».*

### **Задача «Волк и лиса на рыбалке»**

Воспитатель. Собрались лиса и волк на рыбалку. Лиса взяла маленькую удочку с короткой леской, а волк-жадина подумал: «Возьму-ка я самую большую удочку с длинной-предлинной леской — больше рыбы наловлю». Сели ловить рыбу. Лиса только успевает рыбу вытягивать: то карася, то леща, то сома, то щуку. А волк поймал одного карасика, стал его из реки тянуть, да в длинной леске и запутался. Пока распутался, уже и домой пора идти.

- Сколько всего рыб поймала лиса? Волк?
- А сколько они поймали вместе?
- Кто больше наловил рыбы, почему?

### **Задача «У лося в гостях»**

Воспитатель. Купил лось телевизор, пригласил зверей мультфильм смотреть. Пришли гости к лосю, а у него только две скамейки: одна большая, другая маленькая. На большую скамейку сели лось и медведь. А на маленькую — еж, белка, заяц, суслик и мышь.

- Сколько зверей поместилось на большой скамейке?
- Сколько зверей поместилось на маленькой скамейке?
- На какой скамейке поместилось больше зверей? Почему?

Молодцы ребята и с этим заданием вы справились и принц «Задачкин», вам предлагает немного отдохнуть. Посмотрите на картинки, которые для вас приготовил принц «Задачкин» и выполняйте движения согласно тексту.

- Сколько яблочек у нас,  
Столько мы подпрыгнем раз. (1)
- Сколько листиков у нас,  
Столько мы присядем раз. (2)
- Сколько красных мухоморов,  
Столько сделаем наклонов. (3)
- Сколько баночек у нас,  
Столько хлопнем с вами раз. (4)
- Сколько клоунов веселых,  
Столько топнем с вами раз (5).

Молодцы ребята, немного отдохнули и теперь мы можем идти дальше!

*Дети идут по дорожке, выложенной из осенних листиков.*

### ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, где мы с вами очутились? *(Ответы детей.)*

Мы с вами попали в царство овощей, чтобы отправиться дальше, нам необходимо выполнить следующее задание. На столе лежат разные овощи, а также стоят три корзинки, на которых изображены геометрические фигуры. Какие геометрические фигуры изображены на корзинках? *(Ответы детей, предположительно: круг, прямоугольник, треугольник.)*

Ребята, вам нужно разложить овощи в корзинки так, чтобы они по форме напоминали геометрические фигуры, которые изображены на корзинках. *(Дети выполняют задание, при этом проговаривая, например: «Я кладу морковь в корзинку с треугольником, потому что она по форме похожа на треугольник, помидор по форме напоминает круг, я кладу его в корзинку с кругом и т.д.)*

Ребята, я очень рада, что вы справились с этим заданием и мы с вами можем отправляться дальше, нас, наверное, уже заждались «Царица Капуста».

*Дети идут по дорожке, выложенной из муляжей овощи.*

### ЧЕТВЁРТОЕ ЗАДАНИЕ

Воспитатель. Ну вот, наконец, мы дошли до страны «Огорондия»! Посмотрите, «Царица Капуста» нам оставила задание. Помните, ребята, что мы должны помочь починить транспорт. В конверте для каждого из вас лежит рисунок-образец, как должна выглядеть машина, так же для каждого из вас «Царица Капуста», приготовила материал, из которого вы должны сделать эти машины, чтобы эти машины увезли овощи, на овощебазу. *(Дети садятся за столы и выполняют задание: «Выложить машинку из палочек Кюизенера по образцу».)*

Молодцы, ребята и с этим заданием вы справились.

### РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель. Ребята, смогли ли мы помочь «Царице Капусте»? *(Ответы детей.)*

— Какие задания нам пришлось выполнить? *(Ответы детей.)*

— Все ли у вас получилось? *(Ответы детей.)*

— Что было легче всего выполнить? *(Ответы детей.)*

— А какое задание у вас вызвало трудности? *(Ответы детей.)*

Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Я очень рада, что вы помогли «Царице Капусте»! А за это она вам дарит медальки настоящих помощников.

## «ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ»

### КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

*Зиганшина Юлия Романовна воспитатель МБДОУ «Детский сад № 90», г. Красноярск, Красноярский край*

**Цель:** закрепление знаний детей об уже известных цветах и получение нового цвета, путём смешивания красок.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** знакомство со способами получения новых цветов и оттенков, смешивая краски, путём экспериментальной деятельности; закрепить приёмы рисования акварелью, восковыми мелками, цветными карандашами.

**Развивающие:** развивать у детей познавательный интерес и развивать воображение, способностей видеть красоту многоцветного мира; развивать мелкую и общую моторику.

*Воспитательные:* воспитывать самостоятельность; доброжелательное отношение к окружающим, сопереживание, желание оказать помощь сверстнику; воспитывать аккуратность при выполнении задания.

**Оборудование и материалы:** стаканчики, краски, восковые мелки, цветные карандаши, альбомные листы, фигурки «жителей волшебного города».

**Основная образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Предварительная работа.** Рассматривание и обсуждение картин различных художников. **Дидактические игры:** «Цветное лото», «Радужный хоровод».

## ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Педагог.

Станем рядышком по кругу  
Скажем «Здравствуй!» друг другу,  
Нам здороваться не лень  
Всем «Привет!» и «Добрый день!»  
Если каждый улыбнётся,  
Утро доброе начнётся!  
Доброе утро!

*Педагог активизирует внимание детей и мотивирует их на предстоящую деятельность.*

### 2. ПОДВЕДЕНИЕ К ТЕМЕ

Педагог. Ребята, жители сказочного города обратились к нам за помощью. Сейчас я расскажу вам историю: люди волшебного города были счастливы, они всегда улыбались друг другу. Они умели замечать красоту природы: ласковое солнышко, голубое небо, зелень листы, прекрасные цветы. Однажды над городом повисла хмурая серая туча. Целую неделю шёл дождь. Он смыл все краски с улиц, домов, деревьев, цветов, автомобилей — всё стало бесцветным и унылым. Жители загрустили, перестали обращать внимание друг на друга, стали чаще ссориться. Они не знали, как вернуть прежнюю красоту. Жители волшебного города просят сделать их город цветным и ярким!

**Индивидуальная работа:** для того, чтобы ребёнок лучше прочувствовал сложившуюся ситуацию, воспитатель демонстрирует картину, на которой нарисованы только контуры окружающей природы и предметов.

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагог. Жителям волшебной страны удалось спасти лишь три краски: красную, жёлтую и синюю. Что бывает красного, жёлтого, синего цвета? Как нам получить остальные краски?

**Экспериментальная деятельность:** смешиваем в пустые стаканчики красный и жёлтый, жёлтый и синий, красный и синий, синий и белый, получаем оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой цвет. Какие цвета мы получили? А из каких цветов? Сколько теперь у нас есть цветов? Где мы можем встретить все эти цвета?

#### **Загадка**

Разноцветные ворота  
На лугу построил кто-то,  
Но пройти в них нелегко,  
Те ворота — высоко! (Радуга.)

**Индивидуальная работа:** воспитатель предлагает ребёнку взять синий и жёлтый цвета и смешать их. «Как у нас получился зелёный цвет?» (вывод). А теперь попробуй сама. «Настя, расскажи, какую краску ты получила. Как ты это сделала?» (вывод).

#### 4. ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

Педагог.

В небе дождь, гроза,  
(Поднимаем руки вверх.)  
Закрывай глаза!  
(Закрываем глаза руками.)  
Дождь прошёл, трава блестит  
(Руки в стороны.)  
В небе радуга стоит.  
(Руками рисуем радугу над головой.)  
Поскорей, поскорей,  
Выбегай из дверей,  
(Бег на месте.)  
По траве босиком,  
(Ходьба.)  
Прямо в небо  
Прыжком...  
(Подпрыгиваем.)

#### 5. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Педагог. Порадуем жителей, раскрасим их бесцветный город в яркие краски. Перед вами альбомные листы, вы можете самостоятельно выбирать материалы для творчества (фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши, акварель), заполняя весь лист.

**Индивидуальная работа:** воспитатель оказывает помощь ребёнку, напоминает способ выполнения работы. Педагог создаёт такие условия, чтобы ребёнок на выбор мог использовать материалы для творчества (фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши, акварель) или сочетать несколько материалов.

#### 6. ИТОГОВАЯ ЧАСТЬ

Педагог. Берём рисунки, собираемся в центре группы, любуемся работами, высказываем своё мнение. Смотрите, а вот и жители волшебного города. Как вы думаете какое у них настроение? Я предлагаю объединить все ваши работы и разместить жителей на них. Молодцы, ребята! Вы вернули городу яркие краски.

Видеть мир привыкли люди  
Белым, жёлтым, синим, красным...  
Пусть же всё вокруг нас будет удивительным и разным!

**Индивидуальная работа:** воспитатель побуждала ребёнка высказать своё мнение, задавала наводящие вопросы. Способствовала тому, чтобы ребёнок хвалил сверстника и радовался его успехам.

## «НАСЕКОМЫЕ ОСЕНЬЮ»

### СЦЕНАРИЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОГУЛКИ

НОВИКОВА Ирина Георгиевна, воспитатель СП Хохловский детский сад «Зёрнышко» МАОУ «Петелинская СОШ», с. Хохлово, Ялуторовский район, Тюменская область

**Цель:** формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. Развитие интереса к наблюдениям за насекомыми.



**Задачи:** обогащать и конкретизировать представления детей о насекомых; уточнить представления детей о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь её.

**Оборудование и материалы:** лупы на каждого ребёнка.

## ХОД ПРОГУЛКИ

*Дети с воспитателем заходят на веранду.*

Воспитатель. Послушайте загадки

На цветок пахучий  
Сел цветок летучий. *(Бабочка)*

В зелёных мундирах  
В траве на лугах  
Живут музыканты  
На длинных ногах. *(Кузнечики)*

Разрешенья не спросил,  
Подлетел — и укусил! *(Комар)*

Как назовём их одним словом, кто это? *(Насекомые)*

Дети, каких насекомых вы знаете? *(Ответы детей.)*

Почему насекомых осенью стало меньше, почему их не видно? *(Ответы детей.)*

Где они могли бы спрятаться на зиму? *(Ответы детей.)* Да, верно, все жуки и бабочки попрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, так как им стало холодно.

Давайте вспомним правила безопасности с различными насекомыми. *(Ответы детей.)*

Да, если встретится оса или пчела, то не надо размахивать руками, так как эти насекомые пугаются и могут укусить. Возьмите лупы и попробуйте найти насекомых в листве и на растениях.

*Дети обследуют участок на наличие насекомых.*

**Вывод.** В конце поисков дети рассказывают о том, каких насекомых они нашли, что бы ещё хотели узнать.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

**«Что умеют делать насекомые?»**

**Цель:** развивать фантазию, умение выражать свои мысли, активизировать глаголы в речи детей.

**«Узнай по описанию»**

**Цель:** продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.

**«Выложи картинку»**

*Выкладывание насекомых из листочков)*

**Малоподвижная игра: «Кто (что) летает?»**

**Цель:** закрепить знания о зверях, птицах и насекомых.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу. Выбранный ребёнок называет какой-нибудь предмет или животное, причём поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Если этот предмет может летать, то дети тоже поднимают руки и говорят: «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибётся, он выходит из игры.

**Трудовая деятельность**

**Цель:** воспитание интереса помогать взрослым.

**Оборудование:** грабли, носилки.

*Приведение в порядок земельной площади цветника.*



# «КРАСНАЯ КАЛИНА — НАРОДНЫЙ СИМВОЛ, ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ»

## СЦЕНАРИЙ ПРОГУЛКИ

*БОРИСОВА Ольга Ивановна, воспитатель МБДОУ детский сад № 463,  
г. Екатеринбург, Свердловская область*

**Цель:** прививать интерес и любовь к природе, познакомить с ростом и особенностями калины.

**Программные задачи:**

- а) расширять представления детей о красной калине как народном символе и лекарственных особенностях растения; развивать наблюдательность, умение воспринимать красоту, неповторимость, таинство окружающей природы;
- б) формировать у детей умение выделять отличительные особенности дерева;
- в) учить понимать цель проведения наблюдения, находить ответы на поставленные вопросы;
- г) обогащать представления о взаимосвязи в природе, прививать любовь к природе родного края, бережно относиться к ней;
- д) активизировать в речи и уточнять понятия, связанного со строением дерева.

**Оборудование и материалы:** картинки с изображениями деревьев, кисти ягод рябины, калины.

## ХОД ПРОГУЛКИ

*Воспитатель предлагает детям разгадать загадку о дереве.*

Воспитатель.

На поляне куст растёт,  
Белым цветом он цветёт –  
Будут ягоды на нём,  
Осенью их соберём,  
Хоть на вкус и не малина  
А полезная... (калина).

*Воспитатель помогает детям выстроить рассуждение с опорой на вопросы:*

Воспитатель.

- Калина — это дерево или кустарник? (Кустарник.)
- Как называется кожа дерева? (Кора.)
- Что может быть похоже на бусы красные? (Ягоды, плоды.)

*Воспитатель предлагает детям осмотреть участок: найти дерево или кустарник под описанием.*

*Учит рассуждать о том, похожи ли те или иные плоды на бусы калины. Дети рассматривают плоды различных деревьев, называют знакомые растения, отвечают воспитателю, плоды калины похожи на плоды рябины. По итогам наблюдения дети рассказывают о внешнем виде калины, её отличительных особенностях. Рассказ воспитателя о том, почему куст получил такое название, как меняется вкус ягод зимой, какие птицы питаются ягодами калины. Педагог отмечает, что ягоды калины помогут птицам перезимовать, поэтому очень важно бережно относиться к ним.*

*Исполняется хоровод «На горе-то калина...»*

# «ДЕНЬ ОТЦА»

## СЦЕНАРИЙ ДОСУГА (НА УЛИЦЕ)

ВИНГАЛОВА Светлана Александровна, воспитатель СП детский сад «Ласточка» МАOU «Петелинская СОШ», с. Петелино, Ялуторовский район, Тюменская область

**Цель:** укрепление семейных ценностей, воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним.

**Задачи:**

1. Учить детей преодолевать препятствия, совершенствовать двигательные умения и навыки.
2. Способствовать укреплению здоровья дошкольников, созданию эмоционально положительного настроения детей.
4. Развивать физические и волевые качества детей- смелость, ловкость; стремление к победе; командный дух. Развивать двигательную активность.
5. Воспитывать любовь и уважение к родителям. Воспитывать умение действовать сообща.

### ХОД ДОСУГА

#### 1. ЗВУЧИТ ПЕСНЯ «КУКУТИКОВ» «ПАПА»

КУКУТИКИ ПАПА

Папа — это море силы и добра.

Папа будит на зарядку нас с утра.

Папа — это детство, игры, звонкий смех

Папа — это человек, который лучше всех!

Припев:

Лучше друга в мире нет,

Лучше нет примера!

Я ему любой секрет

С радостью доверю!

Мама может успокоить,

Если вдруг заплакал.

А чуть-чуть похулиганить

Можно только с папой!

Ведущий. Дорогие друзья! Сегодня мы собрались, чтобы отметить замечательный праздник — День отца!

Первый ребёнок.

У меня есть папа!

Спросите, какой он?

Самый сильный папа,

Самый храбрый он!

Добрый, умный самый,

Как не похвалиться.

Папой только с мамой

можно поделиться.

Второй ребёнок.

Мой папа — волшебник, он самый хороший.

Он вмиг превращается в то, что попросишь:

Он может стать клоуном, тигром, жирафом,

Но лучше всего он умеет быть папой.

Ведущий. И наши замечательные папы — сильные, умные, смелые всегда могут помочь в решении всех проблем. А чтобы быть сильными, что нужно делать? (Ответы детей.)

Правильно — заниматься спортом, делать зарядку.

Вот и сегодняшний день мы начнём с зарядки.

## 2. ЗАРЯДКА ПОД МУЗЫКУ «КУКУТИКОВ» «ЗАРЯДКА»

### Эстафета «Гонка на автомобилях»

**Атрибуты:** светофор, обручи, модули или кегли.

Ведущий. Ребята, поднимите руку, у кого дома есть автомобиль. Наши папы очень любят машины. А ещё больше они любят на них гонять. И сейчас мы с вами устроим настоящие гонки на автомобилях, но только с соблюдением правил дорожного движения.

*Ребёнок с папой, надев на себя обруч, должны будут дойти до финиша и обратно, не сбив ни одного препятствия. Ведущий показывает сигналы светофора, а ребёнок выполняет команды: жёлтый — топает ногами, зелёный — двигается, красный — стоит на месте.*

### Эстафета «Разгрузи машину»

**Атрибуты:** строительный материал, 3 стойки, 3 машинки — грузовики.

Ведущий. Папы умеют делать очень много дел. А ещё говорят, что настоящий мужчина, должен в своей жизни построить дом. Но сначала, хотя бы разгрузить машину кирпичей. Только нужно не просто разгрузить машину, а очень аккуратно сложить кирпичи друг на друга, чтобы они не упали.

Папам по плечу о-о-очень сложные дела. Они много трудятся на работе. Но и домашних дел у них не меньше, чем у мам. И одним из таких дел является поручение — сходить за покупками.

### Эстафета «Поездка в супермаркет»

**Атрибуты:** 2 грузовых машины, к которым привязаны верёвочки. Наборы овощей, фруктов, продуктов, 2 корзины, 2 продуктовых тележки.

*Дети делятся на команды. По сигналу «едут в магазин», выбирают товар и везут домой*

## 3. МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОНКУРС — ПАНТОМИМА «ПАПЫ ПОМОЩНИКИ»

**Атрибуты:** тапки 3 шт., куклы 3 шт., посуда 3 набора, веники 3 шт.

### Эстафета «Модный Папа на прогулке»

**Атрибуты:** 3 пары очков, 3 кепки, 3 коляски.

Ведущий. Мы знаем, что наши мамы, девочки очень любят наряжаться. Иногда они это делают очень долго, а папы не любят долго ждать. Но скажу вам по секрету, что наши папы любят модничать не меньше мам. И сейчас в конкурсе наши папы оденутся и пойдут на прогулку с ребёнком.

А вот, что их ждёт, мы сейчас узнаем... (папа надевает очки, шапку, везёт коляску с ребёнком до кегли и обратно).

### Конкурс «Наши папы — Артисты»

## 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ СКАЗКА «РЕПКА»

Ведущий. Посмотрите, какие у нас смелые, сильные, заботливые, красивые папы. Поэтому мы им вручаем почётное звание «Суперпапа». Я приглашаю всех детей в дружный хоровод.

*Дети водят хоровод под песню «Лучше папы друга нет».*

Ведущий. Всем мальчикам, будущим отцам пожелаем быть сильными, смелыми и добрыми. Наш праздник подошёл к концу.

# «КРАСНЫЙ, ЖЁЛТЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ»

## СЦЕНАРИЙ ДОСУГА

*Данилина Елена Анатольевна, инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад № 9 «Аленький цветочек», п. Аничково, г.о. Лосино-Петровский, Московская область*

**Цель:** продолжать укреплять физическое и психическое и здоровье детей; создать радостное настроение у детей.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять знания детей о ПДД; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве; способствовать формированию представления о целостной картине мира; развивать память, воображение, творческие способности;

**Оздоровительные:** укреплять здоровье детей, совершенствуя двигательные умения и навыки; развивать физические качества детей: скорость, ловкость, координацию; способствовать развитию положительных эмоций; развивать мелкую и крупную моторику.

**Воспитательные:** воспитывать потребность в двигательной активности; воспитывать умение транслировать накопленный опыт, усвоенной деятельности; закрепить умение действовать в коллективе, сопереживать за команду, доброжелательное отношение друг к другу; учить проявлять инициативу и самостоятельность.

**Место проведения:** спортивная площадка (зал).

**Время проведения:** 40–50 мин.

**Участники:** дети старшего возраста, воспитатели.

**Герои:** «Светофор», «Маша» и «Миша» (учителя-логопеды)

## ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Инструктор по физической культуре: подготовка сценария; ознакомление воспитателей и героев праздника со сценарием; приготовление необходимых атрибутов.

2. Воспитатели: беседы и загадывание загадок с детьми на тему ПДД; повторение игры на развитие слухового внимания: «Это я, это я, это все мои друзья»; работа с детьми (опрятный внешний вид, чистая физкультурная форма);

3. Совместная деятельность с музыкальным руководителем: подбор музыкальных произведений; оформление площадки (флажки, шары, установка знаков ПДД).

**Оборудование и материалы:** мелки — по 1 пачке на группу, бубен, свисток — по 1 шт.; «Зебра» — 2 шт.; туннель — 2 шт.; флажки — 3 шт. (по одному — красный, жёлтый, зелёный); обручи (среднего диаметра) — 2 шт.; стойки — 2 шт.; мячи (диаметр 20 см.) — 2 шт.; набор «разрешающих» знаков — 1 шт.; набор «запрещающих» знаков — 1 шт.

**Музыкальное оформление досуга:** «Колёсики», «Светофор», «Мы едем, едем, едем», музыка выхода героев, «Эстафетная музыка». Музыкальный центр или колонка.

**Подборка костюмов:** «Светофор», «Маша», «Миша».

## ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ

*Под песню «Светофор» дети проходят в зал, или занимают места на площадке, украшенной на тему ПДД.*

В е д у щ и й. Здравствуйте ребята! Вот и закончились летние каникулы, и вы снова пришли все в детский сад, где мы всегда рады вас видеть. Сегодня мы собрались вместе, чтобы вспомнить правила дорожного движения. По дороге в детский сад вам часто приходится с родителями переходить проезжую часть и очень важно знать ПДД. Надеюсь, вы их хорошо знаете? Вот я сейчас и проверю!

## ЗАГАДКИ ПО ПДД

Всем знакомые полоски,  
Знают дети, знает взрослый,  
На ту сторону ведёт...

*(пешеходный переход).*

Где ведут ступеньки вниз,

Ты спускайся, не ленись.

Знать обязан пешеход:

Тут... *(подземный переход).*

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горят и день и ночь

Зелёный, жёлтый, красный! *(Светофор)*

Запомнили? Где пешеходы должны переходить проезжую часть? *(Ответы детей.)*

Да, верно. По переходам! (Зебре, подземному, надземному). На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? *(Ответы детей.)* На зелёный!

Молодцы, а теперь давайте поиграем: если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья», а если нет — то молчите.

## ИГРА НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ

### «ЭТО Я, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ»

Кто из вас идёт вперёд  
Только там где переход?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья!

Кто летит вперёд так скоро,  
Что не видит светофора?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья!

Знает кто, что свет зелёный  
Означает, путь открыт.  
А что жёлтый свет всегда  
О вниманье говорит?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья!

Знает кто, что красный свет  
Это значит, хода нет?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья!

Кто из вас, идя домой,  
Держит путь по мостовой?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Кто из вас в вагоне тесном  
уступил старушке место?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Ведущий. Молодцы, а теперь, приготовьте ваши пальчики, мы сейчас с вами вспомнить какой бывает транспорт.

### Пальчиковая гимнастика «Транспорт».

Ведущий.

Будем пальчики сгибать,

*(Сжимать и разжимают пальчики рук)*

Будем транспорт называть:  
Автомобиль и вертолёт,  
*(Поочерёдно разжимать пальчики, начиная с мизинца)*

Трамвай, метро и самолёт.  
Пять пальцев мы в кулак зажали,  
Пять видов транспорта назвали.  
*(Хлопки в ладоши)*

А теперь не ленись, на разминку становись!

## РАЗМИНКА

*Звучит песня «Колёсики». Дети по показу инструктора выполняют разминку.*

*Появляются герои, одетые в одежду школьников, которые идут по проезжей части дороги, громко разговаривают, смеются.*

В е д у щ и й. Здравствуйте, ребята!

Г е р о и. Здравствуйте!

В е д у щ и й. Как вас зовут и куда же вы путь держите?

М а л ь ч и к. Меня Мишей зовут!

Д е в о ч к а. Меня Машей.

Г е р о и. Мы из школы домой идём!

В е д у щ и й. Будьте внимательнее, не забывайте, что пешеходы должны двигаться по тротуарам!

М а ш а. Да там совсем мало места, а на дороге вон как широко и удобно! *(Кружится)*

В е д у щ и й. Если вы будете идти по проезжей части дороги, с вами может приключиться беда, вас может так сбить машина!

М и ш а. Да нет, не сойдёт! Мы если машину видим, мы ей дорогу уступаем, а водители нам сигналят, наверное, спасибо говорят!

В е д у щ и й. Нет, это они хотя вам сказать, что вы мешаете движению автомобилей и вам нужно идти по тротуарам! Вы создаёте аварийную ситуацию!

М а ш а. А вот если мне на другую сторону дороги надо перейти, я же опять буду мешать водителям, как же мне дорогу то тогда переходить?

В е д у щ и й. Ребята, подскажите, где пешеходы должны переходить проезжую часть!

Д е т и. По переходам! *(Зебре, подземному, надземному.)*

Г е р о и *(смеются)*.

М и ш а. По зебре, по какой такой зебре, ты видела, тут где-то должна зебра пробежать?

М а ш а. Мы что должны её поймать, положить на дорогу и по ней пройти? Вот придумали, смехота!

В е д у щ и й. Да, вы я смотрю даже самых простых правил дорожного движения не знаете! Зеброй называют пешеходный переход, он нарисован полосками на дороге, похож на полоски у зебры, ничего смешного здесь нет! *(Выкладывает макет пешеходного перехода «зебра».)* А если рядом с переходом установлен светофор, то надо ещё и знаки светофора знать, чтобы правильно перейти дорогу!

М а л ь ч и к. Я видел светофор много раз, он как ёлка новогодняя разными огоньками светится!

Д е в о ч к а. Точно, то красный, то жёлтый, то зелёный! Я люблю очень красный цвет. Вот если загорится красный, тогда я и буду дорогу переходить, на мой любимый цвет!

*Звучит песня «Светофор...», выходит герой в костюме «Светофора».*

С в е т о ф о р.

Что я слышу? Ой, ой, ой!

Я, ребята светофор,

Знаю я закон простой,

Если свет зажётся красный

Стой на месте — путь опасный!

Если жёлтый свет горит,

Он тебя предупредит:

Стой и свет зелёный жди,

А потом уже иди!

Зелёный вспыхнул впереди —

Свободен путь, переходи!

Создан я не для красоты, а для того, чтобы регулировать движение пешеходов и водителей. Смотрю не все знают сигналы светофора, думаю, что надо вместе с вами их повторить! Давайте поиграем в мою любимую игру «Светофор».

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА»**

*Участвуют все дети одновременно стоя у своих мест. У Светофора в руках флажки трёх цветов. Если Светофор показывает красный флажок, то все игроки стоят на месте. Если зелёный — шагают на месте, а если жёлтый — стоят на одной ноге.*

Светофор. Молодцы! Какие же вы все внимательные и сообразительные. А вы запомнили на какой цвет надо дорогу переходить? *(Обращается к героям)*

Герои. Да, да, запомнили!

Светофор. Молодцы, теперь на деле проверим ваши знания!

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «НАЗЕМНЫЙ И ПОДЗЕМНЫЙ ПЕРЕХОД»**

Участвует каждая группа по очереди, герои вместе с детьми играют. «Светофор показывает поочередно флажки, на зелёный сигнал дети идут по «зебре», возвращаются на свои места по туннелю, передвигаясь на коленях и ладонях.

Светофор. Молодцы, теперь я спокоен за пешеходов, вижу внимательные все стали, а вот теперь хочу посмотреть я на водителей, как движется транспорт на дороге!

Ведущий. Мы сейчас тебе покажем, как наши водители умеют перевозить пассажиров.

Герои. Можно мы тоже с вами поиграем.

Ведущий. Хорошо, попробуйте, вы будите водителями, а дети пассажирами.

### **ЭСТАФЕТА «АВТОБУС»**

Участвует каждая группа по очереди, дети делятся на 2 две команды. «Водитель» держит обруч — это автобус. По сигналу перевозит пассажиров с одной остановки на другую. Кто быстрее перевезёт, та команда победила. Эстафета проводится под песню «Светофор» по типу «Мы едем, едем, едем...».

Светофор. Ну, что ж, теперь я спокоен и за вас, ребята! Могу пойти, регулировать движение дальше, а вы помните:

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора.

Нужно правила движенья

Выполнять без возраженья!

До свиданья, ребята!

*Под музыку «Светофор» уходит.*

Миша. Теперь мы всё знаем, пойдём дальше Маша!

Маша. Пойдём!

Ведущий. Не торопитесь уходить, вы ещё многого не знаете

Миша. Что ещё надо знать? Мы знаем где дорогу надо переходить, на какой сигнал светофора, что ещё надо нам знать?

Ведущий. А знаки дорожного движения вам знакомы?

Миша. Ну да, вот знак пешеходного перехода наземного, вот остановка, а что ещё есть какие-то знаки, про которые мы не знаем?

Ведущий. Конечно, знаков очень много! Вот, например, существуют запрещающие и разрешающие знаки. Вот этот знак «Движение пешеходов запрещено» запрещающий, он указывает на то, что здесь нельзя двигаться пешеходам. А вот этот знак «Велосипедная дорожка» указывает место передвижения на велосипедах.

Герои. Вот это да, ничего себе!

Ведущий. Я предлагаю вам с нами поиграть в игру «Разбери дорожные знаки», где вы сможете познакомиться ещё с другими дорожными знаками.



## ЭСТАФЕТА «РАЗБЕРИ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ».

*Участвуют дети старших групп, эстафета проводится под песню «Светофор».*

— пробежать змейкой между флажками;

— пробежать по зебре, взять нужный знак;

— бегом вернуться назад, встать последним, поднять знак вверх.

М а ш а. Теперь мы так много с тобой знаем, Миша! Придём завтра в школу и ребятам расскажем!

М и ш а. Да, а сейчас, Маша, давай в мяч поиграем, вот здесь! На тротуаре же можно играть?

В е д у щ и й. Да вы что? Нет, на тротуаре нельзя играть, вы будете мешать пешеходам, а если мяч на дорогу укатится и попадёт под колёса автомобиля?

Г е р о и. Мячик маленький, мы аккуратно будем играть!

В е д у щ и й. Играть можно на специальных площадках или во дворах домов, но не около проезжей части.

Г е р о и. Ну да, точно, так поиграть хочется!

В е д у щ и й (*ставит знак «Детская площадка»*). Вот здесь играть можно, я приглашаю вас поиграть в игру «Мяч водящему».

## ПОДВИЖНАЯ ИГРА «МЯЧ ВОДЯЩЕМУ»

*Дети строятся в две команды, выбирается в каждой команде водящий. Дети строятся в колонны, водящий с мячом в руках на расстоянии 2–3 м встает лицом к своей команде. По сигналу, водящий бросает свой мяч впередистоящему ребёнку, игрок ловит мяч, возвращает его водящему и встает в своей колонне последним. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не перебросят мяч.*

М и ш а. Как же весело с вами, давайте ещё поиграем с мячиком моим!

М а ш а. Миша, нам пора идти домой, нас мама ждёт, мы и так с тобой задержались!

М и ш а. Точно, ну хорошо, пойдём!

М а ш а. Спасибо вам большое, ребята, что так многому нас научили. Мы теперь знаем правила дорожного движения и никогда не будем их нарушать. До свидания!

В е д у щ и й. Вы молодцы, ребята, помогли детям разобраться ПДД! Всегда соблюдайте правила дорожного движения и тогда путь ваш будет безопасным! Мы вам в подарок дарим разноцветные мелки и предлагаем нарисовать на асфальте, что вам больше всего сегодня понравилось и запомнилось на нашем празднике! (Знаки, светофор и т.д.) А теперь попрощаться нам пора, до свиданья, детвора!

*Под музыку дети выходят из зала или уходят с площадки. На прогулке дети рисуют мелками на заданную тему ПДД.*

# «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА»

## СЦЕНАРИЙ ДОСУГА

*ЗИГАНШИНА Юлия Романовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 90», г. Красноярск, Красноярский край*

**Цель:** организация досуга детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческого потенциала.

**Задачи:** формировать потребность в творческой деятельности; способствовать полноценному развитию личности через самовыражение и творчество, воспитывать дружбу и взаимовыручку.

**Оборудование и материалы:** листы с изображением геометрических фигур (круг, треугольник,  $\frac{1}{2}$  круга, прямоугольник), мольберты, листы бумаги, фломастеры, «полоса препятствий» (кубы, обручи, туннели и пр.), атрибуты (маски, би-ба-бо и пр.) к сказкам «Репка» и «Теремок», цветик-семицветик из бумаги, музыкальное сопровождение, наклейки, призы.

**Предварительная работа:** подготовить две команды, дать им названия, подготовить эмблемы.

## ХОД ДОСУГА

Ведущий. Привет друзья!

На вопросы мои смело отвечайте  
И очки своей команде добывайте.

Посмотрим, чья команда самая быстрая, творческая и сообразительная.

### I КОНКУРС «ПОФАНТАЗИРУЙТЕ И ИЗОБРАЗИТЕ»

*Дети пробуют изобразить: горячий утюг; закипающий чайник; звенящий будильник; звонящий телефон; человека, который только что сытно пообедал; человека, которому жмут ботинки; человека, который неудачно пнул кирпич; человека, который заблудился в темном лесу.*

*По итогам конкурса дети получают наклейки.*

### II КОНКУРС «КТО СООБРАЗИТЕЛЬНЕЕ?»

*Загадки про времена года и их признаки.*

В небе — радуга-дуга.  
На грядке — ягода-нуга,  
Солнцем озеро согрето:  
Всех зовёт купаться... *(лето)*.

Дни стали короче,  
Длинней стали ночи,  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает? *(Осень)*

Из небесного мешка  
Вдруг посыпалась мука!  
Засыпает всё вокруг -  
Лес, поля, дома и луг...  
А как только ты возьмёшь  
И муки той наберёшь...  
Смотришь, а её уж нет!  
Лишь остался мокрый след.  
Что за странная мука?!  
Не видать нам пирожка. *(Снег)*

Уу-ка, кто из вас ответит:  
Не огонь, а больно жжёт,  
Не фонарь, а ярко светит,  
И не пекарь, а печёт? *(Солнце)*

Кто раскрасил щёки детям  
в красный цвет зимой, не летом?  
А кто щиплет их за нос?  
Угадали? *(Дед Мороз)*

Дел у меня немало  
— Я белым одеялом  
Всю землю укрываю,  
В лёд реки убираю,  
Белю поля, дома,  
А зовут меня... *(зима)*.

Висит за окошком  
Кулёк ледяной.  
Он полон капли  
И пахнет весной. *(Сосулька)*

Осень в гости к нам пришла  
И с собою принесла...  
Что? Скажите наугад!  
Ну, конечно... *(листопад)*.

Он идёт, а мы бежим,  
Он догонит все равно!  
В дом укрыться мы спешим,  
Будет к нам стучать в окно,  
И по крыше тук да тук!  
Нет, не впустим, милый друг! *(Дождь)*

Зазвенели ручьи, прилетели грачи.  
В улей пчела первый мёд принесла.  
Кто скажет, кто знает, когда это бывает? *(Весна)*

*За каждый правильный ответ дети получают наклейку.*

### III КОНКУРС «САМЫЙ БЫСТРЫЙ»

*Эстафета с прохождением полосы препятствий.*

*Наклейку получает та команда, которая быстрее справится с прохождением полосы препятствий.*

#### IV КОНКУРС «ВЫДУМЩИКИ»

##### Игра «Придумай рисунок»

Командам даётся на листах изображение геометрических фигур (круг, треугольник,  $\frac{1}{2}$  круга, прямоугольник). Дополнить изображение так, чтобы получился рисунок.

##### Игра «Рисование вслепую»

Участвуют по очереди по два человека. На мольберте по листу бумаги и 1 фломастеру. Глаза участников завязываются.

- Нарисовать вслепую дом без крыши.
- Дорисовать своему домику крышу, потом окно, двери.
- Нарисуйте на крыше трубу.
- Возле дома нарисуйте ёлочку.
- Теперь изобразите дым, идущий из трубы дома.

За каждое выполненное задание команда получает наклейку.

#### V конкурс «В гостях у сказки»

С помощью атрибутов разыграть сказки по ролям «Репка» и «Теремок». По итогам конкурса команды получают наклейки.

#### VI конкурс «Цветик-семицветик»

Выполнение творческих заданий, написанных на лепестках цветка. Дети выбирают лепесток, ведущий зачитывает задание.

- 1 ЗАДАНИЕ — Вспомнить и прочитать стихотворение.
- 2 ЗАДАНИЕ — Рассказать весёлую историю.
- 3 ЗАДАНИЕ — Станцевать танец.
- 4 ЗАДАНИЕ — Провести с детьми любую весёлую детскую игру.
- 5 ЗАДАНИЕ — Изобразить жестами, что вы делаете зимой, всем — отгадать.
- 6 ЗАДАНИЕ — Провести спортивную игру с мячиком.
- 7 ЗАДАНИЕ — Изобразить животное и надо отгадать, кого изображают.

После каждого задания дети получают наклейку.

#### VII конкурс «Фотография на память»

Все игроки первой команды принимают различные позы, а игроки второй команды внимательно смотрят на них и запоминают. Через минуту они должны принять точно такие же позы. Потом наоборот.

Подведение итогов. Награждение команд призами.

## «РАЗНОЦВЕТНАЯ ОСЕНЬ»

### СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО ПРАЗДНИКА

МОИСЕЕНКО Жанна Николаевна, музыкальный руководитель МАДОУ ДС № 66 «Забавушка», г. Нижневартовск, ХМАО

**Цель:** обогатить музыкальный опыт детей, создать детям радостное настроение, способствовать развитию интереса к окружающему миру.

**Задачи:** совершенствовать музыкальные навыки детей через песни, хороводные игры, танцы, в игре на музыкальных инструментах, в подвижных играх; развивать музыкальную восприимчивость и активность детей; закреплять и расширять знания детей о приметах осени; развивать исполнительские способности в оркестровой деятельности.

**Оборудования и материалы:** осенний занавес, ширма, бутафорское осеннее дерево, большой гриб — боровик, яркий зонт, осенние листья, музыкальные инструменты (металлофоны, музыкальные треугольники, деревянные палочки, детские шапочки зверей, кленовый лист — письмо, бутафорские грибы и рыбки по количеству детей, две корзинки, ткань — «тучка», капельками — «капитошки» (голубые и синие воздушные шарики маленького размера), яблоки.

**Роли:** Взрослые — Осень, Ёж, Лиса. Дети: Муравей, Мышка, лягушка, Заяц, Лиса

## ХОД ПРАЗДНИКА

*Звучит музыка. Дети с осенними листочками забегают в зал.*

### ТАНЦЕВАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ ПОД ПЕСНЮ «ЛИСТИК, ЛИСТИК, ЛИСТОПАД»

*В конце танца складывают листочки в корзинку на осенней полянке.*

В е д у щ и й.

Птички улетели, листья пожелтели,  
Дни теперь короче, длиннее стали ночи.  
Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (*Осенью*)

Верно, ребята! Осенью! Осень — очень красивое время года.  
Давайте встретим наш праздник весёлой песней!

### ПЕСНЯ: «ОСЕНЬ В ЗОЛОТОЙ КОСЫНКЕ».

*Дети садятся.*

В е д у щ и й.

Кто-то к нам сюда спешит,  
Кто-то к нам сюда бежит.  
Мы похлопаем дружной,  
Пусть отыщет нас скорей!

*Музыка. Дети хлопают. В зал под музыку входит Ёжик*

В е д у щ и й. Посмотрите, ребята, да это же Ёжик! Здравствуй, Ёжик!

Ё ж и к. Здравствуйте, ребятки!

В е д у щ и й. Ёжик, мы рады тебя видеть, но хотим тебя нам спросить — ты не знаешь, где наша Осень? Мы её очень ждём!

Ё ж и к. Я ёжик необычный, я лесной почтальон. Осень немного задержалась пути, но она просила вам загадки принести. Вы умеете отгадывать загадки? (*Ответы детей.*)

### ЗАГАДКИ

Листья с веток облетают,  
Птицы к югу улетают.  
Что за время года?» — спросим.  
Нам ответят: Это... (*осень*).

Листья в воздухе кружатся,  
Тихо на траву ложатся.  
Сбрасывает листья сад  
Это просто... (*листопад*).

Стало хмуро за окном,  
Дождик просится к нам в дом.  
В доме сухо, а снаружи  
Появились всюду... (*лужи*).

Холода их так пугают,  
К тёплым странам улетают,  
Петь не могут, веселиться.  
Кто собрался в стайки? (*Перелётные птицы*)

Неизвестно, где живёт.  
Налетит — деревья гнёт.  
Засвистит — по речке дрожь.  
Озорник, а не уймёшь. (*Ветер*)

Осенью он часто нужен  
Если лупит дождь по лужам,  
Над собой его раскрой  
И навес себе устрой! (*Зонтик*)  
Кто всю ночь по крыше бьёт  
Да постукивает,  
И бормочет, и поёт,  
Убаюкивает... (*дождь*).

Ведущий. Ёжик, а мы про дождик песенку знаем. Вот послушай!

### **ПЕСНЯ «КАПРИЗНЫЙ ДОЖДИК»**

*Дети берут музыкальные инструменты.*

Ёжик. Какая замечательная песенка! Давайте возьмём наш яркий зонтик и поиграем с дождиком. Согласны? *(Дети отвечают. Ёжик берёт зонтик.)*

Когда музыка звучит  
Вы танцуйте, веселитесь  
Но как только дождь пойдёт —  
Все под зонтик торопитесь!

### **ИГРА «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»**

*Дети садятся. Музыка. В зале появляется Лиса.*

Лиса. Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки. Я тут по лесу пробежала и весёлую музыку услышала. Дай-ка, думаю, зайду, да на праздник посмотрю.

Здравствуй, Ёжик почтальон! Как семья, ежата, дом?

Ёжик. Вот, спасибо, хорошо! Только вот хочу своим ежатам на зиму грибов набрать!

Лиса. А мне надо рыбки наловить! Вы, ребята, нам поможете?

*Дети отвечают.*

### **ИГРА — ЭСТАФЕТА «ПОМОГИ ЁЖИКУ И ЛИСЕ СДЕЛАТЬ ЗАПАСЫ НА ЗИМУ»**

*Две команды. Первая команда собирает грибы Ёжику, вторая — рыбки Лисе. В конце игры Ёж с Лисой спорят, у кого больше запасов*

Ведущий. Не спорьте, друзья! Ссориться не нужно! Давайте лучше веселиться — танцевать все дружно!

### **ТАНЕЦ «ОСЕННЯЯ ПОЛЬКА С ХЛОПКАМИ»**

*Дети садятся.*

Ёжик. Ой, я чуть не забыл, друзья! Я вам принёс письмо от Осени!

*Отдаёт кленовый лист Ведущей.*

Ведущий. Ах, как же интересно, что же написала нам волшебница Осень! *(читает)*

К вам на праздник собираюсь, буду скоро, постараюсь!  
Без меня вы не скучайте в гостях у сказки побывайте!

Ведущий. Ну, что, ребята, хотите увидеть сказку? *Дети отвечают.*

### **ИНСЦЕНИРОВКА ПО СКАЗКЕ «ПОД ГРИБКОМ»**

*Музыка. Выставляется бутафорский гриб- боровик. Дети за ширмой одевают шапочки сказочных героев.*

Ведущий.

Тучка с солнышком опять  
В прятки начали играть.  
Солнце спряталось,  
Тучка вся расплакалась.  
Чтобы спрятаться надёжно  
Переждать его где можно?  
Время-времечко идёт,  
Дождик не кончается  
Тут откуда не возьмись  
Муравьишка появляется.

*Музыка. Появляется Муравей.*

Муравей.

Вот я вижу — здесь грибок  
Он не низок, не высок!  
Ну да ладно, так и быть  
Тут я дождик пережду  
А потом домой пойду!

Ведущий.

Время-времечко идёт,  
Дождик не кончается  
Тут откуда не возьмись  
Мышка появляется

*Музыка. Выбегает Мышка.*

Мышка.

Вот я вижу здесь грибок  
Он не низок, не высок!  
Муравей, пусти меня,  
Я уже промокла вся.

Муравей.

Мышка, ты иди скорей  
Вместе будет веселей!  
Ведущий: Время-времечко идёт,  
Дождик не кончается  
Тут откуда не возьмись  
Лягушка появляется

*Музыка. Прыгает Лягушка.*

Лягушка.

Ох, устала, ква-ква-ква,  
На ногах держусь едва  
Мёрзнут лапки и живот,  
Под грибочек кто возьмёт?

Мышка.

Заходите к нам скорей,  
Вместе будет веселей!

Лягушка.

Ой, смотрите-ка, друзья  
Зайка бежит сюда...

*Музыка. Прыгает Заяц.*

Заяц.

Спрячьте, помогите,  
От лисы меня спасите!

Лягушка.

Зайка, ты не бойся,  
Лучше успокойся.  
Под грибком надёжно  
Спрятаться здесь можно.

*Музыка. Появляется Лиса.*

Лиса. Зайца не видали?

Муравей.

Что ты, рыжая лиса,  
Не видал здесь зайца я!

Лиса (*принюхивается*).

Видю, здесь он пробежал,

Я устрою вам скандал! *(Топает ногой)*  
Всех сейчас я разгоню!

Мышка.  
Посмотри, у нас же тесно  
Нет для зайчика здесь места.

Лиса.  
Говорите, не видали?  
Дальше быстро побегу  
Может быть, догнать смогу!

Ведущий.  
Дождик кончился и вот  
Солнышко сверкает  
И весь радостный народ  
На полянку выбегает!

*Поклон. Садятся. Музыка. Входит Осень.*

Осень.  
Здравствуй, мои друзья! Я немного задержалась,  
Все трудилась, наряжалась! Раздавала всем осинкам  
Разноцветные косынки — яркие, приметные, издали заметные!  
Я пришла на праздник к вам петь и веселиться  
Я хочу со всеми здесь крепко подружиться!

### **ХОРОВОДНАЯ ИГРА «ОСЕНЬ ПО САДОЧКУ ХОДИЛА».**

*Дети садятся.*

Осень *(раскрывает зонтик)*. Кто под зонтик попадёт — для меня стихи прочтёт!  
*Чтение стихотворений.*

Осень.  
Помидоры, огурцы, принесла вам с грядки  
И капусту, и бобы — кушайте, ребятки.  
Приглашаю весь народ — в наш весёлый огород!  
*Дети одевают маски овощей.*

### **ХОРОВОД «СОБИРАЙСЯ, НАРОД»**

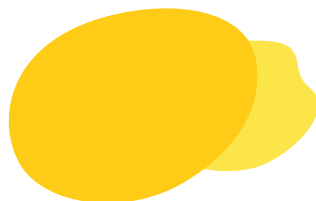
Ёжик. Какой богатый урожай у нас вырос под солнышком и под тёплым дождиком! Так и хочется поиграть с нашими капельками — «капитошками»!

*Ёжик и Лиса выносят ткань — «тучку» и по счету выбрасывают воздушные шарики синего, голубого цвета вверх в зал. Дети собирают шарики и относят на «тучку».*

Лиса. Раз — два — три! Капельки на тучку собери!

### **ИГРА «КАПЕЛЬКИ — КАПИТОШКИ» (проводится 3 раза)**

Осень.  
Как я рада, что в гости к вам пришла!  
Спасибо, что повеселила меня детвора!  
К вам на праздник я не с пустыми руками пришла,  
А целую корзину яблок с моего волшебного сада вам принесла!  
*Осень угощает детей яблоками. Общее фото.*





# ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

## «ДОРОЖНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

### КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

*Платонова Оксана Александровна, воспитатель МАОУ «СОШ № 3», г.о. Щёлково, Московская область*

**Цель:** формировать навыки безопасного поведения на улицах города.

**Программное содержание:**

1. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.
2. Закрепить знания детей о разных видах транспорта, дорожных знаках.
3. Способствовать развитию познавательного интереса.
4. Упражнять в правильном построении предложений, обогащать словарный запас.
5. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление.
6. Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости с помощью плана-карты, схем, словесной установки.
7. Совершенствовать координацию движений, помочь снять мышечное напряжение.
8. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия

**Словарная работа:**

**Существительные:** транспорт — трамвай, грузовик, поезд, троллейбус, экскаватор, автобус, подъёмный кран, пожарная машина, велосипед, машина.

**Прилагательные:** пассажирский, грузовой, легковой, специальный, красный, жёлтый, зелёный.

**Глаголы:** ехать, идти, стоять, переходить, ждать, бегать.

**Оборудование и материалы:** обруч, гимнастические палки — 4 штуки; иллюстрации «транспорт», «неприятные истории», карточки с дорожными знаками, «пешеходный переход» и «светофор», карта-план, письмо в конверте; чудесная коробочка с машинками; блоки «Дьенеша»; схема, обозначения на подставках («автобус», «загадка», знак «остановка», «неприятности», «гараж», «цветок»).

## ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Дети входят в группу*

Воспитатель. Ребята, вы знаете, к нам в детский сад пришло письмо от нашего друга, старшего инспектора Светофора Светофоровича, который живёт в городе Светофорске. Он нам пишет: «Дорогие ребята! Скоро вы пойдёте в школу, и вам придётся самостоятельно переходить дорогу, гулять по улице. А для этого вы должны знать правила поведения на улице, знать, где

можно играть, а где нельзя, знать дорожные знаки, которые помогут вам ориентироваться на улице, при переходе улицы. Я хочу знать, знаете ли вы эти правила и приготовил для вас игры-задания. Приглашаю вас посетить наш город Светофорск. Я сам не смогу вас встретить, у меня много работы, поэтому присылаю план-карту, по которой вы сможете ориентироваться в городе». Ребята, если вы внимательно посмотрите вокруг, то непременно догадаетесь, на каком именно транспорте мы с вами отправимся в Светофорск. (*Стоит знак «автобус».*) Догадались? Как? Молодцы!

Наши автобусы не совсем обычные, они представляют собой геометрические фигуры. А теперь — задание: девочки садятся не в синий, и не круглый (*квадрат жёлтый*), а мальчики не в жёлтый, и не квадратный (*круг синий*). Все заняли свои места в автобусах? Девочки, ваш автобус имеет какую форму? (*Квадрат.*) Мальчики, а ваш автобус какой формы? (*Круг.*) Как вас теперь можно назвать? (*Пассажирами.*)

Культурный пассажир должен знать, что разрешается, а что запрещается в транспорте. Пока едем, поиграем в речевую игру, будьте внимательны. Я начну фразу — вы закончите:

Ехать зайцем, как известно... (*запрещается*).  
Уступить старушке место... (*разрешается*).  
Всех расталкивать, кричать... (*запрещается*).  
А тихонечко стоять... (*разрешается*).  
Брать мороженое в автобус... (*запрещается*).  
Ну а яблоки в пакете... (*разрешается*).  
В мяч играть на остановке... (*запрещается*).  
Обходить автобус сзади... (*разрешается*).  
Ну а спереди, конечно... (*запрещается*).

Молодцы, ребята, знаете правила культурного и безопасного поведения. Вот мы и приехали в Светофорск. Выходите из автобуса. Город незнакомый, а, чтобы нам не заблудиться — будем пользоваться картой. Давайте посмотрим, куда нам идти. *Дети рассматривают карту.* Наш путь лежит на улицу Загадок.

## УЛИЦА «ЗАГАДОК»

Воспитатель. Здесь находятся разные виды транспорта. Я буду вам загадывать загадку, если вы отгадаете, то на экране появится иллюстрация транспорта.

Не летает, но жужжит —  
Жук по улице бежит,  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька. (*Автомобиль*)

Что за чудо — синий дом!  
Ребятишек много в нём!  
Ноги, обувь — из резины  
И питается бензином. (*Автобус*)

Носит хобот, а не слон,  
Но слона сильнее он,  
Сотни рук он заменяет:  
Без лопаты, а копает. (*Экскаватор*)

Их видно повсюду, их видно из окон,  
По улице движутся быстрым потоком.  
Они перевозят различные грузы:  
Кирпич и железо, зерно и арбузы. (*Грузовик*)

Мчится огненной стрелой  
Мчится вдаль машина.  
И зальёт пожар любой  
Смелая дружина. (*Пожарная машина*)

Длинной шеей поверчу,  
Груз тяжёлый подхвачу.  
Где прикажут — положу,  
Человеку я служу. (*Подъёмный кран*)

Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру.

## Игра «Чудесная коробочка»

В коробке находится транспорт, который нужно разделить на три группы: легковой, грузовой и специальный. Каждый ребёнок подходит, берёт по одной машинке и находит для неё нужное место.

Воспитатель. Давайте посмотрим, куда теперь лежит наш путь?

## **УЛИЦА «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»**

### **Игра «Найди пару»**

Воспитатель. Ребята, здесь у нас находятся дорожные знаки. Не совещаясь, друг с другом, каждый должен взять знак и найти себе партнёра, то есть пару с такой же картинкой.

*Пары берутся за руки и становятся в круг.*

Воспитатель. Теперь посоветуйтесь друг с другом и решите, кто будет рассказывать о своём знаке. *(Рассказы детей.)*

Ребята, чтобы попасть на следующую станцию, нам надо правильно перейти дорогу. Что нам поможет правильно перейти дорогу... *(Пешеходный переход, светофор.)*

## **УЛИЦА «СВЕТОФОРНАЯ»**

Воспитатель. А сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду показывать сигналы светофора, а вы будете выполнять движения: красный — не двигаемся; жёлтый — приготовились; зелёный — топем ногами.

### **Игра «Сигналы светофора». «Гаражная зона»**

Воспитатель. Вы были пассажирами, пешеходами, теперь будете водителями.

### **Физкультурная минутка: «Мы — водители».**

Едем, едем на автомобиле

*(Рулим.)*

Нажимая на педаль

*(Нажимаем ногой.)*

Газ включаем, выключаем

*(Рычаг рукой к себе, от себя.)*

Смотрим пристально мы вдаль

*(Присматриваемся, руку держим у лица.)*

Дворники считают капли

*(Вправо-влево согнуты в локтях руки.)*

Вправо-влево — чистота.

Волосы ерошит ветер

*(Пальцами взъерошить волосы.)*

Мы водители хоть куда

*(Большой палец правой руки вверх поднять.)*

## **УЛИЦА «НЕПРИЯТНОСТЕЙ»**

Воспитатель. Здесь изображены дети, которые не знают правил дорожного движения и поэтому с ними могут произойти неприятности. Что дети делают неправильно? *(Ответы детей.)*

*Заходит грустный Незнайка.*

Незнайка. Здравствуйте ребята!

Воспитатель. Ребята, кто это к нам пришёл? (Незнайка). А почему ты такой грустный, невеселый.

Незнайка. Сегодня меня все ругают, кричат. А я не пойму, почему?

Воспитатель. Незнайка, расскажи нам с ребятами, что с тобой случилось? Может мы, сможем, тебе, чем-нибудь помочь?

Незнайка. Я вышел из дома сегодня и решил поиграть в футбол, но во дворе никого не было. И я пошёл на улицу. Кинул мяч, а он укатился на дорогу. Меня начали ругать прохожие, но я ведь ничего такого не сделал?..

*Вместе с детьми Незнайка разбирает дорожную ситуацию. Дети объясняют Незнайке правила безопасности.*

Незнайка. Потом я хотел перейти улицу, но завизжали тормоза машин, и водители начали на меня кричать. Почему они кричали — не знаю ...

*Дети объясняют, как нужно переходить улицу.*

Незнайка. А когда я сел в автобус, меня вообще наказали и посадили рядом с кондуктором. За что — я не знаю. Я ведь ничего не делал, только встал на сиденье и высунул голову в окно, чтобы посмотреть на машины.

*Дети объясняют Незнайке правила поведения в общественном транспорте.*

Незнайка. Ребята, у меня ещё одна проблема. Знайка дал мне два задания выполнить, а у меня никак не получается. Помогите мне, пожалуйста.

*1-ое задание «Собери дорожный знак». Вы должны собрать разрезную картинку дорожного знака и назвать его.*

*2-ое задание «Найди геометрические фигуры». Используя схему найти правильно геометрические фигуры.*

Незнайка. Спасибо вам, ребята. Я теперь понял, как играть в эти игры.

Воспитатель. Незнайка, скоро тебе идти в 1 класс и, если ты не выучишь правила дорожного движения, будешь всё время попадать в нелепые истории.

Незнайка. Я всё понял. Я обещаю выучить правила дорожного поведения.

Воспитатель. Ребята, давайте напомним Незнайке и его друзьям правила дорожного движения.

Знаешь правила движения —

Можешь смело, друг, гулять!

А не знаешь, сиди дома,

Чтоб собой не рисковать!

Чтоб улицу перейти,

О правиле помни простом:

Сначала налево, дружок, посмотри,

Направо взгляни потом.

Полосатая лошадка,

Её зеброю зовут.

Но не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут.

Воспитатель. Давайте все, вместе произнесём девиз!

Чтоб жить, не зная огорчения,

Чтоб бегать, плавать и летать,

Ты должен правила движения

Всегда и всюду соблюдать.

## ИТОГ

Воспитатель. Ребята и Незнайка, сейчас я проверю как вы усвоили все правила. Встаньте в круг. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

— По дороге кто идёт? (*Пешеход.*)

— Кто машину ведёт? (*Водитель.*)

— Сколько глаз у светофора? (*Три глаза.*)

— Если красный «глаз» горит, то о чём он говорит? (*Подожди.*)

— Если зелёный «глаз» горит, то о чём он говорит? (*Можете идти.*)

— Идут наши ножки... (*По пешеходной дорожке.*)

— Где мы автобус ждём? (*На остановке.*)

— Где играем в прятки? (*На детской площадке.*)

Здорово! На все вопросы ответили правильно. Посмотрите на карту, мы с вами везде побывали, все задания выполнили? Вам понравился город Светофорск?

*Дети делятся своими впечатлениями.*

Воспитатель. А пришлось ли вам столкнуться с какими-нибудь трудностями при выполнении заданий? Я хочу вам предложить в свободное время нарисовать рисунки, в которых вы изобразите свои впечатления от нашего путешествия. Садимся в автобусы и возвращаемся в детский сад.

## «БЕРЕГИТЕ ЖИВОТНЫХ»

### КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

*ДОДОНОВА Лидия Евгеньевна, воспитатель детского сада № 130 «Родничок» АНО ДО  
«Планета детства «Лада», г. Тольятти, Самарская область*

**Цель:** развитие интереса детей к диалогической речи посредством общения ребёнок-ребёнок; совершенствование умений необходимых для общения с окружающими людьми.

#### **Программные задачи:**

*ОО «Речевое развитие»:* совершенствовать умение детей по речевому взаимодействию, умению слушать собеседника, не перебивая; последовательно задавать вопросы, формулировать свой ответ; поддерживать и завершать общение; высказываться логично и связно; соблюдать интонационную выразительность, умение делиться своими чувствами и переживаниями; развивать умение делать собственные выводы; соблюдать речевой этикет, употребляя в речи вежливые слова.

*ОО «Познавательное развитие»:* формировать желание бережно относиться к окружающей природе, выступая от имени животного; развивать интерес к окружающему миру; развивать диалектическое мышление.

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»:* обогащать способы диалогического сотрудничества со сверстниками; побуждать включаться в совместную со сверстниками деятельность; воспитывать доброжелательность, коммуникативные навыки.

#### **Методы и приёмы:**

*Практические:* игровые упражнения, интерактивные игры, работа с интерактивной доской.

*Наглядные:* просмотр видео, фото, презентации.

*Словесные:* диалогическое общение, интервью, рассуждения.

**Оборудование и материалы:** проектор, ноутбук, интерактивная доска, стилус, флеш-накопитель, картотека игр для интерактивной доски; музыкальный центр, микрофоны: беспроводной, с проводом; коллекция «Животные Самарской Луки», набор карточек для игры, настольно-печатная игра «Зоолото», лэпбук: «Животные Самарской Луки»; доска выбора.

#### **Предварительная работа:**

1. Просмотр видеофильма «Редкие животные Самарской Луки».
2. Рассматривание иллюстраций с редкими животными в энциклопедии.
3. Рассказ воспитателя, об особенностях каждого из предлагаемых на интервью животных с показом мультимедийной презентации, данных из предлагаемой литературы.
4. Создание коллажа «Мы должны их спасти».
5. Рассказ воспитателя о работе журналистов.
6. Сюжетно-ролевая игра «Журналисты».

#### **Работа с родителями:**

1. Организация совместной экскурсии в заповедник Самарская Лука.
2. Создание газеты «Животные Красной книги» с включением в данную деятельность родителей.
3. Интерактив (экспресс анкетирование с родителями «Экологическое воспитание детей», онлайн-викторина «В гармонии с природой»).

**Итоговое мероприятие:** совместная продуктивная деятельность — изготовление интеллектуальной карты «Берегите братьев меньших».

**Используемые технологии:** «Цепочка», ИКТ, технология проблемного обучения, «интервью».

## ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<b>I этап Мотивационно-ориентировочный</b>	<p>Формировать желание бережно относиться к окружающей природе, выступая от имени животного; развивать интерес к окружающему миру</p>	<p>— Ребята, сегодня мы с вами открываем «Живой журнал» под названием «Берегите животных». Тема сегодняшнего нашего выпуска «Животные, занесённые в Красную книгу Самарской Луки».</p> <p>С помощью панно выбора определитесь, кем вы сегодня будете: экспертами, журналистами, сотрудниками газеты, представителями животного мира или гости. А материал, отобранный на заседании, я предлагаю оформить в газету</p>	<p>Дети внимательно слушают.</p> <p>Дошкольники с помощью панно выбора определяются, кем они будут</p>	<p>Привлечено внимание детей.</p> <p>Активно участвуют в выборе</p>
<b>II этап Деятельностный</b>	<p>Совершенствовать умение детей по речевому взаимодействию, умению слушать собеседника, не перебивая.</p> <p>Последовательно, задавать вопросы, формулировать свой ответ.</p> <p>Соблюдать речевой этикет, употребляя в речи вежливые слова; обогащать способы диалогического сотрудничества со сверстниками. Соблюдать интонационную выразительность, умение делиться своими чувствами и переживаниями. Поддерживать и завершать общение. Высказываться логично и связно. Побуждать включаться в совместную со сверстниками деятельность</p>	<p>— Итак, сегодня на нашем заседании присутствуют журналисты, эксперты, сотрудники газеты и представители животного мира, а также гости. Ведущей данного мероприятия буду я. Заседание открыто!</p> <p>Уважаемый эксперт, подскажите, почему книга называется «Красной книгой»? Скажите, а каких животных заносят в Красную книгу? Почему их называют редкими?</p> <p>Сегодня у меня для присутствующих на нашем заседании есть небольшой сюрприз: наши журналисты смогут общаться и понимать язык животных. Сейчас мы отправляемся заповедник Самарская Лука, чтобы наши журналисты взяли интервью у животных, занесённых в Красную книгу. А мы с вами будем наблюдать за происходящим в прямом эфире. Уважаемые журналисты, будьте вежливыми с животными. Представителям животного мира необходимо отобрать материал, который показывает, как необходимо заботиться о редких животных. Уважаемые гости, составьте алгоритм, который отображал бы, как необходимо заботиться о животных.</p>	<p>Дошкольники вешают себе на шею бейджики с названиями тех профессий, которые присутствуют на заседании.</p> <p>Дети-эксперты отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дошкольники делаются на пары. Первая пара детей (журналист — животное) вступает в диалогическое общение. Журналист задает вопрос, животное отвечает на него. Где вы обитаете? Расскажите немного о себе: чем вы питаетесь, как и где зимуете, сколько вас осталось на Земле? Какую пользу вы приносите природе? Почему люди охотятся на вас? С какой просьбой вы хотели бы обратиться к людям?</p>	<p>Создан положительный настрой. Дети заинтересованы.</p> <p>Создан положительный настрой. Дети заинтересованы.</p> <p>Дети закрепляют навыки диалогического общения, а также знания о животных Самарской Луки, занесённых в Красную книгу. Закрепляют знания о животных. Знакомятся с алгоритмом и закрепляют правила «Как заботиться о животных». Закрепляют навыки совместной деятельности</p>



Этап	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
		Ну, что же представители животного мира и гости готовы? А сейчас я предлагаю оформить газету «Берегите братьев меньших»	Дети-представители животного мира выбирают фотографии и объясняют, почему именно эти фотографии они отобрали. Дети составляют алгоритм «Как заботиться о животных» Дети размещают и оформляют материал в газету	
<b>III этап Результативный</b>		Скажите, вам понравилось наше заседание? Что вы узнали нового? Чем мы с вами занимались во время работы заседания? Кем, на ваш взгляд, интереснее всего было быть на заседании? Что нового вы узнали?	Дети делятся впечатлениями о том, что нового они узнали и предлагают готовую газету.	Сформированы основы правильного поведения, коллективной деятельности у детей. Сформировано умение заботиться о братьях меньших

## «БУКЕТ ИЗ КЛЕНОВЫХ ЛИСТЬЕВ»

### КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (РИСОВАНИЕ)

СЛЕПЦОВА Маргарита Павловна, воспитатель ДО 1 МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 2»,  
г. Кудрово, Ленинградская область

**Цель:** формирование навыков рисования кленового листа с помощью шаблона геометрической фигуры.

**Задачи.**

*Обучающие:* учить соотносить форму; учить рисовать прямую и изогнутую линию; учить рисовать характерные детали.

*Развивающие:* развивать умения пользоваться шаблоном; закрепить умение правильно держать карандаш в руке; закреплять и совершенствовать умение в закрашивании рисунка цветными карандашами.

*Воспитательные:* продолжать воспитывать видеть прекрасное в том, что создала природа.

**Оборудование и материалы:** доска, иллюстрация кленового листа, настоящие листья клёна, простые графитные и цветные карандаши, шаблон «звезда» из плотной бумаги на каждого ребёнка, альбомные листы по количеству детей.



## ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Дети встают полукругом рядом с воспитателем.*

Воспитатель. Ребята, я очень рада, что вы сегодня все улыбаетесь и пришли в детский сад с хорошим настроением! А теперь я хочу вам загадать загадку:

Листик на ладонь похож  
Осенью красив, пригож...  
Каждый в дерево влюблён,  
Потому что это... (клён).

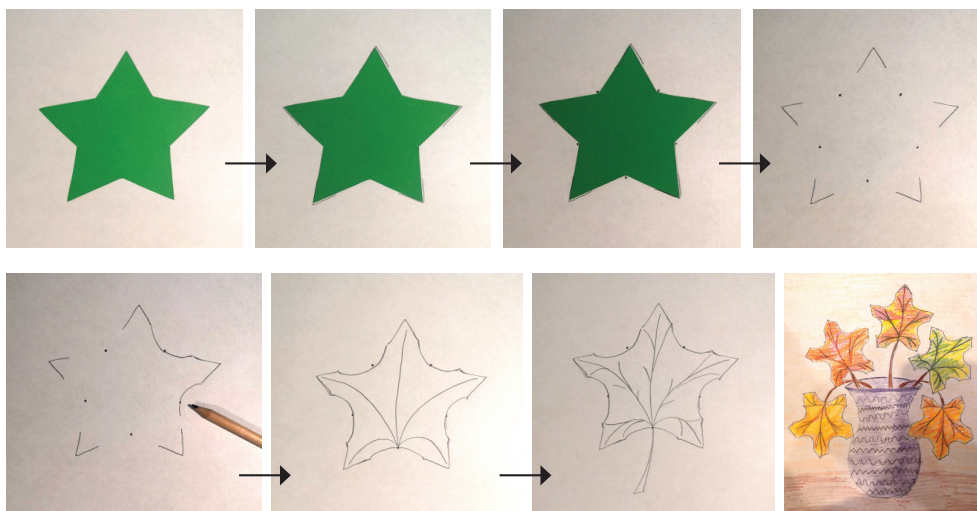
Молодцы, ребята! Как мы знаем, осенью листья клёна меняют свой цвет, и становятся разноцветными, украшая серые осенние будни своими яркими красками. Но вскоре наступит зима и эти краски исчезнут. Хотите помочь сохранить их? (*Ответы детей.*) Я предлагаю вам сегодня нарисовать букет из кленовых листьев. Проходите на свои места и присаживайтесь. Что вы видите на столе? (*Ответы детей.*) Правильно, настоящий кленовый лист. Давайте внимательно его рассмотрим. (*Рассказывает и показывает из каких частей состоит лист: пластина, черешок, жилки. Особое внимание уделяет форме листа, что он имеет 5 основных вершин. Лист клёна симметричен, если его согнуть по средней прожилке, то получившиеся части совпадут друг с другом.*)

Скажите, ребята, а какая существует плоская геометрическая фигура с 5 концами? (*Ответы детей.*) Правильно, звезда. Она тоже симметрична. Вот сегодня мы с вами с помощью шаблона «Звезда» и будем учиться рисовать кленовый лист. А чтобы ваши пальчики не устали во время рисования, давайте с ними поиграем.

### Пальчиковая гимнастика «Листья осенние тихо кружатся»

Листья осенние тихо кружатся,  
(Плавные движения кистями рук слева направо)  
Листья нам под ноги плавно ложатся  
(Плавно опускаем ручки вниз)  
И под ногами шуршат, шелестят,  
(Трём ладошки друг о друга)  
Будто опять закружиться хотят.  
(Поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

Воспитатель. Вот теперь отдохнули, и можно начинать рисовать. Кладём лист бумаги вертикально перед собой.



1. Прикладываем звезду к середине листа бумаги и обводим острые концы звезды простым карандашом, но не до конца, рисуя только уголки.
2. Затем ставим точки у вершин тупых внутренних углов.
3. Снимаем шаблон звезды с листа бумаги и видим, что у нас получилось 2 круга, внешний (состоит их галочек) и внутренний (состоит из точек).

4. Следующим шагом нам нужно соединить края соседних галочек между собой с помощью изогнутой линии, проходящей через точку, находящуюся между ними.

5. После того, как соединены все галочки, нами уже отчётливо просматривается листовая пластина кленового листа.

6. Остаётся дорисовать жилки и черешок.

7. Аналогично рисуем ещё несколько таких же кленовых листов. Далее рисуем вазу. Раскрашиваем рисунок цветными карандашами. Уточняем в какой цвет окрасим осенние клиновидные листья. (Красный, жёлтый, оранжевый, зелёный).

## ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

Воспитатель. Расскажите, ребята, что мы сегодня рисовали на занятии. Назовите, с помощью чего вы их нарисовали. Какие цвета вы использовали? Что на ваш взгляд было самым сложным? (*Ответы детей.*) Молодцы. Вы все очень старались! Вскоре, когда все листья с деревьев облетят и наступит зима, ваши букеты из кленовых листьев будут и дальше дарить нам свои яркие краски!

# «ЗНАКОМСТВО С ГОРОДЕЦКИМИ УЗОРАМИ»

## КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ)

*МАРКЕЛОВА Наталья Владимировна, воспитатель МАОУ «СОШ № 3»,  
г.о. Щёлково, Московская область*

**Цель.** Приобщение детей к истокам народного декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей.

**Задачи:** продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и её историей; учить видеть красоту, своеобразие в изделиях мастеров Хохломы, развивать художественный вкус; вызвать желание овладеть навыками в рисовании по мотивам хохломской росписи; учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи; познакомить детей с элементами узора «Ягодки», обучить приёмам их рисования; упражнять в рисовании элементов узора «Ягодки»: «брусничка», «смородинка», «рябинка»; учить детей пользоваться «тычком».

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Технологии:** личностно-ориентированные, здоровье-сберегающие, игровые.

**Оборудование и материалы:** выставка предметов мастеров хохломского промысла; запись произведения «Камаринская» П.И. Чайковского; таблицы поэтапного изображения основных хохломских узоров «травка», «листочки», «ягодки»; иллюстрации хохломских изделий; элементы узоров для дидактической игры «Угадай-ка»; полосы бумаги с уже нарисованными образцами ягодок, кисти № 1, тычки, гуашь, баночки с водой, подставки для кистей, салфетки матерчатые.

**Предварительная работа:** знакомство с произведениями хохломской росписи; рассказ воспитателя о творчестве народных мастеров; рассматривание альбомов; чтение стихов, книг, посвящённых золотой Хохломы; целевые прогулки в парк для рассматривания травы, листьев, ягод и сравнения их с произведениями хохломских мастеров; упражнения в рисовании элементов узоров хохломской росписи: «травка», «листочки»; дидактические игры «Составь узор», «Собери целое», «Угадай-ка».

# ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Группа украшена иллюстрациями хохломской росписи, на столе стоит хохломская посуда.*

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Воспитатель.

Что я вижу! Что за диво!  
Сколько радости вокруг!  
Правда, дети, тут красиво?  
Аж захватывает дух!

Ребята, мы с вами попали в город мастеров. Походите, да поглядите, какая здесь посуда собрана. Не простые предметы откроются вашему взору, старинными мастерами-умельцами из дерева вырезаны да волшебными узорами расписаны.

*Звучит фонограмма русской народной песни «Камаринская», дети рассматривают выставку.*

## 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Воспитатель. Говорят, будто давным-давно поселился в лесу за Волгой весёлый мужичок-умелец. Избу поставил, стол да лавку сладил, посуду деревянную вырезал. Варил себе пшённую кашу и птицам пшена не забывал насыпать. Прилетела как-то к его порогу жар-птица. Он её угостил. Жар-птица задела золотым крылом чашку с кашей, и чашка стала золотой. Это, конечно же, сказка. Но начало золотой росписи ведут от древних мастеров-живописцев. Сложно сделать мастеру эту замечательную посуду. Сначала мастера вырезают из дерева ложки, чашки, тарелки. Затем их покрывают глиной, чтоб дерево не впитывало краску, покрывают льняным маслом, натирают алюминиевым порошком, расписывают посуду растительным орнаментом, который берут из природы (цветы, ягоды, листочки, травка). Затем ещё раз покрывают маслом и, наконец, обжигают. После обжига посуда превращается в «золотую».

А вот какой росписью мастера расписывали предметы, вы узнаете, отгадав загадку:

Посуда эта — не простая,  
А волшебно-расписная.  
Блюда, ложки и ковши  
Так прекрасны, хороши!  
Отвести всем трудно взгляд:  
Красный, чёрный, золотой —  
Росписи фон основной.  
Дивный красоты узор  
Завораживает взор.  
Листья, ягоды, цветы,  
Угадали роспись вы? *(Ответы детей.)*

Верно, хохломская роспись. Название своё роспись получила от села Хохлома. Одну посуду использовали каждый день, а расписанную яркими красками — по праздникам. Какие цвета используются в росписи посуды? *(Ответы детей.)*

Верно, чёрный, красный, жёлтый, зелёный. Золото (жёлтый цвет) олицетворяет счастливую жизнь, довольство, красоту и чистоту. Трава, цветы, ягоды, листья (красный и зелёный) — напоминали людям о молодости, силе. Чёрный цвет — цвет пепелища, земли. Ещё раз, ребята, присмотритесь к этому чуду. Какие узоры нарисованы на посуде? *(Ответы детей.)*

Да, веточки, цветы, ягоды, рябина, земляника. Хохломская роспись представляет собой «растительно-травяной» орнамент, составленный из небольшого числа узоров, называемых «травкой», «ягодкой», «листочком», «кудриной». Давайте с вами вспомним, с какими узорами хохломской росписи мы с вами уже знакомы? *(Ответы детей.)*

Верно, это «травка» и «листочки». *Показ плаката с элементами.* А из каких основных элементов состоит узор «Травка»? *(Ответы детей.)*

Травинки, капельки, усики, завитки, кустики, верно. А что вы знаете об узоре «Листочки»? *(Ответы детей.)*

Да, листочки в хохломской росписи бывают простые, а бывают трилистники. Как вы думаете, почему они так называются? *(Ответы детей.)*

Они состоят из трёх лепестков, верно. А вы, ребята, хотите создавать такие красивые узоры? *(Ответы детей.)*

Но для этого надо немного поупражняться в их рисовании. Перед тем, как приступить к работе, давайте с вами немного разомнёмся.

### **Физкультурная минутка**

Хохлома да хохлома

*(Руки на поясе, повороты туловища вправо-влево.)*

Наше чудо — дивное!

*(Руки поднять вверх, через стороны опустить вниз.)*

Мы рисуем хохлому

*(Руки перед грудью одна на другой.)*

Красоты невиданной!

*(Руки поднять вверх, через стороны опустить вниз.)*

Нарисуем травку

*(Руки перед грудью одна на другой.)*

Солнечную краской

*(Руки поднять вверх, через стороны опустить вниз.)*

Ягоды рябинки

*(Руки перед грудью одна на другой.)*

Краской цвета алого

*(Руки поднять вверх, через стороны опустить вниз.)*

Хохлома да хохлома

*(Руки на поясе, повороты туловища вправо-влево.)*

Вот так чудо дивное!

*(Руки поднять вверх, через стороны опустить вниз.)*

Воспитатель. А теперь проходите в нашу маленькую мастерскую. Сегодня мы с вами познакомимся с новым узором — этот узор называется «ягодки». Давай внимательно посмотрим на иллюстрации хохломских изделий. Какие ягоды присутствуют в хохломской росписи? *(Ответы детей.)* Это: брусничка, крыжовник, смородинка, клубничка, рябинка, малинка. Все ягоды изображаются стилизованно, то есть упрощённо, в одной плоскости. Для придания объёма изображения каждой ягодки используют точки и дуги. Для ягод бруснички, смородинки и рябинки используют печатку. А вот крыжовник, клубничку и малинку рисуют сразу кистью. После высыхания красной краски ягоды «оживляют» жёлтым цветом.

Сегодня мы с вами научимся рисовать элементы узора «Ягодки» хохломской росписи: «Брусничка», «Смородинка», «Рябинка».

Посмотрите внимательно, какой формы, цвета брусничка, смородинка и рябинка? Правильно, они круглые и красного цвета. Ребята, чтобы наши брусничка, смородинка и рябинка были ровные, круглые, аккуратные, мы их будем рисовать тычком — вот такой трубочкой, туго скрученной из бумаги. *(Показ тычка воспитателем.)* Тычок надо держать строго вертикально, чтобы все ягодки получились кругленькие и красивые.

Начнём наши упражнения с рисования бруснички, самой простой из ягодок. У каждого из вас есть полосы бумаги с уже нарисованными образцами ягодок, вам надо продолжить рисунок, нарисовав ягодки до конца полосы. *(Дети рисуют.)* Брусничку начинаем рисовать с серединки. Молодцы, замечательные получились ягодки.

А теперь приступим к рисованию смородинки. Ребята, вспомните, на каком уже знакомом вам элементе надо рисовать смородинку и рябинку? Сначала мы рисуем тоненькую веточку кончиком кисти чёрной краской, а затем печаткой рисуем ягодки, располагаем их как на образце.

Ну а теперь рябинка: сначала рисуем несколько веточек кончиком кисти чёрной краской, а затем сами ягодки печаткой. Ягодки манят, рассыпаются, разбегаются, повисли на веточках.

Молодцы, у всех получились красивые смородинки и рябинки. А сейчас мы с вами поиграем. Я буду показывать вам различные элементы хохломской росписи, а вы должны будете правильно их назвать.

### **Дидактическая игра «Угадай-ка!»**

Воспитатель. Ну вот наши ягодки подсохли, давайте «оживим» ягодки жёлтым цветом, дорисуем кончиком кисти точки и наши ягодки сразу оживятся.

### **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Воспитатель. А теперь давайте послушаем стихотворение о хохломе и полюбуемся, какие у нас получились замечательные узоры.

Хохломская роспись —  
Алых ягод россыпь.  
Отголоски лета  
В зелени травы.  
Рощи, перелески,  
Шелковые всплески  
Солнечно — медовой  
Золотой листвы.  
Роспись хохломская,  
Словно колдовская,  
В сказочную песню  
Просится сама,  
И нигде на свете  
Нет таких соцветий!  
Всех чудес чудесней  
Наша Хохлома! (П. Синявский)

Воспитатель. «С каким узором Хохломской росписи вы познакомились? Какие вы знаете элементы узора «Ягодки»? Что больше всего понравилось, почему?» (Ответы детей.)

# **«ПОЧЕМУ ЛИСТЯ ОСЕНЬЮ ЖЕЛТЕЮТ И ОПАДАЮТ?»**

## **СЦЕНАРИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

*СОРОКИНА Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида п. Чагода»,  
п. Чагода, Чагодощенский район, Вологодская область*

**Цель проекта:** познакомить детей с изменениями в природе осенью.

**Задачи проекта:** формировать у детей представление о деревьях; формировать обобщённые способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности; развивать исследовательские способности в процессе изучения темы, углублять представления об изменениях в природе осенью; развивать любознательность, умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, формировать стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы; развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающего мира, разнообразие его красок и форм; воспитывать нравственные и духовные качества детей во время общения с природой, через произведения живописи и музыки, желание заботиться о ней; воспитывать желание участвовать в экспериментальной деятельности и высказывать собственное суждение.



### **Проблемное поле проекта.**

1. Деревья окружают нас повсюду, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к животным и цветущим растениям. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как неживые объекты.

2. Дерево — прекрасный объект для наблюдений. Они имеют ярко выраженные сезонные изменения. На их примере могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой и другими живыми организмами.

3. Деревья играют важную роль в нашей жизни. Состояние этих растений, их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают.

**Актуальность проекта.** Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Одно из определений любознательности в «Словаре по общественным наукам» звучит, как «активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям», и задача педагогов развивать этот «активный интерес». Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие, через прямой контакт ребёнка с природой, в процессе исследовательской деятельности. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно, ребёнок-дошкольник.

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребёнок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла своё место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребёнок — маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребёнок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт развитие ребёнка, реализуются первые творческие проявления.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Срок реализации:** краткосрочный (2 недели).

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, воспитатель, родители.

**Ожидаемые результаты.** Дети знают и называют осенние месяцы, периоды осени, приметы, умеют наблюдать, исследовать, анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Умеют правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу; у детей сформированы навыки ответственного отношения к природе, как к основе экологических условий жизни. Эмоционально откликаются на музыкальные произведения и произведения живописи, отражают свои эмоции в собственной изобразительной деятельности.

Получили ответы на вопросы: «Почему осенью листья меняют свою окраску?», «Что такое листопад?», «Куда исчезают опавшие листья?», «Почему деревья сбрасывают листья?».

**Продукты проектной деятельности:**

Исследовательские работы. Создание осеннего гербария. Создание альбома «Портрет семьи дерева».

**Итоговое событие:**

Презентация проекта «Почему желтеют листья?» в подготовительной к школе группе.

### **Этапы работы над проектом**

**1 этап — информационно-исследовательский.** Сбор и анализ литературы по теме проекта. Определение задач, методов и форм работы. Разработка наблюдений. Наблюдение на прогулке.

Подготовка материалов: подбор пейзажных картин и дидактических игр; изготовление моделей; подбор литературы и предварительное чтение художественных произведений; подбор музыкальных произведений.

**2 этап — продуктивный.**

— Введение в проблему: проект начался с беседы: «Деревья осенью». В конце беседы воспитатель сформулировала проблему, связанную с решением вопроса «Почему осенью желтеют листья?».

— Поэтапное решение проблемы: высказывание детей по проблеме, и ненавязчивое предложение воспитателя к проведению исследовательских действий по данному вопросу; отражение тематики в центрах активности; наблюдения на экологической тропе; проведение викторины «Осенний листопад»; снимаем фото по данной теме; организация творческих работ по теме; домашнее задание по теме «Портрет семьи дерева».

— Формы организации детских видов деятельности в рамках проекта.

*Образовательная деятельность:* «Золотая осень», «Такие разные деревья», «Почему листья осенью желтеют?»

*Образовательная деятельность в режимных моментах.*

*Предварительная работа:* подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Поездка в лес», «Семья», «Магазин», «Поликлиника».

*Творческие мастерские:* работа с раскрасками, конструирование из бумаги «Веточка рябины», оригами «Осенний листок», конструирование из природного материала, пластилинография «Осенний ковёр», рисование «Хвойное дерево», печатание листком и рисование «Осенний лес», коллективная работа, аппликация «Осеннее дерево».

*Беседа по правилам безопасности* «Правила поведения в лесу».

*Распознающие наблюдения:*

- рассматривание деревьев и кустарников, способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений;
- рассматривание, сбор информации о выбранном дереве «Моё любимое дерево». Продолжать знакомить детей с разными породами деревьев, учить различать их по форме листьев, по силуэту (расположению веток в кроне, по строению ствола, по плодам);
- опытно-экспериментальная деятельность «Почему лист зелёный?»: исследовать строение листа, опытным путём сделать вывод о наличии зелёного вещества в листьях.
- рассматривание листьев «Пожелтевшая листва».
- опытно-экспериментальная деятельность «Чудеса под микроскопом», рассматривание листьев под микроскопом и через лупу — детальное строение листьев деревьев.

*Дидактические игры:* «Отгадай, что за растение?», «Узнай, чей листок», «С какой ветки детки», «Растения» (лото).

*Чтение художественной литературы:* А.С. Пушкин «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», И. Бунин «Листопад», А. Толстой «Осень», «Почему сосна и ель вечно зелёные?», И. Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Четыре желания». Загадки, пословицы, приметы.

*Сюжетно-ролевая игра:* «Семья», «Поликлиника», «Поездка в лес».

*Подвижные игры:* «Добеги до дерева», «Пройди бесшумно», «Лети, лети лепесток».

*Слушание музыкальных произведений:* Ф. Шопен «Осенний вальс», П.И. Чайковский (отрывок из альбома «Четыре времени года»).

*Взаимодействие с семьями по реализации проекта:* подготовка к созданию альбома «Все об осени»; консультация по организации творческого взаимодействия с детьми; организация домашнего чтения по теме проекта; совместная деятельность с детьми по изготовлению поделок из природного материала; подбор художественного материала (приметы, поговорки, пословицы), игры.

### **3 этап — заключительный.**

*Итоговое мероприятие.* Альбом «Всё об осени».

### **Практические разработки проекта.**

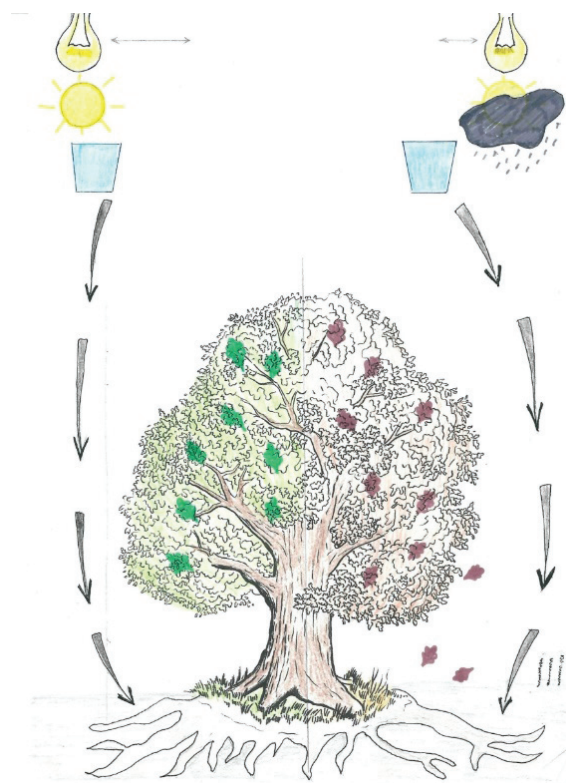
*Почему осенью желтеют листья?*

*Составление сравнительного рассказа о деревьях — берёзе и туе (использование педагогической технологии: моделирование).*

**Задачи:** формировать умение распознавать деревья по стволу, веткам, семенам, плодам; развивать умение использовать модель в качестве составления сравнительного рассказа о деревьях; воспитывать желание помогать и заботиться о деревьях, как о живых существах.

**Материалы:** картинки с изображением деревьев — берёзы и туи, модель деревьев — берёзы и туи.

**Предварительная работа:** наблюдения за деревьями на экологической тропе; раскрашивание листьев в календаре наблюдений.





## ХОД СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В гости к детям приходит Незнайка. Он принёс картинки с изображением деревьев — туи и берёзы. Все рассматривают картину № 1.*

Незнайка. Ребята, смотрите на этой картинке оба дерева улыбаются, а на другой туя улыбается, а вот берёзка совсем грустная (картина № 2). Почему?

Воспитатель. Ребята, давайте сначала определим, какое время года нарисовано на картинках? *(Ответы детей.)*

Объясните, по каким признакам вы определили. *(Ответы детей.)*

Незнайка. Вот почему берёзка грустная, она теряет свои листочки, а туя — нет. Ребята, а почему туя не теряет свой наряд? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Все правильно, ребята, а какие ещё хвойные деревья вы знаете? *(Ответы детей.)*

Незнайка. А берёзка тогда какое дерево? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Правильно. Лиственные деревья всегда сбрасывают листочки осенью.

Незнайка. Понятно, туя — хвойное дерево, а берёза — лиственное.

Воспитатель. Ты всё правильно понял, но мы с ребятами можем ещё кое-что тебе рассказать о деревьях туи и берёзе.

Незнайка. Мне будет очень интересно.

*Воспитатель предлагает детям с опорой на модель составить рассказ о дереве — туя. Вызывает одного ребёнка.*

*Примерный рассказ. У туи есть корни, ствол, кора. Кора коричневого цвета. Есть веточки и листики — хвоинки, они зелёного цвета. Ещё у туи есть плоды — шишки, они маленькие, внутри семена. Туя всегда зелёного цвета. А крона туи похожа на пирамиду.*

*Воспитатель благодарит ребёнка и просит другого составить рассказ о берёзе с опорой на модель.*

*Примерный рассказ. У берёзы как у туи есть корень, ствол, кора. Кора у берёзы белая с чёрными чёрточками. У берёзки есть веточки, листики, а ещё длинные серёжки, жёлто-зелёные — это семена. Дерево осенью меняет окраску листьев, а затем сбрасывает их.*

*Воспитатель благодарит мальчика и обращается к Незнайке.*

Воспитатель. Незнайка, ты все понял? Ты можешь сказать, что у этих деревьев общего и чем они отличаются?

Незнайка. Ребята, спасибо вам, я все понял. У этих деревьев много общего: есть корни, стволы, веточки, листики, есть семена. Но эти деревья имеют отличия: берёза осенью сбрасывает листву и засыпает до весны, а вот туя не хочет расставаться с хвоинками, и круглый год она зелёная. Получается, что она не боится мороза.

Воспитатель. Какой ты молодец, Незнайка, все внимательно слушал и запомнил.

Незнайка. Ну что, ребята, пришло время прощаться с вами. Спасибо вам за интересные рассказы. Если я в чём-нибудь буду затрудняться, можно к вам за знаниями приходиться буду?

Воспитатель и дети. Конечно можно, мы будем рады! До свидания!

## «ЧИСТЫЙ УЧАСТОК»

### СЦЕНАРИЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОГУЛКИ

*КОЧЕРОВА Светлана Александровна, воспитатель МБДОУ № 463, г. Екатеринбург, Свердловская область*

**Цель:** создание условий для закрепления представлений детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

**Задачи:** расширять представление детей о характерных признаках осени и об изменениях в жизни растений; познакомить с понятием «листопад»; развивать познавательный интерес; воспитывать трудолюбие; бережное и эстетическое отношение к природе.

**Оборудование и материалы:** метелки, грабли, перчатки, пакеты для мусора, пакет с листьями для «Найди дом для листа», шнурок для игры «Гирлянда для листьев», музыкальная колонка с флешкой для игры «Осенний букет».

## ХОД ПРОГУЛКИ

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

*Воспитатель обращает внимание детей на то, как много вокруг опавших листьев. Знакомит детей с понятием «листопад».*

Воспитатель. Стало холоднее, солнце светит, но не греет. Листопад... Кружатся листья деревьев – падают на землю и образуют разноцветный ковёр. Разные листья падают по-разному: вот большой лист медленно кружится, другой, поменьше, сразу ложится на землю. Прислушайтесь, как «разговаривают» листья. Когда мы ходим по листьям, то слышен их шелест. Какие листья шуршат, сухие или мокрые? Налетел сильный ветер, и листья закружились в осеннем танце.

### ИГРЫ

**Игра «Гирлянда из листьев».** Игра-соревнование «кто сплетёт самую длинную гирлянду из листьев».

**Игра «Найди дом листа».** Из мешочка (пакета) дети достают по одному опавшему листу. Дети должны найти дерево или кустарник на участке, которому принадлежит этот лист.

**Игра «Осенние узоры».** Детям предлагают создать узор или картину, выложенную прямо на асфальте.

**Подвижная игра «Осенний букет».** Дети стоят по кругу, в центре – листья. Под музыку дети движутся по кругу. Музыка прекращается, каждый ребёнок выбирает себе листок. Дети с листьями одного дерева составляют осенний букет, проговаривая с какого дерева листья. Далее дети кладут листья в круг, и игра начинается заново.

### ТРУДОВАЯ АКЦИЯ «УБОРКА ОПАВШЕЙ ЛИСТВЫ НА УЧАСТКЕ»

*Воспитатель обращает внимание детей на то, что из-за листопада листья усыпали всю площадку, и предлагает ребятам помочь дворнику сделать участок чистым. Воспитатель напоминает об инвентаре, который понадобится при работе (метелки, грабли, перчатки), распределяет обязанности между детьми, помогает при выполнении трудовых поручений. В конце акции можно предложить собрать небольшие букеты из осенних листочков для конкурса осенних букетов.*

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

*Похвалите детей за работу. Отметьте, как славно все потрудились. Полюбуйтесь чистым двориком-площадкой.*

## «КНИГА ОСЕНИ»

### СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА

*СЕРГЕЕВА Валентина Анатольевна, воспитатель СП Криволюкский детский сад «Буратино»  
МАОУ «Петелинская СОШ», д. Криволюкская, Ялуторовский район, Тюменская область*

**Цель:** расширение представлений детей об осени как о времени года, о жизни животных и растений осенью.

**Задачи:** расширять и закреплять представления у детей об осенних явлениях природы через выразительное исполнение ими песен, танцев и стихов; формировать коммуникативные навыки, чувство взаимопомощи, творческие способности; развивать фантазию, художественное воображение, творческие способности; воспитывать любовь и заботу о природе.

**Оборудование и материалы:** аудиозапись звуки леса, иллюстрации разных птиц, животных, зонт, избушка Кикиморы, осенние листья по количеству детей, корзина с фруктами.

## ХОД ПРАЗДНИКА

*Под музыку в зал входит Фея Осени. В руках у неё большая Книга Осени*

Фея Осени. Здравствуйте, дорогие дети! Я — Фея Осени.

Вам Осень рассказать велела.  
Что в срок прийти к вам не смогла.  
Она на праздник не успела,  
Но книгу вам со мной передала.  
Откроем книги первую страницу  
И попадём в чудесную страну!

*Фея Осени перелистывает страницу.*

Фея Осени.

Мы попали с вами в дивный лес,  
Полон он загадок и чудес:  
Услышим, как листва шумит,  
Ветерок травую шевелит.

Какие другие осенние звуки леса вам известны? *(Ответы детей.)*

Сейчас, мы с вами превратимся в деревья. *(Дети выполняют движения по тексту.)*

Мы в деревья превратились:  
Руки-ветки, пальцы-листья,  
Тело ствол, а корни-ноги.  
Встанем дружно у дороги.

А теперь зовём мы ветер.  
Затрепещут нежно листья,  
Зашуршат, прощаясь с летом  
Лес услышит песню эту.

Ветер дунул, закружились  
В хоровод цветной сплетаясь,  
Жёлтый, красный и зелёный  
Листья чуть земли касались.

А теперь тихонько сядем  
Мы прислушаемся к лесу  
Сядем тихо, осторожно,  
Лес осенний полон звуков,  
Песни птиц услышать можно  
Птичье пение различно  
И для слуха необычно.

*Звучит фонограмма звуков леса.*

Фея Осени. Уф-уф — голос какой птицы звучит? *(Ответы детей.)*

*Прилетает Тётушка Сова — ребёнок в маске.*

Тётушка Сова. Всем привет с дороги дальней! Уф-ф-ф! Уф-ф-ф!

Дети. Где вы были Тётушка Сова?

Тётушка Сова. Облетела лес осенний. Осень шутница перекрасила все: деревья и кусты. Знаете ли вы, какие птицы улетают в дальние края? *(Тётушка Сова показывает иллюстрации разных птиц, дети их называют.)* До свиданья ребята! *(Улетает.)*

Фея Осени. Ребята, я что-то слышу, а вы слышите шорох?

Подойдём, посмотрим. Это Лесовичок спит. Разбудим его? *(Дети хлопают, затем топают — 2 раза. Лесовичок (ребёнок) просыпается и идёт на середину зала.)*

Лесовичок.

Ох и долго же я спал,  
Видно день уже настал!  
Здравствуйте, ребята,  
Рябинки и маслята!

Я гном-Лесовичок  
Очень умный старичок.

Дети. Здравствуйте! Как дела!  
Лесовичок.

Вам не встречалась Осень золотая?  
Где мне искать её, не знаю.  
Её никак мне не найти,  
Уж две недели я в пути.  
Примет её не знаю  
И если встречу, не узнаю!

Может быть, вы сможете описать мне её приметы?  
Фея Осени.

Лесовичок, ты к нам иди!  
Будешь гостем дорогим.  
У нас есть книга,  
Откроем — всё об Осени узнаем.

*Фея переворачивает ещё одну страницу, звучит музыка. Выходит Мухомор.*

Мухомор.

Мы грибы хорошие.  
Если нас не знаешь,  
Ты в корзинку собери  
И не прогадаешь!

Эй, мухоморчики, выбегайте ко мне!

*Встают в круг поют песню.*

Мухоморы.

Сваришь суп себе грибной  
Вкусно объеденье!  
Глянь на нас, народ честной,  
Просто загляденье!

*Появляется Белый гриб.*

Белый гриб.

Хвастунишка Мухомор!  
С яркой шапкой красной.  
Ядовитый Мухомор,  
Есть тебя опасно!

*Мухоморы убегают, выходят съедобные грибы.*

Белый гриб.

Я расту в густой траве,  
Ножка моя — белая.  
Грибники мне очень рады,  
Лучше нет для них награды.

Маслята (2 мальчика).

Мы Маслята, мы Маслята  
Очень скользкие ребята,  
Только нас захочешь взять,  
Ускользнули мы опять.

Лисички (2 девочки).

Нас не зря зовут Лисички,  
Мы как рыжие сестрички.  
Смотрит хвостик из травы,  
Нас в корзину собери!

Подберёзовик.

Шляпку бурую увидев,  
Вмиг меня узнаешь ты.  
Под берёзой я скрываюсь,  
Где полным-полно травы.

Грибы *(поют вместе, взявшись за руки)*.

Мы — съедобные грибы,  
Скорей в корзинку нас бери!  
Мы вкусны, наряд наш ярок –  
Это Осени ПОДАРОК!

*Грибы уходят.*

Фея Осени.

Ещё страницу мы перелистаем.  
Что-то интересное об Осени узнаем.

*Выходит Медведь.*

Медведь.

Вот так чудо, вот дела!  
Осень в гости к нам пришла,  
Но забыл я почему-то,  
Где зимой я должен быть:  
На сосне большой качаться  
Иль по речке бурной плыть?  
Может я живу в норе  
Или в поле с волком вою  
Я в холодном январе?  
Здравствуйте, дети!

Ребёнок.

Здравствуй, здравствуй косолапый  
Дай нам свою ты лапу!

Ребёнок.

Ты пришёл с лесной дороги  
Что не спишь в своей берлоге?

Медведь.

Как же, как же лечь мне спать?  
Перепутал все опять  
Как живут и что едят  
Звери осенью в лесу?  
Кто все знает про зверей?  
Отвечайте мне скорей.

Фея Осени.

Ты, Потапыч, не сердись,  
Вот сюда иди, садись!  
Наостри-ка ушки  
И детей послушай!

*На магнитной доске прикреплены иллюстрации животных, дети походят берут и рассказывают.*

Первый ребёнок. Медведи осенью бродят по лесу, едят орехи, ягоды, жёлуди готовятся к зиме, так как зимой они спят и ничего не едят.

Второй ребёнок. Мыши, кроты, барсуки собирают колоски, орешки, грибы и прячут их в свои норки.

Третий ребёнок. Белка тоже готовится к зиме. Она запасает в дупло орехи.

Четвёртый ребёнок. Хищники — волк и лиса ничего не запасают потому, что зимой не спят. Они охотятся.

Пятый ребёнок. Многие животные меняют на зиму свои шубки: зайцы становятся белыми, белки серыми.

Медведь. Мне рассказ ваш интересен, но пора прощаться нам. До свидания, ребята!

*Уходит.*

Фея Осени. Вновь, мы книгу полистаем, много нового узнаем.

*Звучит гром, шум дождя, открывается зонт дети прячутся под зонт.*

Лесовичок.

Стало холодно и сыро  
Мне домой идти пора  
До свиданья детвора.

Фея Осени.

Лесовичок! Не уходи!  
Лучше нам ты помоги,  
Дождь идёт... Скажи, как быть?  
Как нам праздник проводить?

Лесовичок.

За полянкой есть болотце  
В нём Кикимора живёт,  
Иногда она смеётся,  
Или плачет целый год.  
И когда она заплачет.  
Сыро нам бывает всем.  
Сразу холод наступает,  
Солнце прячется совсем.

Фея Осени.

Мы к Кикиморе пойдём,  
Дом лесной её найдём,  
Рассмешим, развеселим  
И на праздник пригласим.  
И тогда тепло наступит,  
Солнце выглянет опять,  
Праздник осени продолжим,  
Будем петь, плясать, играть!

*Проводится двигательная импровизация «Лесное путешествие». Дети отправляются к Кикиморе. После маршрутирования и бега, идут по «мостику», «прыгают по кочкам», идут на носках, чтобы не наступить на птенца в траве, проходят два круга по залу.*

*Избушка Кикиморы, развешенные травы, сушеные мухоморы. Кикимора грустная, замечает детей, начинает всхлипывать.*

Кикимора.

Я — Кикимора лесная,  
На болотце домик мой,  
Заходи обед отведать,  
Гость нежданный дорогой!  
Ой, ой, ой! *Плачет.*  
Суп грибной из мухоморов,  
Плесень, мох — моя еда,  
Да солёных лягушек  
Из кадушек ем всегда.  
У-у-у!

*Кикимора воеет, плачет.*

Фея Осени.

Ты, Кикимора, здесь сырость развела,  
Солнце спряталось и Осень не пришла,  
Если дальше это будет продолжаться  
Может праздник наш не состояться!

Кикимора.

Третьи сутки грустно мне,  
Что поделать я могу?  
Журавли все улетели,  
Пусто стало на лугу.  
У-у-у-у!

*(Плачет, дети жалеют.)*

Ой грустно, грустно мне опять!  
Почему-то листья стали опадать  
Я не знаю ох не знаю.  
Долго мне ещё страдать  
У-у-у-у

Лесовичок.

Ты, Кикимора, слезами  
Залила наш добрый лес.  
Солнце спряталось за тучи,  
Не глядит теперь с небес.

Ребёнок.

Нет причины для страданий  
Осень в гости к нам пришла.  
Жёлтой, алой акварелью  
Свой порядок навела.  
**Ребёнок.** В страны тёплые отправив  
И гусей, и журавлей.  
Удивила урожаем.  
Пышной щедростью своей.

Фея Осени. Праздник Осени сегодня!

Дети. Приглашаем в гости к нам!

Фея Осени. Но все слезы и рыдания под запретом будут там.

Кикимора.

Хорошо, уговорили.  
Соберусь я в гости к вам,  
Но вначале песню спойте,  
Веселей чтоб стало нам.

*Дети исполняют песню «Урожайная».*

Кикимора.

Ой, как весело мне стало!  
След печали не найду  
И на праздник ваш осенний  
Неприменно загляну

Певый ребёнок.

Здравствуй, Осень,  
В гости просим,  
Заходи скорее к нам!

Второй ребёнок.

Давайте славить осень  
Песне, пляской и игрой.  
Будут радостными встречи  
Осень — это праздник твой.



*Входит Осень.*

Осень.

Золотой привет всем вам!  
Все мы рады изобилью:  
Шишкам, ягодам, плодам,  
Мёду, колоску пшеницы,  
То, что осень дарит нам.  
Солнце выглянуло снова,  
Бал пора нам начинать.  
Всё у нас к нему готово,  
Будем все мы танцевать.

### **ХОРОВОД «ОСЕНЬ».**

Дети.

Здравствуй, Осень!  
Здравствуй, Осень!  
Хорошо, что, ты пришла  
У тебя мы осень спросим  
Что в подарок принесла

Осень.

Принесла я вам муки  
Значит будут пироги.  
Принесла вам гречки  
Будет каша в печке  
Принесла вам овощей  
И для каши, и для щей.  
А рады вы грушам  
Мы их в прок засушим  
Ну, а яблоки, что мёд  
На варенье и компот.  
Принесла вам мёду  
Целую колоду.

*Осень приглашает детей на танец с листочками осенними.*

### **ТАНЕЦ «ЛИСТОПАД»**

Осень. Я ребята слышала, что вы готовились конкурсу «Лучшая осенняя шляпа». Пришла пора порадовать меня осенними шляпками.

*Звучит музыка дети показывают свои замечательные шляпы, осень оценивает и дарит подарки.*

Осень.

Ай да детки, молодцы  
И танцоры, и певцы.  
На прощанье буду рада  
Вам, друзья, вручить награду  
За доброе к природе отношенье  
К осени внимание и уважение  
Есть для общего стола угощенье у меня!

*Осень выносит корзину с фруктами и угощает детей дарами осени звучит осенняя мелодия.*

# «РАЗНОЦВЕТНАЯ ОСЕНЬ»

## СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА

*ПЛОХИХ Татьяна Александровна, педагог МБДОУ Детский сад № 2 «Малышок»,  
г. Грязи, Грязинский район, Липецкая область*

**Цель, задачи:** закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр; учить детей выразительно исполнять песни, рассказывать стихи, танцевать на сцене; развивать музыкально-творческие способности детей, поддерживать эмоционально-положительный настрой; способствовать раскрытию творческих способностей детей, развитию чувства коллективизма; формировать коммуникативные навыки, чувство взаимопомощи, развивать творческие способности, воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать любовь к природе посредством детского досуга, посвященного времени года.

**Оборудование и материалы:** листочки, проектор, экран, листья серого цвета, «стеклышки» (жёлтое, зелёное, синее, красное), шаблоны листьев, желтая бумага, ножницы, клей, макеты берез, зонты, обручи, муляжи овощей, мешки, шапочки овощей и фруктов, рисунки детей, угощение.

**Действующие лица:** Ведущая, Баклажан, Осень.

## ХОД ПРАЗДНИКА

### 1 СЛАЙД: КРАСИВАЯ ОСЕННЯЯ ЗАСТАВКА

*Под песню «Осень топает по крышам» (музыка и слова А. Ярановой и Д. Князева) дети заходят в музыкальный зал, выполняют танцевальную композицию с листочками, становятся в полукруг.*

Ведущий. Здравствуйте, дорогие гости! Мы очень рады, что вы пришли к нам на праздник Осени. Наш праздник мы назвали «Разноцветная Осень», ведь Осень такая разная.

Первый ребёнок.

Что такое в нашем зале? Мы такого не видали!  
Это осень к нам пришла, много красок принесла!  
Листья желтые, резные, как картины расписные!  
Листья по ветру летят, кружат, падают, шуршат!

Второй ребёнок.

Снова праздник к нам приходит в детский сад,  
Чтоб порадовать и взрослых, и ребят!  
Снова музыка весёлая звенит,  
В танце радостном смеётся и кружит.

Третий ребёнок.

Мы так ждали, волновались,  
Собирались, наряжались...  
Осень в гости позовём,  
Дружно песенку споём!

### Песня «Не грусти» (муз. Г. Капля, сл. М. Мирная и А. Смирнова)

*После исполнения песни дети садятся на стулья. Звучит гроза и шум дождя. Остаются чтецы.*

Четвёртый ребёнок.

Снова с самого утра ветер гонит со двора.  
Дождь осенний слёзы льёт, погулять нам не даёт.

Пятый ребёнок.

Очень холодно и сыро. Как же летом классно было!  
Мы купались, загорали, во дворе весь день играли.

Шестой ребёнок.

А теперь... настала осень, и тоскливо стало очень.  
Грязно, сыро... Под дождём на прогулку не пойдём.

Седьмой ребёнок.

Не нужна нам эта Осень — мы её уйти попросим!  
Скажем дружно...

Все вместе.

Уходи! Надоели нам дожди!

*Дети убегают на свои места. Звучит грустная музыка*

## **2 СЛАЙД:** НА ЭКРАНЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ОСЕНЬ

*Звучит текст:*

Осень у дверей стояла и тихонечко вздыхала.  
А потом она ушла и все краски забрала.  
Красный, желтый, синий цвет — их теперь в природе нет.

## **3 СЛАЙД:** ЦВЕТНАЯ ЗАСТАВКА НА ЭКРАНЕ СМЕНЯЕТСЯ ЧЕРНО-БЕЛОЙ

*Выходят чтецы, в руках у них серые бесцветные листья.*

Восьмой ребёнок.

Что же мы наделали? Листья золотые  
Стали вдруг бесцветными, овощи — гнилыми.

Девятый ребёнок.

Все вокруг унылое, красок нет на свете.  
Осень мы прогнали, пожалев о лете.

Десятый ребёнок.

Сами все исправим — ведь взрослеть пора!  
Осень нам вернуть поможет «Разноцветная игра»!

### **Танец-разминка «Разноцветная игра»** (муз. Б. Савельева)

*Все садятся, остаётся ребёнок с жёлтым «стёклышком» в жёлтой одежде.*

Ребёнок.

Вот возьму я жёлтое осеннее стекло,  
И раскрасит ярким золотом оно:  
Солнышко осеннее, маленьких цыплят,  
И листья золотые на землю полетят.

Ведущий. Ребята, посмотрите, как обиделась на нас Осень. Деревья стоят грустные и совсем без листочков. А ведь как красиво, когда Осень одевает деревья в яркий цветной наряд. Но теперь у нас есть волшебное жёлтое стёклышко — оно нам поможет сделать наряд для наших деревьев.

### **Игра с родителями «Одень берёзку»**

*Вызываются 6 пар — родитель с ребёнком. Делятся на 2 команды. Под музыку дети с родителями по шаблону обрисовывают листья на жёлтой бумаге, вырезают, прикрепляют листья к макету берёзы. За определённое время, кто больше прикрепит листьев.*

## **4 СЛАЙД:** ЗАСТАВКА С ОСЕННИМИ ЖЁЛТЫМИ ЛИСТЬЯМИ

Ведущий. Посмотрите, ребята, а наши стёклышки и правда волшебные — они раскрасили осенние листья, а вот у Софьи стёклышко зелёного цвета. Интересно, что же раскрасит оно?

*Выходит ребёнок с зелёным «стёклышком» в зелёной одежде.*

Ребёнок.

А теперь добавим мы зелёный цвет –  
Без него и осенью настроенья нет.  
Выскочил мальчишка — зелёный огурец:  
Посмотрите на меня, какой я молодец!  
Выросла капуста, прибежал горох,  
И устроили нам здесь такой переполох!

## **5 СЛАЙД:** ЗАСТАВКА — ОВОЩИ (ЗЕЛЁНЫЕ).

### **Сценка «Собрание»**

*Под шутовую музыку выходят дети в костюмах / шапочках овощей и усаживаются на свои места.*

Капуста.

Тише, тише, овощи! Минуточку внимания!  
Открываю наше огородное собрание.  
На повестке дня у нас стоит один вопрос: *читает*  
«Осудить решение детского совета:  
Выгнать Осень и заменить на Лето».  
Кто желает выступить?

Огурец.

Можно я скажу?..  
Ситуацию без Осени ужасной нахожу:  
Без неё упали все наши показатели.  
Овощи созрели, а тут эти приятели:  
«Не нужна нам Осень! Лето нам верните!».  
*(Обращаясь к детям.)*

А переехать в Африку жить вы не хотите?

Лук.

Может, где-то лето длится целый год,  
А у нас всё по порядку:  
У каждого времени свой черед.

Горох.

Что же вы наделали! Не стыдно? Ай-ай-ай!  
Когда же собираетесь убрать наш урожай?

Капуста *(обращается ко всем детям)*.

Мы вам заявляем: без Осени ужасно!  
Вы её обидели ну совсем напрасно.  
Обещайте все исправить — никак нельзя иначе.  
Берём вас на поруки. Желаем вам удачи!

Горох.

Вы ж, друзья, не унывайте,  
Вместе с нами поиграйте!  
Листик тополя сорву  
И оркестр я соберу.  
Перед вами музыканты  
Мы покажем вам таланты.

### **Танец овощей** (под музыку «Куми-Куми»)

Ведущий. Ребята, а ведь овощи правы, мы обидели Осень. Что же делать?

*Выходят дети с синими «стёклышками» в синей одежде.*

Первый ребёнок.

Обещаем все исправить и прощенья просим,  
Что обидели мы зря золотую Осень.  
А пока посмотрим вместе в это синее стекло —  
Пусть раскрасит наше небо в ярко-синий цвет оно!

Второй ребёнок.

Тучки набежали?..  
Не стоит унывать!  
Можно и под дождиком весело играть!  
И сейчас с друзьями вместе  
Мы исполним для вас песню!

## **6 СЛАЙД:** ЗАСТАВКА ОСЕННЕГО ДОЖДЯ.

**Песня «Осень золотая наступила»** (муз. и сл. Е. Обухова)

*После песни все дети садятся на места, кроме «синих».*

Ведущий. Ну, хорошо, хорошо! Только пусть наш дождик будет не слишком сильный, а то мы здесь все утонем!

Первый ребёнок.

Да разве дождик — это плохо? Надень лишь только сапоги  
И в них не только по дорогам, а хоть по лужицам беги!

Второй ребёнок.

А как приятно под дождём шептаться с зонтиком вдвоём.  
И даже можно зонтик взять и под дождём потанцевать.

Третий ребёнок.

Пусть бушует непогода — мы не будем унывать!  
И в такое время года можно танец танцевать.

**Танец с зонтиками «Нам тарарам, капает дождик».**

*Под музыку входит Баклажан.*

## **7 СЛАЙД:** ЗАСТАВКА — КАРТИНКА БАКЛАЖАНЫ

Баклажан.

Ох, устал и запыхался, пока до вас я добирался!  
Здравствуй, здравствуй! Посижу, да на деток погляжу.  
Ну, кто из вас, из сорванцов выгнал Осень из сенцов?..  
А она-то и ушла, да и краски забрала.  
Думал — всё, не быть мне синим, спелым, сочным и красивым,  
И сгнию теперь на грядке. Нет без Осени порядка!  
А икра из меня желанная, заморская — баклажанная!

Ребёнок (*подходит к баклажану, гладит его по плечу*).

Баклажан, вы извините,  
За поступок наш простите!

Баклажан.

Что ж грустить я прекращу —  
На игру вас приглашу!

**Игра-эстафета «Соберём урожай овощей»**

*Две команды. Перед каждой командой лежит обруч — это грядка, в обруче овощи (по количеству участников). Напротив, каждой команды стоит помощник — ребёнок с открытым мешком в руках. По сигналу ведущего «Раз — два — три! Урожай собери!» дети берут по одному овощу из обруча, бегут к своим помощникам, кладут овощ в мешок, возвращаются к своей грядке, следу-*

*ющий участник берет овощ и бежит к помощникам. Побеждает та команда, которая первыми уберёт урожай с грядки.*

Б а к л а ж а н.

А где же друг мой — Помидор?  
Не появился здесь он до сих пор!

Р е б ё н о к (*виновато говорит*).

Ну да, Помидора здесь нет –  
Исчез ведь красный осенний цвет.

Б а к л а ж а н.

Скорее ошибки свои исправляйте  
И красного друга вы выручайте!

*Выходит ребёнок с красным «стёклышком» в красной одежде.*

Р е б ё н о к.

Вот красное волшебное стекло — сейчас поможет нам оно.  
В него заглянем: раз, два, три! А вот и Помидор, смотри!  
А вместе с ним прекрасные фрукты и овощи красные!

## **8 СЛАЙД:** ЗАСТАВКА КРАСНЫХ ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ

*Под музыку марша выходят Помидор, Свёкла, Яблоко. Идут по кругу и выстраиваются перед зрителями.*

П о м и д о р.

Здравствуйте, мои друзья!  
Баклажан, а вот и я!

С в ё к л а.

Как мы рады! Красный цвет –  
Вам от Осени привет!

Я б л о к о.

Всех детей она простила  
И скорее попросила!  
В дружный хоровод встать,  
Чтобы урожай собрать!

### **Песня-хоровод «Осенняя».**

Б а к л а ж а н. Вот спасибо. Повеселили. Хозяйки урожай собирают да на зиму запасают. Пойду и я — ведь давно уже созрел. Прощайте.

*Под музыку Баклажан уходит.*

В е д у щ и й.

А сейчас желанная Осень долгожданная!  
Дружно мы её встречаем, и на праздник приглашаем!

## **9 СЛАЙД:** КРАСИВАЯ ОСЕННЯЯ ЗАСТАВКА ОСЕНИ. *ВЫХОД ОСЕНИ*

О с е н ь.

Здравствуйте, мои друзья! К вам пришла на праздник я!  
Всё кругом я нарядила, тёмный лес озолотила!  
Стало в нём светло, как днём, листья там горят огнем!

В е д у щ и й. Проходи, проходи, Осень! Будь нашей гостьей, мы очень рады твоему приходу! Вот послушай, что тебе хотят сказать ребята!

*Дети встают на свои места.*

Первый ребёнок.

Здравствуй, золотая Осень, у тебя прощенья просим!  
Ты прости всех нас скорее, будет праздник веселее!

Второй ребёнок.

Осень, осень за окошком, Дождик сыплется горошком,  
Листья падают шурша. Как ты Осень хороша!

Третий ребёнок.

Листья золотом расшиты, Тропки золотом умыты.  
В ярких шапочках грибы, Всё нам, Осень, даришь ты!

### **Песня «Наступила после лета осень»** (муз. и сл. О. Осипова)

Осень.

Хорошо вы песню спели. Сразу видно, повзрослели!  
Предлагаю не стоять и с листьями разноцветными поиграть.

*Дети встают по бокам. Осень рассыпает листья по залу в большом количестве.*

### **Игра «Раз, два, три — этот лист бери»**

*Дети под музыку двигаются по залу (кружатся, машут руками). На сигнал Осени «Раз, два, три — березовый лист бери!» — поднимают с пола лист жёлтого цвета. Звучит музыка, игра повторяется. Команды подаются разные: «Раз, два, три — кленовый лист бери», «Раз, два, три — два листа бери», «Раз, два, три — ничего не бери». Дети садятся на места*

Ведущий.

Мы ждали тебя и, конечно, скучали,  
Тебя, долгожданную, мы рисовали.  
Вот твой портрет, вот осенний пейзаж.  
Тебя приглашаем на наш вернисаж!

### **10–13 СЛАЙДЫ: РИСУНКИ ДЕТЕЙ**

*Ребята подходят к экрану. Рисунки соответствуют тексту стихотворения.*

Первый ребёнок.

Я нарисовала Осень — Золотую, яркую.  
Вот берёзки, ёжик в листьях, и грибок с подарками.

Второй ребёнок.

Осень тёплой получилась — помогала мне гуашь.  
И зимой меня согреет этот золотой пейзаж.

Третий ребёнок.

А я, посмотрите, писал натюрморт!  
Вот ваза с водой... Где-то был ещё торт...  
А! Торт на другом натюрморте остался.  
Здесь — ветки рябины!.. Ух! Как я испугался...

Четвёртый ребёнок.

Осень, я дарю тебе портрет — у тебя такого нет!  
В шляпке листья и цветы. Узнаешь? Ведь это ты!

*Осень рассматривает рисунки детей, хвалит и благодарит их.*

### **14 СЛАЙД: КРАСИВАЯ ОСЕННЯЯ ЗАСТАВКА.**

Осень.

Вы и пели, и плясали. Все задания выполняли.  
Вас за всё благодарю. И подарки вам дарю.

*Под музыку Осень раздаёт детям угощение.*



Ведущий. Ребята, давайте поблагодарим нашу дорогую Осень за сладкие и ароматные подарки...

Осень.

Быстро время пролетело, Расставаться нам пора.

Ждут меня ещё заботы, до свиданья, детвора!

*Под музыку Осень уходит.*

Ведущий. Наш осенний праздник подошёл к концу. В следующем году этот красивый праздник вы будете встречать уже в школе. И мы надеемся, что вы всегда будете замечать, как хороша земля в эту пору, что осень действительно золотая, что прекрасен её наряд и щедры её плоды, собранные на необъятных полях и садах нашей Родины.

*Под музыку дети выходят из зала.*

## «ВОЛШЕБНАЯ ШКАТУЛКА»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

*АМЕРИКАНОВА Наталья Сергеевна, СТАЦЕНКО Екатерина Валерьевна,  
воспитатели МОУ «СОШ № 16 с углублённым изучением  
отдельным предметов», г.о. Электросталь, Московская область*

#### Оглавление

Пояснительная записка

Актуальность

Порядок применения рабочей программы в практической деятельности

Цель программы

Задачи

Принципы построения программы

Прогнозируемые результаты

Формы подведения итогов реализации программы

Тематическое планирование

Структура занятия

Методическое обеспечение рабочей программы

Диагностическая карта

Список литературы

**Пояснительная записка.** Рабочая программа «Волшебная шкатулка» направлена на художественно-эстетическое развитие ребёнка, на изучение основ декоративно-прикладного искусства и дизайна. Содержание рабочей программы «Волшебная шкатулка» раскрывает, что главное в формировании образного мышления и воображения ребёнка состоит в овладении способностями к замещению и пространственному моделированию, которые наиболее активно развиваются в 6–7 лет. Особенностью данной программы является интеграция различных видов деятельности. Занятия, построенные в виде игр-путешествий, научат растущего человека думать, фантазировать, мыслить смело и свободно, в полной мере проявляя свои способности.

**Актуальность.** Современный уровень развития производства, техники не мыслим без художественного проектирования, обеспечивающего не только высокую технологичность, но и эстетический вид изделия или предмета в быту. Дети должны не только понимать и сохранять красоту, созданную до них, но и преобразовывать окружающий мир по законам красоты, уметь делать его экологичным, удобным и человечным. Это преобразование начинается с простого, а с течением времени складывается в создание своего мира, выражающего личность человека. Можно сказать, что ребенок,

формируя свой облик, создавая интерьер комнаты, декорируя предмет быта, формирует облик нашего мира.

Искусство дизайна требует знания законов красоты, техники и глубокое понимание человеческого труда.

**Порядок применения рабочей программы в практической деятельности.** Структура и содержание рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателем в соответствии с реальными условиями тематического и перспективного планирования. Программа учитывает возрастные особенности и потребности детей старшего дошкольного возраста, 6–7 лет. Проводится 1 раз в неделю, длительностью 30 минут.

**Цель программы.** Овладение детьми умениями и навыками работы с природным и искусственным материалами, техниками «пластилинография» и «оригами» для самостоятельного и творческого создания композиций.

#### **Задачи**

*Обучающие:*

- Формировать технические умения и навыки в работе с различными материалами: природными материалами (листья, шишки, ветки, солома, камушки, ракушки и др.) и искусственными материалами (бумага, картон, ткани, проволока, пластилин, бисер и др.) и инструментами.
- Развивать умения создавать композиции.
- Углублять и расширять знания об окружающем мире (природе, культурных традициях стран, свойствах различных материалов).
- Совершенствовать умение работать со схемами, ориентироваться в пространственных отношениях.

- Закреплять знания о правилах техники безопасности при работе с ножницами и другими опасными предметами.

*Развивающие:*

- Развивать у детей творческие способности, наглядно-образное мышление, внимание, память.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать произвольность, усидчивость, целеустремленность.

*Воспитательные:*

- Вызывать у детей интерес к художественному труду, творческой деятельности.
- Воспитывать эстетический вкус, эмоционально-положительное отношение к деятельности и полученному результату.
- Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.
- Вызывать интерес к окружающему миру, культурным традициям, воспитывать любовь к природе.

#### **Принципы построения рабочей программы**

**1. Принцип наглядности** — широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

**2. Принцип доступности изучаемого** — все задания подобраны с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

**3. Принцип интеграции** — создание у ребёнка целостной картины мира средствами природы, литературы, музыки, искусства, продуктивной деятельности.

**4. Принцип систематичности** — обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.

**5. Принцип комфортности** — атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ребёнка ситуации успеха.

**6. Погружение каждого ребёнка в творческий процесс** — реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

**7. Деятельностный принцип** — реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребёнка.

#### **Прогнозируемые результаты**

- Усвоение новых знаний и закрепление пройденного материала.
- Совершенствование у детей навыков в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве.

- Работать с природным и искусственным материалом, создавая различные композиции;
- Развитие мелкой моторики рук и усидчивости.
- Развитие фантазии и творческого потенциала ребёнка.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Проверка результатов проводится 2 раза в (ноябре и мае) по диагностической карте (мониторинг).

Подведение итогов реализации рабочей программы (выставки, фестивали, учебно-исследовательские конференции и т.д.), показ открытых занятий для родителей в конце учебного года и постоянно действующих выставках, проводимых в ДОУ.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Темы	Количество минут
<b>Октябрь</b>		
1	«Стакан для карандашей «Цветочек» (1 занятие)	30 минут
2	«Стакан для карандашей «Цветочек» (2 занятие)	30 минут
3	«Паучки на паутине» (1 занятие)	30 минут
4	«Паучки на паутине» (2 занятие)	30 минут
<b>Ноябрь</b>		
1	«Мягкая игрушка «Утёнок» (1 занятие)	30 минут
2	«Мягкая игрушка «Утёнок» (2 занятие)	30 минут
3	«Панно «Фрукты» (1 занятие)	30 минут
4	«Панно «Фрукты» (2 занятие)	30 минут
<b>Декабрь</b>		
1	«Подсвечник к празднику» (1 занятие)	30 минут
2	«Подсвечник к празднику» (2 занятие)	30 минут
3	«Ёлочные игрушки с использованием разных материалов»	30 минут
4	«Сапожок для подарков»	30 минут
<b>Январь</b>		
1	«Фоторамка» (1 занятие)	30 минут
2	«Фоторамка» (2 занятие)	30 минут
3	«Зимний вечер в лесу»	30 минут
<b>Февраль</b>		
1	«Золотой петушок» (1 занятие)	30 минут
2	«Золотой петушок» (2 занятие)	30 минут
3	«Открытка для папы»	30 минут
4	«Прихватка сердечко»	30 минут
<b>Март</b>		
1	«Подарок маме»	30 минут
2	«Бусы для мамы, бабушки или сестры»	30 минут
3	«Мягкая игрушка «Рыбка» (1 занятие)	30 минут
4	«Мягкая игрушка «Рыбка» (2 занятие)	30 минут
<b>Апрель</b>		
1	«Весенняя ветка сакуры»	30 минут

№	Темы	Количество минут
2	«Полуобъёмное панно «Пчёлка» (1 занятие)	30 минут
3	«Полуобъёмное панно «Пчёлка» (2 занятие)	30 минут
4	«Букет цветов»	30 минут
<b>Май</b>		
1	«Разноцветная гусеница»	30 минут
2	«Полуобъёмная поделка «Игольница» (1 занятие)	30 минут
3	«Полуобъёмная поделка «Игольница» (2 занятие)	30 минут
4	«Цветочные гирлянды» (коллективная работа с родителями)	30 минут
Итого: 31 занятие		930 минут

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ОКТАБРЬ

№	Темы	Программное содержание	Литература
1	«Стакан для карандашей «Цветочек» (1 занятие)	Познакомить детей с техникой создания предметов из бросового материала (пластиковый стакан), шерстяных ниток и фетра, декоративных пуговиц. В процессе работы у детей развивается творческое воображение и конструктивное мышление, они осваивают способы работы с различными инструментами	«Детский дизайн (поделки из бросового материала)» Г.Н. Давыдова
2	«Стакан для карандашей «Цветочек» (2 занятие)	Познакомить детей с техникой создания предметов из бросового материала (пластиковый стакан), шерстяных ниток и фетра, декоративных пуговиц. В процессе работы у детей развивается творческое воображение и конструктивное мышление, они осваивают способы работы с различными инструментами	«Детский дизайн (поделки из бросового материала)» Г.Н. Давыдова
3	«Паучки на паутине» (1 занятие)	Познакомить детей с созданием панно с использованием скорлупок от грецкого ореха, скорлупок от фисташек, проволоки, белых шерстяных ниток, клея ПВА, гуаши.	«Детский дизайн (поделки из бросового материала)» Г.Н. Давыдова
4	«Паучки на паутине» (2 занятие)	Познакомить детей с созданием панно с использованием скорлупок от грецкого ореха, скорлупок от фисташек, проволоки, белых шерстяных ниток, клея ПВА, гуаши	«Детский дизайн (поделки из бросового материала)» Г.Н. Давыдова

### НОЯБРЬ

№	Темы	Программное содержание	Литература
1	«Мягкая игрушка «Утёнок» (1 занятие)	Познакомить детей с созданием полуобъёмной мягкой игрушки, с различными видами швов (шов «вперёд иголку», шов «за иголку»), техникой безопасности при работе с иглой и ножницами	«Поделки из ткани» А.А. Анистратова Н.И. Гришина
2	«Мягкая игрушка «Утёнок» (2 занятие)	Познакомить детей с созданием полуобъёмной мягкой игрушки, с различными видами швов (шов «вперёд иголку», шов «за иголку»), техникой безопасности при работе с иглой и ножницами. Вызвать у детей радость от поделки, сделанной своими руками	«Поделки из ткани» А.А. Анистратова Н.И. Гришина

№	Темы	Программное содержание	Литература
3	«Панно «Фрукты» (1 занятие)	Познакомить детей с созданием панно из скорлупок от фисташек и от грецких орехов, арбузных семечек, многослойной бумаги, бумажных салфеток, ваты, спичек, фетра, клея ПВА, гуаши. В процессе работы у детей развивается пространственное мышление, композиционные навыки, закрепляется умение работы с различными материалами, воспитывается художественный вкус	«Детский дизайн (поделки из бросового материала)» Г.Н. Давыдова
4	«Панно «Фрукты» (2 занятие)	Познакомить детей с созданием панно из скорлупок от фисташек и от грецких орехов, арбузных семечек, многослойной бумаги, бумажных салфеток, ваты, спичек, фетра, клея ПВА, гуаши. В процессе работы у детей развивается пространственное мышление, композиционные навыки, закрепляется умение работы с различными материалами, воспитывается художественный вкус	«Детский дизайн (поделки из бросового материала)» Г.Н. Давыдова

## ДЕКАБРЬ

№	Темы	Программное содержание	Литература
1	«Подсвечник к празднику» (1 занятие)	Для работы используется пластилин, природный материал (разные виды зёрен и семян). Основой для подсвечника может стать любая небольшая баночка. Познакомить детей с составлением узора с использованием зёрен, круп, семян в объёме	«Природы милое творенье...» Н.Ф. Бакалова
2	«Подсвечник к празднику» (2 занятие)	Для работы используется пластилин, природный материал (разные виды зёрен и семян). Основой для подсвечника может стать любая небольшая баночка. Познакомить детей с составлением узора с использованием зёрен, круп, семян в объёме	«Природы милое творенье...» Н.Ф. Бакалова
3	«Ёлочные игрушки с использованием разных материалов»	Показать детям, как можно использовать различный материал для создания объёмного сказочного образа. Повесть игрушку на ёлку в группе.	«Поделки из разных материалов» В.В. Выгонов Е.В. Галанова Р.Н. Гончар и др.
4	«Сапожок для подарков»	Познакомить детей с созданием поделки из фетра, ткани, ваты, атласных лент и ниток. Стремиться пробудить в детях интерес к самостоятельному творчеству, к эксперименту	«Поделки из ткани» А.А. Анистратова Н.И. Гришина

## ЯНВАРЬ

№	Темы	Программное содержание	Литература
1	«Фоторамка» (1 занятие)	Познакомить детей с созданием мозаичной композиции по замыслу, подбирая цвет и форму. Выкладывание мозаики очень кропотливый труд, который воспитывает у детей усидчивость и развивает мелкую моторику рук, позволяет воспитывать у детей художественный вкус	«Мозаика из яичной скорлупы» Л. Мешакина
2	«Фоторамка» (2 занятие)	Познакомить детей с созданием мозаичной композиции по замыслу, подбирая цвет и форму. Выкладывание мозаики очень кропотливый труд, который воспитывает у детей усидчивость и развивает мелкую моторику рук, позволяет воспитывать у детей художественный вкус	«Мозаика из яичной скорлупы» Л. Мешакина
3	«Зимний вечер в лесу»	Познакомить детей с новым видом необычного рисования — «Клеевая картина». Создание с помощью клея ПВА рельефного рисунка сказочных деревьев	«Как научиться рисовать» Ф. Уатт перевод с англ. А.Д. Лахути

## ФЕВРАЛЬ

№	Темы	Программное содержание	Литература
1	«Золотой петушок» (1 занятие)	Ознакомить детей с новым видом необычного рисования — «Клеевая картина». Создание с помощью клея ПВА рельефного рисунка петушка. Оставить сохнуть	«Как научиться рисовать» Ф. Уатт перевод с англ. А.Д. Лахути
2	«Золотой петушок» (2 занятие)	После полного высыхания рельефного рисунка, аккуратно покрыть золотой или жёлтой краской. Что бы создать эффект «старого золота», нужно нанести на мягкую губку крем для обуви и протереть рисунок	«Как научиться рисовать» Ф. Уатт перевод с англ. А.Д. Лахути
3	«Открытка для папы»	Самый лучший подарок — это подарок своими руками. Используя разные материалы, ребёнок осваивает приёмы конструирования, совершенствует навыки работы с ножницами и клеем, сможет порадовать себя и папу результатом своего труда	«Подарки и игрушки своими руками» Т. Носова
4	«Прихватка сердечко»	Познакомить детей с созданием поделки из ткани, лент, ниток, с использованием различных видов швов при выполнении работы. Воспитывать у детей умение создавать композицию	«Поделки из ткани» А.А. Анистратова Н.И. Гришина

## МАРТ

№	Темы	Программное содержание	Литература
1	«Подарок маме»	Самый лучший подарок — это подарок своими руками. Используя разные материалы, ребёнок научится приёмам конструирования, совершенствует навыки работы с ножницами и клеем, сможет порадовать себя и маму результатом своего труда	«Подарки и игрушки своими руками» Т. Носова
2	«Бусы для мамы, бабушки или сестры»	Создание из подручного материала (трубочки для сока) весёлых разноцветных украшений (бусы)	«Поделки из разных материалов» В.В. Выгонов Е.В. Галанова Р.Н. Гончар и др.
3	«Мягкая игрушка «Рыбка» (1 занятие)	Познакомить детей с созданием полуобъёмной мягкой игрушки, с различными видами швов (шов «вперёд иголку», шов «за иголку»), техникой безопасности при работе с иглой и ножницами. Вызвать у детей радость от поделки, сделанной своими руками	«Поделки из ткани» А.А. Анистратова Н.И. Гришина
4	«Мягкая игрушка «Рыбка» (2 занятие)	Познакомить детей с созданием полуобъёмной мягкой игрушки, с различными видами швов (шов «вперёд иголку», шов «за иголку»), техникой безопасности при работе с иглой и ножницами. Вызвать у детей радость от поделки, сделанной своими руками	«Поделки из ткани» А.А. Анистратова Н.И. Гришина

## АПРЕЛЬ

№	Темы	Программное содержание	Литература
1	«Весенняя ветка сакуры»	Познакомить детей с новой техникой рисования, используя пластиковую бутылку как матрицу, ребёнок может создать новый художественный образ	«Как научиться рисовать» Ф. Уатт перевод с англ. А.Д. Лахути
2	«Полуобъёмное панно «Пчёлка» (1 занятие)	Познакомить детей с созданием полуобъёмной аппликации из ткани, с различными видами швов (шов «вперёд иголку», шов «за иголку»), техникой безопасности при работе с иглой и ножницами. Вызвать у детей радость от поделки, сделанной своими руками	«Поделки из ткани» А.А. Анистратова Н.И. Гришина



№	Темы	Программное содержание	Литература
3	«Полуобъёмное панно «Пчёлка» (2 занятие)	Познакомить детей с созданием полуобъёмной аппликации из ткани, с различными видами швов (шов «вперёд иголку», шов «за иголку»), техникой безопасности при работе с иглой и ножницами. Вызвать у детей радость от поделки, сделанной своими руками	«Поделки из ткани» А.А. Анистратова Н.И. Гришина
4	«Букет цветов»	Познакомить детей с созданием аппликации из ткани и бумаги, фоамирана, украшением готовой поделки бисером. Вызвать у детей радость от поделки, сделанной своими руками.	«Развитие творческих способностей» О.Н. Крылова Л.Ю. Самсонова

## МАЙ

№	Темы	Программное содержание	Литература
1	«Разноцветная гусеница»	Познакомить детей с созданием полуобъёмной аппликации из ткани и бумаги, украшением готовой поделки бисером. Вызвать у детей радость от поделки, сделанной своими руками	«Развитие творческих способностей» О.Н. Крылова Л.Ю. Самсонова
2	«Полуобъёмная поделка «Игольница» (1 занятие)	Познакомить детей с созданием полуобъёмной поделки из ткани, ваты и ниток с различными видами швов (шов «вперёд иголку», шов «за иголку»), техникой безопасности при работе с иглой и ножницами, клеем. Вызвать у детей радость от поделки, сделанной своими руками	«Поделки из ткани» А.А. Анистратова Н.И. Гришина
3	«Полуобъёмная поделка «Игольница» (2 занятие)	Познакомить детей с созданием полуобъёмной поделки из ткани, ваты и ниток с различными видами швов (шов «вперёд иголку», шов «за иголку»), техникой безопасности при работе с иглой и ножницами, клеем. Вызвать у детей радость от поделки, сделанной своими руками	«Поделки из ткани» А.А. Анистратова Н.И. Гришина
4	«Цветочные гирлянды» (коллективная работа с родителями)	Познакомить детей и родителей с созданием поделки из бумаги, ниток, фоамирана, пуговиц, фетра и ткани, методом вырезания и аппликации, созданием красивых цветочных гирлянд, которые можно использовать для украшения группы. Родители принимают участие вместе с детьми. По окончании открытого игрового сеанса проводится выставка	«Как научиться рисовать» Ф. Уатт перевод с англ. А.Д. Лахути

### Структура занятия

1. Сообщение темы.
2. Показ, объяснение, беседа.
3. Физкультминутка, игры.
4. Практическая работа детей.
5. Анализ работ.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Занятия по данной дополнительной образовательной программе проходят с использованием наглядных образцов, сделанных руководителем кружка, пособий (гербарий, иллюстрации, репродукции и т.д.), разработки игр, бесед, конференций, рекомендаций по проведению практических работ, дидактический и лекционный материал. Техническое оснащение происходит с использованием мультимедийных средств (проектора, аудио и видеозаписей). Итоги по каждой теме педагог подводит анализом детских работ и их обыгрыванием.



## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Уровень творческой индивидуальности детей «Волшебная шкатулка»

№	Фамилия Имя ребёнка	Умение принять цель		Умение выбрать материал организовать своё место		Сформированность умений и навыков		Творческий характер деятельности		Результат и самостоятель- ность в достижении результата	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1											
2											
3											

### Условные обозначения:

Н — начало года, К — конец года; В — высокий уровень, С — средний уровень, Н — ниже среднего.

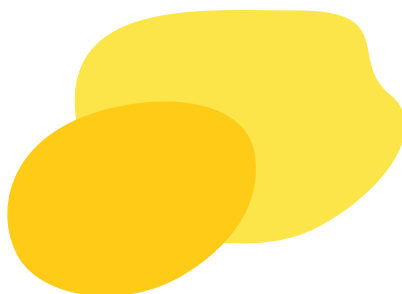
*Высокий уровень* — самостоятельность, развитие умения, результат высокого качества.

*Средний уровень* — самостоятельность, результат высокий, но без элементов новизны, недостаточные умения, замысел реализован частично.

*Уровень ниже среднего* — отказ от деятельности, результат не достигнут или он низкого качества, отсутствует самостоятельность.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анистратова А.А., Гришина Н.И. «Поделки из ткани»
2. Дубровская Н.В. «Аппликация из природных материалов»
3. Бакалова Н.Ф. «Природы милое творенье...»
4. Выгонов В.В., Галанова Е.В., Гончар Р.Н. и др. «Поделки из разных материалов»
5. Мешакина Л. «Мозаика из яичной скорлупы»
6. Уатт Ф. (пер. с англ. А.Д. Лахути) «Как научиться рисовать»
7. Носова Т. «Подарки и игрушки своими руками»
8. Дегтярёва Т., Дегтярёва Н. «Умные поделки»
9. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Развитие творческих способностей»
10. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн (поделки из бросового материала)»



Учебно-методическое издание

*Издательство «Мозаичный парк» не несёт ответственности  
за содержание и авторство материалов, представленных в сборнике.  
Сборник выходит в авторской редакции.*

Составители:

**Каралашвили** Елена Арчиловна  
**Павлова** Любовь Ивановна

**УДК 373**  
**ББК 74.100**  
**М54**

**Методический** марафон «Неделя за неделей». Сборник материалов из опыта работы дошкольных образовательных организаций / сост. Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова. — Москва, Мозаичный парк, 2023. — 115 с.

ISBN 978-5-907755-27-7

**УДК 373**  
**ББК 74.100**

ISBN 978-5-907755-27-7

© ООО «Мозаичный парк», 2023

ISBN 978-5-907755-27-7

