

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 385**
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385
620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: +7 (343) 295-83-32; эл. адрес: mdou385@eduekb.ru,
сайт: <http://385.tvoysadik.ru>

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о выполнении плана мероприятий по реализации Программы развития
МБДОУ детского сада № 385
за 2023-2024 учебный год

Выполнили:
заведующий О.Е. Исакова,
старший воспитатель Т.Б. Костромина,
творческая группа педагогов.

Екатеринбург, 2024 г.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385 (далее МБДОУ), разработана на период 2020-2024 гг., утверждена приказом № 44-о от 18.03.2020 г., принята на Педагогическом Совете МБДОУ детского сада № 385 Протокол № 4 от 11.03.2020 г., согласована с начальником Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на срочную перспективу. Программа как управленческий документ определяет целевые, содержательные и результативные показатели развития МБДОУ.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, профессиональных характеристик педагогических работников, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы. Программа реализуется через проекты, которые направлены на достижение цели Программы, сроки реализации которой составляет 5 лет.

Паспорт Программы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385 на 2020 – 2024 гг. (далее Программа)
Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	– Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; – Указ Президента Российской Федерации «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 г.; – Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016 г.; – Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 19.09.2018 года № 2094/46/36 «О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования 0+» – Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 18.12.2019 г. № 2955/46/36 «О внесении изменений

	в распоряжение Департамента образования от 19.09.2018 г. № 2094/46/36 «О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования 0+»
Цель Программы	Совершенствование механизмов управления, обеспечивающих повышение качества предоставляемых услуг МБДОУ детским садом № 385
Задачи Программы	1. Формирование кадровой политики, обеспечивающие условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ; 2. Обеспечение организационно – педагогических условий для реализации образовательных проектов, способствующих гармоничному развитию ребенка; 3. Развитие вариативных форм дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 3 лет; 4. Разработка системы внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ детском саду
Сроки и этапы выполнения Программы	Срок реализации: 5 лет (2020-2024 годы) Первый этап, 2020 г. (январь-май) – аналитический, организационно-подготовительный. Создание условий и подготовка ресурсов для реализации Программы, разработка внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ. Второй этап, 2020 г. (май) - 2023 г. (декабрь) – основной. Практическая реализация Программы. Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы, внедрение инноваций; осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. Третий этап, 2024 г. (январь 2024 – декабрь 2024) – аналитически-информационный. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ. Системное осмысление результатов реализации Программы на семинарах и конференциях, публикации по накопленному опыту. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы, подготовка содержания новой программы развития.
Источники финансирования Программы	Объем финансирования проектов программы развития на 5 лет: ежегодная субвенция из областного и местного бюджета на выполнение муниципального задания; субсидии на иные цели; внебюджетные средства (от оказания платных образовательных услуг).
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	– 100 % педагогов пройдут курсы повышения квалификации; – 80% педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; – 50% педагогических работников повысят свою квалификационную категорию;

	– 70% воспитанников включены в конкурсные движения разного уровня; – доля удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ составит не менее 90%; – 70% родителей (законных представителей) активных участников образовательной деятельности; – заключен договор с ФГБОУ ВО «Уральский педагогический университет» на выполнение на выполнение научно – исследовательской деятельности; – присвоен статус экспериментальной площадки Уральского государственного педагогического университета по научно – методическому сопровождению педагогов МБДОУ; – увеличение количества родителей (законных представителей) воспитанников, получивших квалифицированную помощь и поддержку учреждения по вопросам воспитания и образования и развития в возрасте от 0 до 3 лет.
Критерии эффективности реализации программы развития.	– количество педагогов МБДОУ, представляющих свой опыт педагогическому сообществу района, города; – количество воспитанников МБДОУ – участников подпроектов Программы; – охват детей, получивших дошкольное образование в возрасте от 0 до 3 лет; – доля удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ.
Система организации контроля за исполнением программы	Средний показатель выполнения Программы исчисляется из результата выполнения каждого показателя, исходя их критериев: – менее чем 50 % - программа не выполнена; – от 51 % до 69 % - программа выполнена частично; – от 70 % до 100 % - программа выполнена успешно.
ФИО, должность, телефон руководителя	Исакова Оксана Евгеньевна, заведующий МБДОУ детского сада № 385, телефон +7 (343) 295-83-32

Информационная справка о МБДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 385 (далее – МБДОУ), год основания 1964.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение, тип - дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад, категория – 3.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на право ведения образовательной деятельности (серия 66 № 000585, регистрационный № 13559 от 28.02.2011 г.) и свидетельства о государственной аккредитации (серия АА, № 145307, регистрационный № 2934 от 14.02.2007 г).

Юридический адрес: 620103, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48.

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение – МАОУ СОШ № 21,156, МБДОУ детский сад № 385 «Сказка», 463, 528, МАУ «ФОК «Чкаловский», детская поликлиника № 8.

Маршруты пассажирского транспорта: автобусы № 18, 26; трамваи № 9, 14, 25, 27, 34; маршрутное такси № 077.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы групп – с 7.30 до 18.00 часов.

Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Место нахождение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга. Местонахождение: 620085, город Екатеринбург, ул. Крестинского, д. 13а.

Управление МБДОУ детским садом № 385 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Телефон: +7 (343) 295-83-32; Электронный адрес: mdou385@eduekb.ru ; сайт: <https://385.tvoyasadik.ru/>

Характеристика контингента воспитанников

В течение 2023- 2024 учебный год МБДОУ посещало 167 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 6 групп (5 общеразвивающей направленности, 1 компенсирующей направленности). Из них:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
группа раннего возраста (2-3 года)	1	27
младшая группа (3-4 года)	1	31
средняя группа (4-5 лет)	1	27
старшая группа (5-6 лет)	1	28
подготовительная группа (6-7 лет)	2	54
Итого	6	167

Структура контингента воспитанников соответствует специфике учреждения и особенностям реализуемой образовательной программе дошкольного учреждения общеразвивающего вида с осуществлением коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников с ОНР и ФФНР на логопедическом пункте.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ

В МБДОУ создана комфортная безопасная содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

Организация образовательного пространства и разнообразие игрового оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ОП МБДОУ. Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям МБДОУ.

РППС в МБДОУ соответствует принципам:

- информативности,
- вариативности,
- комплексирования и гибкого зонирования,
- полифункциональности,
- стабильности и динамичности,
- требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми,
- требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности,
- требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи.

При создании РППС учтена специфика условий осуществления образовательного процесса:

- принцип учета гендерной специфики образования дошкольников,
- принцип интеграции образовательных областей,
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса,
- учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ОП ДО.

Базисные компоненты РППС включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства МБДОУ. Все функционирующие помещения доступны детям. В некоторые из них, например, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок, доступ детям ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда им интересен.

В МБДОУ создана система помещений и условий, способствующих самовыражению ребенка, становлению его личности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников в разнообразных видах деятельности с использованием различных средств (физкультурно-музыкальный зал, кабинет лего-конструирования).

Имеется специальное помещение для коррекционно-развивающей работы с детьми (логопедический пункт, кабинет педагога-психолога). Во всех функциональных помещениях, предназначенных для детей, созданы условия для разнообразной коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников.

Кабинеты и группы оснащены всем необходимым оборудованием, детской мебелью, демонстрационным и раздаточным материалом. Соответствуют санитарно-гигиеническим, программным, психофизиологическим, возрастным и эстетическим требованиям. Все базисные компоненты РППС МБДОУ в разной степени соответствуют требованиям к устройству, содержанию помещений и организации работы МБДОУ:

1. Общий стиль музыкального зала соответствует современным эстетическим и педагогическим требованиям. Убранство зала меняется в соответствии с проводимыми мероприятиями.
2. Физкультурный зал совмещен с музыкальным, имеет необходимое оборудование, которое используется как на занятиях, так и вне их.
3. В МБДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Имеются:
 - кабинет для медицинского осмотра детей;
 - процедурный кабинет.
4. Лестничные марши, коридоры используются по назначению для перехода из одного помещения в другое, при их эстетическом оформлении используется «выставочный

проект».

5. В группах имеются: игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста; музыкального развития; для сюжетно-ролевых игр; для продуктивной и творческой деятельности; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, интеллектуального и речевого развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Для охраны и укрепления здоровья детей созданы физкультурные уголки в каждой возрастной группе, зоны двигательной активности на участках. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, игры, материалы для детского экспериментирования, материалы для творчества и т.п.).

На территории МБДОУ множеством разнообразных зеленых насаждений (деревья, кустарники, газоны, цветники, небольшой огород, теплица). В детском саду имеются: игровые площадки – 6, спортивная площадка – 1, огород – 1, теплица – 1.

МБДОУ оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности на участке: двигательной, игровой, опытно-исследовательской.

Выносной материал позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение прогулки игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.). На участках есть оборудование для различных видов основных движений: лазания, метания, прыжков. Присутствует вмонтированное игровое оборудование: вертолетики, домики, горки и т.п.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий:

В МБДОУ оборудованы помещения для обучения:

- групповые комнаты - 6
- музыкально-спортивный зал - 1
- логопедический кабинет - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет ПОУ - 1
- кабинет лего-конструирования - 1

Сведения о наличии объектов спорта:

В МБДОУ имеется спортивный зал с необходимым спортивным и игровым оборудованием. Функциональное использование спортивного зала - это осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной активности), спортивные досуги и развлечения, в том числе мероприятия по взаимодействию с семьями детей.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания:

Информационно-коммуникационное обеспечение:

- персональный компьютер - 4
- ноутбук – 5
- принтер – 5
- музыкальный центр – 1
- видео проектор – 2
- экран – 2

Компьютеры МБДОУ подключены к сети «Интернет», имеется внутренняя локальная сеть, МБДОУ имеет свой персональный официальный сайт, электронную почту.

В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в

МБДОУ действует консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения. В состав консультационного центра входят специалисты (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и воспитатели МБДОУ.

Вывод: Материально – техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Ключевые проекты Программы развития

Программа реализуется через четыре основных проекта, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности МБДОУ.

Проект «Профессионал»

Цель проекта	Целевые показатели	Ожидаемые конечные результаты
Обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ посредством реализации проекта «Профессионал»	- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; - увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных компетентностью работников МБДОУ (от общего числа); - увеличение доли участников, призеров и лауреатов профессиональных конкурсов районного муниципального, всероссийского уровня среди педагогов МБДОУ; - увеличение доли педагогов с высокой профессиональной активностью, участвующих в педагогических конкурсах, образовательных и социальных проектах; - увеличение доли педагогов, создавших и использующих в работе авторские сайты, блоги с целью распространения и обобщения профессионального опыта.	Педагоги МБДОУ имеют высокий уровень профессиональной компетентности.

Анализ кадрового обеспечения

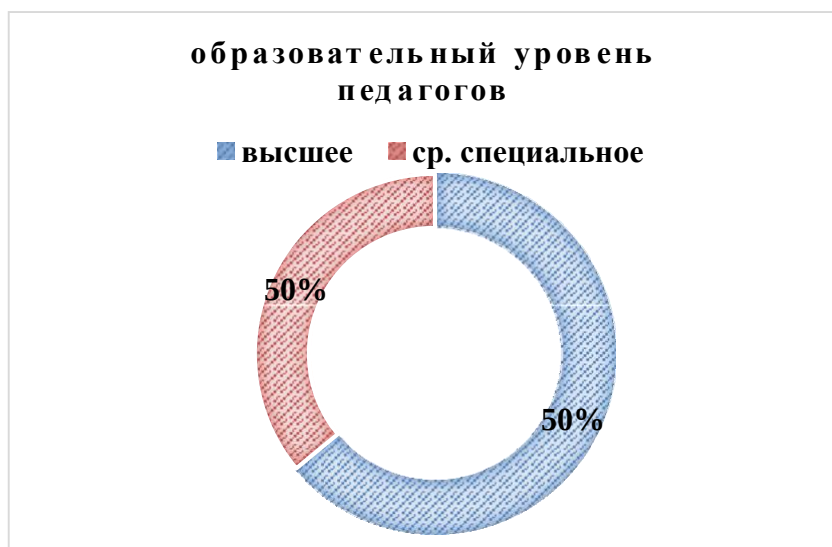
Характеристика педагогического потенциала МБДОУ

Характеристика педагогического коллектива	общее количество - 12 старший воспитатель - 1 воспитатель - 7 музыкальный руководитель – 1 инструктор по физ. культуре – 1 учитель-логопед – 1 педагог-психолог (совмещение) – 1
Образовательный уровень	высшее педагогическое - 6 (50 %) СП педагогическое - 6 (50 %)
Уровень квалификации	высшая категория - 6 (50 %) 1 категория - 5 (40 %) соответствие занимаемой должности - 0 (0 %) без категории - 1 (10 %)
Педагогический стаж	от 5 до 10 лет - 3 человека (25 %) от 10 до 15 лет - 5 человек (42 %) от 15 до 20 лет - 3 человека (25 %) свыше 20 лет - 1 человек (8%)
Возрастные показатели	до 25 лет - 0 человек (0 %) от 25 до 35 лет - 2 человека (17 %) от 35 до 45 лет - 2 человека (17 %) свыше 45 лет - 8 человек (66 %)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	нет

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Данные по педагогическому стажу говорят о том, что в основном педагоги МБДОУ имеют стаж работы от 10 лет, средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет, что позволяет говорить об его активности и работоспособности.

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, 50% из которых имеют высшее образование, 50% - среднее профессиональное.

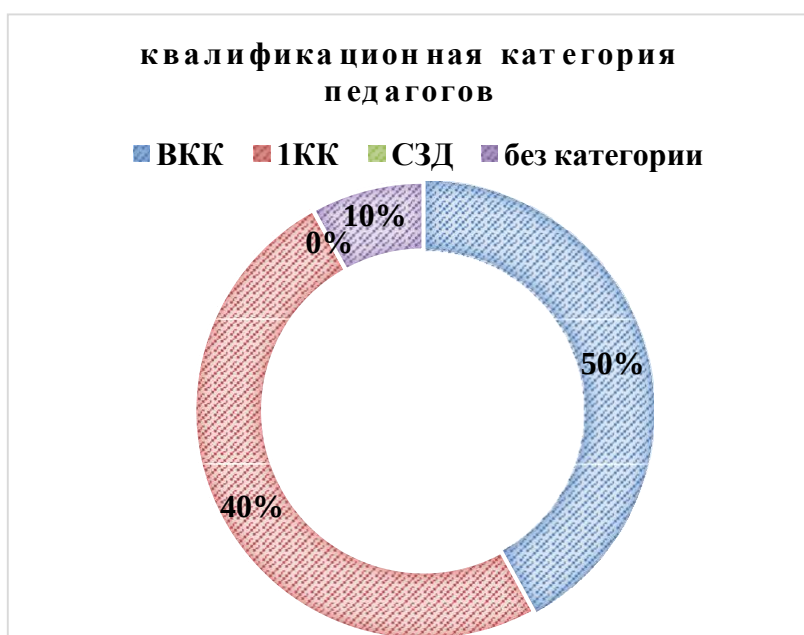
Диаграмма, характеризующая особенности базовой и профессиональной подготовки педагогов МБДОУ



В представленной диаграмме видно, что уровень базового образования педагогов высокий, что оказывает эффективное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. При наличии у педагогов высшего педагогического образования (50%), педагогический коллектив имеет показатели высокого уровня профессиональной

квалификации, о чем свидетельствует следующий показатель: 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 40% - первую квалификационную категорию, 0 человек – соответствие занимаемой должности, 1 человек – не имеет категории (вновь поступивший воспитатель).

Диаграмма показателей уровня профессиональной квалификации педагогов МБДОУ



Прогноз повышения профессионального мастерства педагогов на следующий период работы в МБДОУ № 385 - аттестация в целях установления высшей квалификационной категории – 1 педагог (Торопова С.В.) и первой квалификационной категории- 2 педагога (Чесная Е.О., Чугунова З.И.).

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что учреждение имеет профессиональный коллектив, творчески активный, может воспринимать нововведения и плодотворно работать.

Анализ деятельности педагогического коллектива

Систематически педагоги МБДОУ участвуют в конкурсах различного уровня: международные, всероссийские, региональные и т.д. За период с 2023-2024 учебный год педагоги получили дипломы, свидетельства, сертификаты, грамоты, благодарственные письма и прошли курсы повышения квалификации:

дата	уровень	мероприятие	Ф.И.О. педагога	результат
14.09.2023	Высшая школа делового администрирования	Публикация в СМИ «Чудеса на кухне» поисково-экспериментальный, творческо-игровой проект для детей 4-7 лет»	Васильева Е.В.	Свидетельство № 2084260711
15.09.2023	Издательство «Мозаичный парк»	Публикация в сборнике материала «Тематическая прогулка «Красная калина- народный символ, лекарственное растение»	Борисова ОИ	Свидетельство о публикации
15.09.2023	Издательство «Мозаичный парк»	Публикация в сборнике материала «Конспект образовательной деятельности «Воздушный шар»	Чугунова ЗИ	Свидетельство о публикации
08.09.2023	Интернет-проект «Копилка уроков для учителей»	Публикация в СМИ «Организация методической работы в ДОУ (методические понятия)»	Костромина Т.Б.	Свидетельство № 636376
20.09.2023	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы»	Васильева Е.Л.	Диплом 1 место
21.09.2023	Высшая школа делового администрирования	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Животные как символы»	Васильева Е.В.	Диплом № 4519108997
27.09.2023	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс детских поделок «Шишки, желудь, три листочка»	Шамсутдинова Э.А.	Диплом 1, 2 место
05.10.2023	Высшая школа делового администрирования	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о городах?»	Костромина Т.Б.	Диплом № 4520505960
06.10.2023	Высшая школа делового администрирования	Публикация в СМИ «Сценарий театрализованного досуга по сказке «Колобок»	Костромина Т.Б.	Свидетельство № 2058628511
07.10.2023	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	участие в работе экспертного состава Всероссийского конкурса для педагогов по формированию ЗОЖ «Зеленый огонек здоровья»	Костромина Т.Б.	Свидетельство № ФС 77-73234
	МАУК «ДК «Елизаветинский»	Музыкально-поэтический конкурс «Золотая осень»	Матюшева АВ	Диплом 2 место Благодарственное письмо
12.10.2023	Образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРiЯ»	Познавательная активность для дошкольников «Городской транспорт» Выставка макетов «Наша остановка»	Васильева Е.В. Баля А.А. Тукачёва Н.С. Шамсутдинова Э.А.	Сертификаты
11.10.2023	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный всемирному Дню защиты животных «Усатые, хвостатые»	Шамсутдинова Э.А.	Диплом 1 место
13.10.2023	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	ЕМД для педагогов, логопедов, дефектологов ДОО г. Екатеринбурга по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации	Хабибулина НС	Сертификат

дата	уровень	мероприятие	Ф.И.О. педагога	результат
		Федеральной Программы и ФАОП»		
14.10.2023	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	ЕМД городской лаборатории «Преемственность» по предмету Окружающий мир на тему «Построение преемственности между уровнями ДОО и НОО в едином образовательном пространстве»	Костромина ТБ Баля АА Борисова ОИ Матюшева МИ Тукачёва НС Хабибулина НС Шамсутдинова ЭА	Сертификаты
14.10.2023	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Ведущий мастер-класса для педагогов в рамках Городской лаборатории «Преемственность»	Хабибулина НС Шамсутдинова ЭА	Сертификат Приказ № 264-0 от 10.10.2023г Рег. № 4494, 4495
14-15.10.23	Московский городской университет	Всероссийская практическая конференция «новые традиции в образовании: авторские методики в условиях стандартизации содержания дошкольного и начального образования»	Торопова СВ	Сертификат
24.10.2023	Образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРИЯ»	Познавательная активность для дошкольников «Городской транспорт» Выставка макетов «Наша остановка» «Остановка будущего»	Тукачёва НС Баля АА	Диплом победителя Приказ № 317-од от 18.10.2023
08.11.2023	Высшая школа делового администрирования	Статья в сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Профорентация в рамках образовательной организации»	Костромина Т.Б.	Свидетельство о публикации
10.11.2023	МАДОУ № 539	Спортивный праздник "День шахмат" среди дошкольников Чкаловского района	Шамсутдинова ЭА	Диплом 4 место
11.11.2023	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Ведущий мастер-класса для педагогов в рамках Городской лаборатории «Преемственность»	Борисова ОИ Тукачёва НС	Сертификат Приказ № 285-0 от 08.11.2023г Рег. № 4800, 4801
24.11.2023	Районный ресурсный центр «Орион»	Районный Фестиваль «Юный машиностроитель»	Тукачёва НС	Диплом
20.11.2023	Районный ресурсный центр «Орион» МБДОУ № 405	Дружественный полуфинал соревнований «Русские шашки» среди дошкольных образовательных учреждений Чкаловского района г. Екатеринбурга	Васильева ЕВ	Диплом участия Диплом 2 место
29.11.2023	Сетевое издание «Солнечный свет»	Публикация статьи «Детям о детстве А.С. Пушкина»	Шамсутдинова ЭА	Свидетельство № СВ 5488350
29.11.2023	Сайт «Копилка уроков»	Публикация «Консультация для родителей «Научите ребенка любить книгу»	Шамсутдинова ЭА	Свидетельство № 640909
01.12.2023	Городской ресурсный центр «Орион» ЦМТИ «Униматик»	Городской Фестиваль «Юный машиностроитель»	Тукачёва НС	Диплом

дата	уровень	мероприятие	Ф.И.О. педагога	результат
	Отдел культуры и молодежной политики Администрации Чкаловского района г. Екатеринбурга	Районный конкурс новогодней игрушки «Новогодняя сказка»	Борисова О.И. Тукачёва НС Шамсутдинова ЭА Матюшева МИ Васильева ЕВ Чугунова ЗИ	
05.12.2023	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Экспертная деятельность в городском дистанционном конкурсе методических разработок	Исакова ОЕ Костромина ТБ	Благодарственное письмо Приказ № 308-О от 05.12.2023
01.12.2023	Городской ресурсный центр «Орион» ЦМТИ «Униматик»	За организацию и проведение районного этапа городского Фестиваля «Юный машиностроитель»	Исакова ОЕ Костромина ТБ	Благодарность
05.12.2023	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	ЕМД для заместителей заведующих ДОО «Методический портфель эффективных практик по реализации Федеральной программы дошкольного образования»	Костромина ТБ	Сертификат
18.12.2023	МАДОУ детский сад № 223	Городской конкурс «История маленького чемоданчика»	Торопова СВ	Диплом 3 место Приказ № 182-од от 18.12.2023
16.12.2023	Федерация Роуп Скиппинга Свердловской области	Спортивный Фестиваль по роуп скиппингу (спортивной скакалке)	Торопова СВ Исакова ОЕ	Грамота участника Благодарственные письма
19.12.2023	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса	Костромина ТБ	Сертификат
Декабрь 2023	Всероссийский форум Педагоги России	КПК «Синдром профессионального выгорания», 4ч	Хабибулина НС	Сертификат
Декабрь 2023	Всероссийский форум Педагоги России	КПК «Постановка цели»	Хабибулина НС	Сертификат
Декабрь 2023	ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»	Конкурс социально-просветительских проектов в рамках молодежного форума «Мы за безопасность на дорогах»	Костромина ТБ	Сертификат
11.01.2024	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Городской конкурс «Образ ЕКБ: Воспитать человека 2023/2024», номинация «Воспитание в образовательном пространстве»	Васильева ЕВ	Сертификат Приказ № 7-О от 11.01.2024 Рег. № 5091
Январь 2024	МБУ ЕЦПППИ «Диалог»	Интенсив Школы начинающих педагогов	Хабибулина НС	Сертификат
Январь 2024	Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина	За организацию и активную помощь в проведении мероприятий	Исакова ОЕ Костромина ТБ Шамсутдинова ЭА Тукачёва НС Баля АА	Благодарственное письмо
Январь 2024	Администрация Чкаловского района г. Екатеринбурга,	Конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка»	Борисова О.И.	Дипломы победителя

дата	уровень	мероприятие	Ф.И.О. педагога	результат
	отдел культуры и молодежной политики			
26.01.24	АНО ДПО «Гуманитарная академия»	КПК «Основы безопасности дорожного движения», 36 ч		Удостоверения
28.01.2024	Образовательный портал «Ника»	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Борисова ОИ	Сертификат СА № 437579
15.01.2024	Управление образования Чкаловского района	Районный профессиональный конкурс «Воспитатель года-2024», номинация «Воспитатель»	Шамсутдинова ЭА	Диплом
29.01.2024	Департамент образования Екатеринбурга	Открытый образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРiЯ»	Шамсутдинова ЭА Костромина ТБ	Диплом победителя № 118/46/36 от 29.01.2024
29.01.2024	Департамент образования Екатеринбурга	Благодарственное письмо за профессионализм и творческий подход, проявленные при подготовке команды-победителя Фестиваля «Добрые истории»	Шамсутдинова ЭА Костромина ТБ Васильева ЕВ Баля АА Борисова ОИ Тукачёва НС	Благодарственное письмо № 118/46/36 от 29.01.2024
21.02.2024	Сетевое издание «ВШДА»	Статья «Адаптация детей с особыми возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности ДОУ»	Чесная Е.О	Свидетельство № 2091591411 от 21.02.2024
28.02.2024	Сетевое издание «ВШДА»	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С Днем защитника Отечества»	Матюшева МИ.	Диплом № 4535135518 от 28.02.2024г Благодарственное письмо
Март 2024	Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина	Благодарственное письмо за участие в конкурсе «День рождения Мурзилки»		Благодарственные письма
Март 2024	Городской дворец творчества	Онлайн-викторина «Добрые истории о Защитниках Отечества»	Васильева ЕВ Шамсутдинова ЭА	Сертификат
04.03.2024	ДК «Елизаветинский»	Семейный конкурс по изготовлению кормушек и скворечников «Скворцы прилетели»	Борисова ОИ Хабибулина НС	Диплом Благодарственное письмо
04.03.2024	ДК «Елизаветинский»	Музыкально-поэтический конкурс «Вальс снежинок»	Борисова ОИ Чесная ЕО	Диплом Благодарственное письмо
12.03.2024		Районная конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования детей с особыми возможностями здоровья»	Исакова ОЕ Костромина ТБ Чесная ЕО	Благодарственное письмо
19.03.2024	РегРЦ ОРИОН «ИКаР»	Турнир по русским шашкам		Благодарственное письмо (участие)
11.03.2024	Образовательный педагогический портал «новая школа»	7 Международный фестиваль работников образования «Формула успеха».	Матюшева АВ	Диплом победителя № 4359

дата	уровень	мероприятие	Ф.И.О. педагога	результат
		Конкурсная работа: Конспект занятия. Тема «Праздник Масленица»		
21.03.2024	Сетевое издание «ВШДА»	Статья «Традиционные и нетрадиционные пальчиковые гимнастики»	Чесная ЕО	Свидетельство № 2067732811 от 21.03.2024
29.03.2024	ООО «ВШДА»	КПК по ДПП «Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников», 72 часа	Костромина ТБ	Удостоверение Рег. № 0230700
27.03.2024	Сетевое издание «ВШДА»	Всероссийский конкурс детских рисунков «Грачи прилетели»	Борисова ОИ	Диплом 2 место № 4537908775 от 27.03.2024
30.03.2024	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»	Фестиваль рабочих профессий для дошкольников «Мастерская открытий», игровая ситуация «Играем в детский сад. Я-педагог-психолог»	Хабибулина НС	Сертификат Благодарственное письмо
Апрель 2024	Русская Православная церковь Екатеринбургская и епархия	Конкурс «Ручейки добра»	Костромина ТБ Борисова ОИ Чесная ЕО Васильева ЕВ Тукачёва НС	Сертификаты участника Благодарственные письма
Апрель, 2024	МБДОУ детский сад № 385	Районная интеллектуальная викторина «Поколение ЗОЖ» для воспитанников 6-7 лет ДОУ Чкаловского района г. Екатеринбург	Торопова СВ	Диплом Благодарственное письмо
Апрель 2024	МБДОУ детский сад № 148	Районная интеллектуальная игра «Тропа безопасности» для воспитанников 6-7 лет	Тукачёва НС	Диплом 3 место
24-25 апреля 2024	АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	Межрегиональная научно-практическая конференция «Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки на педагога»	Костромина ТБ	Сертификат
07.05.2024	МБДОУ детский сад № 405	Районный конкурс «Тропа безопасности»		Грамота за победу в номинации «Мир зеленого цвета»
26.05.2024	Федерация Роуп Скиппинга Свердловской области	Фестиваль по Роуп Скиппингу (спортивной скакалке)	Торопова СВ	Диплом 1 место Грамота участника
21.05.2024	Управление образования Чкаловского района	Районный конкурс «Целый мир под названием «Я»	Хабибулина НС	Грамота 1 место
28.05.2024		Районный профессиональный конкурс «Битва поваров-2024»	Воробьева ТВ Шамсутдинова ЭА	Диплом победителя в номинации «Лучший рецепт»
13.05.24-21.05.24	ГАОУ ДПО СО «Иро»	КПК по программе «Образовательная среда формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста», 40 ч	Торопова СВ Тукачува НС	Удостоверения

Педагоги в течение 2023-2024 учебного года постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня таких как: «Воспитать человека», «Воспитатель года» и грантах.

Анализ уровня удовлетворенности качеством образования

Для анализа уровня удовлетворенности качеством образования в МБДОУ были использованы результаты сетевого анкетирования степени удовлетворенности качеством образования в городе Екатеринбурге.

Целью анкетирования явился сбор данных для модуля МСОКО по показателям, оценивающим степень удовлетворенности качеством образования в дошкольных, общеобразовательных организациях и в организациях дополнительного образования города Екатеринбурга.

Показатели:

1. Удовлетворенность качеством образовательных услуг;
2. Удовлетворенность качеством материально технического обеспечения в образовательных организациях;
3. Оценка доброжелательности и вежливости работников в образовательных организациях города;
4. Удовлетворенность уровнем компетентности работников в образовательных организациях города;
5. Готовность рекомендовать коллегам, родственникам или знакомым образовательные организации города Екатеринбурга.



В целом можно говорить о положительной оценке качества образования в МБДОУ. При этом муниципальное задание устанавливает порог удовлетворенности качеством образования – 90 %. Из этого можно сделать вывод о том, что необходимо продолжать создавать условия для повышения качества образования в МБДОУ и к 2024 году достигнуть уровня удовлетворенности качеством образования не ниже 90 %.

Проект «Финансовая грамотность»

Цель проекта	Целевые показатели	Ожидаемые конечные результаты
Организовать условия для формирования у воспитанников предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности через системный подход в финансовом воспитании детей посредством реализации проекта «Финансовая грамотность»	- уровень сформированности абстрактных понятия системы базовых ценностей; - уровень сформированности логических связей между природным образом «Дерево» и образом-метафорой «Денежное дерево», понятиями: мастерство и заработная плата; - уровень сформированности трудолюбия, уважительного отношения к разным видам труда и профессиям, мастерству как необходимое условие благополучия человека; - доля количества воспитанников МБДОУ как участников и победителей различных конкурсов, выставок районного, муниципального, регионального, федерального уровней; - создание банка методических материалов по парциальной программе «Деньги и денежные отношения».	Создана и внедрена система по формированию экономического мышления и финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Оборудован в помещении, а также на участке детского сада игровой центр «Студия феи Копеечки».

В соответствии со свидетельством о присвоении статуса «Экспериментальной площадки государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» № 41/11 от 11.02.2020 г. МБДОУ детский сад № 385 является экспериментальной площадкой по теме: «Научно-методическое сопровождение педагогов дошкольного образования по внедрению парциальной программы финансового воспитания Дети и денежные отношения» (приказ № 1/П-19 от 11.02.2020 г.).

Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения» – программа нового поколения, создана с учетом современной социально-экономической ситуации, в полном соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на формирование у дошкольника и младших школьников азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка.

Практика показывает, неподдельный интерес детей к сфере денежных отношений при отсутствии необходимых знаний о всеобщих закономерностях приводит к формированию противоречивой логики, создает дисбаланс в восприятии материальных и духовных ценностей, условия для формирования потребительской позиции. Субъективизм взрослого, малейший нюанс, неточность в интерпретации сущности денег, денежных отношений и финансовых ситуаций влечет за собой отклонение вектора развития личности ребенка, рассогласованность индивидуальных и социальных духовно-нравственных норм. Все это ослабляет межпоколенные связи, ухудшает отношения в семье и социуме.

На формировании адекватных установок и моделей финансового поведения неблагоприятно сказывается наличие достаточно большого количества мифов, неосознанных, негативных, противоречивых установок в отношении денег, многие из которых передаются из поколения в поколение. Эти так называемые «реалии жизни» в сегодняшнем дне сводят на нет усилия педагога и родителя в духовно-нравственном и финансовом воспитании. Оградить ребенка от такого рода социального влияния удастся далеко не всегда. Усугубляют трудности и объективно существующие различия между субъектами (социокультурные, половозрастные, национальные и проч.), приводящие к разному пониманию норм, правил поведения в финансовой сфере. В результате деньги в понимании ребенка становятся единственной целью и смыслом трудовой деятельности человека со всеми вытекающими из этого последствиями: денежная и прочие формы зависимости, духовно-нравственная дезориентация, кризис идентичности, деградация.

Миссия Программы

для детей	для педагогов	для родителей
Профилактика и коррекция денежной зависимости с помощью универсальной визуальной основы норм, правил, моделей, алгоритмов гармоничного взаимодействия в сфере денежных отношений для обеспечения устойчивого развития и самореализации ребенка на всех этапах социализации.	Внедрение эффективного педагогического инструментария формирования финансовой грамотности детей и повышения личностной готовности и финансово-педагогической компетентности педагога.	Организация с помощью современных технологий содержательного взаимодействия в ходе самостоятельных занятий родителей с ребенком дома, с целью повышения компетентности и активного участия взрослого, установления партнерских отношений и объединения ресурсов семьи и ДОО. Расширение, наряду с традиционными, современных форм взаимодействия с родителями за счет ресурсов сети Интернет. Организация единой образовательной платформы по финансовому воспитанию: детско-родительской школы финансового воспитания «Фея Копеечка» на канале Ютуб, где представлены видеозанятия, интерактивные книги, игры, вопросы, задания, раскраски, аудиосказки для занятий с детьми дома и ознакомления родителей с инновационными подходами Программы.

В центре Программы – гармоничное отношение современного ребенка к себе, семье, Родине и миру, рассматриваемое сквозь призму денежных отношений с помощью визуальных моделей-образов объективной реальности, демонстрирующих многоуровневый, причинно-следственный характер связей окружающего мира, универсальные принципы, закономерности организации, функционирования и развития живых систем.

Логотип Программы – символический образ прорастающего из монеты достоинством «1 копейка» ростка денежного дерева в ладонях ребенка и взрослого, как бережное и компетентное сопровождение детей уже на самых первых этапах познания сферы денежных отношений; гармоничные межпоколенные связи, благодаря которым растет и крепнет Древо рода, Древо мастерства, Древо времени человека и Древо денежной системы России.

Образовательные модули	Программа состоит из трех образовательных модулей
	1. Труд и мастерство 2. Денежная система РФ 3. Деньги, время и счет

В соответствии с программой к каждому модулю в МБДОУ имеется в наличии УМК:

1. Программа «Дети и денежные отношения»
2. Методические рекомендации к программе
3. Мониторинг к программе
4. Флэш-носитель «Видеотека ВТО»
5. Система оценивания «Мастер плюс»
6. Книги для детей с иллюстрациями («Сказка о Копеечке», «Сказание о мастерстве», «Знакомим ребенка с денежными отношениями», «Сказание о Любви», «Сказки о красивых отношениях»)
7. Обучающие раскраски с заданиями («Мастер своего дела», «Рисунки отношений», «Приключения феи Копеечки», Волновая раскраска, Психографические упражнения, Обучающая раскраска «Добрая сказка», «Все герои»)
8. Дидактические игры-упражнения («Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева), «Счет до 10-ти» (цветовой спектр), Разрезные картинки «Копеечка», комплект Игра-сериационный ряд «Созревание», комплект «Волны настроения», «Разложи денежные знаки», «Найди друга. Дружные цветопереходы», комплект «Пейзаж Крымова. Суточный цикл»)
9. Комплект игр «Спектральная мозаика» («Разноцветная волна», «Цветок денежных отношений», «Цветок недели», Игры-мозаика «Круглый год», «Собери круг», «Собери спектр», Игра-мозаика «Собери соты», «Мудрое семя», «Счет до 4-х», «Счет до 9-ти», «Счет до 25-ти»)
10. Разрезные картинки «Дерево денежной системы РФ»
11. Мозаика «Волшебный калейдоскоп»
12. Комикс «Копеечка, Капелька и Семя»
13. Демонстрационные настенные панно (Комплект панно «фея Копеечка», комплект панно «Сколько монет и купюр», комплект настенных панно «Деньги и время», комплект панно «Цикл жизни», комплект Панно «Прозрачная Капелька», Панно «Шкала самооценки «Норма плюс», Панно «Мы растем и созреваем», Панно «Волны настроения», Панно «Разноцветная волна», Панно «Цветочек дружбы», Панно «Норма и не норма отношений» 2-х стороннее, Панно «Деньги – инструмент», Панно «Солнечная система», Панно «Дом – полная Чаша», Панно «Дружба цветов», Панно «С чего началось»)
14. Комплект ростометров («Вырастай-ка», «Расцветай-ка», «Созревай-ка», «Денежное дерево», «Дерево денежной системы РФ», «Созревание Помидорки», «Цветок дружбы», «Спектр»)
15. Карточки для педагога («Контраст и плавный цветопереход», «Спектр» «Иллюстрации И. Айвазовского»)
16. Раздаточный материал для детей (Шкала самооценки «Норма плюс», Игра «Счет до 10-ти» (цикл жизни дерева), Иллюстрации Айвазовского, Разноцветная волна, Мы растем и созреваем, Линейка-считалочка «Помоги созреть плоду»)
17. Комплект «Награды-поощрения» (За трудолюбие (Я дружу к Копеечкой), За мастерство растет (созревание плода), За красивые отношения в группе (цветок), За отзывчивость, готовность помочь, За равновесие (весы и Копеечка), За умение быстро успокоиться (гладкая вода), За умение управлять собой (капитан корабля), За силу воли и любовь (росток), За стремление к новым знаниям, За бережное отношение ко времени (дерево), За бережное отношение к деньгам (дерево), За честность, точность (солнечная система), За порядок и дисциплину (спектр), За умение ценить малое, экономность (чаша), За благодарное отношение к другим (дерево))

18. Комплект наклеек «Фея Копеечка» («Копеечка» большая)

В 2023-2024 гг. в МБДОУ функционировала образовательная услуга, осуществляемая на безвозмездной основе «Экономический кружок «Копеечка» для детей 5-7 лет. Работа велась с воспитанниками второго года обучения (подготовительная группа 6-7 лет) и вновь набранной группой, воспитанниками первого года обучения (старшая группа 5-6 лет).

Образовательная деятельность осуществлялась 1 раз в неделю (среда/четверг) с 18.00 до 18.25 с двумя подгруппами. Педагоги, реализующие программу Хабибулина Наталья Сергеевна. В группу первого года обучения зачислено 12 детей, второго года обучения 12 детей. Всего на экономический кружок зачислено 24 ребенка.

Для оценки освоения программы финансового воспитания детей автором программы разработан «Мониторинг оценки индивидуального развития детей». Который состоит из:

- психолого-педагогической диагностики;
- индивидуальной карты развития;
- журнала динамики развития достижений воспитанников.

Работа по мониторингу начинается с момента начала реализации программы и продолжается в течение всего периода обучения и воспитания детей по программе в МБДОУ.

Оценка индивидуального развития ребёнка осуществляется в течении всего периода обучения по мере освоения детьми программного материала, результаты развития фиксируются в «Индивидуальную карту развития ребёнка», далее полученные результаты вносятся в таблицу «Фиксации результатов психолого-педагогической диагностики», с определением направлений/задач развития ребёнка. На основе полученных данных формируется индивидуальная траектория развития по каждому ребёнку.

Анализ освоения детьми образовательных задач проводится регулярно, по окончании каждого образовательного модуля. Результаты заносятся в карту «Динамика индивидуального развития и освоения детьми программных задач» для фиксации. Результаты педагогических наблюдений оформляются в «Журнале динамики индивидуальных достижений воспитанников». Журнал рассчитан на весь период реализации программы, это позволяет проследить динамику и тенденцию развития каждого воспитанника на протяжении длительного времени.

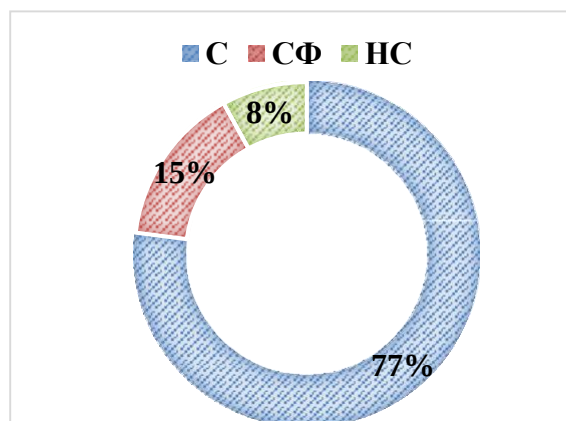
Результаты освоения детьми модуля 1 «Труд и мастерство» (первый год обучения):

Условные обозначения:

- «С» - знание, навык сформирован;
- «СФ» - знание, навык находятся на стадии формирования;
- «НС» - знание, навык не сформирован.

По данным диаграммы можно сделать вывод об овладении детьми таких компонентов развития как:

- архетипичный (экологическое отношение к природным объектам, входящих в цикл жизни дерева, систему опорных образов Нормы);
- когнитивный (наличие знаний и представлений о финансовой-экономической жизни детей).



У 10 человек (77%) знание, навык сформирован в полном объеме, у 2 человек (15%) знание, навык находятся на стадии формирования, у 1 человека (8%) знание, навык не сформирован – этому послужили частые пропуски занятий по причине болезней.

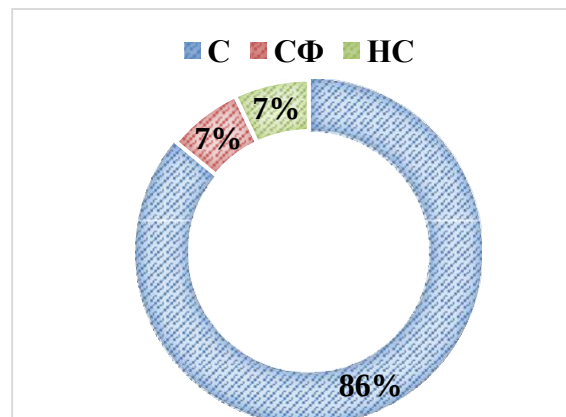
Результаты освоения детьми модуля 2 «Денежная система России» (второй год обучения):

Условные обозначения:

- «С» - знание, навык сформирован;
- «СФ» - знание, навык находятся на стадии формирования;
- «НС» - знание, навык не сформирован.

По данным диаграммы можно сделать вывод об овладении детьми таких компонентов развития как:

- поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения);
- эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности).



У 12 человек (86%) знание, навык сформирован в полном объеме, у 1 человека (7%) знание, навык находятся на стадии формирования, у 1 человека (7%) знание, навык не сформирован – этому послужили частые пропуски занятий по причине болезней.

Проект «Юный вундеркинд»

Цель проекта	Целевые показатели	Ожидаемые конечные результаты
Обеспечить условия для интеллектуального развития дошкольников через определение и апробацию организационно – педагогических условий и формирование развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ посредством реализации проекта «Юный вундеркинд».	– доля количества воспитанников участников и победителей различных конкурсов и выставок районного, муниципального, регионального, федерального уровня; – уровень познавательных процессов детей.	Разработан и реализуется проект «Юный вундеркинд», направленный на интеллектуальное развитие детей, с учетом их интересов и склонностей.

На основании приказа ФГБОУ ВО УрГПУ от 14.02.2020 № 1/П-25 МБДОУ детскому саду присвоен статус экспериментальной площадки № 44 на февраль 2020 - июнь 2023 гг. по направлению «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ по когнитивному развитию детей дошкольного возраста».

Особое внимание уделяется образовательной деятельности, направленной на когнитивное развитие детей дошкольного возраста, реализуемое дошкольной образовательной организацией.

Педагогический состав, осуществляющий работу экспериментальной площадки:

- профессор, доктор педагогических наук Л.В. Воронина;
- доцент, кандидат педагогических наук И.И. Малозёмова;
- заведующий О.Е. Исакова;
- старший воспитатель Т.Б. Костромина;
- педагоги и специалисты МБДОУ.

Для организации педагогического процесса, направленного на развитие когнитивных процессов дошкольников в МБДОУ, созданы условия развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях:

- логические Блоки Дьенеша;
- квадрат Воскобовича - 4-х цветный;
- цветные счетные Палочки Кюизенера;
- головоломка – Танграм 2 уровень сложности;
- конструктор «Строитель», «Вечер»;
- настольные игры «Открой пару», «Найди пару», «Маленький дизайнер», «Подбери нужное», «Логика и цифры», «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Собери квадрат» - 1, 2, 3 сложности, «Доска с формами», «мальчонки и бочонки»;
- дидактические игры «Сложи картинку. Домашние животные», «Сложи картинку. Лесные животные», «Сложи картинку. Овощи», «Сложи картинку. Фрукты»;
- игротека «Логические квадраты», «Кавардак»;
- игровой набор «Весёлая геометрия»;
- безосевые пирамидки «Кораблик», «Ракета», «Грибок»;
- кубики Никитина «Сложи узор».

В группах МБДОУ активно функционирует центр «Юный Архимед», где воспитанники могут продемонстрировать необычные объекты из обычных вещей, включающее создание и презентацию изобретательских проектов, разработанных в сотворческой деятельности детей, педагогов и родителей, итогом которого является комплексный творческий продукт, имеющий признаки изобретения и при этом включающий в себя элементы не только технического, но и литературного, художественного, анимационного, театрального и музыкального творчества.

На официальном сайте МБДОУ в сети Интернет педагоги 1 раз в 2 месяца публикуют материалы в электронном журнале «Первые шаги в науку» https://385.tvoysadik.ru/?section_id=322 Где размещают материалы по опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками, которая способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Наблюдение за демонстрацией опыта и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщение полученных действенным путем результатов. Редактором журнала является Хабибулина Н.С.

Воспитанники под руководством педагогов МБДОУ в течении 2023-2024 гг. принимали активное участие в конкурсном движении различного уровня:

дата	уровень	мероприятие	Ф.И.О. педагога	Количество участников	результат
20.09.2023	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы»	Васильева Е.В.	2	Диплом 1 место
21.09.2023	Высшая школа делового администрирования	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Животные как символы»	Васильева Е.В.	1	Диплом № 4519108997
27.09.2023	Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс детских поделок «Шишки, желудь, три листочка»	Шамсутдинова Э.А.	5	Диплом 1, 2 место
05.10.2023	Высшая школа делового администрирования	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о городах?»	Костромина Т.Б.	1	Диплом № 4520505960
	МАУК «ДК «Елизаветинский»	Музыкально-поэтический конкурс «Золотая осень»	Матюшева АВ	1	Диплом 2 место Благодарственное письмо
12.10.2023	Образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРИЯ»	Познавательная активность для дошкольников «Городской транспорт» Выставка макетов «Наша остановка»	Васильева Е.В. Баля А.А. Тукачёва Н.С. Шамсутдинова Э.А.	13	Сертификаты
11.10.2023	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный всемирному Дню защиты животных «Усатые, хвостатые»	Шамсутдинова Э.А.	1	Диплом 1 место
24.10.2023	Образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРИЯ»	Познавательная активность для дошкольников «Городской транспорт» Выставка макетов «Наша остановка» «Остановка будущего»	Тукачёва НС Баля АА	3	Диплом победителя Приказ № 317-од от 18.10.2023
10.11.2023	МАДОУ № 539	Спортивный праздник "День шахмат" среди дошкольников Чкаловского района	Шамсутдинова ЭА	1	Диплом 4 место
24.11.2023	Районный ресурсный центр «Орион»	Районный Фестиваль «Юный машиностроитель»	Тукачёва НС	3	Диплом
20.11.2023	Районный ресурсный центр «Орион» МБДОУ № 405	Дружественный полуфинал соревнований «Русские шашки» среди дошкольных образовательных учреждений Чкаловского района г. Екатеринбурга	Васильева ЕВ	2	Диплом участия Диплом 2 место
01.12.2023	Городской ресурсный центр «Орион» ЦМТИ «Униматик»	Городской Фестиваль «Юный машиностроитель»	Тукачёва НС	3	Диплом

дата	уровень	мероприятие	Ф.И.О. педагога	Количество участников	результат
	Отдел культуры и молодежной политики Администрации Чкаловского района г. Екатеринбурга	Районный конкурс новогодней игрушки «Новогодняя сказка»	Борисова О.И. Тукачёва НС Шамсутдинова ЭА Матюшева МИ Васильева ЕВ Чугунова ЗИ	6	
18.12.2023	МАДОУ детский сад № 223	Городской конкурс «История маленького чемоданчика»	Торопова СВ	3	Диплом 3 место Приказ № 182-од от 18.12.2023
16.12.2023	Федерация Роуп Скиппинга Свердловской области	Спортивный Фестиваль по роуп скиппингу (спортивной скакалке)	Торопова СВ Исакова ОЕ	1	Грамота участника Благодарственные письма
Январь 2024	Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина	За организацию и активную помощь в проведении мероприятий	Шамсутдинова ЭА Тукачёва НС Баля АА	2	Благодарственное письмо
Январь 2024	Администрация Чкаловского района г. Екатеринбурга, отдел культуры и молодежной политики	Конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка»	Борисова О.И.	9	Дипломы победителя
29.01.2024	Департамент образования Екатеринбурга	Открытый образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРИЯ»	Шамсутдинова ЭА Костромина ТБ	4	Диплом победителя № 118/46/36 от 29.01.2024
28.02.2024	Сетевое издание «ВШДА»	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С Днем защитника Отечества»	Матюшева МИ.	1	Диплом № 4535135518 от 28.02.2024г Благодарственное письмо
Март 2024	Свердловская областная библиотека для детей и молодежи им. В.П. Крапивина	Благодарственное письмо за участие в конкурсе «День рождения Мурзилки»	Тукачёва НС Борисова ОИ	7	Благодарственные письма
Март 2024	Городской дворец творчества	Онлайн-викторина «Добрые истории о Защитниках Отечества»	Васильева ЕВ Шамсутдинова ЭА	18	Сертификат
04.03.2024	ДК «Елизаветинский»	Семейный конкурс по изготовлению кормушек и скворечников «Скворцы прилетели»	Борисова ОИ Хабибулина НС	2	Диплом Благодарственное письмо
04.03.2024	ДК «Елизаветинский»	Музыкально-поэтический конкурс «Вальс снежинок»	Борисова ОИ Чесная ЕО	2	Диплом Благодарственное письмо
19.03.2024	ПерРЦ ОРИОН «ИКаР»	Турнир по русским шашкам		1	Благодарственное письмо (участие)
27.03.2024	Сетевое издание «ВШДА»	Всероссийский конкурс детских рисунков «Грачи прилетели»	Борисова ОИ	1	Диплом 2 место № 4537908775 от 27.03.2024
30.03.2024	ГАНУ СО «Дворец молодежи»	Фестиваль рабочих профессий для дошкольников	Хабибулина НС	1	Сертификат Благодарственное письмо

дата	уровень	мероприятие	Ф.И.О. педагога	Количество участников	результат
		«Мастерская открытий», игровая ситуация «Играем в детский сад. Я- педагог-психолог»			
Апрель 2024	Русская Православная церковь Екатеринбургская иерархия	Конкурс «Ручейки добра»	Борисова ОИ Чесная ЕО Васильева ЕВ Тукачёва НС	7	Сертификаты участника Благодарственные письма
Апрель, 2024	МБДОУ детский сад № 385	Районная интеллектуальная викторина «Поколение ЗОЖ» для воспитанников 6-7 лет ДОУ Чкаловского района г. Екатеринбурга	Торопова СВ	4	Диплом Благодарственное письмо
Апрель 2024	МБДОУ детский сад № 148	Районная интеллектуальная игра «Тропа безопасности» для воспитанников 6-7 лет	Тукачёва НС	4	Диплом 3 место
07.05.2024	МБДОУ детский сад № 405	Районный конкурс «Тропа безопасности»	Тукачёва НС	4	Грамота за победу в номинации «Мир зеленого цвета»
26.05.2024	Федерация Роуп Скиппенга Свердловской области	Фестиваль по Роуп Скиппингу (спортивной скалке)	Торопова СВ	2	Диплом 1 место Грамота участника
21.05.2024	Управление образования Чкаловского района	Районный конкурс «Целый мир под названием «Я»	Хабибулина НС	1	Грамота 1 место
27.05.2024	МБДОУ детский сад № 548	Районный онлайн- конкурс «Нет ничего семьи дороже»	Торопова СВ Хабибулина НС	3	Сертификат участника Диплом 3 степени



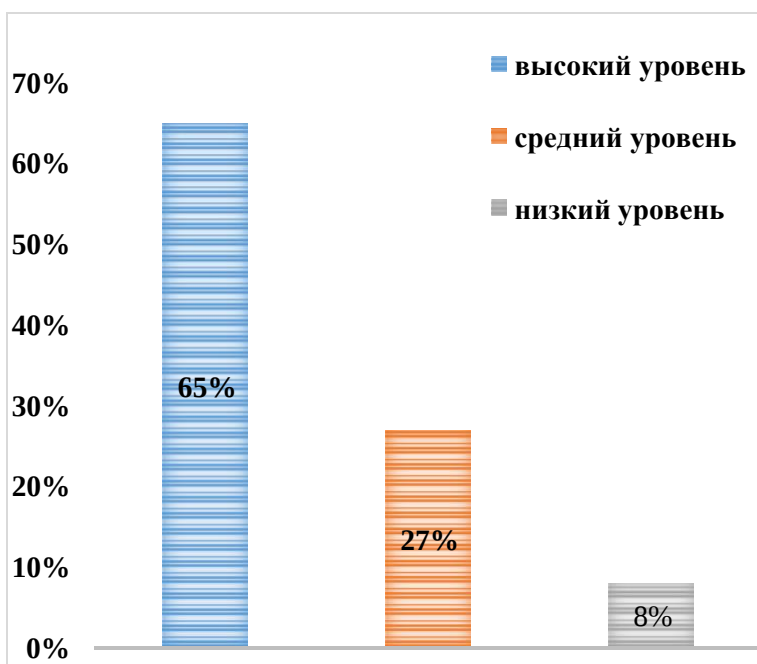
По данным диаграммы можно сделать вывод о том, что большинство воспитанников 80% (141 ребёнок) активно участвуют в конкурсах и мероприятиях, 20% (26 детей) участие не принимают. Отмечается увеличение количества участников конкурсов. В этом году многие конкурсы были организованы в дистанционном

формате.

Освоение детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Итоги педагогической диагностики показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательной области усвоен (результаты представлены в диаграмме). Участие в мониторинге принимало 164 человека из 175.

ОО	младшая			средняя А			средняя Б			старшая			подг. А			подг. Б		
познавательное развитие	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
	25	24	51	59	41	0	85	15	0	57	43	0	80	20	0	83	17	0



Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» усвоен у 65 % воспитанников на высоком уровне сформировано познавательное развитие, 27% показало средний уровень, 8% на низком уровне.

Необходимо продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, заинтересовывать детей через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми различные дидактические игры. Уделять внимание обогащению

математических представлений, закреплению умения сравнивать два предмета по величине, принимать игровые математические задачи.

Проект «Образование детей раннего возраста»

Цель проекта	Целевые показатели	Ожидаемые конечные результаты
Развивать вариативные формы дошкольного образования для детей в возрасте от 0 до 3 лет в рамках пилотного проекта «Модели дошкольного образования 0+».	- доля количества охваченных семей с детьми раннего возраста; - уровень мотивации педагогов МБДОУ к работе с вариативными формами.	Создан пакет локальных нормативных актов по обеспечению модели дошкольного образования 0+. Создана развивающая среда, обеспечивающая комфортное взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Внедрена вариативная форма дошкольного образования для детей раннего возраста.

Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+» создан на основании распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 19.09.2018 года № 2094/46/36.

МБДОУ детский сад № 385 включен в список муниципальных дошкольных образовательных организаций - участников проекта на основании распоряжения Администрации города Екатеринбурга Департамента образования от 18.12.2019 г. № 2955/46/26 О внесении изменений в распоряжение Департамента образования от 19.09.2018 № 2094/46/36 «О реализации пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+».

Концептуальные основы для разработки данной формы обучения – это понятие ведущего для ребенка вида деятельности (ввел А.Н. Леонтьев для обозначения деятельности, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований). В раннем детстве – это предметно-манипулятивная деятельность. Она реализуется через совместные игры детей и взрослых.

С 20 января 2021 года в МБДОУ детском саду № 385 функционирует Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей 0+ «Центр игровой поддержки ребенка «Первые шаги».

Цель: Оказание содействия в социализации детей в возрасте от 1,5 до 3 лет на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказание психолого – педагогической помощи родителям, адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Задачи:

Для детей	– научить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно; – формировать у ребёнка систему перцептивных действий и сенсорных эталонов; – формировать первоначальные представления о признаках окружающих вещей; – формировать навыки двигательной деятельности (ходьбы, бега, прыжков, бросания)
Образовательные	
Развивающие	– развивать игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками; – стимулировать сенсорно-познавательное развитие; – развивать психические познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление); – развивать мелкую моторику и тактильные ощущения; – развивать крупную моторику и координацию движений; – стимулировать речевое развитие
Воспитательные	– обогащать жизнь новыми впечатлениями и положительными эмоциями; – воспитывать у детей интерес к играм, игрушкам, двигательной активности, общению; – воспитывать эмоциональную отзывчивость
Для родителей	– возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада; – осуществлять психолого-педагогическое просвещение по способам применения различных видов игровых средств обучения с учетом возрастных особенностей

Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР

Помощь оказывается на безвозмездной основе (бесплатно). Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор. Дети принимаются в ЦИПР по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между ними и администрацией МБДОУ.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 2 до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения. Дети, зачисленные в проект, посещают детский сад два раза в неделю, в течение 2 месяцев (16 занятий) **по расписанию:**

день недели	время
понедельник	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰
вторник	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰
среда	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰
четверг	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰
пятница	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰

Педагогический состав реализации проекта:

Ф.И.О. педагогического работника	занимаемая должность
Чугунова Зинаида Ивановна	воспитатель
Хабибулина Наталья Сергеевна	воспитатель
Матюшева Марина Ивановна	воспитатель
Чесная Елена Олеговна	учитель-логопед
Хабибулина Наталья Сергеевна	педагог-психолог
Матюшева Анастасия Владимировна	музыкальный руководитель
Торопова Светлана Васильевна	инструктор по физической культуре
Костромина Татьяна Борисовна	старший воспитатель, координатор деятельности ЦИПР

Консультирование специалистами, по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний, осуществляется по запросам родителей, может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. А также в разделе «Пилотный проект «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+» размещённом на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет https://385.tvoysadik.ru/?section_id=343

Особенности проведения игровой деятельности

Занятия в группе направлены на развитие у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигательно интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

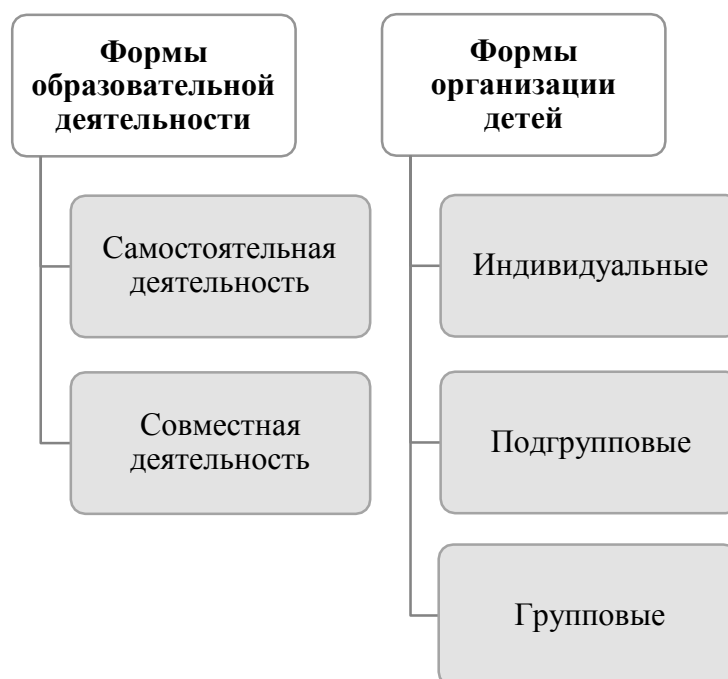
Содержание игровой деятельности в центре игровой поддержки «Первые шаги» представлено по нескольким направлениям. Количество направлений может как расширяться (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка), так и оставаться на базовом уровне, предлагаемом образовательной организацией.

Содержание образовательной деятельности включает следующие блоки:

№ п/п	направления	задачи (при взаимодействии с детьми)
1	Адаптация детей к условиям ЦИПР	- формировать эмоциональный контакт, доверие детей к специалистам ЦИПР; - упражнять в навыках ориентировки в помещениях ЦИПРа; - развивать интерес к сверстникам

2	Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности	
2.1	Подразделы: - игры и занятия, направленные на развитие практических орудийных действий; - игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности; - игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления; - игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.	Создавать оптимальные условия для обогащения и развития разнообразных действий с предметами: - развитие культурно-нормированных и орудийных действий; - содействовать овладению бытовыми навыками и навыками самообслуживания; - развитие познавательной активности; - формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности
3	Социально-коммуникативное развитие	
3.1	Взаимодействие педагогов с детьми	- создавать атмосферу доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми; - обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие с детьми; - создавать условия для поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе; - формировать социальные навыки
3.2	Становление общения со сверстниками	- создавать благоприятный эмоциональный климат; - создавать игровые ситуации культурно организованного общения детей друг с другом (привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам, стимулирование эмоциональных контактов, организация предметного взаимодействия между детьми)
3.3	Развитие игровой деятельности	- использовать народные игры, фольклор; - организовывать коллективные и совместные игры; - включать элементы игры во все виды взаимодействия с детьми; - организовывать предметную среду для сюжетных игр; - обогащать жизненный опыт детей; - стимулировать речевое общение с игровыми персонажами; - обогащать игровые сюжеты
4	Речевое развитие	
4.1	- развитие понимания речи (пассивной речи); - развитие активной речи;	- поддерживать интерес к слышимой речи; - стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей;

	- формирование фонематического слуха; - развитие речи как средства управления своим поведением	- создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи; - побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций; - организовывать специальные игры-занятия, совместное чтение книг, рассматривание картинок; - развивать мелкую моторику
5	Художественно-эстетическое развитие	
5.1	Формирование эстетического отношения к окружающему миру	- развивать эстетическое отношение ребенка к окружающему миру, привлекать внимание к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства; - вовлекать малыша в процесс сопереживания по поводу увиденного; - создавать эстетически насыщенную РППС; - создавать условия для действенного познания окружающего мира
5.2	Приобщение детей к изобразительной деятельности	- создать условия для развития изобразительной деятельности; - организовывать элементарное экспериментирование с материалами; - обогащать детскую деятельность яркими впечатлениями
5.3	Приобщение к музыкальной культуре	- создавать особую музыкальную среду; - включать музыку в различные виды детской деятельности; - организовывать участие детей в праздничных и досуговых мероприятиях
5.4	Приобщение детей к театрализованной деятельности	- организовывать театрализованные представления, спектакли, постановки; - привлекать детей к повторению фраз, жестов персонажей; - организовывать игры-инсценировки
6	Физическое развитие	
6.1	- Создание условий для укрепления здоровья детей; - Становление ценностей здорового образа жизни; - Формирование навыков безопасного поведения; - Развитие различных видов двигательной активности	- поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности; - формировать ценности здорового образа жизни; - проводить оздоровительные мероприятия; - организовывать пространство для двигательной активности; - создавать условия для развития у детей основных движений; координации движений; правильной осанки



Общие подходы к организации игровых сеансов

В ЦИПР организуются игровые сеансы, направленные на развитие детей возраста от 2 года до 3 лет. Организация совместной непосредственно образовательной деятельности осуществляется в соответствии с методическими требованиями, возрастными особенностями детей данного возраста, учетом принципа интегративности различных видов детской деятельности. В целях поддержания внимания, интереса детей и во избежание их переутомления педагоги могут изменять последовательность частей, вносить коррективы в содержание занятия.

Требования к организации игрового взаимодействия взрослого с ребенком:

- Поддерживаются все проявления активности ребенка.
- Создаются паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребенка.
- Организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.
- Обеспечивается неоднократное повторение знакомых игр как в течении игрового дня, так и в течении более длительного периода работы с ребенком.

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Приемная - Информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал - Оборудование для ухода за детьми
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром	- Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения

- Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Игровая деятельность	- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи - Муляжи овощей и фруктов - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр, др. - Конструкторы различных видов - Мозаики, пазлы, настольные игры, лото - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для осуществления совместной деятельности - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления совместной деятельности с детьми - Иллюстративный материал
Музыкальный зал - Игровые сеансы - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио записей с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Детские и взрослые костюмы - Детские и взрослые стулья
Физкультурный зал - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование - Магнитофон - Детские тренажеры - Мячи - Маты - Мягкие модули

	- Игровое оборудование
--	------------------------

Оснащенность техническими средствами обучения

Название ТСО	Функциональное использование	Местонахождение
Мультимедийный комплекс	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей	Музыкальный зал
Персональный компьютер	Для целей профессиональной деятельности	Рабочие места специалистов
Ноутбук	Для целей профессиональной деятельности	Мобильное использование
Магнитофон	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей	Групповая комната
Музыкальный центр	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении праздничных, досуговых мероприятий - При проведении мероприятий для родителей	Музыкальный зал
Сенсорное оборудование	- При осуществлении совместной деятельности - При проведении праздничных, досуговых мероприятий	Групповая комната

Методическое обеспечение ЦИПР

Программы и технологии, используемые при организации воспитательно-образовательной работы ЦИПР

Разделы программы	Название технологий, пособий
Развитие движений	- В.А. Шишкина «Движение + движение» М. «Просвещение» 1992г. - К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики» М. «Просвещение». - М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни» М. «Айрис дидактика», 2005 г. - Галигузова Л., Мещерякова С. Физкультурные развивающие игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 2007 - Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги: Физическое развитие в раннем возрасте. Методическое пособие воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

	- Костыркина Р.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыш, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий, 2006 - Кочетова Н.П. Физическое воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2008 - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
Развитие речи	- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 г. - В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М: Издательство «Просвещение», 1986 г. - Е.О. Смирнова, Т.Е. Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» – М. Мозаика- Синтез, 2008 - А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2005 г. - Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» – М.: «Мозаика-Синтез», 2003 г. - К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2004
Художественная литература	- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера» 1998 г. - В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 – 4 года. ОНИКС, М 2005 г
Развитие ребенка в изобразительной деятельности	- Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации» - Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005 г. - Е.В. Полозова, «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» – Воронеж, 2007 - Е.А. Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста» - М. Мозаика-Синтез, 2006 - Н.В. Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», С- П, 2003 г - Л.Н. Куцакова «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002г. - Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984 г. - Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1года до 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис дидактика». 2007 г.
Игровая деятельность	- Н.М. Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников.-Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2009 - Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет». Ярославль, Академия развития, 1998 г. - А.И. Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез, 2006 - Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика-Синтез, 2008 - А.М. Диченскова. Страна пальчиковых игр.- Ростов на Дону, Феникс, 2008

	- Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005 - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 - Балобанова В.П., Пасторова А.Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно–методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. – СПб.: ИРАВ, 2000 - Галигузова Л.Н. Первые шаги: Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1 – 3 года. Методическое пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 - Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. - Пособие для воспитателей ДООУ и родителей /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007 - Литвинова М.Ф. Подвижные игры для детей раннего возраста. – М.: Линка – Пресс, 2005 - Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. – М.: Рипол Классик, 2007 - Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры – потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009 - Пименова Е.П. Пальчиковые игры для самых маленьких. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
Работа с семьей	- К.Ю. Белая «От сентября до сентября» – М., Школьная пресса, 2008 - Н.Д. Вагутина. Ребенок поступает в детский сад. – М., Просвещение, 1983 г. - Л.А. Никитина. Мама или детский сад – М., Просвещение, 1990 - Л.Ф. Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М., Просвещение, 1987 - А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. Работа ДООУ с семьей. М., Сфера, 2005 - О.Л. Зверева, Т.В.Кротова. Общение педагога с родителями в ДООУ – М., Сфера, 2005 - Л.Е. Курнешова. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада – М., Школьная книга, 2002 - Т.Н. Доронова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Москва 2002 г - Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Айрис – Пресс, 2008 - Нефедова К. Хорошие манеры для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2007 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду (2 – 7 лет): программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
Предметно – развивающая среда для детей раннего возраста	- Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно – развивающая среда в группах раннего возраста: Методические рекомендации. – М.: Айрис Пресс, 2008

	- Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: Методические рекомендации. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008 - Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. – М.: МГППУ, 2001 - Михайлова З.А., Гогоберидзе А.Г., Полякова М.Н. Перечень оборудования, учебно – методических и игровых материалов для ДОУ. 1 и 2 группы раннего возраста. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008
Музыкально – ритмическое развитие	- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008 - Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Дидактика, 2008 - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации /М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 - Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп малыш! Программа музыкально - ритмического воспитания детей 2 – 3 лет (с аудиоприложением). – СПб.: Музыкальная палитра, 2001
Диагностический инструментарий	- Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическая оценка развития детей раннего возраста. Методическое пособие. – Мурманск, 2005 - Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическое сопровождение в ДОУ. Развитие ребенка раннего возраста. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2010 - Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, Н.В. Верещагина, Детство-пресс, СПб - 2014

Адаптация вновь поступивших детей

Протекание процесса адаптации для вновь поступивших детей является важным диагностическим признаком, по которому можно сделать прогноз на дальнейшее пребывание ребенка в детском дошкольном учреждении. Исходя из характера протекания адаптации, можно планировать дальнейшую сопровождающую работу с такими детьми.

Наблюдение было проведено за 23 вновь поступившими детьми. Адаптационный период был коротким и безболезненным: степень адаптации: высокий уровень - 87%; средний - 13%. Для оптимизации адаптационного процесса педагоги использовали разные приемы: гибкий график посещения группы, прогулки вместе с родителями, приносили любимые игрушки, игры на знакомство и сближение.

Общая картина:

- **Легкий** характер протекания адаптации наблюдался у 25 детей (89%). У данных детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).
- **Средняя степень** протекания адаптации наблюдался у 3 детей (11%). Эмоциональное состояние данных детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболевание до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снизился.
- **Усложненный** характер протекания адаптации не наблюдался.



Результаты свидетельствуют об успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям МБДОУ. Многие дети уже посещали детский сад (частный) поэтому адаптационный период прошел быстро.

Установлен тесный эмоциональный контакт между сотрудниками, детьми и их родителями. Дети и родители с радостью и хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, всегда окружают заботой и лаской.

Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома во второй половине дня и в выходные дни.

Педагогическая оценка развития детей

Цель: Выявление уровня сформированности целевых ориентиров по основным образовательным областям для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей

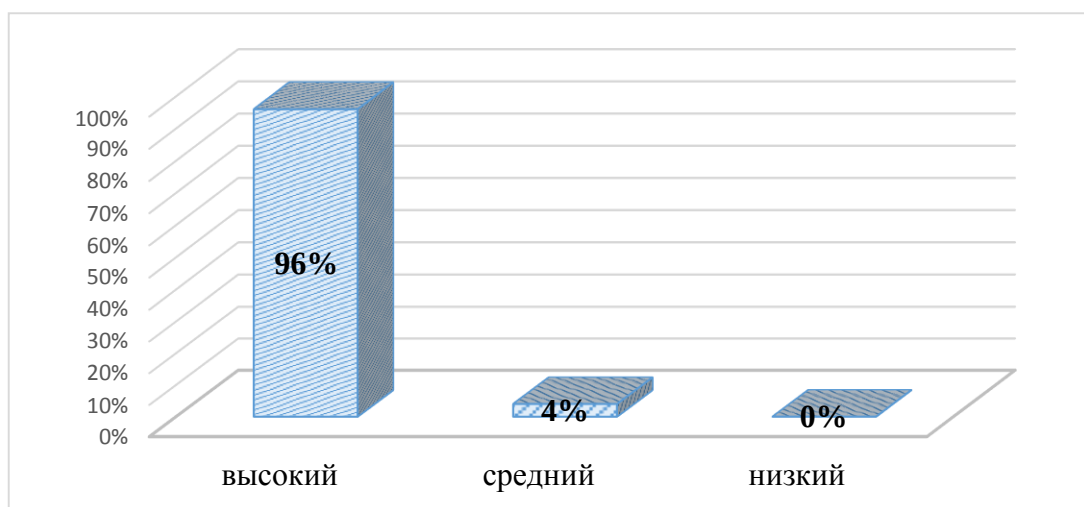
Методы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Итоги педагогической диагностики показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на 96%. (результаты представлены в диаграмме):



В следующем учебном году планируется модернизация уже имеющейся развивающей предметно-пространственной среды, а также больший охват детей за счёт открытия третьей группы по работе с детьми раннего дошкольного возраста.