

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДЕТСКИЙ САД № 385**  
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: +7 (343) 224-04-09; эл. адрес: [mdou385@eduekb.ru](mailto:mdou385@eduekb.ru), сайт: <http://385.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ детского сада № 385  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ детского сада № 385  
О.Е. Немец  
Приказ № 80-б от 29.08.2025г.



Рабочая программа (модуль) образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) по освоению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 385  
(срок реализации 1 год)

Составитель:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Борисова О.И.  
Брянцева А.С.

Екатеринбург, 2025 г.

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	5
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	5
1.1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.2. Цели и задачи основной образовательной программы группы.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программегруппы .....	8
1.1.4. Значимые для разработки основной образовательной программы характеристики.....	12
1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы группы.....	19
1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	22
1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ .....	25
1.2.1. Пояснительная записка.....	25
1.2.2. Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы группы в части, формируемой участниками образовательных отношений .....	26
1.2.3. Принципы и подходы к формированию основнойобразовательной программы группы в части, формируемой участниками образовательных отношений .....	29
1.2.4. Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики .....	31
1.2.5. Планируемые результаты освоения детьми содержания части основной образовательной программы , формируемой участниками образовательных отношений .....	33
1.2.6.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	37
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	39
2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	39
2.1.1.Общие положения .....	39
2.1.2. Дошкольный возраст. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. ....	40

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	41
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	59
2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие» .....	81
2.1.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» .....	87
2.1.7. Образовательная область «Физическое развитие» .....	99
2.1.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	108
2.1.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	147
2.1.10.Способы и направления поддержки детской инициативы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1.11.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	129
2.1.12. Особенности образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми.....	147
2.1.13. Иные характеристики содержания Программы .....	154
2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	159
2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. ....	159
Модуль образовательной деятельности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева и М.Д. Маханева) .....	159
Модуль образовательной деятельности «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева) .....	162
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	164
2.3.1. Целевой раздел .....	167
2.3.2. Цели и задачи программы .....	167
2.3.3. Направления воспитания .....	168
2.3.4. Целевые ориентиры воспитания.....	171

2.3.5.Содержательный раздел.....	174
2.3.5.1.Воспитывающая среда группы.....	174
2.3.5.2. Общности дошкольной образовательной организации .....	177
2.3.5.3. Задачи воспитания в образовательных областях .....	179
2.3.5.4.Содержание воспитательной работы .....	182
2.3.5.5.Работа с родителями .....	201
2.3.5.6. События образовательной организации .....	201
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	205
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	209
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы .....	216
3.4. Режим и распорядок дня.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.5. Планирование образовательной деятельности.при работе по пятидневной неделе .....	242
3.6. Календарный план воспитательной работы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. Дополнительный раздел .....</b>	<b>267</b>
4.1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования .....	267
<i>Приложение 1</i> Календарный учебный график.....	<b>Ошибка! За</b>
<i>Приложение 2</i> Учебный план непрерывной образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности.....	273
<i>Приложение 3</i> Расписание непрерывной образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.....	274
<i>Приложение 4</i> Проектно-событийное планирование в разных возрастных группах.....	276
<i>Приложение 5</i> Календарно-тематическое планирование по программе Князевой О.Л., Маханевой М.Д.«Приобщение детей к истокам русской народной к	
<i>Приложение 6</i> Календарно-тематическое планирование по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».....	295

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385 (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155, и с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее – ФОП ДО).

**Программа** является основным документом группы МБДОУ, определяющим содержательные и организационные основания образовательной деятельности, реализуется в группе общеразвивающей направленности.

Срок освоения Программы 1 год, но может быть и другим с учетом жизненной ситуации ребенка (Программа может начинать осваиваться в любой период дошкольного детства).

Язык, на котором осуществляется образование воспитанников, – русский.

Обучение осуществляется в очной форме.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

**При разработке Программы учитывались следующие нормативные правовые документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-449 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015г. № 08-1189 «О направлении информации». Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения воспитанников, учащихся, студентов;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385 утвержденный Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 13.02.2020 г. № 242/46/36;
- Положения, разработанные и принятые в МБДОУ.

**Программа включает в себя:**

- обязательную часть, разработанную с учётом работы МБДОУ на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр, и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. – 60%;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть) – 40% представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:
  - познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
  - познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. – 304с.: ил.
  - художественно-эстетическое развитие детей через методическое пособие И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: изд-во «Композитор», 2010.

- физическое развитие детей через методическое пособие Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с. Научное редактирование Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО.

### **1.1.2. Цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования**

Цели:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ориентирована на решение задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО представляется целесообразным выделить следующие принципы в формировании Образовательной программы, а также организация, на ее основе, воспитательно-образовательного процесса:

1. **Принцип развивающего образования.** Суть его заключается в том, что под влиянием обучения не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом. Приобретение знаний, а главное - совершенствование их качества, развитие мышления и обеспечивают развитие ребенка.
2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:
  - поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);

- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);
  - «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.).
4. **Полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Суть амплификации детского развития заключена в том, что отдельные психические функции прекрасно развиваются у детей при взаимодействии с играми и предметно – развивающим сектором, как свойства определенной личности. Психические новообразования рождаются и формируются на этапах дошкольного детства в ходе собственной деятельности вашего ребенка в играх, посредством его повседневного общения с окружающими людьми.
  5. **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
  6. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  7. **Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности. Инициативность детей проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативность у детей проявляется в энергичности и активности ребенка, а также определенной смелости и рискованности, ее развитие предполагает доброжелательного отношения взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности, но инициативность должна быть разумной и нравственно оправданной.
  8. **Сотрудничество с семьей**. Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала, именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции. В то же время, очень многое для ребенка зависит от складывающихся отношений между воспитателем и родителями. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками МБДОУ и родителями не сложились. Деятельность родителей и воспитателей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями

для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

9. **Приобщение детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства. Задачами этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте являются: приобщение детей к культуре своего народа, развитие национального самосознания, воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп; развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.
10. **Формирование познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности. Исследования педагогов и психологов показывают, что, когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми дошкольного возраста следует отдавать практическим и игровым методам обучения и воспитания: игре, экспериментам, проектам, опытам. Развитие познавательного интереса и познавательных действий у дошкольников возможно при наличии в дошкольном учреждении (группе) развивающей среды. Дети очень восприимчивы к окружающему и поэтому вся обстановка детского сада (группы) имеет большое развивающее значение. При внешней пассивности окружающие предметы активно воздействуют на детей. В процессе взаимодействия с объектами окружающего мира дети узнают о назначении вещей, сравнивают между собой игрушки, обращают внимание на их форму, размер, цвет, материал, пропорции. Здесь большую значимость имеет педагог, направляющий внимание детей к той или иной деятельности. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона подражания, источника знаний- энциклопедиста, источника оценочных суждений- эксперта, помощника и защитника.
11. **Возрастная адекватность** дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
12. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса (проектно-событийный), включающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», подразумевающий тесную взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.
13. **Учет принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
14. **Учет этнокультурной ситуации развития** детей. В основе этого принципа лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. В результате происходит формирование важных личностных характеристик дошкольника — этнокультурного самосознания и самоидентичности. Реализация этнокультурного компонента играет немаловажную роль и при разработке регионального содержания в образовательной деятельности МБДОУ. В этом случае создаются условия для реального приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Среди подходов к реализации Образовательной программы выделены:

1. **Культурологический подход** рассматривается как взаимодействие в контексте культуры, опора образования детей на характер и ценности культуры. Выделяя ценностное значение образования, определяются три составляющих компонента:
  - Государственная ценность образования (Государственная ценность образования представляет собой моральный, экономический, интеллектуальный, научный, технический, духовно-культурный потенциал Российского государства).
  - Общественная ценность образования (Общественная ценность образования определяется обучением и образованием, в конечном итоге, грамотных и профессиональных специалистов, которые способны разрешить большой круг поставленных обществом профессиональных и социально-значимых задач в конкретно-исторических условиях жизни людей).
  - Личностная ценность образования (Является осознанной необходимостью проявления ребенком его разнообразных познавательных потребностей и стремления к совершенному развитию своих способностей).
2. **Антропологический подход** предполагает рассмотрение взаимодействия педагога с семьей как процесса их совместной деятельности по развитию и воспитанию детей, который основан на согласовании в действиях и сотрудничестве. Важным является переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству к межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Вовлечение родителей в педагогический процесс, сотрудничество с социальными институтами, создание, создание партнерской среды педагогов, родителей, открытость влияниям микросоциума, является приоритетным направлением деятельности МБДОУ. Организация взаимодействия предполагает, что родители имеют возможность свободно знакомиться с воспитательно - образовательной средой, получать необходимую информацию, быть непосредственными участниками процесса, которые позволяют формировать родительскую компетентность в вопросах воспитания собственного ребенка. Важным аспектом взаимодействия является вариативность содержания, форм и методов образования родителей.
3. **Личностно-ориентированный подход** определяет содержание и формы психолого-педагогического просвещения. Коллективу дошкольного учреждения необходимо исходить из уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности и конкретных потребностей в повышении педагогической культуры той или иной семьи. Важно иметь в виду прагматическую направленность родителей, когда они, испытывая нехватку знаний и практических умений, обращаются за помощью к педагогам дошкольного учреждения. Педагогам, чтобы удовлетворить возникшую потребность родителей, необходимо представлять себе их уровень образования, культуры, в том числе и педагогической, отношение к воспитательной деятельности и т. д. Другими словами, результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями.
4. **Средовой подход** заключается в том, что одна и та же среда воздействует на каждую семью по-разному. Поэтому, регулярно проводя анкетирование родителей, уточняя их запросы, выявляя трудности воспитания детей, специалисты МБДОУ постоянно совершенствуют формы взаимодействия с семьей. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны. Специалисты МБДОУ эффективно

используют развивающую предметно-пространственную среду, тесно взаимодействуют с семьями воспитанников реализуют средовой подход в образовательном процессе.

5. В основе психолого-педагогического сопровождения взаимодействия всех субъектов образовательных отношений должны лежать принципы деятельностного подхода. **Деятельностный подход** – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.
6. **Компетентностный подход** позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс МБДОУ. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность. Параметры эти представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
  - решать проблемы в ходе деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
  - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
  - решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
7. **Диалогический (полисубъектный) подход**. Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащая возможности участия родителей, специалистов в решении задач образовательной программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия.

#### 1.1.4. Значимые для разработки основной образовательной программы характеристики

Условия государственно-общественного управления

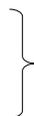
Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Педагогический совет  
Общее собрание работников МБДОУ



деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями

### ***Информационные условия***

Для педагогического просвещения родителей и педагогических работников используются информационные стенды в общем коридоре и групповых приёмных, а также сайт МБДОУ на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет <https://385.tvoyasadik.ru/>

На сайте МБДОУ размещена информация в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29), и Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

### ***Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и другие)***

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении основных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, климатические, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1. в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, планетарий, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
2. в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического чувств подрастающего поколения.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1. Наличие среди родителей воспитанников МБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
2. Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги МБДОУ.

**организационные:**

- с детьми в группы наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог – психолог.

**национально-культурные:**

- содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. В содержании предусматривается тематика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих на среднем Урале, особенности семейного уклада детей, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях города-мегаполиса. Определенное в этой части содержание находит отражение как в совместной (непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей, образовательной деятельности в режимных моментах), так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

**климатические:**

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с достаточным увлажнением, характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
2. летний период - оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Во время непрерывной образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе. Режимные процессы (прогулки, физкультурные занятия) организуются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня, утвержденным настоящей Программой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

#### ***состояние здоровья детского населения:***

Общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на диспансерном учете – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости.

#### ***культурные и образовательные потребности населения:***

Ежегодный опрос родителей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. В организации образовательного процесса учитываются культурные и образовательные потребности населения, что отражено в общей организации работы, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг. С целью повышения доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствования методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения, создан **Консультационный центр**.

#### ***Возрастные особенности развития детей:***

Возрастные особенности развития детей определены авторами программы «От рождения до школы» <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> для каждого возраста, а также авторами психолого-педагогической литературы.

Дошкольный возраст начинается с изменения ведущей деятельности – появляется ролевая игра. Взрослый становится эталоном, образцом подражания. В игре моделируются отношения, происходит развитие общих и специфических способностей ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности детей являются основанием для проектирования воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

### *Возрастные особенности развития детей 6-7 лет:*

#### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### **Познавательное развитие**

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить

различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

### **Речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными пропорциональными. Дети точно

представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;  
ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;  
ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;  
ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;  
ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;  
ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;  
ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;  
ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного

детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные

специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогический коллектив, сотрудники МБДОУ, родители (законные представители), социальные партнеры ознакомлены с общими положениями, целями, задачами, планируемыми результатами, педагогической диагностикой и готовы к внедрению Программы в образовательную практику.

## **1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.2.1. Пояснительная записка**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО спроектирована с учетом особенностей МБДОУ группы, муниципалитета (Чкаловского района, г. Екатеринбург), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах, методиках:

<b>образовательная область</b>	<b>направления реализации образовательной области</b>	<b>парциальные программы, методики:</b>
Познавательное развитие	формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
	формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. – 304с.: ил.

Художественно-эстетическое развитие	восприятие музыки	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: изд-во «Композитор», 2010.
Физическое развитие	двигательная деятельность	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с. Научное редактирование Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО

### **1.2.2. Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### ***Модуль «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»***

Программа определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Чтобы знать свое место в окружающем мире, быть уверенным в будущем каждому человеку необходимо знать историю и культуру народа, которому он принадлежит: традиции, обычаи народа, историю его развития, духовное наследие и т.д. В противном случае будут потеряны ориентиры развития народа, разрушатся связи между поколениями, может оказаться под угрозой государственность. Не секрет, что представления выпускников детского сада о русской культуре отрывочны и поверхностны. Задачи по знакомству дошкольников с родной культурой формальны, не обозначены средства и методы решения этих задач, у воспитателей нет соответствующих материалов и пособий по ознакомлению с традициями, обычаями русского народа, историей народной культуры, пониманием ее древности и величия.

**Цель программы:** формирование у ребенка личностной культуры, приобщение к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды. Приобщение детей ко всем видам национального искусства –от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки театра. Расширить представление о жанрах устного народного творчества, показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка, воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач:**

1. Воспитательные: формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству; развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников; воспитание коллективизма; воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности
2. Развивающие: расширение кругозора дошкольников; развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.
3. Обучающие: ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни; ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией; создание у детей определенного запаса русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр; ознакомление с предметным миром русского крестьянства; обучение народным играм, праздничным обрядам.

***Приоритеты:***

- окружающие предметы должны пробуждать душу ребёнка, воспитывать в нём чувство красоты, любознательность, помогать осознанию что он – часть великого русского народа;
- использование всех видов фольклора, как источника познавательного и нравственного развития детей;
- знакомство с народными праздниками и традициями для развития наблюдательности различных сторон общественной деятельности человека;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в МБДОУ и семье, повышение педагогической культуры родителей.

Планирование – комплексно-тематического вида, позволяет педагогам вносить в план своей группы изменения при возникновении необходимости, появления каких-либо ситуаций (юбилей детского сада, города, страны, уральского писателя и т.д.).

Программа предполагает проведение одного мероприятия в неделю для детей младшего и среднего возраста, двух – для детей старшего возраста, продолжительностью от 15 до 30 мин. согласно возрасту детей, общее количество в год – 36. Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 1 раз в год: в конце апреля.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам образовательных областей:

- Речевое развитие: у детей развивается четкая, ясная дикция, ведётся работа над развитием артикуляционного аппарата, обогащение словаря с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек;
- Чтение художественной литературы: дети знакомятся с литературными произведениями (сказками, былинами, преданиями);
- Познавательное развитие: «Формирование целостной картины мира»: дети знакомятся с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними, традициями, обрядами, народными праздниками;
- Музыка: дети учатся слышать в народной музыке разное эмоциональное состояние и передавать его жестами, мимикой.

***Модуль «Юный эколог»***

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в экологической комнате и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях,

экологических проектах. В процессе специально организованной совместной деятельности дошкольники научатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы, обогатят свой запас знаний новыми сведениями о природных явлениях. Это воспитает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. Изучение тем в процессе НОД, способствует развитию образного и конкретного мышления; зрительной и слуховой памяти, речи, внимания, восприятия.

Количество занятий составляет 1 занятие в неделю продолжительностью не более 15 минут младшая группа, не более 20 минут средняя группа, не более 25 минут старшая группа, не более 30 минут подготовительная к школе группа в соответствии с нормами СанПиН.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

**Цель программы:** - формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Задачи:**

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

**Приоритеты:** знания не являются самоцелью экологического воспитания, они представляют собой необходимое условие формирования такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, эстетических переживаний, практической готовности бережно обращаться с вещами не только потому, что это результат труда человека, но ещё и потому, что при их изготовлении использовались материалы, взятые у природы.

Комплексно-тематическое планирование поможет увидеть общую картину эколого-педагогической работы, системную взаимосвязь мероприятий повседневной жизни и образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам образовательных областей:

- Чтение художественной литературы: разнообразная деятельность с литературными произведениями (дети слушают, инсценируют, создают иллюстрации вместе с воспитателем);
- Изобразительная деятельность: поможет ввести детей в мир «отраженной природы», мир искусства;
- Речевое развитие: ведётся работа над развитием артикуляционного аппарата, обогащением словарного запаса.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели октября) и в конце учебного года (3-4 недели апреля).

### **1.2.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### ***Модуль «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»***

При построении программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного
- возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, успешно осуществляется с помощью комплексно-тематического планирования. Выбор определенной темы недели, месяца «проецируется» на пять образовательных областей, предлагаемых ФГОС ДО, и на все структурные единицы образовательного процесса. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

#### ***Модуль «Юный эколог»***

- постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

- использование непосредственного природного окружения, которое представляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зелёной зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;
- постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных по их экологическому сходству;
- широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зелёной зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр.

Материал распределён на весь учебный год по месяцам и неделям (см. в календарно-тематическом планировании в разделе «Ознакомление с миром природы»). В течение учебного года материал постепенно усложняется, наращивается объём знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. Материал реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведении акций.

#### **1.2.4. Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики**

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макросоциума, в которых реализуется ООП ДО.

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют демографические, национально-культурные, природно-климатические, географические и экологические особенности, социально-исторические потребности, национально-культурные традиции в которых осуществляется образовательный процесс.

***Природно-климатические, географические и экологические особенности:***

Город Екатеринбург расположен на восточном склоне Среднего Урала, по берегам р. Исеть. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. Достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»).

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса в МБДОУ составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе. Режимные процессы (прогулки, физкультурные занятия) организуются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня, утвержденным настоящей Программой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

### ***Демографические условия:***

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии,

стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

### ***Национально-культурные особенности:***

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.). Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

### ***Социально-исторические потребности:***

Вблизи ДОУ расположены следующие промышленные объекты: ОАО «Комбинат мясной Екатеринбургский» (ул. Титова, 19), ОАО «Жировой комбинат» (ул. Титова, 27), ОАО «Уральский завод РТИ» (ул. Титова, 11). Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести работу экологической направленности.

Специфика экономических условий г. Екатеринбурга учтена в планировании образовательной работы с детьми в таких формах, как проекты, праздники, культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период. При разработке Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется ***сотрудничество с:***

- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ) - научно-методическое сопровождение, повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- ГИБДД Чкаловского района - профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города;
- МБОУ – ДО Городской детский экологический центр - участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности;

- Детская поликлиника № 8 - сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- ТМППМК - комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей;
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» - повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- ОАО «МРСК Урала» Западные электрические сети – обучение навыкам электробезопасности;
- МБОУ СОШ № 21 - преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- МБУК «Муниципальное объединение библиотек г. Екатеринбурга» библиотека № 31 – культурное и интеллектуальное развитие детей;
- Екатеринбургская детская музыкальная школа №8 – развитие интереса к музыке, музыкальным инструментам, творчеством композиторов;
- МАУК «Дом культуры «Совхозный» - организация и проведение различных мероприятий (выставки, тематические концерты, тематические игровые программы и мероприятия различных видов);
- МАУК ДК «Елизаветинский» - проведение массовых мероприятий (концертов, спектаклей, конкурсов, фестивалей, ярмарок, выставок и др.).

#### **1.2.5. Планируемые результаты освоения детьми содержания части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются как ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

- Знают основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- Умеют рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их.
- Знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создают творческие работы по фольклорным произведениям.
- Принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает.
- Знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами.
- Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа.
- Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры.

- Знают элементы русского народного костюма.
- Расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа.
- Дети владеют углубленными знаниями о городе, области, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну.
- Имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

Календарно-тематическое планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в *Приложении № 5*.

### Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Планируемые результаты освоения программы изложены авторами в конце каждой темы:

тема	планируемые результаты
Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.	Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно в ключаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.
	Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.
	Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.
	Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.
	У детей сформировано обобщённое представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).
Многообразие растений и их	У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно

связь со средой обитания	<p>участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, выходящих стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.</p> <p>Развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.</p> <p>У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном. Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).</p>
Многообразие животных и их связь со средой обитания	<p>У детей формируется понимание того, что обитатели уголка природы-живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу. У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.</p> <p>Дети получают элементарные представления о домашних животных; проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.</p>

	Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.
Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	Дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.
	Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.
	Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.
Жизнь растений и животных в сообществе	Дети имеют представление о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.
	Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоёма, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).
	Дети знают, что луг-это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, отличают аромат луга, наслаждаются им.
Взаимодействие человека с природой	Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на

	природе (в лесу, на пляже и др.).
	Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.
	Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Календарно-тематическое планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в *Приложении № 6*.

### **1.2.6. Педагогическая диагностика**

Для определения уровня знаний и умений детей используются следующие показатели:

#### **Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Соответствуют возрастным возможностям:

- Ребёнок с интересом усваивает сведения, касающиеся особенностей русской культуры: знает и использует в речи пословицы и поговорки, загадки, образные выражения, знает народные приметы.
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает названия праздников и когда они бывают.

Или:

- Дети знают названия предметов русского народного быта и костюма, могут объяснить их назначение.
- Помнят русские народные потешки, прибаутки, загадки, образные выражения и используют их в речи.
- Знают названия некоторых народных праздников и принимают активное участие в них, однако с той же радостью участвуют и в других
- праздниках, устраиваемых в МБДОУ.

Не соответствуют возрастным возможностям:

- Дети знают некоторые потешки, пословицы, поговорки, загадки, 2-3 названия и назначение предметов русского народного быта, но при этом не испытывают особого интереса к обогащению и углублению своих знаний.
- Участвуют в народных праздниках, но пассивны.



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **2.1.1. Общие положения**

Содержательный раздел представляет общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлено на решение задачи достижения целевых ориентиров, указанных в целевом разделе Образовательной программы.

*Содержательный раздел Образовательной программы включает:*

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, с учетом используемых методических и научно-практических материалов программно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, представленной в навигаторе образовательных программ дошкольного образования (Navigator.firo.ru);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

*В содержательном разделе Образовательной программы представлены:*

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Образовательной программы.

## **2.1.2. Дошкольный возраст. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В Программе определено содержание и организация образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, направленные на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами Программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в различных видах деятельности детей. Содержание Программы реализуется на основе вариативных форм, способов, методов, средств и педагогических технологий, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, задач и направлений развития для каждого возраста, состава групп, запросов родителей (законных представителей). Для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО).

#### ***Основные цели и задачи:***

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **Ребенок в семье и сообществе:**

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной, принадлежности.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Формирование основ безопасности**

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание образовательной деятельности по направлению**

#### **«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе»**

<b>возрастная группа</b>	<b>направление</b>	<b>задачи</b>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять</p>

		<p>установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
	<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей</p>

		<p>окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p>
--	--	---

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Формы организации детей			
индивидуальные, подгрупповые	групповые, подгрупповые, индивидуальные	индивидуальные	групповые, подгрупповые, индивидуальные

Методы и приемы			
совместные действия,  наблюдения,  игра,  просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,  чтение,  беседа	совместные действия,  наблюдения,  игра,  просмотр и анализ мультфильмов,  чтение,  беседа,  экспериментирование	создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды	беседы,  консультации,  деловые игры,  просмотры обучающих фильмов

***Содержание образовательной деятельности по направлению***

***«Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»***

<b>возрастная группа</b>	<b>направление</b>	<b>задачи</b>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>

	Самообслуживание	<p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
	Общественно-полезный труд	<p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать</p>

		результаты своей деятельности).
	Труд в природе	<p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву,</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на грядке и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p>
	Уважение к труду взрослых	<p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>

### Формы работы с детьми по трудовому воспитанию

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
		Режимные моменты	Совместная деятельность с	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность

Самообслуживание			педагогом		с семьей
Старший дошкольный возраст	<b>Первая половина дня</b>				
	Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.				
	объяснение, обучение, напоминание	чтение художественной литературы	дидактические игры, рассматривание иллюстраций	личный пример	
	<b>Вторая половина дня</b>				
	Дидактические и развивающие игры				
	самообслуживание	поручения, игровые ситуации, досуг	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	личный пример, беседа	
Старший дошкольный возраст	<b>Первая половина дня</b>				
	Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для НОД, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.				

		обучение, показ, объяснение	обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии по территории детского сада	творческие задания, дежурство, задания, поручения	личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		<b>Вторая половина дня</b>			
		Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
		обучение, показ, объяснение	обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	творческие задания, задания, поручения	личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	<b>Старший дошкольный возраст</b>	<b>Первая половина дня</b>			
		Формирование заботливого отношения к растениям и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы..			
		показ, объяснение, обучение	обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	продуктивная деятельность, тематические досуги	личный пример, напоминание, объяснение
		<b>Вторая половина дня</b>			

		Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы			
		показ, объяснение, напоминания	просмотр видеофильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	продуктивная деятельность, игра, поручения	личный пример, напоминание, объяснение
<b>Ручной труд</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>	<b>Первая половина дня</b>			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
		показ, объяснение, обучение, напоминание	совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	продуктивная деятельность	творческие задания, выставки, конкурсы
		<b>Вторая половина дня</b>			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для НОД, самостоятельное планирование трудовой деятельности			

		показ, объяснение, обучение, напоминание	совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	продуктивная деятельность	творческие задания, выставки, конкурсы
--	--	--	--	------------------------------	--

*Содержание образовательной деятельности по направлению*

*«Формирование основ безопасности»*

<b>возрастная группа</b>	<b>направление</b>	<b>задачи</b>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Безопасное поведение в природе	<p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>
	Безопасность на дорогах	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>

		<p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>
	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «112»</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес,</p>

		телефон.
--	--	----------

### Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
индивидуальные, подгрупповые	групповые, подгрупповые, индивидуальные	индивидуальные	групповые, подгрупповые, индивидуальные
<b>Методы и приемы</b>			
совместные действия, наблюдения, игра,	совместные действия, наблюдения, игра,	создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	беседы, консультации, деловые игры

просмотр и анализ мультфильмов, чтение, беседа	просмотр и анализ мультфильмов, чтение, беседа, экспериментирование		
<b>Содержание</b>			
<b>I. Бережем свое Здоровье</b>	<b>II. Безопасный отдых на природе</b>	<b>III. Безопасность на дорогах</b>	<b>IV. Семейное благополучие</b>
ценности здорового образа жизни, о профилактике заболеваний, навыки личной гигиены, поговорим о болезнях, врачи – наши друзья, о роли лекарств и витаминов, изучаем свой организм	бережное отношение к живой природе, ядовитые растения и грибы, в природе все взаимосвязано, правила поведения на природе, контакты с животными и насекомыми, первая помощь	устройство проезжей части «зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей, о работе гибдд, правила поведения в транспорте	взаимная забота и помощь в семье, осторожно! чужой!, если ты потерялся, сторожно! электроприборы, огонь – это очень опасно, правила поведения при пожаре

### Формы работы с детьми по формированию безопасного поведения

<b>Разделы (задачи, блоки)</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Ценности здорового образа жизни	утренняя гимнастика, физ. занятия, физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья	беседы, обучение, чтение	игры	беседы, личный пример
О профилактике заболеваний	показ, объяснение, обучение, напоминание	объяснение,напоминание	дидактическая игра	ситуативное обучение
Поговорим о болезнях	показ, объяснение, обучение, напоминание	рассказ, беседа чтение худ. литературы	дидактическая игра, рассматривание иллюстраций	беседы, чтение худ. литературы,
Бережное отношение к живой природе	объяснение, напоминание тематический досуг	продуктивная деятельность	творческие задания	рассказы, чтение худ. литературы, творческие задания

Ядовитые растения и грибы	показ, объяснение,	обучение, рассматривание иллюстраций	продуктивная деятельность	ситуативное обучение, объяснение, напоминание, чтение худ. литературы
3. В природе все взаимосвязано	показ, объяснение, обучение, напоминание	дидактическая игра обучение, рассматривание иллюстраций	продуктивная деятельность	ситуативное обучение, объяснение, напоминание, чтение худ. литературы
4. Правила поведения на природе	упражнения, тренинги	тематические досуги рассказы, чтение	творческие задания	объяснение, напоминание чтение худ. литературы
5. Контакты с животными и насекомыми	показ, объяснение, обучение, напоминание	рассказы, чтение	дидактическая игра, рассматривание иллюстраций	объяснения, запреты
6. Первая помощь	показ, объяснение, обучение, напоминание	рассказы, чтение	рассматривание иллюстраций	обучение, объяснение, напоминание чтение худ. литературы ситуативное обучение
Устройство	тематический досуг,	обучение	тематические досуги	беседы, упражнения,

проезжей части	игры			тренинги
«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	рассматривание иллюстраций	ситуативное обучение, дидактические игры	настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	беседы, упражнения, тренинги
О работе ГИБДД	рассматривание иллюстраций	обучение, чтение	дидактическая игра	рассказы, чтение
Правила поведения в транспорте	рассматривание иллюстраций, объяснение, обучение, напоминание	беседы, упражнения, тренинги	настольно-печатные игры продуктивная деятельность	объяснение, напоминание, похвала
Взаимная забота и помощь в семье	рассматривание иллюстраций, объяснение, обучение, напоминание	тематические досуги	настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций
Осторожно!	рассматривание	рассказы, чтение,	настольно-печатные	объяснение, напоминание

Чужой!	иллюстраций объяснение, обучение, напоминание	тренинги	игры продуктивная деятельность	чтение худ. литературы
Если ты потерялся	рассматривание иллюстраций, объяснение, обучение, напоминание	беседы, упражнения, тренинги	настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	объяснение, напоминание, чтение худ. литературы
Осторожно! Электроприборы	рассматривание иллюстраций, объяснение, обучение, напоминание	объяснения	настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	объяснение, напоминание, запреты
Огонь – это очень опасно	рассматривание иллюстраций объяснение, обучение, напоминание	рассматривание иллюстраций	настольно-печатные игры продуктивная деятельность	творческие задания
Правила поведения при пожаре	рассматривание иллюстраций,	беседы, упражнения, тренинги	продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций,

	объяснение, обучение, напоминание			объяснение
Конфликты и ссоры между детьми	объяснение, напоминание	напоминание, беседы	продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, объяснение

#### 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО).

##### Основные цели и задачи:

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности

анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### *Содержание образовательной деятельности по направлениям*

Возрастная группа	Направление	Задачи
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.</p>

		<p>Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей;</p>
--	--	---

		<p>находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по</p>
--	--	---

		<p>собственному замыслу.</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p>
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий,</p>

		<p>осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.</p> <p>Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме,</p>
--	--	--

		<p>величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации, поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки»,</p>
--	--	--

		<p>«Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
	Ознакомление с предметным окружением	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p>
	Ознакомление с	Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

	социальным миром	<p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о</p>
--	------------------	---

		<p>том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям,</p>
--	--	---

		<p>происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.)</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их</p>

		<p>приспособления к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно</p>
--	--	---

		<p>сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p>
--	--	--

		<p>Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий</p>
--	--	--

		<p>день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
--	--	--

### Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные		Практические			Словесные
Наблюдение	по	рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	рассказ, беседа, чтение
кратковременные, длительные, определение состояния предмета отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам			дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)	индивидуальные поручения, коллективный труд	

### Ознакомление дошкольников с социальным миром

Ознакомление дошкольников с социальным миром предполагает формирование гражданской принадлежности, патриотическое воспитание, антикоррупционное воспитание.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром	Триединая функция знаний о социальном мире	Формы организации образовательной деятельности
– Сформировать у ребенка представление о	– Знания должны нести информацию	– Познавательные эвристические беседы.

<p>себе как о представителе человеческого рода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.</li> <li>– На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.</li> </ul>	<p>(информативность знаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).</li> <li>– Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение художественной литературы.</li> <li>– Изобразительная и конструктивная деятельность.</li> <li>– Экспериментирование и опыты.</li> <li>– Музыка.</li> <li>– Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).</li> <li>– Наблюдения.</li> <li>– Трудовая деятельность.</li> <li>– Праздники и развлечения.</li> <li>– Индивидуальные беседы.</li> </ul>
---	---	---

### **Антикоррупционное воспитание дошкольников**

Актуальность проблемы: соблазны потребительского общества, формирующие приоритеты повышения уровня доходов и расходов, отношение к государственной службе как к средству повышения личного благосостояния. В обществе взрослых бытует мнение – «что всё можно купить», при этом люди редко задумываются о том, что являются ли эти действия законными, как со стороны дающего, так и со стороны берущего. Позиция взрослых переносится на их детей и носит распространенный характер, поэтому формирование негативного отношения к фактам коррупции должно идти с дошкольного возраста.

**Цель:** развитие нравственной личности ребенка на основе ценностей социальной культуры, моральных ценностей общества, обеспечивающих овладению воспитанниками способами поведения в социуме.

#### **Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- привитие ценностей законности и правопорядка;
- развитие правовой культуры и правосознания воспитанников;
- уважения прав и свобод граждан;
- формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения людей.

Антикоррупционное воспитание дошкольников направлено на:

- формирование антикоррупционного мировоззрения дошкольников (формирование понятий: «плохо» или «хорошо», «ты мне –я тебе», «нельзя брать чужого», «нельзя добиваться своей цели любыми способами – даже плохими», «законопослушный гражданин»);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности и отношение ребенка к другим людям и себе самому.

### Патриотическое воспитание

**Цель:** Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### Формы организации патриотического воспитания в МБДОУ

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
	6-7 лет	викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов, экскурсия	тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
2. Формирование патриотических чувств	6-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания,	игра, наблюдение, упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей

		видеофильмы			
3. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	6-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	объяснение, напоминание, наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

### Развитие элементарных математических представлений

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

#### Формы работы с детьми и родителями

содержание	возраст	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьёй
	6-7 лет	интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с	игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, игры экспериментирования,	игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность	опрос, анкеты, информационные листы, мастер-класс для детей и взрослых, семинары - практикумы, ситуативное

		использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, тематическая прогулка, КВН (подг. гр.)	развивающие игры, проблемные ситуации	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	обучение, упражнения, консультации, досуг, просмотр видео, беседа, консультативные встречи
	6-7 лет	интегрированные занятия, игровые задания, творческие задания, экспериментирование, выставки	объяснение, развивающие игры, рассматривание чертежей и схем	игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, постройки по замыслу, выбор темы, подбор материала, изготовление поделок, игрушек	показ, совместные постройки, разъяснение схем, совместное конструирование, консультации
<b>Развитие</b>					

<p><b>познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>6-7 лет</p>	<p>наблюдение, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, ребусы, экскурсии</p>	<p>наблюдения на прогулке и в уголке природы, труд в уголке природы, игры-экспериментирования, проблемные ситуации</p>	<p>игры с природным материалом дидактические, наблюдения, опыты и эксперименты интегрированная детская деятельность</p>	<p>беседа, чтение, домашнее экспериментирование, консультативные встречи, семинары-практикумы, презентации, альбомы</p>
--	----------------	---	--	---	---

<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>6-7 лет</p>	<p>интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг, КВН, чтение</p>	<p>игровые упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение</p>	<p>игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	<p>семинары, семинары-практикумы, консультации, ситуативное обучение, коллекционирование, досуг, КВН, просмотр видео</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> <b>Ознакомление с социальным миром.</b> <b>Ознакомление с природой</b></p>	<p>6-7 лет</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование,</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, грядке, цветнике, экспериментирование, исследовательская деятельность,</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность,</p>	<p>экскурсии, прогулки, наблюдения, детско-родительские проекты,</p>

		<p>опыты,          моделирование,          исследовательская          деятельность,          комплексные          интегрированные занятия,          конструирование,          развивающие игры,          беседа,          рассказ,          создание коллекций,          проектная деятельность,          проблемные ситуации,          экологические досуги,          праздники, развлечения</p>	<p>конструирование,          развивающие игры,          беседа,          рассказ,          создание коллекций,          проектная деятельность,          проблемные ситуации</p>	<p>конструирование,          развивающие игры,          моделирование,          самостоятельная          художественно-речевая          деятельность,          деятельность в уголке          природы</p>	<p>элементарные          опыты и          эксперименты</p>
--	--	---	--	---	--

### 2.1.5. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО).

#### Основные цели и задачи:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Содержание образовательной деятельности по направлениям

Возрастная группа	Направление	Задачи
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Развитие речи	Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для

		<p>самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
--	--	--

		<p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p>
	<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>

		Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
--	--	--

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p>	6-7 лет	<p>имитативные упражнения, пластические этюды,</p> <p>сценарии активизирующего общения,</p> <p>чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.),</p> <p>коммуникативные тренинги,</p> <p>совместная продуктивная деятельность,</p> <p>работа в книжном уголке</p> <p>экскурсии,</p>	<p>поддержание социального контакта,</p> <p>образцы коммуникативных кодов взрослого,</p> <p>коммуникативные тренинги,</p> <p>тематические досуги,</p> <p>гимнастики (мимическая, логоритмическая)</p>	<p>самостоятельная художественно-речевая деятельность детей,</p> <p>сюжетно-ролевая игра,</p> <p>игра- импровизация по мотивам сказок,</p> <p>театрализованные игры,</p> <p>игры с правилами.</p> <p>игры парами (настольно-печатные),</p> <p>совместная</p>

		проектная деятельность		продуктивная деятельность детей
<p>Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.</p> <p>Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.</p> <p>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.</p>	6-7 лет	<p>сценарии активизирующего общения,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>игры-драматизации,</p> <p>экспериментирование с природным материалом,</p> <p>разучивание, пересказ,</p> <p>речевые задания и упражнения,</p> <p>разучивание скороговорок, чистоговорок,</p> <p>артикуляционная гимнастика,</p> <p>проектная деятельность,</p> <p>обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>речевые дид. игры,</p> <p>чтение, разучивание,</p> <p>беседа, досуги,</p> <p>разучивание стихов</p>	<p>игра-драматизация, совместная</p> <p>продуктивная и игровая деятельность детей,</p> <p>самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>
Развитие связной речи:			)	совместная

диалогическая (разговорная) речь;				
монологическая (рассказывание). речь	6-7 лет	интегрированные нод, тематические досуги, чтение художественной литературы	образцы коммуникативных кодов взрослого, использование в повседневной жизни формул речевого этикета, беседы	самостоятельная художественно-речевая деятельность, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, сюжетно- ролевые игры
Воспитание любви и интереса к художественному слову.	6-7 лет	чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, творческие игры, театр, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	физкультминутки, прогулка, работа в театральном уголке, досуги, кукольные спектакли, организованные формы работы с детьми, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники,	пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры

			литературные викторины	
--	--	--	------------------------	--

### 2.1.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»(в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО).

#### Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### Содержание образовательной деятельности по направлениям

Возрастная группа	Направление	Задачи
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская</p>

		<p>роспись), с народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов</p>
--	--	---

		<p>(различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
	Изобразительная деятельность	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p><b>Предметное рисование.</b> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры;</p>

		<p>развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а</p>
--	--	---

		<p>созревшие —красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —передний план или дальше от него —задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p><b>Лепка.</b> Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные</p>
--	--	---

		<p>особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b> Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p><b>Аппликация.</b> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p><b>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</b> Закреплять умение складывать бумагу</p>
--	--	--

		<p>прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><b>Художественный труд: работа с тканью.</b> Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной</p> <p><b>Художественный труд: работа с природным материалом.</b> Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
	<p>Конструктивно -модельная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Учить детей сооружать различные конструкции</p>

		<p>одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).  Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b> Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p><b>Слушание.</b> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты —терции;</p>

		<p>обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p><b>Пение.</b> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b> Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности</p>
--	--	--

		<p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить играть на металлофоне, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках</p>
--	--	---

#### Формы организации изобразительной деятельности с детьми и родителями

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Развитие продуктивной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисование</li> <li>– лепка</li> <li>– аппликация</li> </ul> <p><b>2. Развитие</b></p>					

<p>детского творчества</p> <p><b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b></p>					
	<p>6-7 лет</p>	<p>рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, создание коллекций</p>	<p>самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация</p>	<p>конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки детских работ, художественный досуг, дизайн помещений, участков, оформление групповых помещений, музыкально-физкультурного зала к праздникам, консультативные встречи, встречи по заявкам</p>

### 2.1.7. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО).

#### **Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Содержание образовательной деятельности по направлениям*

Возрастная группа	Направление	Задачи
Подготовительная к школе группа  (от 6 до 7 лет)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  Формировать представления об активном отдыхе.  Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
	Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.  Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.  Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.  Добиваться активного движения кисти руки при броске.  Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне,

		<p>шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p>
--	--	---

		Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям
--	--	--

<b>Методы</b>		
Наглядный	Словесный	Практический
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция	повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме
<b>Здоровьесберегающие технологии, используемые в физическом развитии</b>		
Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные	
организация мониторинга здоровья дошкольников,  организация и контроль питания детей,  физического развития дошкольников,  закаливание, организация профилактических мероприятий,  организация обеспечения требований СанПиН,  организация здоровьесберегающей среды	развитие физических качеств, двигательной активности,  становление физической культуры детей, дыхательная гимнастика,  профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки,  воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье	

## Физкультурно-оздоровительная работа и формирование основ здорового образа жизни

Мероприятия	Периодичность	Ответственный
Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей	2 раза в год (сентябрь, май)	инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели групп
Профилактические медицинские осмотры	1 раз в год	медсестра
Щадящий режим (адаптационный период)	2 недели	воспитатели, инструктор по физической культуре
Гибкий режим	в течение года	воспитатели групп
Организация микроклимата и стиля жизни группы	в течение года	воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Рациональное питание	в течение года	заведующий, повар, медсестра
Занятия по ОБЖ	в течение года	воспитатели групп
Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Физкультурные занятия:	2р. *нед. физкультурный зал,	инструктор по физической культуре, воспитатели групп

в зале на воздухе	1р*нед. на воздухе.	
Физкультурные минутки	ежедневно	воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Подвижные и динамические игры	ежедневно	воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные народные и спортивные игры на прогулке	раз в неделю	воспитатели групп
Минутки здоровья	ежедневно	воспитатели групп
Дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели групп
Гимнастика после сна	ежедневно	воспитатели групп
Витаминотерапия («С» - витаминизация третьего блюда)	осенне-зимний период	медсестра
Профилактика гриппа и ОРВИ	в неблагоприятные периоды: отключение отопления весной и осенью; инфекция	медсестра, воспитатели групп
Кварцевания групп, музыкально-физкультурного зала	ежедневно	воспитатели групп, младшие воспитатели, инструктор по физической культуре,

		музыкальный руководитель
Фитонцид терапия	в неблагоприятные периоды эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, воспитатели групп
Музыкотерапия	вовремя НОД по физическому развитию, в группе, перед сном в спальне	воспитатели групп, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Контрастные воздушные ванны	после дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Босохождение	после дневного сна, в летний период	воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Облегченная одежда детей на занятиях по физическому развитию на улице	в течение дня	воспитатели групп, младшие воспитатели
Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	в течение дня	воспитатели групп, младшие воспитатели
Гимнастика пробуждения	после дневного сна	воспитатели групп, младшие воспитатели
Проветривание помещений	в течение дня	воспитатели групп, младшие воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

Прогулки на свежем воздухе	ежедневно	воспитатели групп
Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	ежедневно	воспитатели групп
Обеспечение светового режима	ежедневно	воспитатели групп
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники	2 раза в год (январь, июнь)	воспитатели групп, инструктор по физической культуре
День здоровья	1 раз в месяц	воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Неделя здоровья	1 раз в квартал	воспитатели групп, инструктор по физической культуре

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения	6-7 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	<b>Утренний отрезок времени</b> – Индивидуальная работа воспитателя – Игровые упражнения – Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая - аэробика (подг. гр.) – Подражательные движения	игровые упражнения, подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения		В НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физкультминутки Динамические паузы	<b>Прогулка</b> – Подвижная игра большой и малой подвижности – Игровые упражнения – Проблемная ситуация – Индивидуальная работа – НОД по физическому воспитанию на улице – Подражательные движения – Занятие-поход (под. гр.)  <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> – Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий	
3. Подвижные игры		Подвижная игра большой, малой	– Физкультурные упражнения – Коррекционные упражнения	

4. Спортивные упражнения		подвижности и с элементами спортивных игр	– Индивидуальная работа	
5. Спортивные игры			– Подражательные движения	
6. Активный отдых			– Физкультурный досуг – Физкультурные праздники – День здоровья	
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

#### **2.1.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФООП ДО формы, способы, методы и средства реализации Программы должны иметь вариативный характер, отбираться и использоваться педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Педагог имеет право на:

- свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- творческую инициативу, разработку и применения авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой Программы;
- выбор методических пособий, материалов и других средств обучения в воспитании в соответствии с Образовательной программой.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Способы** проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

<b>Способы взаимодействия в разных видах деятельности</b>	<b>Методы, используемые педагогом, воспитателем</b>	<b>Результат применения метода</b>
Предметная деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок интересуется окружающими предметами; - ребенок активно действует с орудиями и предметами.
Экспериментирование	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет активность в экспериментах с песком, водой, глиной.
Речевое общение	Словесные, практические, наглядные	- ребенок понимает речь взрослых; - ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях.
Изобразительная деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок умеет выполнять простейшие задания взрослого при рисовании карандашами, красками; - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина.
Музыкальная деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на музыку разного характера.
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Словесные, практические, наглядные	- ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.

#### **Средства реализации программы**

<b>Перечень средств реализации программы</b>	<b>Перечень материалов</b>
Демонстрационные и раздаточные, игровые	Настольно-печатные игры (комплект); серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий (комплект) Игры, игрушки, игровое оборудование
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом

Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь

От 6 лет до 7 лет

**Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности в ходе режимных моментов**

<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	<b>Направление деятельности педагога (воспитателя)</b>
<b>Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Работа по закреплению у детей культурно-гигиенических навыков.</li><li>2. Организация трудовой деятельности в уголке природы, организация дежурства по столовой (сервировка стола к завтраку).</li><li>3. Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей в центрах активности (дидактические развивающие, сюжетные, музыкальные).</li><li>4. Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений.</li><li>5. Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями).</li><li>6. Проблемные обсуждения. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</li><li>7. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания.</li><li>8. Организация двигательной деятельности.</li></ol>
<b>Коллективная образовательная деятельность во время прогулки</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наблюдения за объектами и явлениями природы.</li><li>2. Подвижные игры, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья.</li><li>3. Экспериментирование с объектами неживой природы.</li><li>4. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).</li><li>5. Трудовая деятельность на участке детского сада.</li><li>6. Свободное общение воспитателя с детьми.</li></ol>
<b>Коллективная образовательная деятельности во второй половине дня</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация коллективной (совместной) игры.</li><li>2. Чтение детской художественной литературы.</li><li>3. Свободное общение.</li><li>4. Организация деятельности в творческих мастерских.</li></ol>

## Способы и методы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6 - 7 лет

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и творчество:               <ul style="list-style-type: none"> <li>в сюжетно-ролевой игре;</li> <li>в режиссерской игре;</li> <li>в игре-фантазировании;</li> <li>в развивающей игре;</li> <li>в дидактической игре;</li> <li>в театрализованной игре;</li> <li>в речевой игре;</li> <li>в играх на плоскостное и объёмное моделирование;</li> </ul> </li> <li>- ребенок обладает развитым воображением;</li> <li>- ребенок способен выбирать участников по совместной игровой деятельности.</li> </ul>
Экспериментирование	Исследовательские, информационно-рецептивные; словесные, практические, наглядные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу в играх-экспериментированиях с разными материалами;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность: задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.</li> </ul>
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельную инициативу в придумывании сказок, рассказов.</li> </ul>
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.</li> </ul>
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.</li> </ul>
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни;</li> <li>- ребенок способен принимать самостоятельные решения</li> </ul>

## Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.	Книги познавательного характера, тематические альбомы. Приборы и приспособления для исследования: набор лекал, линейки; набор мерных стаканов; набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты напольные, счеты настольные. Набор увеличительных стекол (линз), микроскоп, набор цветных (светозащитных) стекол, набор стеклянных призм (для эффекта радуги), набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. Нормативно-знаковые материалы: азбуки (магнитные, разрезные) и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр.

--	--

Для реализации Программы применяются следующие педагогические технологии образования детей дошкольного возраста:

- технология лично - ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология метод проектов;
- технология самостоятельной исследовательской деятельности;
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология детского экспериментирования;
- технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

**Технология лично - ориентированного взаимодействия педагога с детьми:**

*Личностно-ориентированные технологии* ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Технологический арсенал лично-ориентированного подхода составляют методы и приемы: диалог, игровые, рефлексивные методы (рефлексия своей деятельности, совместной деятельности, своей личности), методы педагогической поддержки, создания ситуации выбора и успеха.

В рамках лично-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

*Гуманно-личностная технология*, отличающаяся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем. В МБДОУ имеется комната психологической разгрузки (кабинет педагога-психолога), со специальным оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей, она является одним из важнейших дополнительных средств коррекции и развития. В групповых помещениях выделены образовательные центры, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения.

*Технология сотрудничества* реализует равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам.

Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Составляющие педагогической технологии:

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми;
- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода;
- наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;
- создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию;
- предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности;
- сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями для реализации единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала;
- организация материальной развивающей среды, которая обеспечивает условия для содержательной деятельности детей;
- интеграция образовательного содержания программы.

### **Технология метод проектов:**

Проектный метод обучения представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности ребенка, развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе выполнения творческих проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Данная цель может быть решена при совокупности воспитательно-образовательных задач:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

При реализации технологии метод проектов в воспитательно-образовательный процесс широко включаются методы, основанные на создании проблемных ситуаций, стимулировании активной познавательной деятельности воспитанников, предполагающей поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, аналитической деятельности, умения видеть в отдельных фактах проявления закономерностей, сущностных характеристик явления.

Совокупность методов возможно представить следующей классификацией:

- Проблемно - поисковые методы: проблемные вопросы, тематические беседы, исследование (исследовательский проект), поэтапное выполнение действий.
- Творческие методы: презентация.

- Информационные методы: составление модели источников информации, сбор информации для составления буклетов, организационных материалов.

Технология рассматривается как один из вариантов интеграции и является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Виды проектов, используемых в МБДОУ:

1. Исследовательские – дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, альбомов, драматизации, детского дизайна;
2. Информационно - практико - ориентированные – дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы;
3. Творческие – оформление результата в виде детского праздника, концерта, детского дизайна;
4. Игровые (приключенческие) – с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленные проблемы.

### **Технология самостоятельной исследовательской деятельности:**

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно - следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- наблюдения, опыты и эксперименты с реальными предметами;
- мысленный эксперимент - игры- экспериментирования;
- моделирование;

- поиск средств информации;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- дидактические и развивающие игры;
- игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- обсуждение, умозаключение по аналогии, эвристические беседы;
- ситуация успеха;
- знакомство с историей великих открытий.

### **Технология проблемного обучения:**

Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач). Структурной единицей проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения воспитанников, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Противоречие – основное звено проблемной ситуации. Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств.

Проблемное обучение в детском саду – это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Приемы создания проблемных ситуаций в работе с дошкольниками:

- акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов;
- рассматривание какой-либо проблемы с различных позиций, часто ролевых;
- создание противоречия, проблемной ситуации;
- организация противоречия в практической деятельности детей.

### **Информационно - коммуникационные технологии**

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) — совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). В отличие от обычных технических средств обучения информационно - коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- исследовательский характер.
- легкость для самостоятельных занятий детей.
- развитие широкого спектра навыков и представлений.
- возрастное соответствие.
- занимательность.
- классификация программ:
- развитие воображения, мышления, памяти.
- говорящие словари иностранных языков.
- простейшие графические редакторы.
- игры-путешествия.
- обучение чтению, математике
- использование мультимедийных презентаций.
- основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:
- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка - социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **Технология развивающего обучения:**

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности воспитанников.

Цель технологии развивающего обучения – это мотивация ребенка на конкретные действия, на познание, на новое, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой, это взаимодействие включает все этапы деятельности (целеполагание, планирование, организацию, реализацию целей и анализ результатов).

Задания занимательного и творческого характера позволяют стимулировать проявления активности, сообразительности, создают положительный эмоциональный настрой.

### **Здоровьесберегающие технологии:**

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий, используемых в МБДОУ:

*Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

- динамические паузы;
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- гимнастика пальчиковая;
- гимнастика дыхательная;

- артикуляционная гимнастика;
- гимнастика, бодрящая после сна.

*Технологии обучения здоровому образу жизни:*

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- активный отдых;
- коммуникативные игры;
- самомассаж, точечный самомассаж.

*Коррекционные технологии:*

- гимнастика корригирующая;
- арттерапия, песочная терапия, сказкотерапия;
- артикуляционная гимнастика;
- эмоционально-чувственное погружение;
- технологии музыкального воздействия;
- психогимнастика (Чистякова М.И.).

### **Технология формирования основы безопасности жизнедеятельности:**

Технология формирования основы безопасности жизнедеятельности – это группасоциальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества – подготовку детей к включению в общественную жизнь. Применение технологии в детском саду направлено на стимулирование развития у дошкольников самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи педагогической технологии:

1. Формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
2. Способствовать формированию умения вести себя подобающим образом в различных ситуациях.
3. Создавать условия для накопления познавательного опыта, как в совместной, так и самостоятельной деятельности детей.
4. Обеспечивать формирование ключевых компетенций дошкольников.

Реализация технологии предполагает применение разнообразных форм и методов работы с детьми. Сочетание познавательных занятий с совместной образовательной деятельностью педагога с детьми в режимных моментах, также с созданием условий для самостоятельной деятельности позволяет решать поставленные задачи.

### **Игровые технологии:**

Понятие «*игровые педагогические технологии*» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных *педагогических игр*.

<b>Игры, возникающие по инициативе ребенка</b>	<b>Игры, связанные с инициативой взрослого</b>	<b>Народные игры</b>
<p align="center"><b>Игры-экспериментирования</b> <b>Сюжетные самодетельные игры</b> (сюжетно –отобразительные, сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные)</p>	<p align="center"><b>Обучающие игры</b> (сюжетно – дидактические, подвижные, музыкально-дидактические) <b>Досуговые игры</b> (интеллектуальные, игры- забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные)</p>	<p align="center"><b>Обрядовые игры</b> (семейные, сезонные), <b>Тренинговые игры</b> (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) -досуговые игры</p>

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Цель игровой технологии – дать возможность «прожить» в игре волнующие ребенка ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая технология выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности.

Игровая технология предполагает, что дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи, познавательная деятельность подчиняется правилам игры; учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

### **Метод - экспериментирования:**

Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

*Практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

*Умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

*Социальное экспериментирование*, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

**Моделирование** - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

### **2.1.9. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

**Культурные практики ребенка** - активная, продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **Методы и способы реализации культурных практик.**

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, которые здесь используются: наглядно-практические. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений. Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового

метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами.

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

### **Основные формы работы с детьми:**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, и изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурная НОД: игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетная- на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

#### **Методы и приемы повышение эмоциональной активности детей:**

- использование игровых мотиваций; - использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп; - передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

#### **Методы и приемы повышения познавательной активности детей:**

- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов природного мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;

- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями природного мира. Познание какого – либо объекта или явления природы начинается с его неоднократного наблюдения с подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать и т.д.). Эти наблюдения дополняются художественными рассказами, прослушиванием музыки, просмотром иллюстраций. Затем все эти впечатления отражаются и закрепляются в рисовании, лепке, играх с природным материалом;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров; - словесные инструкции;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- метод проектов. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды.

В ходе такой работы ребенок:

- приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников,
  - формирует собственное представление о принципах сотрудничества и научной организации труда;
  - использует полученные знания в своей деятельности, присвоив их, обозначив тем самым свое становление как субъекта познания, развивая
  - в совокупности все стороны личностного «я» в конкретной деятельности, ее самоконтроль и самоанализ.
- **От 6 лет до 7 лет**

### **Игровая практика**

**Цель:** создание условий для развития у детей самостоятельности в организации игр, выполнения игровых норм и правил.

<b>Вид игры</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	Развитие умения пояснять и комментировать свои действия. Придумывание новых игровых правил.
<b>Режиссерская игра, игра-газета</b>	Придумывание игрового замысла. Развитие навыка игровой импровизации.
<b>Дидактическая игра</b>	Освоение способов игрового сотрудничества.
<b>Подвижная игра</b>	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре. Развитие навыка самоконтроля и самооценки.

### Продуктивная практика

**Цель:** создание условий для активного участия детей в художественной деятельности по собственному желанию; воспитание любви и бережного отношения к произведениям изобразительного искусства.

<b>Создание коллективных и индивидуальных творческих работ</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Рисование</b>	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира.
<b>Лепка, аппликация</b>	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

### Познавательно-исследовательская практика

**Цель:** создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы</b>	Участие в реализации исследовательских проектов. Развитие интереса к познавательно-справочной литературе. Развитие интереса к поисковым действиям. Ведение «экологического дневника».
<b>Экспериментирование</b>	Развитие интереса к играм-экспериментированиям (поиск ответа на вопрос «Почему в космосе темно?», «Почему земной шар приплюснут с полюсов?»). Развитие интереса к играм с магнитами, стеклом. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, мылом, песком, глиной, льдом, снегом.

### Коммуникативная практика

**Цель:** создание условий для овладения основными культурными способами деятельности.

<b>Нормы взаимоотношений взрослыми и сверстниками</b>	<b>Развитие детских инициатив</b>
<b>Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм. Развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.

<b>Освоение общепринятых правил и норм</b>	Закрепление навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.
--	--

От 6 лет до 7 лет

<b>Виды (сферы) инициатив</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>Коммуникативная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает детские инициативы, готовность к сотрудничеству. Педагог поощряет умения детей объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов).
<b>Познавательная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) создает условия для развития познавательных действий, развития проектной деятельности. Педагог (воспитатель) способствует объединению детей в небольшие группы (по интересам) для участия в социальных проектах, экологических проектах.
<b>Творческая инициатива</b>	Педагог (воспитатель) создает условия для проявления творческой инициативы в разных видах детской деятельности.
<b>Двигательная инициатива</b>	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) создает условия для развития инициативы, интереса к спортивным и народным играм (городки, лапта, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	Педагог (воспитатель) создает условия для развития самостоятельных детских инициатив в процессе деятельности по приобщению к искусству.

### 2.1.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой

партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер, направляя и поддерживая проявления детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Образовательные задачи в сфере поддержки детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- поддерживать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной и др.);
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- не ограничивать естественный «рабочий» шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор), голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- поддерживать интерес к самостоятельной игре детей, выражать одобрение и радость находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

<b>Сферы инициативы (по Н.А. Коротковой)</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>– поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</li> </ul>

<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;</li> <li>– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>– установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях</li> </ul>
<p>Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>

## Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы с учетом направлений развития и сфер инициативы детей

ОО	Сфера инициативы	Способы поддержки инициативы
Познавательное развитие	Познавательная	<p><i>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы.</i></p> <p>Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и помогая освоить действия с ними.</p> <p>Развивают самостоятельность, творческую активность детей (используют познавательные игры; исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов и т.п.).</p> <p>Создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и пр.</p> <p>Создают условия для творческой самостоятельной деятельности детей (тематических рисунков и поделок, составления гербариев, игр, сочинения рассказов и сказок о жизни животных и растений и т.п.).</p> <p>Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов, уборке помещения и территории дошкольных образовательных учреждений и пр.).</p> <p>Поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.</p> <p>Поддержка стремления детей получать информацию о жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, мероприятия и др.) из разных источников.</p>

Социально-коммуникативное развитие	Творческая Коммуникативная	<p><i>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы.</i></p> <p>Не регламентируют игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов.</p> <p>Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.).</p> <p>Поощряют детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.).</p> <p>Стимулируют детей пользоваться предметами-заместителями, помогают подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование.</p> <p>Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).</p> <p>Поддерживают индивидуальные интересы и возможности детей в игре.</p> <p>Предоставляют детям возможность самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время).</p> <p>Поощряют детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и пр.), сами делятся своими переживаниями, рассказывают ребенку о себе.</p> <p>Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.</p> <p>Взрослые поощряют стремление детей к самообслуживанию (дают им возможность самим одеваться, умыться, застегнуть молнию и пр.).</p>
Физическое развитие	Как целеполагание и волевое усилие	<p><i>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы.</i></p> <p>Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).</p> <p>Поддерживают возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства "мышечной радости".</p> <p>Педагоги МБДОУ создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.</p> <p>Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)</p>

Речевое развитие	Коммуникативная	<p><i>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы.</i></p> <p>Побуждают детей обращаться ко взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся ко всякого рода его фантазиям, побуждают детей к познавательному общению во время прогулок, в беседах по поводу прочитанного и т.д.).</p> <p>Побуждают детей к речевому общению между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться).</p> <p>Организуют диалоги между детьми и со взрослыми (инициируя игры детей типа "разговор по телефону").</p> <p>Стимулируют детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в предметной деятельности.</p> <p>Поощряют детское словотворчество (предлагают детям составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова).</p> <p>Поддерживают речевую инициативу детей.</p> <p>Побуждают выражать свои чувства, эмоции, переживания.</p>
------------------	-----------------	---

Художественно-эстетическое развитие	Творческая Как целеполагание и волевое усилие	<p><i>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы.</i></p> <p>Стремятся пробудить у ребенка собственный интерес к заданию, предлагаемому педагогом (используя обсуждение с детьми возможных вариантов изображения и пр.).</p> <p>Предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств.</p> <p>Сочетают индивидуальные и коллективные виды деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям.</p> <p>В коллективных формах изодетельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).</p> <p>Предоставляют право выбора ребенку рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу либо участвовать в реализации коллективного замысла.</p> <p>С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок (или поделку) домой или отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).</p> <p>Создают условия для развития свободного, творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности.</p> <p>Предоставляют детям возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.).</p> <p>Поощряют самостоятельное экспериментирование с цветом.</p> <p>Поощряют комбинирование знакомых приемов лепки и придумывание собственных приемов.</p>
-------------------------------------	---	--

**Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей**

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;</li> <li>– спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.;</li> <li>– рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>– создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и</li> </ul>

	<p>практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p>признание взрослых и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</li> <li>– поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>– при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>– привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать их пожелания и предложения;</li> <li>– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
--	---	--

Высшей формой инициативности и самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя с дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них

стремление к овладению чтением. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Характерологические характеристики инициативного ребенка:

- содержательность интересов;
- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности, изобретательность;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность, любознательность;
- способность брать ответственность за свои решения и поступки;
- самостоятельность мышления, пытливость ума.

#### **2.1.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Таким образом, МБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. МБДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**Цель:** установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми Программы, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

**Задачи:** Создавать в ДОУ условия для взаимодействия с родителями. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности МБДОУ и управлении им. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

**Направления взаимодействия:**

1. Повышение родительской компетентности.

2. Поддержка интересов родителей, предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  - для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде;
  - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
4. Включение в управление образовательным учреждением и оценку качества образовательной деятельности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными. Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

#### **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

1. *Наглядно-информационные* – нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;
2. *Информационно-аналитические* – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями.
3. *Досуговые* – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

4. *Информационно-ознакомительные* – нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Направления участия родителей в жизни ДОО</b>	<b>Формы участия</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах
В управлении МБДОУ	Участие в педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; Памятки; Создание странички на сайте МБДОУ; Консультации, семинары, мастер-классы; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания
В образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется

на **следующих принципах**:

- 1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагог соблюдает нормы этики и культурные правила общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учтены особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая

информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Особое внимание в просветительской деятельности группы** уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Просветительское и консультационное направления включают досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

**Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** педагоги (воспитатели) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

#### **От 6 лет до 7 лет**

##### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

- открытость; взаимодействие с использованием модели «педагогической ассамблеи».

**Цель:** повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

##### **Задача:**

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

##### **Работа с родителями детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание. «Содержание образовательного процесса детей 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса».

<b>Октябрь</b>	Круглый стол: «Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 6-7 лет».
<b>Ноябрь</b>	Беседы с педагогом психологом «Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника».
<b>Декабрь</b>	Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению программных требований детей подготовительной группы.
<b>Январь</b>	Подготовка и реализация семейно-группового панорамного проекта «Наш город».
<b>Февраль</b>	«Зарница» совместная спортивная игра ко Дню Защитника Отечества.
<b>Март</b>	Совместное музыкально-театрализованное представление к международному женскому Дню «Ярмарка».
<b>Апрель</b>	Семейно-групповой праздник «Мы вместе!» (эстафета).
<b>Май</b>	Итоговая встреча «Наши достижения».

#### Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями

Направления деятельности	Содержание деятельности
<b>Диагностико-аналитическое</b>	Индивидуальные беседы со специалистами (педагогом-психологом, медицинским работником, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования).
<b>Просветительское</b>	Ознакомление родителей с содержанием образовательной и воспитательной работы в шести направлениях (форматах): <ul style="list-style-type: none"> <li>- читаем вместе;</li> <li>- смотрим вместе;</li> <li>- играем вместе;</li> <li>- рассуждаем вместе;</li> <li>- трудимся вместе;</li> <li>- мастерим вместе.</li> </ul>
<b>Консультационное</b>	Круглый стол: «Успехи, достижения, проблемы воспитания и обучения детей группы».

## 2.1.12. Особенности образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми

В связи с имеющейся долей воспитанников с недостатками речевого развития возникла необходимость в создании воспитательной среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

### **Задачи КРР на уровне Дошкольной организации:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КРР построена дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Основная цель коррекционной работы с детьми:** обеспечение равных стартовых возможностей детей в освоении программ начального общего образования, на основе практико-ориентированного взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к процессу развития собственного ребенка.

**Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МБДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей:**

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата;</li> <li>– Укрепление мышц лица.</li> <li>– Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок;</li> <li>– Развитие координации движений и мелкой моторики;</li> <li>– Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи;</li> <li>– Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением;</li> <li>– Соблюдение оптимального двигательного режима.</li> </ul>
---------------------	---

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие мелкой моторики;</li> <li>– Обогащение лексики;</li> <li>– Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых.</li> <li>– Обогащение лексики;</li> <li>– Углубление и расширение реалистических представлений о мире;</li> <li>– Развитие связной речи с опорой на личный опыт;</li> <li>– Развитие и активизация основных психических процессов;</li> <li>– Развитие мелкой моторики.</li> <li>– Развитие внимания, памяти, логического мышления.</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активизация словаря в процессе организации разных видов игр;</li> <li>– Развитие связной речи, диалогической речи;</li> <li>– Расширение представлений о нормах и правилах общения</li> <li>– Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие лексико-грамматической стороны речи;</li> <li>– Развитие умения самостоятельно высказываться;</li> <li>– Развитие диалогической, монологической речи;</li> <li>– Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений;</li> <li>– Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности</li> <li>– Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения</li> <li>– Развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мелкой моторики;</li> <li>• зрительно-пространственного восприятия;</li> <li>• внимания, мышления;</li> <li>• сенсорного восприятия;</li> <li>• умения отображать в речи свои действия;</li> <li>• развитие слухового внимания и слуховой памяти;</li> <li>• развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок;</li> <li>• развитие координации движений;</li> <li>• воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса;</li> </ul> </li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• фонематического слуха;</li><li>• активизация словаря.</li></ul> |
|--|---|

Коррекционно-развивающая работа строится на принципах:

- системности коррекционных (исправления или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии), развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
- единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода в коррекции – проведение коррекционно-развивающей работы через активизацию деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных изменений в развитии личности ребенка;
- учета индивидуальных особенностей личности, позволяющем наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка;
- учета эмоциональной окрашенности дидактического, развивающего материала – игры, упражнения создают благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**С целью логопедического коррекционно-развивающего воздействия** в функционирует логопедический пункт, деятельность которого направлена на устранение речевых дефектов у детей (совершенствование звуковой культуры развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса) а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

**Психолого-педагогическое сопровождение организации образовательного процесса.** Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

#### **Основные задачи ППк:**

- выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится с детьми: по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, логопедического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в МБДОУ.

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный	Где обсуждается
выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка	наблюдение за ребенком в период адаптации. первичное обследование	в течение первого месяца посещения ребенком МБДОУ	воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог	
определение индивидуального педагогического маршрута	определение программы коррекционной работы; воспитания и обучения ребенка; определение режима проведения коррекционных мероприятий; определение коррекционных мероприятий.	октябрь	учитель-логопед	ППк
коррекционная работа по показаниям.	по циклограмме проведения коррекционной работы	сроки определяются индивидуально для каждого ребенка	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп	ППк
консультативная работа с родителями	индивидуальные с показом приемов работы с ребенком.	в течение года. по договоренности с педагогами групп.	старший воспитатель	ППк
оценка динамики и эффективности	наблюдение, форматизированная	апрель-май	воспитатели групп, учитель-логопед,	ППк

коррекционной работы.	диагностика; родителей.	отзывы		педагог-психолог	
-----------------------	----------------------------	--------	--	------------------	--



### 2.1.13. Иные характеристики содержания Программы

Социальное партнерство педагогический коллектив ДОО рассматривает как способ социализации детей. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

#### Направления и формы взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами

Социальные партнеры	Направления и формы взаимодействия
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», ИМЦ УрГПУ, УрО РАО	Научно-методическое сопровождение Реализация проектов Консалтинговая поддержка Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Обмен опытом

ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями Встречи с инспектором ГИБДД, совместные развлечения в рамках недель безопасности
Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
Детские сады района, города	Обмен опытом
Комитет по экологии и природопользованию Администрации города Екатеринбурга МБОУ – Городской детский экологический центр	Реализация стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения» Методическое консультирование, сопровождение Участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности
Детская поликлиника № 8	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников Ежегодные углубленные осмотры детей врачами-специалистами
Управление социальной политики по Чкаловскому району г. Екатеринбург	Организация совместных акций, поддержка социального населения
МБОУ СОШ № 21	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов
Управление образования Чкаловского района	Нормативно-правовое сопровождение

	Предоставление отчетности Инновационная деятельность Участие в конференциях, совещаниях Аттестация педагогических кадров
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Отделение ТМППК «Радуга»	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей
Библиотечный центр «Чкаловский»	Привлечение детей и родителей к чтению книг, посещению библиотеки. Организация культурно-массовых мероприятий
Пожарная часть № 97	Профилактика пожарной безопасности детей, организация экскурсий, тренировок
МРСК Урала	Профилактика электробезопасности детей, организация тренировок

### **Преимственность в работе и школы:**

Преимственность – двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. Школа, как приемник дошкольного образования опирается на достижения ребенка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал, что позволяет реализовывать непрерывность в развитии детей и образовании как системе.

Важнейшую роль в преимущественности дошкольного и начального образования имеет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада и школы, решение общих целей и задач непрерывного образования.

**Цель:** реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

### **Задачи:**

1. Развивать любознательность; формировать у старших дошкольников основы умения учиться
2. Развивать способность самостоятельно решать творческие задачи;
3. Формировать творческое воображение, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
4. Развивать коммуникативность (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности. общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое, психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольном уровне:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

В плане работы раскрыты принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- Принцип развития.
- Принцип гуманитаризации.
- Принцип целостности.
- Принцип культуросообразности.
- Принцип содержания образования.

Реализации общих целей так же способствуют психолого-педагогические условия: на дошкольной ступени:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка - построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности. на ступени начальной школы:
- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития -сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения со школами осуществляется через план мероприятий по обеспечению преемственности между образовательными учреждениями, который включает организацию и проведение мероприятий с детьми, родителями, педагогами:

- беседы с учителями первых классов школы по вопросам адаптации выпускников детского сада;
- совместные совещания, круглые столы, педагогические советы учителей и педагогов дошкольной организации по вопросам преемственности в работе детского сада и школы;
- экскурсии воспитанников детского сада по школе с посещением уроков первоклассников, столовой, библиотеки, спортивного зала; посещение кабинета Безопасности и проведение занятия учителем ОБЖ;
- знакомство с музеем боевой славы и истории школы; проведение родительских собраний, дней открытых дверей с учителями школы, родителями, педагогами детского сада.

## **2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТНИКМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

**Модуль образовательной деятельности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева и М.Д. Маханева)**

Содержание программы представлено в методическом пособии: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. – 304с.: ил.

Предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре.

Теоретическую основу программы составляет известное положение о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Исходя из данных теоретических оснований, авторы рекомендуют следующее:

1. Окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что эти вещи – часть его великого народа.
2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т.д. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, педагог приобщает их к общечеловеческим и национальным ценностям. В русском фольклоре особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому русский фольклор, по мнению авторов, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т.д. Причем эти явления всегда связаны с трудом и общественной жизнью человека.
4. Очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Русское декоративно-прикладное искусство (игрушки, росписи, костюмы и пр.) обладает ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью.

Таким образом, образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра. Для реализации этой цели предлагается использовать соответствующие дошкольному возрасту игровые методические приемы. Важным условием и участником педагогического процесса авторы программы считают специальное помещение – избу, в которой размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти, печь, кувшины и т.д. Такое убранство избы вводит детей в атмосферу русской деревни, помогает детям эмоционально ощутить и пережить содержание сказок. В избе детей приветствует хозяйка, которая является душой этой избы и хранительницей всех народных традиций (ее роль может исполнять одна из воспитательниц). Кроме того, в избе живет еще один персонаж (это авторская находка) – домовенок Кузя (образная кукла) – представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Он любит общаться с детьми, рассказывать им сказки, стишки и потешки, однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Она включает перспективное и календарное планирование. Для каждой возрастной группы (младшей, средней, старшей и подготовительной) предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Занятия проводятся примерно раз в неделю. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

Конечно, реализовать такую программу могут лишь педагоги, хорошо знакомые с русским фольклором и национальной культурой. Для того чтобы педагогический коллектив любого детского образовательного учреждения имел возможность творчески развивать предложенный вариант программы, в виде приложения даются специальные материалы: сказки, былины, литературные произведения, нотный материал, небольшой словарь старинных русских слов, наиболее часто употребляемых в народных сказках и пословицах, и т.д.

**Основные способы и средства реализации парциальной программы:**

1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

В программе для успешной реализации её на практике предусмотрены организационные и методические приемы педагогической работы, перспективные планы (тематический годовой план работы) и конспекты занятий, в виде приложения приводятся материалы из самых разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников. Знакомство с данными материалами (русскими праздниками и традициями, особенностями жилища, одежды и кухни, декоративно-прикладными промыслами и т.д.) будет целесообразно и с точки зрения расширения собственного базиса личностной культуры педагогов, занимающихся обучением и развитием детей дошкольного возраста.

Представленный содержательный материал образовательной программы может выбираться и реализовываться педагогами в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Взрослый может выделить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом.

Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовлении различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.).

### **Модуль образовательной деятельности «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева)**

Содержание программы представлено: С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию). В программе представлено семь разделов: Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Распределение материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

### **Формы и методы образовательной деятельности.**

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Процесс экологического воспитания включает в себя выработку ценностных ориентаций, потребностей и мотивов поведения, установки на разумную деятельность человека в природе с учетом экологических законов, формирование понятий о ценности природы и ценности жизни. Эколого ориентированное направление имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Новизна экологического образования заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь.

Результат образовательной деятельности:

- создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды
- повышение уровня знаний по экологии у детей
- совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей
- популяризация естественно-научных знаний у детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный

- частично-поисковый
- исследовательский

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания , строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка Рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-рпб утверждения Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-рпб утверждения Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Правительства Свердловской области № 588-ПП от 18 сентября 2019года «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Методических рекомендаций, а также концептуальных положений авторов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- С учетом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385;

- С учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке Рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, много факторности сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

---

<sup>1</sup>п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы МБДОУ стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры рабочей программы следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли своё отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Рабочая программа воспитания МБДОУ не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МБДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

### **2.3.1.Целевой раздел**

### **2.3.2.Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания** в группе - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания** в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.3.3. Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания**

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 2.3.4. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО**, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным

		действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника; способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в творчестве.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и двигательное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья: занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда

		результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках и искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.3.5. Содержательный раздел

#### 2.3.5.1. Воспитывающая среда образовательной организации

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

#### Организация воспитывающей среды

**Характеристика среды**(структурированность, насыщенность)

Направления воспитания	Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)	Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»)
<b>Патриотическое</b>	Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».	Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику деятельности по каждой возрастной группе).	Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»).
<b>Духовно-нравственное</b>	Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».	Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.
<b>Социальное</b>	Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию».	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.
<b>Познавательное</b>	Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования.	Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам).	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого

			приручил»).
<b>Трудовое</b>	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
<b>Физическое</b>	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).	Совместные подвижные игры эстафеты. События спортивной жизни.	Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».
<b>Художественно-эстетическое</b>	Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.
<b>Результат</b>	<b>Формирование</b> готовности к совместной деятельности	<b>Развитие и поддержка детской инициативы</b>	Самооценка (яркое проявление самостоятельности, становление самосознания). Реализация проектов уклада жизни группы. Представление продуктов деятельности ребенка.

### 2.3.5.2. Общности дошкольной образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности**:

- педагог - дети;
- родители (законные представители) - дети;
- педагог - родители (законные представители).

**Цель общности «педагог - дети»:** создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

Общность «педагог - дети»	
<b>Особенности организации общности «педагог - дети»</b>	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: <ul style="list-style-type: none"><li>- общие интересы, объединяющие педагога и детей;</li><li>- обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений;</li><li>- совместное проживание событий.</li></ul>

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «родители (законные представители) - дети»:** создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

<b>Общность «родители (законные представители) - дети</b>	
<b>Особенности организации общности «родители - дети»</b>	Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие интересы родителей и детей;</li> <li>- обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации;</li> <li>- совместное проживание событий.</li> </ul>

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности «педагог - родители» (законные представители):** создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

<b>Общность «педагог - родители (законные представители)»</b>	
<b>Особенности организации общности «педагог - родитель»</b>	Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.
<b>Значение общности в процессе воспитания детей</b>	Значение:

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- совместное осознание происходящих событий;</li><li>- выход в единое ценностно-смысловое пространство;</li><li>- поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения.</li></ul> |
|--|--|

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

### **2.3.5.3. Задачи воспитания в образовательных областях**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Задачи:**

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям:** "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

### **Познавательное развитие**

#### **Задачи:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям** "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

### **Речевое развитие**

#### **Задачи:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Задачи:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".**

## **Физическое развитие**

### **Задачи:**

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",

От 6 лет до 7 лет

2.3.5.4.Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации с детьми подготовительной к школе группы (6 - 7 лет).

Вся система ценностей находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей 6 - 7 лет.

Направления воспитания. Ценности	Цель, задачи	Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО
<b>Патриотическое Ценности:</b> Родина, природа	<b>Цель:</b> создание условий для воспитания нравственных качеств, в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в условиях ДОО.	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье. 2. Организация воспитательной работы по обеспечению знаний с духовных и культурных традициях своего народа. 3. Подготовка и реализация проектов: «Природные зоны России» (модель-карта), «Русская культура» (народные промыслы).
<b>Духовно-нравственное Ценности:</b> милосердие, жизнь, добро	<b>Цель:</b> создание условий для формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей. <b>Задача:</b> формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков (социальный и эмоциональный интеллект).	1. Организация воспитательной работы по формированию у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо. 2. Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны». 3. Организация выставки книг, иллюстраций о добре, милосердии в «Литературном» Центре (уголке).

<p><b>Социальное Ценности:</b> человек, дружба сотрудничество</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сюжетно-ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы.</li> <li>2. Организация игр по освоению речевой культуры.</li> <li>3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> <li>4. Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни».</li> </ol>
<p><b>Познавательное Ценность:</b> познание</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования ценности познания.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды (создание исследовательского Центра активности).</li> <li>2. Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей.</li> <li>3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).</li> <li>4. Организация конструктивно-модельной деятельности.</li> </ol>
<p><b>Физическое и оздоровительное Ценности:</b> здоровье, жизнь</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для физического воспитания и развития детей 6 - 7 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет в процессе двигательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 -7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.</li> <li>3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.</li> <li>4. Привлечение родителей к участию в спортивно-игровых праздниках.</li> <li>5. Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования (дату и содержание соревнования определяет воспитатель, родители и инструктор по физической культуре).</li> </ol>
<p><b>Трудовое</b></p>	<p><b>Цель:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация воспитательной работы по формированию навыков.</li> </ol>

<p><b>Ценность:</b> труд</p>	<p>создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p>	<p>необходимых для трудовой деятельности детей. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. 4. Совместные трудовые дела: - совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке (ежедневно). - совместные действия с родителями по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к фестивалю культур.</p>
<p><b>Эстетическое Ценности:</b> культура и красота</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения и чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. <b>Задача:</b> обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Создание эстетической развивающей среды. 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.</p>

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы (интегрированная модель)**

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет**

Патриотическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности; создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Известные люди нашего города и их профессии».	Родина, природа	- расширение представлений о родном городе, его людях.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Страна Вежливости». Цикл встреч, игр, чтение художественной литературы. Беседы «Любимые близкие люди»	Родина, человек, семья.	- воспитание чувства уважения, любви к близким людям.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Природные, духовные и культурные ценности моего города»	Родина, природа.	- воспитание бережного отношения к природе.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Русские традиции и зимние праздники».	Родина, природа век.	- приобретение опыта подготовки и участия в праздничных мероприятиях.
<b>Январь</b>	Тема: «Народные промыслы»	Родина, человек.	- воспитание интереса, уважения к людям разных профессий.
<b>Февраль</b>	Тема: «Защитники Отечества»	Родина, человек.	- воспитание уважения к защитникам Отечества.
<b>Март</b>	Тема: «Весна идет!» Весенние праздники: Международный женский день 8 Марта	Родина, человек.	- воспитание любви, уважения к близким людям; - расширение представлений о временах года.
<b>Апрель</b>	Тема: «Космос и космонавты»	Родина, человек.	- воспитание чувства гордости к достижениям людей космических профессий.
<b>Май</b>	Тема: «Необъятная Россия» (Моделирование позиции патриота своей страны в процессе игрового путешествия по стилизованной карте «Россия - необъятная страна»)	Родина, человек	- формирование детско-взрослого сообщества.

**Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 6 - 7 лет**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика взросло-детской партнёрской деятельности</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Наши поступки» (ежедневный рефлексивный экран).	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Честность и справедливость» (цикл бесед, обсуждение поведения героев сказок, литературных произведений).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание стремления к честности и справедливости.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Люди, которые заботятся о нас каждый день» (цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Любимый праздник Новый Год»	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным праздникам, традициям русского народа.
<b>Январь</b>	Тема: «Народная игра» (месяц подвижной народной игры)	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание интереса к народным подвижным играм.
<b>Февраль</b>	Тема: «Нормы и правила поведения в нашей группе» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание навыков элементарной вежливости.

<b>Март</b>	Тема: «Наши трудовые дела» (ежедневные практические действия по выполнению трудовых поручений).	Жизнь Милосердие Добро	- воспитание потребности к ежедневной трудовой деятельности.
<b>Апрель</b>	Тема: «Я хочу быть похожим на ...» Подготовка и реализация группового проекта «Известные люди нашей страны».	Жизнь Милосердие Добро	- формирование умений оценивать свои поступки и поступки сверстников.
<b>Май</b>	Подготовка и реализация проекта «Мои права и обязанности». Цикл бесед о правах и обязанностях детей, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.	Жизнь Милосердие Добро	- расширение представлений о правах и обязанностях детей.

### Содержание работы по социальному направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Социальное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Много на свете различных	Человек	- формирование представлений ребенка о себе и близких людях

	профессий» (детско-родительский проект).	Дружба Сотрудничество	трудовой деятельности взрослых, их увлечениях.
<b>Октябрь</b>	Тема: «Нам это интересно» (мир увлечений девочек и мальчиков).	Человек Дружба Сотрудничество	- осознание ребенком своей половой принадлежности и освоение элементарных форм поведения.
<b>Ноябрь</b>	Тема: ««Экология нашей страны - России» (панорамный проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Прошлое и настоящее нашего государства». Коллажи «Древняя Русь» (панорамного типа).	Семья Человек Дружба	- формирование у детей позиции патриота своей страны.
<b>Январь</b>	Тема: «История улиц нашего города» (мини-проект).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование представлений детей об истории улиц родного города (села).
<b>Февраль</b>	Тема: «Защитники Отечества»	Человек Дружба Сотрудничество	- расширение представлений детей о защитниках Отечества.
<b>Март</b>	Тема: «Наши мамы и их рукотворный труд»	Человек Дружба Сотрудничество	- обогащение детских впечатлений в процессе знакомства с рукотворным трудом взрослых.
<b>Апрель</b>	Тема: «Мои права и обязанности»	Человек Дружба Сотрудничество	- развитие правовой культуры детей.
<b>Май</b>	Тема: «Во имя мира на Земле». Итоговое мероприятие месяца: музыкально-театрализованная игра «Военные учения армий разных стран» (военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).	Человек Дружба Сотрудничество	- формирование понимания значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению

## Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 6 -7 лет

Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».

**Цель:** формирование ценности познания.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Познаем мир вокруг себя». Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».	Познание Человек	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.
Октябрь	Тема: «Экспериментирование» Темы экспериментов: «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду); «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр), «Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться).	Познание Человек	- освоение детьми исследовательских действий.
Ноябрь	Тема: «Ориентировка во времени и пространстве» (создание копилки «Коллекция креативных заданий»).	Природа Познание	- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; - понимать смысл пространственных отношений.
Декабрь	Тема: «Зимние эксперименты» (с водой, снегом).	Человек Познание	- побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты;

	Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.		- анализ результатов детского развития.
<b>Январь</b>	Тема: «Сложные речевые предложения, обозначающие пространственно-временные отношения» (создание словаря новых понятий и слов).	Познание	- обогащение словарного запаса.
<b>Февраль</b>	Тема: «Главный праздник февраля - день защитника Отечества» (поделка своими руками для папы, бабушки).	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - развитие познавательных интересов детей.
<b>Март</b>	Тема: «Весенние праздники» (Весна, 8 Марта). Экспериментирование: «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света).	Познание	- обогащение представлений о праздниках России; - проявление интереса к исследовательской деятельности.
<b>Апрель</b>	Тема: «Космос и космонавты» Встреча с интересными людьми «Учение с увлечением».	Познание	- проявление интереса к исследовательской деятельности.
<b>Май</b>	Тема: «Все обо всем» (экспериментирование, выполнение заданий на рабочих листах и схемах). Педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.	Семья Человек Познание	- развитие положительной самооценки; - освоение программного материала.

**Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 6 - 7 лет**

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Построения и перестроения. Ходьба и равновесие». <b>Оздоровительная работа</b> Цикл бесед: «Наше питание, питьевой режим».	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта освоения основных движений; - ознакомление с правилами питания и питьевого режима.
Октябрь	Тема: «Ритмическая гимнастика. Групповые упражнения с переходами». <b>Оздоровительная работа</b> Цикл бесед: «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Жизнь Здоровье	- приобретение практического опыта в разных видах двигательной деятельности; - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Тема: «Овладение приемами работы с мячом (баскетбол)» <b>Оздоровительная работа</b> Цикл бесед: «Как быть здоровым?».	Жизнь Здоровье	- приобретение опыта в совместной двигательной, игровой деятельности; - формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	Тема: «Взаимодействие и сотрудничество в игровой»	Жизнь Здоровье	- воспитание навыков коллективного взаимодействия; - формирование потребности в двигательной активности.

	<p>двигательной деятельности. Подвижные игры»</p> <p><b>Оздоровительная работа</b> <b>Цикл бесед:</b> «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</p>		
<b>Январь</b>	<p>Тема: «Освоение игр, упражнений с предметами» Игры - эстафеты вместе с родителями.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b> «Процедура закаливания в детском саду». Практические действия: закаливание ног, рук.</p>	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение упражнений для развития силовых качеств;</li> <li>- ознакомление с процедурами, важными для здоровья человека.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<p>Тема: «Осанка. Упражнения по формированию правильной и красивой осанки».</p> <p><b>Оздоровительная работа</b> <b>Цикл бесед:</b> «Зачем нужен сон?».</p> <p>Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.</p>	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание потребности в двигательной деятельности;</li> <li>- выполнение рекомендаций по засыпанию.</li> </ul>
<b>Март</b>	<p>Тема: «Спортивные игры с элементами соревнования».</p> <p><b>Оздоровительная работа</b> <b>Цикл бесед:</b> «Что такое самочувствие».</p>	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса к спортивным играм и упражнениям.</li> </ul>

	Практические действия: выполнение двигательных заданий.		
<b>Апрель</b>	Тема: «Подвижные игры, спортивные игры». Весенняя эстафета. <b>Оздоровительная работа</b> «Возможности здорового человека», «Мой внешний вид». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.	Жизнь Здоровье	- воспитание интереса к коллективной соревновательной деятельности.
<b>Май</b>	<b>1 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Ходьба и бег», «Равновесие». <b>2 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделу «Прыжки». <b>3 неделя.</b> Итоговая педагогическая диагностика по освоению детьми программных движений по разделам «Метание, катание, ловля», «Лазание», «Ритмическая гимнастика». <b>4 неделя.</b> «Весенние старты». Физкультурный праздник.	Жизнь Здоровье	- ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий.

## Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
Сентябрь	Тема: «Приобщение детей к ежедневной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке), в Центре (уголке) строительства).	Труд	- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию.
Октябрь	Тема: «Самообслуживание» (ежедневное самостоятельное одевание, раздевание, уход за одеждой, обувью).	Труд	- расширение представлений о способах самообслуживания.
Ноябрь	Тема: «Труд взрослых людей».	Труд	- воспитание уважения к труду взрослых людей.
Декабрь	Тема: «Дежурство, коллективный труд».	Труд	- приобретение опыта помощи взрослым.
Январь	Тема: «Трудовые поручения».	Труд	- овладение простейшими действиями для выполнения трудовых поручений.
Февраль	Тема: «Хозяйственно-бытовой труд»	Труд	- осознание важности хозяйственно-бытового труда.
Март	Тема: «Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел»	Труд	- обогащение активного словаря.
Апрель	Тема: «Моделирование ситуаций отражающих действия бытового	Труд	- закрепление навыков и умений, необходимых для выполнения трудовых детских дел.

	труда» (практические игровые действия).		
<b>Май</b>	Тема: «Труд в природе».	Труд	- стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели.

## Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 6 - 7 лет

Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

### Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Музыка

Месяц	Тематика взросло-детской партнёрской деятельности	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>	<p>Приобщение к искусству Цикл виртуальных экскурсий и бесед: декоративно прикладное искусство, театр. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Рисование предметов по памяти» Лепка. Тема: «Использование разнообразных материалов: пластилин, воск, глина». Тема: «Элементарные музыкальные понятия»</p>	<p>Культура Красота Человек</p>	<p>- приобщение к искусству, разным видам художественной деятельности.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Приобщение к искусству Цикл бесед «Народное декоративно-прикладное искусство» Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Развитие технических умений: рисование акварелью по сырому слою». Рисование на заданные темы.</p>	<p>Природа Человек Красота Культура</p>	<p>- формирование интереса к художественным видам деятельности.</p>

	<p><i>Аппликация</i> Тема: «Фонари на главной улице города».</p> <p>Коллективная аппликация <i>Лепка по собственному замыслу.</i> Музыка Тема: «Унылая пора - очей очарованье...»</p> <p>Освоение программного репертуара по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.</p>		
<b>Ноябрь</b>	<p>Приобщение к искусству Цикл бесед «Детский музыкальный театр».</p> <p>Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Сюжетное рисование: размещение изображения на листе».</p> <p><i>Аппликация</i> Тема: «Выполнение аппликации из симметричных деталей».</p> <p><i>Лепка</i> Тема: «Украшение лепной работы при помощи стеки».</p> <p>Музыка «Игровое творчество»: - «Комара женить мы будем» русская народная песня; - «В пещере горного короля», «Шествие гномов» музыка Э. Грига.</p>	Красота Человек	- приобщение к художественным ценностям своего народа.

<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Приобщение к искусству Выставка детских работ: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Рельефный рисунок». <i>Лепка</i> Тема: «Елочные украшения» Музыка «Готовимся к празднику» (освоение новогоднего программного материала).</p>	<p>Красота Человек Природа</p>	<p>- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству.</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>Приобщение к искусству Выставка «Жанровая живопись». «Взятие снежного городка» В. Суриков; «Масленица» Б. Кустодиев; «Сказка о спящей красавице» В. Васнецов. Изобразительная деятельность <i>Рисование.</i> Тема: «Декоративное рисование» <i>Лепка.</i> Тема: «Способы украшения лепных узоров стекой» Музыка Развитие танцевального творчества (танцевальные миниатюры); Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Красота Человек Культура</p>	<p>- приобретение опыта самостоятельной продуктивной деятельности.</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>Приобщение к искусству Цикл бесед: «Специфика</p>	<p>Красота Человек</p>	<p>- приобщение к важным событиям в жизни страны в процессе художественной деятельности.</p>

	<p>храмовой архитектуры (купол, арки).  Изобразительная деятельность  <i>Рисование</i>. Темы: «Открытка для папы».  «Военная техника».  <i>Лепка</i>. Тема: «Лепка по собственному замыслу»  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Музыкально-ритмические движения».</p>	Культура	
<b>Март</b>	<p>Приобщение к искусству  Выставка детских работ ко дню 8 Марта.  Изобразительная деятельность  <i>Рисование</i>. Тема: «Открытка для мамы»  <i>Аппликация</i>  «Букет для мамы» (коллективная работа)  Музыка  Культурный досуг:  (музыкальная гостиная) поем, танцуем, рассказываем стихи вместе с мамами.</p>	Красота Человек	- приобретение опыта личного участия в художественно-концертной деятельности.
<b>Апрель</b>	<p>Приобщение к искусству  Выставка «Космос и космонавты».  Изобразительная деятельность  <i>Рисование</i>  Тема: «Космодром».</p>	Природа Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение практических навыков рисования, лепки;</li> <li>- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.</li> </ul>

	<p><i>Лепка.</i> Тема «Космический корабль». Музыка «Детский музыкальный оркестр» - концертные выступления (выступления перед детьми других групп, родителями).</p>		
<b>Май</b>	<p><b>1 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (рисовании). Содержание мониторинга составляют задания на несложные сюжетные композиции, выбранные педагогом или детьми.</p> <p><b>2 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (лепка). Содержание мониторинга составляют задания по лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p><b>3 неделя.</b> Педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию детских умений и навыков в изобразительной деятельности (аппликация). Содержание мониторинга составляют задания по выполнению аппликации на заданную тему.</p> <p><b>4 неделя.</b> Педагогическая диагностика развития музыкальных умений и навыков.</p>	<p>Красота Человек Природа Культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к художественным видам деятельности;</li> <li>- приобретение опыта участия в концертной деятельности;</li> <li>- освоение программного материала.</li> </ul>

### 2.3.5.5. Работа с родителями (законными представителями)

Виды, формы, направления сотрудничества педагогов и родителей	
<b>Родительское собрание</b>	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, программой воспитания; знакомство с коллективом педагогов, специалистов, сотрудников дошкольной организации.
<b>Педагогический лекторий</b>	Ознакомление с основными направлениями воспитания дошкольной организации. Просветительская деятельность.
<b>Методические консультации</b>	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком. Обсуждение вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, поддержки семьи.
<b>Индивидуальные консультации</b>	Консультирование по вопросам возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.
<b>Круглый стол</b>	Обсуждение вопросов по обеспечению единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.
<b>Совместные проекты</b>	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс. Например, совместно запланированный социально-культурный проект «Наш город: вчера, сегодня, завтра» (лента времени).

### 2.3.5.6. События образовательной организации

*Образовательное событие и его воспитательная ценность*

**Образовательное событие** - это новая форма деятельности детей и взрослых. **Воспитательная ценность:**

- общая заинтересованность детей и взрослых в происходящем;

- эмоциональное сближение детей и взрослых;
- совместное участие, совместные действия детей и взрослых во времени и пространстве.

**Цель:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально - ответственной личности в процессе освоения новых способов взаимодействия детей и взрослых

**Задачи:**

- развивать творческую инициативу и самостоятельность в процессе коллективной продуктивной деятельности;
- развивать умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

<b>События дошкольной образовательной организации</b>	
<b>Праздники</b>	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.
<b>Общие дела</b>	Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).
<b>«Утренний», «Вечерний» круг</b>	Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.
<b>Познавательные</b>	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов
<b>Трудовые</b>	Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».
<b>Музыкально-литературные</b>	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»).
<b>Физкультурные и оздоровительные</b>	Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».
<b>Проекты воспитательной направленности</b>	<b>Ранний возраст:</b> «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). <b>Дошкольный возраст</b> <b>Совместные проекты:</b> «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна».

Организация, планирование, реализация событий дошкольной образовательной организации осуществляются **по новым образовательным технологиям** Н. Вераксы, Т. Комаровой, Э. Дорофеевой: «Пространство детской реализации»; «Образовательное событие»; «Утренний и вечерний круг»; «Развивающий диалог»; «Технология позитивной социализации»; «Технология создания детского сообщества» (ровестничество).

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

#### Основные виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал

Виды организации совместной деятельности, их воспитательный потенциал	
<p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- игра-экспериментирование с различными материалами,</li> <li>- дидактические и развивающие игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- музыкальные игры.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;</li> <li>- проявляет настойчивость в поиске решения;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию;</li> <li>- придумывает новые правила игры;</li> <li>- создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны);</li> <li>- осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;</li> <li>- бережно относится к игровым материалам.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание и сравнение;</li> <li>- ситуативный разговор и речевая ситуация по теме;</li> <li>- составление творческих рассказов;</li> <li>- составление описательных рассказов;</li> <li>- речевые конкурсы.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- познает себя и других;</li> <li>- обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;</li> <li>- осваивает практики социального поведения;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;</li> <li>- осваивает произношение сложных звуков родного языка;</li> <li>- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;</li> <li>- приобретает опыт участия в речевых конкурсах.</li> </ul>

<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- встречи с интересными людьми(социальными партнерами);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры-путешествия;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- конструирование.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение культурного кругозора;</li> <li>- приобретает опыт общения с интересными людьми;</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- освоение эталонных характеристик предметов;</li> <li>- приобретает опыт исследовательских действий;</li> <li>- познает мир природы;</li> <li>- приобретает опыт наблюдения за объектами природы;</li> <li>- приобретает опыт самостоятельного познания;</li> <li>- приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности;</li> <li>- осваивает способы моделирования, конструирования.</li> </ul>
<p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- коллективный труд.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к познанию разных видов трудовой деятельности;</li> <li>- приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников;</li> <li>- приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда.</li> </ul>
<p><b>Двигательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- рассматривание физкультурных пособий оборудования.</li> </ul>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры;</li> <li>- освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием.</li> </ul>
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p><b>Воспитательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение «читательского» опыта, литературно-художественного вкуса;</li> <li>- приобретает опыт освоения разных литературных жанров (сказка, стихотворение, рассказ);</li> <li>- приобретает опыт активного участия в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>

<b>Музыкально-художественная деятельность:</b> - изобразительное искусство; - музыка.	<b>Воспитательный потенциал:</b> - проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
<b>Продуктивная деятельность</b>	<b>Воспитательный потенциал:</b> - приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО должны быть выполнены требования к следующим условиям: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.1 ФГОС ДО).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

#### Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Условия	Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении	- понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.</li> </ul>
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	<p><b>Реализация новых форм</b> организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции <b>образовательных областей.</b></p> <p><b>Реализация традиционных форм</b> воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p><b>Занятие рассматривается как дело</b> занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;</li> <li>- использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.</li> </ul>
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет интересов и возможностей каждого ребенка;</li> <li>- учет социальной ситуации развития ребенка.</li> </ul>
Индивидуализация образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;</li> <li>- оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).</li> </ul>

Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества: - личные встречи; - беседы с педагогами, специалистами; - анкетирование.
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.
Взаимодействие с различными социальными институтами	- взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы; - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей; - участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

Использование широких возможностей социальной среды, социума	Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
Предоставление информации о Федеральной программе	Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования.
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важнейшие образовательные ориентиры, предусмотренные Образовательной программой:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее по тексту РППС) обеспечивает реализацию Программы, МБДОУ использует право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС МБДОУ учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, социальных партнеров МБДОУ).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

**содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную

активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

**полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

**доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Насыщенная, РППС МБДОУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада создает условия для свободы передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Доступ в помещения для взрослых: в методический кабинет, пищеблок или прачечную, ограничен только правилами техники безопасности, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе созданы различные центры активности с учетом разнообразных видов детской деятельности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, головоломки, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; картотека доступных детям опытов и экспериментов, оборудования и материалы для них);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (оборудование и материалы для самостоятельной организации режиссерских и театрализованных, музыкальных игр и импровизации, разнообразные материалы для изобразительной деятельности);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых и режиссерских игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников (тематические выставки литературных произведений детских авторов, выставки художников-иллюстраторов, подборка книг одинакового содержания, иллюстрированные разными художниками-иллюстраторами, познавательная литература;
- «Спортивный центр», обеспечивающий самостоятельную двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Весь материал функциональный, а не витринный: все находится в доступном и удобном для частого использования месте. Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, деревянных, картонных коробках, контейнерах и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающих выбор.

Интеграция развивающих центров активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность познавательно-речевой, физической, художественно-эстетической и социально-личностной сфер развития ребенка в образовательном процессе. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Для демонстрации достижений отдельного ребенка в группе или в приемной оформляются персональные выставки работ детей. «Моё настроение» - в специально организованном уголке поместятся фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников. Дети научатся определять не только свое настроение: плохое, хорошее отличное, в старших группах можно усложнить, используя для этого пиктограммы эмоционального состояния.

Главная идея по оформлению игровых и спальных комнат групповых помещений состоит в том, что группа должна принадлежать детям, а значит, необходимо отразить их интересы. Иными словами, группа должна быть насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

*Показатели качественно созданной развивающей предметно-развивающей среды:*

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность;
- Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен;

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью;
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня;
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

В групповых комнатах периодически присутствуют коллекции, тематические газеты, коллажи, выставки, мини-музеи, оформленные совместно с родителями и полученные в результате реализации проектов (книжках-малышках, альбомах, фотоальбомах, макетах и т. п.).

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 385 функционирует с 1964 года, строение кирпичное, двухэтажное. Проектная мощность по лицензии 120 мест. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

На территории детского сада оборудованы участки для прогулок, имеются разнообразные постройки для развития творческой и игровой деятельности. Разбиты цветочные клумбы. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Работа всего персонала МБДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федерального государственного образовательного стандарта» к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Все помещения группы детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группы, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области присутствует следующее:

- В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально- спортивном зале, логопункте) создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.
- Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.
- Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС обеспечивает условия для:

- физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.
- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

- познавательно-исследовательского развития детей (выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, теплица, огород, тир и др.).
- художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающая территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса: оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Предметно-пространственная среда организована с учетом компонентов, **отражающих** региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; экологичность, природосообразность и безопасность; ценность семьи, людей разных поколений, труда, здорового образа жизни и **обеспечивающих** детям возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, знакомство с особенностями традиций многонационального русского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют требованиям безопасности

и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	наименование	количество
1. Приёмник	тюль шкаф детский скамейка карниз коробка МЧС (маски, фонарик) информационный стенд для родителей накопитель стол журнальный подставка для обуви	1 шт. 27 шт. 7 шт. 1 шт. (32 шт., 1 шт.)
2. Спальня	тюль шторы покрывало одеяло матрас кровать деревянная двухъярусная кровать деревянная трёхъярусная с надстройкой кровать деревянная трёхъярусная карниз стол стул взрослый термометр шкаф для методических пособий бактерицидный рецикулятор	3 шт. 3 шт. 9 шт. 30 шт. 30 шт. 3 шт. 2 шт. 6 шт. 3 шт.
3. Группа	тюль карниз	2 шт.

	шкаф деревянный детский столы деревянные детские шкаф для методических пособий стул детский стол для раздачи стул взрослый чайник бактерицидный рецикулятор доска магнитная термометр ковер таз для мытья игрушек тумба под телевизор	2 шт. 3 шт. 7 шт. 1 шт. 30 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
4. Технические средства обучения	телевизор DVD плеер	1 шт. 1 шт.
5. Дидактический материал к ТСО	диски с детскими мультфильмами аудиотека с расслабляющей музыкой диски с записью литературных произведений по программе успокаивающая музыка для мам и малышей: Даша следопыт	15 шт. 3 шт. 3 шт. 4 шт.

	<p>Фиксики</p> <p>Уроки тётушки совы</p> <p>Мойдодыр и другие сказки Корнея Чуковского</p>	
6. Экологический центр	<p>хлорофитум</p> <p>спатифиллум</p> <p>фиалка узумбарская</p> <p>фикус</p> <p>лейка</p> <p>палочки для рыхления</p> <p>тряпочки</p> <p>фартук детский</p> <p>нарукавники</p> <p>коллекции природных материалов</p> <p>фигурки животных</p> <p>глобус</p> <p>микроскоп</p> <p>песочные часы</p> <p>игра-вкладыш «Животные»</p>	<p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>5 шт.</p> <p>4 набора</p> <p>3 шт.</p> <p>4 шт.</p> <p>2 набор</p> <p>1 набор</p> <p>1 набор</p> <p>1 шт.</p> <p>1 набор</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p>



	<p>Книга Прогулки по Екатеринбургу</p> <p>Путеводитель по Екатеринбургу</p> <p>Кукла в национальном костюме</p> <p>Матрешка</p> <p>Свистульки дер.</p>	<p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>3шт.</p>
8. Центр математики, логики и сенсорного развития	<p>Д/и стульчики</p> <p>шнуровки пластиковые и деревянные</p> <p>блоки Дьенеша</p> <p>часы</p> <p>Д/и Сделай как я</p> <p>Плакат состав числа</p> <p>Плакат Числовые домики</p> <p>Заплатки</p>	<p>1 набор</p> <p>4 шт.</p> <p>1 набор</p> <p>3шт.</p> <p>1шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1шт.</p> <p>1шт.</p>
9. Центр конструирования	<p>деревянный конструктор</p> <p>пластиковый конструктор лего-полесье</p> <p>конструктор лего</p> <p>инструменты детские</p>	

	<p>квадратные стаканчики «Пирамидка»</p> <p>пластмассовый конструктор снежинка</p>	
<p>10. Центр коллекций и экспериментирования «Юный Архимед»</p>	<p>лупа</p> <p>природный и бросовый материал:</p> <p>шишки, скорлупа грецких орехов, бросовый материал, пластмассовые колпачки, проволока, трубочки, деревянные палочки, ракушки, коллекция камешков</p> <p>наборы: воронка, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой</p> <p>пинцет</p> <p>картотека опытов и экспериментов, схемы</p> <p>игрушки мелкие, формочки разной емкости и размера</p> <p>клеёнка</p> <p>часы песочные (на разные отрезки времени)</p> <p>компас</p> <p>проекты</p> <p>коллекция растений (гербарий)</p> <p>бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры</p> <p>игры «Шумящие киндеры», «Душистые коробочки»</p>	<p>1 шт.</p> <p>В ассортименте</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>

	Совок Бум.стаканчики Бум.тарелки Трубочки Ватные диски Разные пласт. баночки Ватные палочки Коробочка «Очень нужных вещей»	   10 шт. 1 0шт. 10 шт.    
11. Речевой центр	Картотека артикуляционных упражнений Зеркало Картотека дыхательных упражнений Картотека пальчиковых игр Дидактические игры на обогащение словаря и развитие грамматического строя речи Предметы на развитие мелкой моторики (шнуровки, застёжки и т. д.) Массажные мячики . буквыи слоги. Веер букв Предметы для поддувания Дракончик Ручки помогайки	       1 шт.       1 шт. 3шт.

	Варежки сдуй снежинку Карусель Лента букв	1 шт.
12. Литературный центр	детская художественная литература портреты детских писателей настольная игра-викторина «Путешествие по сказкам» кубики «Угадай персонажа» книги, сделанные своими руками « наша Земля» алгоритм ремонта книги Из какой сказки? Азбука сказки - лото	В ассортименте 1 набор  1 шт 1 шт
13. Уголок уединения, релаксации	Ёлочка детская литература Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Хорошие и плохие поступки», «Мои чувства», Наши чувства и эмоции»	1 шт. В ассортименте
14. Центр ОБЖ	специальный транспорт ( <i>скорая помощь, пожарная машина, машина полиции, мусоровоз</i> ) дидактические игры	4 шт.

	<p>учебный макет - перекресток</p> <p>книги разных авторов на соответствующую тематику</p> <p>справочная литература: энциклопедии, справочники</p> <p>альбомы со стихами и загадками, книжками-раскрасками</p> <p>иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей</p> <p>лепбук Осторожно огонь</p>	1 шт.
15. Центр дежурства	<p>фартук</p> <p>головной убор</p> <p>алгоритм накрывания на стол</p> <p>календарь дежурства</p>	<p>2шт.</p> <p>2шт.</p> <p>1 шт.</p>
16. Центр дорожного движения	<p>плакаты по безопасности</p> <p>головные уборы</p> <p>знаки дорожного движения</p> <p>машинки</p> <p>костюм ДПС Д/И «Знаки на дорогах»</p>	<p>1шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p>
17. Центр искусства и творчества	<p>карандаши цветные</p> <p>восковые мелки</p> <p>кисти для рисования</p>	

	<p>краски акварельные  краски гуашевые  альбомы (листы) для рисования  стаканчики для воды  дощечки для пластилина  пластилин  стек для пластилина  кисти для клея  цветная бумага  цветной картон  формы для клея  клей ПВА  клей карандаш  алгоритм работы с ножницами</p> <p>алгоритм лепки, рисования, аппликации (пооперационные карты)</p> <p>изделия декоративно-прикладного искусства</p> <p>альбом ДПИ «Хохлома»</p> <p>альбом ДПИ «Гжель»</p> <p>альбом репродукций русских художников</p> <p>раскраски</p>	
<p>Театрализованный  центр</p>	<p>теневого театр  плоскостной театр Три поросёнка  пальчиковый театр</p>	<p><b>1 набор</b>  <b>1 шт.</b></p>

	<p>ширма настольная</p> <p>маски</p> <p>атрибуты-заместители (круги разных цветов, полоски разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры в группе</p> <p>рубаха русская народная</p> <p>веер</p>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>металлофон</p> <p>маракасы</p> <p>бубен</p> <p>колокольчик</p> <p>портреты композиторов</p> <p>трещетка</p> <p>дер.ложки</p>	<p>1шт.</p> <p>2шт.</p> <p>1шт.</p> <p>2шт</p> <p>1набор</p> <p>1 шт.</p> <p>3шт.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>мячики резиновые (маленькие)</p> <p>мячи резиновые (большие)</p> <p>кольцеброс с кольцами</p> <p>дартс</p> <p>ленточки</p> <p>кегли с мячами</p> <p>карточки «Спорт»</p> <p>обручи</p>	<p>5шт.</p> <p>2шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>4 шт.</p>

	<p>альбом виды спорта</p> <p>скакалки</p> <p>стойка для инвентаря спортивного</p> <p>шнуры длинные тонкие</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование (массажер из пластиковых бутылочек и т.д.)</p> <p>Массажер «Дорожка здоровья»</p> <p>Кегли</p> <p>Ленты разных цветов на кольцах</p> <p>Флажки разных цветов</p> <p>Гусеница</p> <p>Балансир</p> <p>Дорожка</p>	<p>1 шт.</p> <p>(группа)</p> <p>3шт.</p> <p>5 шт.</p> <p>4 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>5шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 набора</p> <p>10 шт.</p>
<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>		
«Дом»	<p>кухня</p> <p>мягкая мебель (диван 2шт., стол 1 шт.)</p> <p>кровать для кукол</p> <p>фрукты</p>	<p>1шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1набор</p>

	<p>овоци</p> <p>посуда для кукол</p> <p>куклы средние</p> <p>холодильник</p> <p>прихватки</p> <p>полотенца</p> <p>набор Барби (кровать, трюмо, кресло, шкаф)</p>	<p>1 набор</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>
«Центр красоты»	<p>парикмахерский столик с зеркалом</p> <p>спец. одежда парикмахера.</p> <p>расчески,</p> <p>баночки из-под кремов и шампуней</p> <p>фен</p> <p>резинки</p>	<p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>4 шт.</p>
«Больница»	<p>одежда врача</p> <p>пластиковые баночки из-под лекарств</p> <p>медицинские инструменты</p> <p>баночки из-под лекарств</p> <p>пеленка</p>	<p>2 шт.</p> <p>1 набор</p>

«Магазин»	шкаф для продуктов	1 шт.
	корзинки пластиковые	2 шт.
	бургеры	1 набор
	кассовый аппарат	
	овощи муляжи	10 шт.
	фрукты муляжи	
	коробки и баночки из-под продуктов питания	
	пирожные	5 шт.
	сумочки тканевые	2 набор
	одежда продавца	1 шт.
	игровой набор пицца	

**Перечень дидактических пособий (плакаты, демонстрационный и раздаточный материал)**

№ п/п	наименование	количество
1.	дом	1 шт.
2.	профессии	1 шт.

3.	посуда	1 шт.
4.	бытовые приборы	1 шт.
5.	как избежать неприятностей	1 шт.
6.	деревья наших лесов	1 шт.
7.	раздаточный материал цветной (бумажные круги)	1 шт.
8.	раздаточный материал цветной (бумажные квадраты)	1 шт.
9.	линейка	16 шт.
10.	объёмные геометрические фигуры	5 шт.
11.	условные мерки	
12.	раздаточный материал пластмассовый плоские (прямоугольники, треугольники, квадраты)	100шт.
13.	раздаточный материал деревянный грибочки и елочки	30шт.
14.	Схемы описания	13
15.	цифры бумажные	
16.	цифры пластмасса	
17.	Магнитная мозаика – 86076- деление круга на части	1 набор
18.	Набор «Учись считать» пластмасса (касса счетных материалов)	25 шт.
19.	Карточки к кругам Луллия + круги Л.	1 набор

20.	Раздаточные полосы ( 2 и 3)	60 шт.
21.	Счётные палочки	30 наборов
22.	Раздаточный материал мелкие объёмные груши и яблоки	80 шт.
23.	часы	1 шт.
24.	Макеты часов	10 т.
25.	«Зима».	1шт.
26.	Тетрадь рабоч. «Игры Блоки Дьёныша» (5-8 лет)	1 шт.
27.	Н/д. пособие «Рассказы по картинкам Осень».	1 шт.
28.	Н/д. пособие «Рассказы по картинкам Лето».	1 шт.
29.	Познавательно - речевое развитие с д/м Лето.	1 шт.
30.	Д/м «Осень». С.Н.Николаева «Календарь сезонных наблюдений».	1 шт.
31.	Д/м «Бытовая техника».	1 шт.
32.	Д/м «Насекомые».	1 шт.
33.	Д/м «Дикие животные».	1 шт.
34.	Д/м «Фрукты».	1 шт.
35.	Д/м «Живой уголок».	1 шт.
36.	Д/И с загадками «Овощное лото».	1 шт.

37.	Д/м «Океаны и материки».	1 шт.
38.	Д/м Рыбы морские и пресноводные».	1 шт.
39.	Д/ карточки «Назови одним словом».	1 шт.
40.	Н/д пособие «Авиация».	1 шт.
41.	Д/м «Транспорт». треугольник	1 шт.
42.	Н/д пособие «Музыкальные инструменты».	1 шт.
43.	Д/м пособие «Космос».	1 шт.
44.	Д/м игровой «Как избежать неприятностей?» (Во дворе и на улице).	1 шт.
45.	Д/м «Оказание первой помощи!».	1 шт.
46.	Портреты русских писателей.	1 шт.
47.	Д/игра «Развиваем память».	1 шт.
48.	Д/игра «Развиваем внимание».	1 шт.
49.	А.А.Грибовская «Аппликация в детском саду 5-7 лет».	1 шт.
50.	Альбом «Продукция керамического завода».	1 шт.
51.	Н/ д.пособие В.В Гербова «Развитие речи в детском саду».	1 шт.
52.	Д/и «Большие и маленькие».	1 шт.
53.	Альбом для творчества «Жостовский поднос».	1 шт.

54.	Альбом для творчества Каргопольская игрушка».	1 шт.
55.	«Альбом для творчества « Полхов – Майдан».	1 шт.
56.	Альбом для творчества « Мезенская роспись».	1 шт.
57.	Альбом для творчества «Филимоновская игрушка».	1 шт.
58.	Д/П «Права ребенка».	1 шт.
59.	Н/д пособие мир в картинках «Спортивный инвентарь».	1 шт.
60.	Н/д пособие рассказы по картинкам « Летние виды спорта».	1 шт.
61.	Альбом «Сильные, ловкие, смелые».	1 шт.
62.	Н/д пособие « Наша Родина Россия».	1 шт.
63.	Н/д пособие «Славянская семья: родство и занятия».	1 шт.
64.	Н/д пособие по картинкам «Зима».	1 шт.
65.	Папка «Наши защитники»(зеленая).	1 шт.
66.	Н/д пособие рассказы по картинкам «Защитники Отечества».	1 шт.
67.	Н/д пособие рассказы по картинкам « Великая Отечественная война».	1 шт.
68.	Сборник репродукций о войне «Наша Армия Родная».	1 шт.
69.	Художники на фронтах ВОВ «О мужестве, о подвиге, о славе».	1 шт.
70.	Набор худ. книг «Пионеры – Герои».	1 шт.

71.	Атлас «Города – Герои ВОВ».	1 шт.
72.	Худож. литер. О ВОВ и Армии.	1 шт.
73.	Папка П.П.Бажов.	1 шт.
74.	Наш город Екатеринбург.	1 шт.
75.	Фотоальбом в середине России. ( Свердловская обл.).	1 шт.
76.	Российская геральдика и государств. праздники.	1 шт.
77.	Раскладушка «Геральдика России».	1 шт.
78.	Учебно – методическое пособие «С чего начинается Родина».	1 шт.
79.	Д/м «Народы России и ближнего зарубежья».	1 шт.
80.	Д/М «Москва».	1 шт.
81.	Д/карточки «Геометрические формы».	1 шт.
82.	Расскажите детям «О Олимпийских играх».	1 шт.
83.	Расскажите детям « О грибах».	1 шт.
84.	Расскажите детям « О морских обитателях».	1 шт.
85.	Расскажите детям « О бытовых приборах».	1 шт.
86.	Набор открыток город – герой Волгоград.	1 шт.
87.	Набор открыток город – герой Новороссийск.	1 шт.

88.	Набор открыток город – герой Москва.	1 шт.
89.	Набор открыток город – герой Ленинград.	1 шт.
90.	Набор открыток город – герой Нальчик.	1 шт.
91.	Набор открыток город – герой Одесса.	1 шт.
92.	Набор открыток город Новгород.	1 шт.
93.	Набор открыток город Новосибирск.	1 шт.
94.	Набор открыток город Харьков.	1 шт.
95.	Набор открыток Крейсер Аврора.	1 шт.
96.	Изображение животных и птиц в русском ювелирном искусстве	1 шт.
97.	Н/д пособие в картинках Музыкальные инструменты	1 шт.
98.	Н/д пособие в картинках Посуда	1 шт.
99.	Н/д пособие в картинках Офисная техник	1 шт.
100.	Н/д пособие в картинках Бытовая техника	1 шт.
101.	Н/д пособие в картинках Летние виды спорта	1 шт.
102.	Н/д пособие в картинках Гжель	1 шт.
103.	Н/д пособие в картинках День Победы	1 шт.
104.	Городецкая роспись	1 шт.

105.	Дидактический материал «Времена года»	1 шт.
106.	Дидактический материал «Животные Арктики и Антарктики»	1 шт.
107.	Н/д пособие в картинках «Домашние птицы»	1 шт.
108.	Н/д пособие в картинках «Морские обитатели»	1 шт.
109.	Дидактический материал «Домашние животные»	1 шт.
110.	Дидактический материал «Деревья»	1 шт.
111.	Раздаточный материал Математика	1 шт.
112.	Дымковская игрушка	1 шт.
113.	Н/д пособие в картинках Весна	1 шт.
114.	Н/д пособие в картинках «Защитники Отечества»	1 шт.
115.	Н/д пособие в картинках «Насекомые»	1 шт.
116.	Д/М «Стихийные явления природы»	1 шт.
117.	Н/д пособие в картинках «Инструменты домашнего мастера»	1 шт.
118.	Комплект К.Ю.Белая «Основы безопасности»	1 шт.
119.	Н/д пособие в картинках «Женская одежда»	1 шт.
120.	Н/д пособие в картинках «Профессии»	1 шт.
121.	Н/д пособие в картинках «Мужская одежда»	1 шт.

122.	Н/д пособие в картинках «Весна»	1 шт.
123.	Карточки для занятий «Расскажите детям о садовых ягодах»	1 шт.

### Перечень дидактических и настольно-печатных игр

№ п/п	наименование	количество
1	«Пиши. Стирай»	1 шт.
2	«Почемучка – история вещей»	1 шт.
3	«Обучение грамоте»	
4	«Слоги и слова»	1 шт.
5	«Словодел»	1 шт.
6	<b>Вкладыши разные (Подбери заплатку</b>	1 шт.
7	<b>Лото разное«Фрукты, овощи, ягоды»Лото «Сказочная азбука»</b>	1 шт.
8	<b>Домино (Дымка,Ягодка)</b>	1 шт.
9	<b>пазлы</b>	1 шт.
10	<b>Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо»</b>	1 шт.
11	<b>Тесты Готов ли ты к школе»</b>	1 шт.

12	«Знаю все профессии»	1 шт.
13	Поваренок	1 шт.
14	Воздух земля вода	1 шт.
15	Читаем слова и слоги	1 шт.
16	Мы играем в магазин	1 шт.
17	Когда это бывает	1 шт.
18	Времена года	1 шт.
19	Что такое хорошо, что такое плохо	1 шт.

<b>сфера (направление) развития ребёнка</b>	<b>раздел программы</b>	<b>автор, название, издательство, год издания</b>	<b>примечание</b>
Основная образовательная программа	Организационный	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;	Обязательная часть ООП
Социально-коммуникативное развитие	Организационный	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: старшая группа «Мозаика-Синтез», 2014;  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;160 с.	Обязательная часть ООП

		<p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.</p>	
Познавательное развитие	Организационный	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа– М.: «Мозаика-Синтез», 2014;</p> <p>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: «Мозаика-Синтез», 2015;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015;</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - С-Пб: 2006</p> <p>С. Н. Николаева</p> <p>Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду</p>	<p>Обязательная часть ООП</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Парциальная образовательная программа)</p>

		<i>МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016</i>	
Речевое развитие	Организационный	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015; Книга для чтения в детском саду (5-6 лет) Сост.: Гербова В.В.; Оникс, 2006г.  Хрестоматия для чтения в детском саду; М.; Мозаика- Синтез; 2016.	Обязательная часть ООП
Физическое развитие	Организационный	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет.-М.; Мозаика - Синтез; 2015	Обязательная часть ООП
Художественно-эстетическое развитие	Организационный	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;  Куцакова Л.В. Конструирование 5-6 лет,-М.; Мозаика-Синтез;2014	Обязательная часть ООП

### Перечень методической литературы

<b>сфера (направление) развития ребёнка</b>	<b>раздел программы</b>	<b>автор, название, издательство, год издания</b>	<b>примечание</b>
Основная образовательная	Организационный	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е.	Обязательная

программа		Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;	часть ООП
Социально-коммуникативное развитие	Организационный	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: поготовительная группа «Мозаика-Синтез», 2014;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;160 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.</p>	Обязательная часть ООП
Познавательное развитие	Организационный	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа– М.: «Мозаика-Синтез», 2014;</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: «Мозаика-Синтез», 2015;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2015;</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - С-Пб: 2006</p>	<p>Обязательная часть ООП</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных</p>

		С. Н. Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду <i>МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016</i>	отношений (Парциальная образовательная программа)
Речевое развитие	Организационный	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015; Книга для чтения в детском саду (6-7 лет) Сост.: Гербова В.В.; Оникс, 2006г. Хрестоматия для чтения в детском саду; М.; Мозаика- Синтез; 2016.	Обязательная часть ООП
Физическое развитие	Организационный	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет.-М.; Мозаика - Синтез; 2015	Обязательная часть ООП
Художественно-эстетическое развитие	Организационный	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; Куцакова Л.В. Конструирование 6-7 лет,-М.; Мозаика-Синтез;2014	Обязательная часть ООП

### **3.4. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей: организация режима пребывания детей; распорядок дня; особенности организации режимных моментов**

Организация режима пребывания детей в группе осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г., санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, изменения СанПиН 2.4.1. 3049 - 13 от

27.08.2015 г. № 41. Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя; продолжительность работы МБДОУ - 10,5 часов; режим работы групп МБДОУ с 07 час. 30 мин до 18 час. 00 мин.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня:*

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Основные принципы построения режима дня:*

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Распорядок дня включает традиционный режим, индивидуальные занятия со специалистами, коррекционную работу в режимных момент. При организации режима дня детей в МБДОУ предусматривается сбалансированное чередование видов деятельности: непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной.

**Режим дня (распорядок) по возрастным группам с примерным распределением времени на самостоятельную и совместную деятельность детей (холодный период)**

<b>содержание деятельности</b>	<b>подготовительная</b>
приём и осмотр, самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка, взаимодействие с родителями	7.30-8.21
утренняя гимнастика	8.21-8.31
самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка, индивидуальная работа	8.31-8.35
подготовка к завтраку, завтрак ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	8.35-8.50
самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
непрерывная образовательная деятельность ( <i>образовательная ситуация на игровой основе</i> )	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 15.10-15.40
самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка	9.30-9.40
второй завтрак	10.10-10.20
подготовка к прогулке, прогулка ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	10.50-12.20
возвращение с прогулки самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка	12.20-12.30
подготовка к обеду, обед ( <i>образовательная деятельность в режимных моментах</i> )	12.30-12.55
подготовка к дневному сну, сон	12.55-15.00
постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия	15.00-15.40

<i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	
подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.40-16.00
самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка, индивидуальная работа, чтение художественной литературы <i>(в том числе с учётом реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	16.00-16.40
подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, работа с родителями, уход детей домой	16.40-18.00

**Режим дня (распорядок) по возрастным группам с примерным распределением времени на самостоятельную и совместную деятельность детей (теплый период)**

содержание деятельности	подготовительная
	приём детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика
подготовка к завтраку, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.30-8.50
утренний сбор, совместное планирование деятельности с детьми, самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	8.50-12.20
возвращение с прогулки самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка	12.20-12.30
подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.30-12.45
подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.00
постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.00-15.15
самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	15.15-15.40
подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.40-16.00
подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, работа с родителями, уход детей домой	16.00-18.00

## **Особенности организации режимных моментов**

### ***Организация утреннего приема***

Организация утреннего приема в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей. Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад. Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводится на свежем воздухе. Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

*Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:*

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;

- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

### ***Организация прогулки***

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости

ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

### ***Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:***

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;

- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

### ***Организация питания***

*Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:*

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

### ***Организация дневного сна***

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного

возраста составляет 2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна. Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

*Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:*

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В МБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса:

1. Совместная деятельность, включающая в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора,

самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Индивидуальную работу с детьми.

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>образовательная область</b>	<b>периодичность(в неделю)</b>				
	<b>базовый вид деятельности</b>	<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
<b>познавательное развитие</b>	формирование целостной картины мира	1	1	1	1
	формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
	познавательно-исследовательская деятельность	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей			
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	игровая, коммуникативная деятельность	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей			
	трудовая	общественно-полезный труд детей дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе, его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.			
<b>речевое развитие</b>	коммуникативная. развитие речи	1	1	2	2

	чтение художественной литературы	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности			
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	рисование	1	1	2	2
	лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	конструктивно-модельная	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности		1	1
<b>физическое развитие</b>	двигательная, физическая культура в помещении	3	2	2	2
	двигательная, физическая культура на воздухе	-	1	1	1
<b>ИТОГО по обязательной части ОП</b>		8	8	11	12
Объем недельной образовательной нагрузки по обязательной части		2 часа 00 минут (120 минут)	2 часа 40 минут (160 минут)	4 часа 10 минут (250 минут)	6 часов 00 минут (360 минут)
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>					
<b>познавательное развитие</b>	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности		1	1
	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 304с.: ил.	реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности		1	1
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: изд-во	2	2	2	2

	«Композитор», 2010.				
Образовательная нагрузка с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений	10	10	15	16	

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (все возрастные группы)

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей (все возрастные группы)

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

Дошкольный возраст(5-7 лет)
-----------------------------

1	Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону, умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности Гимнастика после сна</p>	<p>Корректирующая и дыхательная гимнастика Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, сухое растирание стоп) Физкультурные досуги, развлечения, игры Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2	Познавательное развитие	<p>НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты, экспериментирование</p>	<p>НОД Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>День радостных встреч по понедельникам Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Трудовые поручения Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Сладкий вечер по средам Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры</p>
4	Художественно - эстетическое развитие	<p>НОД по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности Экскурсии в природу</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>

		Изобразительная деятельность в блоке совместной деятельности.	
5	Речевое развитие	НОД Развитие речи во всех видах деятельности Беседы, наблюдения, экскурсии Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Театрализованные представления Концерты, конкурсы чтецов	Игры Досуг Индивидуальная работа Совместная деятельность Общение младших и старших детей

### Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>– Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>– Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>– Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>– Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>– Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>– Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</li> <li>– Совместное творчество детей и взрослых</li> </ul>

музыкальным сопровождением) – Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение разучивание.		
---	--	--

В основу распределения содержания образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип построения образования, ведущим видом деятельности детей является игра. Содержание образования по каждому событию усложняется в соответствии с программными задачами конкретного возрастного этапа развития детей. Для более глубокого погружения в тему и закрепления полученных знаний по конкретному событию содержание образовательного процесса воспитателей и всех педагогов МБДОУ также строится на основе единого тематического планирования.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график (*Приложение 1*)

составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. учебный год (сентябрь-май), во время которого проводится непрерывная образовательная деятельность с детьми в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности, действует режим дня на холодный период года;
2. летний период (июнь-август), во время которого непрерывная образовательная деятельность не проводится, организуется интегрированная совместная художественно-эстетическая деятельность, оздоровительные мероприятия и спортивные развлечения, на период летних каникул действует режим дня на теплый период года.

## **Учебный план**

Непрерывная образовательная деятельность представлена учебным планом, предполагающим реализацию содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям (направлениям развития ребенка).

Учебный план разработан с учетом:

- методических рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.;
- варьирования содержания образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, темпом освоения содержания образования детьми каждой возрастной группы;
- длительности адаптационного периода каждого ребенка при поступлении в детский сад;
- соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В младшей группе в течение первых двух недель сентября проходит период адаптации детей к детскому саду. В это время непрерывная образовательная деятельность с детьми не проводится, а заменяется совместной игровой деятельностью воспитателя с детьми.

Для вновь поступивших детей дошкольного возраста адаптационный период может быть продлен в индивидуальном порядке, в соответствии с особенностями каждого ребенка. Здесь предполагается адаптация к новым воспитателям, педагогам, их стилю общения, к изменившейся и расширившейся предметно – пространственной среде.

Стандартная продолжительность учебного года – 9 календарных месяцев или 36 недель. Вычисленное таким образом учебное время является основанием для составления учебного плана, нормирующего образовательную нагрузку на ребенка в течение недели и учебного года (*Приложение 2*).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Исходя из различных видов детской деятельности, характерных для дошкольного возраста.

Расписание образовательной деятельности с детьми составляется с учетом возрастных особенностей воспитанников. Образовательная нагрузка и режим непрерывной образовательной деятельности воспитанников определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического

характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Расписание образовательной деятельности составляется ежегодно с учетом комплектования групп и представлено в приложении (*Приложение 3*).

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями).

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

### **Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.**

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Проектно-событийное планирование в разных возрастных группах МБДОУ представлено в *Приложении*

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направления воспитания	Темы событий и воспитательных мероприятий	Участники
Сентябрь	Патриотическое	День знаний. Общая тема: «Умники и умницы». День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните». День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя».	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	<b>Трудовое</b>	Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Осенние старты. Игровые эстафеты.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
<b>Октябрь</b>	<b>Патриотическое</b>	Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу». День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Честность и справедливость».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Общая тема: «Исследуем окружающий мир».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
<b>Ноябрь</b>	<b>Патриотическое</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт». День Государственного герба Российской Федерации. Общая тема «О чем рассказывает герб?»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	Общая тема «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	<b>Познавательное</b>	Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Цикл бесед «Как быть здоровым?».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной».	
<b>Декабрь</b>	<b>Патриотическое</b>	День добровольца (волонтера) в России. Общая тема «Вы позвали - мы пришли!» День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	Общая тема «Пришла зима». Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Подготовка к Новомуднему празднику.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
<b>Январь</b>	<b>Патриотическое</b>	День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое.	Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.

	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Встречи с интересными людьми(социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек).	
<b>Февраль</b>	<b>Патриотическое</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник.	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	<b>Физическое</b>	Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Посещение городского детского кукольного театра.	Дети, воспитатели, родители
<b>Март</b>	<b>Патриотическое</b>	День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Праздник «Наши мамы»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Литературно-музыкальный салон «Весенние радости».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Подвижные игры с правилами.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Всемирный день театра в детском саду.	Дети, воспитатели, родители
<b>Апрель</b>	<b>Патриотическое</b>	День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».	Дети, воспитатели, родители.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Наши поступки»	Дети, воспитатели, родители
	<b>Социальное</b>	Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Экскурсии по окрестностям детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Народные подвижные игры.	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	<b>Эстетическое</b>	Культурный досуг. «День смеха».	Дети, воспитатели, родители
<b>Май</b>	<b>Патриотическое</b>	Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник.	Дети, воспитатели, родители.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Наш удивительный край».	Дети, воспитатели, родители
	<b>Социальное</b>	Экскурсия к Вечному огню.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Целевые прогулки (по социально-значимыми местам города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Подарки Ветеранам своими руками.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».	Дети, воспитатели, родители
<b>Июнь</b>	<b>Патриотическое</b>	День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия». День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои».	Дети, воспитатели, родители.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...».	Дети, воспитатели, родители
	<b>Социальное</b>	Общая тема «Наш город». Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современный город».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.	Дети, воспитатели, родители
	<b>Физическое</b>	Месячник спортивных игр.	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	<b>Эстетическое</b>	«Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества.	Дети, воспитатели, родители
<b>Июль</b>	<b>Патриотическое</b>	День семьи, любви и верности. Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».	Дети, воспитатели, родители.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».	Дети, воспитатели, родители
	<b>Социальное</b>	Цикл бесед и виртуальных путешествий. Общая тема «Экологическая мозаика России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.	Дети, воспитатели, родители
	<b>Физическое</b>	Подвижные народные игры разных стран и народов.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	«Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп.	Дети, воспитатели, родители
<b>Август</b>	<b>Патриотическое</b>	День Государственного флага Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России».	Дети, воспитатели, родители.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Как поступить?»	Дети, воспитатели, родители
	<b>Социальное</b>	Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).	Дети, воспитатели, родители
	<b>Физическое</b>	Праздник «День физкультурника».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	День российского кино в детском саду.	Дети, воспитатели,

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

Месяц	Основные государственные и народные праздники и памятные даты
Январь	<b>27 января:</b> День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	<b>2 февраля:</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <b>8 февраля:</b> День российской науки; <b>15 февраля:</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; <b>21 февраля:</b> Международный день родного языка; <b>23 февраля:</b> День защитника Отечества.
Март	<b>8 марта:</b> Международный женский день; <b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией; <b>27 марта:</b> Всемирный день театра.
Апрель	<b>12 апреля:</b> День космонавтики.
Май	<b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда; <b>9 мая:</b> День Победы; <b>19 мая:</b> День детских общественных организаций России; <b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры.
Июнь	<b>1 июня:</b> День защиты детей; <b>6 июня:</b> День русского языка;

	<p><b>12 июня:</b> День России;</p> <p><b>22 июня:</b> День памяти и скорби.</p>
Июль	<p><b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности.</p>
Август	<p><b>12 августа:</b> День физкультурника;</p> <p><b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p><b>27 августа:</b> День российского кино.</p>
Сентябрь	<p><b>1 сентября:</b> День знаний;</p> <p><b>3 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p><b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности;</p> <p><b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>
Октябрь	<p><b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p><b>4 октября:</b> День защиты животных;</p> <p><b>5 октября:</b> День учителя;</p> <p><b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России.</p>
Ноябрь	<p><b>8 ноября:</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p><b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России;</p> <p><b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации.</p>
Декабрь	<p><b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России;</p> <p><b>8 декабря:</b> Международный день художника;</p> <p><b>9 декабря:</b> День Героев Отечества;</p> <p><b>12 декабря:</b> День Конституции Российской Федерации;</p> <p><b>31 декабря:</b> Новый год.</p>

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа МБДОУ детского сада № 385 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы и рабочей программы воспитания, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Образовательная программа включает в себя:

- **обязательную часть**, разработанную с учётом работы МБДОУ на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. – 60%;
- **часть, формируемую участниками образовательных отношений** (вариативная часть) – 40% представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:
  - познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
  - познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. – 304с.: ил.

- художественно-эстетическое развитие детей через методическое пособие И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: изд-во «Композитор», 2010.
- физическое развитие детей через методическое пособие Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с. Научное редактирование Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО.

Сотворчество детей и взрослых организуется через участие в различных творческих мероприятиях, конкурсах, выставках поделок и другое. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а

также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
  - деятельностный в отношениях «педагог-семья».
  - интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
  - доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
  - разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.  
системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- Родительские собрания.
- Консультации.
- Совместные праздники.
- Семейные клубы.
- Семейная гостиная.
- Акции.
- Конкурсы.
- Оформление родительских уголков.
- Анкетирование.
- Размещение информации на сайте МБДОУ и т.д.

Календарный учебный график  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385 на 2023-2024 учебный год

Показатели	Группа раннего возраста	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	2	1
Начало учебного года	01.09.2023г				
Окончание учебного года	31.05.2024г				
Адаптационный период	01.09-15.09.23		нет		
Летний оздоровительный период	01.06.-31.08.2024г				
Педагогическая диагностика (мониторинг) <i>Результаты педагогической диагностики используются для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы детей с группой</i>	вводный- сентябрь; итоговый - май				
Режим работы	с 7.30 до 18.00 (10,5 часов)				
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	35/37 недель		37 недель		
Первое полугодие	15/18 недель		18 недель		
Второе полугодие	17/20 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Время проведения занятий	10 минут	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня <i>(в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21)</i>	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после сна	90 минут
Всего в неделю НОД	11	10	10	15	16
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	1 час 50 минут (110 минут)	2 часа 30 минут (150 минут)	3 часа 20 минут (200 минут)	5 часов 45 минут (345 минут)	8 часов 00 минут (480 минут)
Регламент образовательной деятельности	первая и вторая половина дня <i>(формирование элементарных математических представлений (во второй группе раннего возраста проводится по усмотрению МБДОУ во второй половине дня – согласно примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд.испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 369с)</i>	первая половина дня	первая половина дня	первая и вторая половина дня	первая и вторая половина дня

Перерыв между периодами НОД	Не менее 10 минут				
Объем недельной образовательной нагрузки по части программы. Формируемой участниками образовательных отношений	реализуется в первую или вторую половину дня				
	10 минут	15 минут	20 минут	40 минут	60 минут
Праздники	«Осенины-Праздник урожая», «Посвящение в дошколята», «День отца», «День матери», «Новый год стучится в двери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»	«Осенины -Праздник урожая», «Посвящение в дошколята», «День отца», «День матери», «Новый год стучится в двери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»	«Осенины -Праздник урожая», «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Новый год стучится в двери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»	«Осенины -Праздник урожая», «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Новый год стучится в двери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»	«Осенины -Праздник урожая», «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Новый год стучится в двери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»
Развлечения	«День знаний», «День плюшевого мишки», «День пожилого человека», «День рождения С. Я. Маршака», «Катерина-санница», «Всемирный день «спасибо», «Международный день объятий», «День рождения А.Барто», «Масленица», «День рождения К.И. Чуковского», «День здоровья», «День космонавтики», «Всемирный день пчел», «День защиты детей», «День русского языка», «Международный день друзей», «День России», «День любви, семьи и верности», «День ПДДТТ», «День строителя», «День рождения Чебурашки», «День Российского флага», «День города Екатеринбург»	«День знаний», «День плюшевого мишки», «День пожилого человека», «День рождения С.Я. Маршака», «Катерина-санница», «Всемирный день «спасибо», «Международный день объятий», «День рождения А.Барто», «Масленица», «День рождения К.И. Чуковского», «День здоровья», «День космонавтики», «Всемирный день пчел», «День защиты детей», «День русского языка», «Международный день друзей», «День России», «День любви, семьи и верности», «День ПДДТТ», «День строителя», «День рождения Чебурашки», «День Российского флага», «День города Екатеринбург»	«День знаний», «День сока», «День Петра и Павла Рябинников», «Международный день поваров», «День рождения С.Я. Маршака», «День народного единства», «Всемирный день науки», «День рождения А. В. Суворова», «Международный день инвалидов», «День медведя в России», «Всемирный день «спасибо», «День детских изобретений», «Международный день объятий», «День Российской науки», «Зимняя Олимпиада», «День рождения А.Барто», «Всемирный день родного языка», «Масленица», «Воссоединение Крыма и России», «День рождения К.И. Чуковского», «День здоровья», «День космонавтики», «Международный день пожарных РФ», «Праздник весны и труда», «День рождения К.И. Чуковского», «День музея», «День славянской письменности», «День защиты детей», «День русского языка», «Международный день друзей», «День России», «День рождения А.С. Пушкина», «День памяти и скорби», «День любви, семьи и верности», «День ПДДТТ», «День ВМФ», «Международный день светофора», «День	«День знаний», «День сока», «День Петра и Павла Рябинников», «День народного единства», «День рождения А. В. Суворова», «Международный день инвалидов», «День медведя в России», «Всемирный день «спасибо», «День детских изобретений», «Международный день объятий», «День Российской науки», «Зимняя Олимпиада», «День рождения А.Барто», «Всемирный день родного языка», «Масленица», «Воссоединение Крыма и России», «День рождения К.И. Чуковского», «День здоровья», «День космонавтики», «Международный день памятников», «Всемирный день Матери-Земли», День пожарных РФ», «Праздник весны и труда», «День рождения К.И. Чуковского», «День музея», «День славянской письменности», «День защиты детей», «День русского языка», «Международный день друзей», «День России», «День рождения А.С. Пушкина», «День памяти и скорби», «День любви, семьи и верности», «День ПДДТТ», «День ВМФ», «День ВДВ», «Международный	«День знаний», «День сока», «День Петра и Павла Рябинников», «День народного единства», «День рождения А. В. Суворова», «Международный день инвалидов», «День медведя в России», «Всемирный день «спасибо», «День детских изобретений», «Международный день объятий», «Всемирный день ювелира», «День Российской науки», Зимняя Олимпиада», «День рождения А.Барто», «Всемирный день родного языка», «Масленица», «Воссоединение Крыма и России», «День рождения К.И. Чуковского», «День здоровья», «День космонавтики», «Международный день памятников», «Всемирный день Матери-Земли», День пожарных РФ», «Праздник весны и труда», «День рождения К.И. Чуковского», «День музея», «День славянской письменности», «День защиты детей», «День русского языка», «Международный день друзей», «День России», «День рождения А.С. Пушкина», «День памяти и скорби», «День любви, семьи

			строителя», День Российского флага», «День города Екатеринбурга», «День российского кино»	день светофора», «День строителя», День Российского флага», «День города Екатеринбурга», «День российского кино»	и верности», «День ПДДТТ», «День ВМФ», «День ВДВ», «Международный день светофора», «День строителя», День Российского флага», «День города Екатеринбурга», «День российского кино»
Принят на Педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2023г					

Приложение 2

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385 на 2023-2024 учебный год**

группа		вторая группа раннего возраста			младшая группа (дети от 3 до 4 лет)			средняя группа (дети от 4 до 5 лет)			старшая группа (дети от 5 до 6 лет)			подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)		
Длительность НОД в мин		не более 10			не более 15			не более 20			не более 25			не более 30		
направления развития ребенка (образовательная область)	вид детской деятельности	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
		<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>														
познавательное развитие	формирование целостной картины мира	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	познавательно-исследовательская деятельность	реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная деятельность	реализуется через интеграцию непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей														
	трудовая	Общественно-полезный труд детей дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе, его продолжительность не должна превышать 20 минут в день														
речевое развитие	коммуникативная. развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности														

художественно-эстетическое развитие	рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	конструктивно-модельная	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности										1	4	36	1	4
физическое развитие	двигательная физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
итого по обязательной части		9	36	324	8	32	288	8	32	288	11	44	396	12	48	432
объем недельной образовательной нагрузки по обязательной части		1 час 30 минут (90 минут)			2 часа 40 минут (160 минут)			2 часа 40 минут (160 минут)			4 часа 10 минут (250 минут)			6 часов 00 минут (360 минут)		
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>																
познавательное развитие художественно-эстетическое развитие	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»	-	-	-	реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности						1	4	36	1	4	36
	Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры	-	-	-	реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности						1	4	36	1	4	36
художественно-эстетическое развитие	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
образовательная нагрузка с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений		11	44	396	10	40	360	10	40	360	15	60	540	16	64	576

Приложение 3

Расписание непрерывной образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе-образовательной программе дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385 на 2023-2024 учебный год

	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа «А»	подготовительная группа «Б»
понедельник	9.00-9.10 Музыкальная (музыка) 9.20-9.30 Коммуникативная (развитие речи)	9.00-9.15 Познавательно-исследовательская (ФЦКМ**) 9.20-9.35 Музыкальная (музыка)	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская (ФЦКМ**) 9.45-10.05 Музыкальная (музыка)	9.15-9.40 Познавательно-исследовательская (ФЦКМ**) 10.15-10.40 Музыкальная (музыка) 15.10-15.30 Познавательно-исследовательская (Юный эколог)	9.15-9.45 Познавательно-исследовательская (ФЭМП*) 10.50-11.20 Музыкальная (музыка) 15.10-15.40 Изобразительная (рисование)	9.15-9.45 Познавательно-исследовательская (ФЭМП*) 10.50-11.20 Изобразительная (рисование) 15.10-15.40 Музыкальная (музыка)

<b>вторник</b>	<b>9.00-9.10</b> Двигательная ( <i>физкультура</i> ) <b>9.20-9.30</b> Познавательно-исследовательская ( <i>ФЦКМ**</i> )	<b>9.00-9.15</b> Познавательно-исследовательская ( <i>ФЭМП*</i> ) <b>9.20-9.35</b> Двигательная ( <i>физкультура</i> )	<b>9.00-9.20</b> Познавательно-исследовательская ( <i>ФЭМП*</i> ) <b>9.45-10.05</b> Двигательная ( <i>физкультура</i> )	<b>9.15-9.40</b> Коммуникативная ( <i>развитие речи</i> ) <b>10.15-10.40</b> Изобразительная ( <i>лепка/аппликация</i> ) <b>11.35-12.00</b> Двигательная ( <i>физкультура на воздухе</i> )	<b>9.15-9.45</b> Коммуникативная ( <i>подготовка к обучению грамоте</i> ) <b>10.15-10.45</b> Познавательно-исследовательская ( <i>Юный эколог</i> ) <b>12.00-12.30</b> Двигательная ( <i>физкультура на воздухе</i> )	<b>9.00-9.30</b> Коммуникативная ( <i>подготовка к обучению грамоте</i> ) <b>9.35-10.05</b> Познавательно-исследовательская ( <i>Юный эколог</i> ) <b>10.15-10.45</b> Двигательная ( <i>физкультура</i> )
<b>среда</b>	<b>9.00-9.10</b> Музыкальная ( <i>музыка</i> ) <b>9.20-9.30</b> Коммуникативная ( <i>развитие речи</i> )	<b>9.00-9.15</b> Коммуникативная ( <i>развитие речи</i> ) <b>9.25-9.35</b> Музыкальная ( <i>музыка</i> )	<b>9.00-9.20</b> Коммуникативная ( <i>развитие речи</i> ) <b>9.45-10.05</b> Музыкальная ( <i>музыка</i> )	<b>9.15-9.40</b> Познавательно-исследовательская ( <i>ФЭМП*</i> ) <b>10.15-10.40</b> Познавательно-исследовательская ( <i>Приобщение к истокам РНК</i> ) <b>15.10-15.30</b> Музыкальная ( <i>музыка</i> )	<b>9.15-9.45</b> Познавательно-исследовательская ( <i>ФЭМП*</i> ) <b>9.55-10.25</b> Изобразительная ( <i>лепка/аппликация</i> ) <b>11.00-11.30</b> Музыкальная ( <i>музыка</i> ) <b>15.10-15.40</b> Конструктивно-модельная	<b>9.00-9.30</b> Познавательно-исследовательская ( <i>ФЭМП*</i> ) <b>9.40-10.10</b> Изобразительная ( <i>лепка/аппликация</i> ) <b>10.20-10.50</b> Музыкальная ( <i>музыка</i> ) <b>15.10-15.40</b> Конструктивно-модельная
<b>четверг</b>	<b>9.00-9.10</b> Двигательная ( <i>физкультура</i> ) <b>9.20-9.30</b> Изобразительная ( <i>рисование</i> ) <b>15.20-15.30</b> Познавательно-исследовательская ( <i>ФЭМП*</i> )	<b>9.00-9.15</b> Изобразительная ( <i>рисование</i> ) <b>9.20-9.35</b> Двигательная ( <i>физкультура</i> )	<b>9.00-9.20</b> Изобразительная ( <i>рисование</i> ) <b>11.30-11.50</b> Двигательная ( <i>физкультура на воздухе</i> )	<b>9.00-9.25</b> Коммуникативная ( <i>развитие речи</i> ) <b>9.45-10.10</b> Двигательная ( <i>физкультура</i> ) <b>15.10-15.30</b> Изобразительная ( <i>рисование</i> )	<b>9.00-9.30</b> Коммуникативная ( <i>развитие речи</i> ) <b>9.40-10.10</b> Познавательно-исследовательская ( <i>Приобщение к истокам РНК</i> ) <b>10.20-10.50</b> Двигательная ( <i>физкультура</i> )	<b>9.00-9.30</b> Коммуникативная ( <i>развитие речи</i> ) <b>9.40-10.10</b> Познавательно-исследовательская ( <i>Приобщение к истокам РНК</i> ) <b>12.00-12.30</b> Двигательная ( <i>физкультура на воздухе</i> )
<b>пятница</b>	<b>9.00-9.10</b> Двигательная ( <i>физкультура</i> ) <b>9.20-9.30</b> Изобразительная ( <i>лепка</i> )	<b>9.00-9.15</b> Изобразительная ( <i>лепка/аппликация</i> ) <b>11.30-11.45</b> Двигательная ( <i>физкультура на воздухе</i> )	<b>9.00-9.20</b> Изобразительная ( <i>лепка/аппликация</i> ) <b>9.50-10.10</b> Двигательная ( <i>физкультура</i> )	<b>9.00-9.25</b> Конструктивно-модельная <b>9.35-10.00</b> Изобразительная ( <i>рисование</i> ) <b>10.20-10.40</b> Двигательная ( <i>физкультура</i> )	<b>9.15-9.45</b> Двигательная ( <i>физкультура</i> ) <b>9.55-10.25</b> Познавательно-исследовательская ( <i>ФЦКМ**</i> ) <b>10.35-10.55</b> Изобразительная ( <i>рисование</i> )	<b>9.00-9.30</b> Познавательно-исследовательская ( <i>ФЦКМ**</i> ) <b>9.40-10.10</b> Изобразительная ( <i>рисование</i> ) <b>10.50-11.20</b> Двигательная ( <i>физкультура</i> )
	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

ФЭМП\* - формирование элементарных математических представлений (во второй группе раннего возраста проводится по усмотрению МБДОУ во второй половине дня – согласно примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.)

Проектно-событийное планирование в разных возрастных группах  
МБДОУ детского сада № 385

Тема праздника, события	Содержание работы	Временной период	Итоговое мероприятие
До свидания лето, здравствуй – детский сад!	Формирование у детей чувства симпатии к сверстникам, в процессе выполнения упражнений («Скажи волшебное слово к стоящему рядом»), подвести к пониманию: нельзя драться и обижать других детей, вызвать чувство симпатии, организовать беседы о нравственных поступках людей. Показать детям, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые. Которые любят детей и заботятся о них. Вместе с детьми осмотреть группы, её помещения (туалетная, игровая, раздевалка, спальная); участок ДОУ; провести экскурсии по ДОУ, отметить кто и где работает в детском саду, в чём заключается важность данной профессии. Примерные игры на ориентацию в помещениях: «Кто быстрее найдет свой шкафчик», «Где у нас...», «Поиграем в кукольном уголке» и т.д.	1-я, 2-я недели сентября	Организация экскурсии по детскому саду
Осень, осень – в гости просим!!! - «Едет с поля урожай» (овощи, фрукты, грибы, ягоды, домашние заготовки). - «Кто в поле, саду, огороде работает» (профессии, машины). -«Осень-художница»	Формирование и обогащение знаний детей об осени в НОД и в свободной деятельности в условиях ДОУ.  1. Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме. 2. Чтение и знакомство с художественной литературой (стихи, сказки, пословицы, поговорки, загадки и т.д.) 3. Совместная деятельность родителей и детей по теме (изготовление осенних панно, аппликаций, осенних композиционных работ). Проведение и организация выставок в условиях ДОУ. 4. Организация фотовыставки и рассматривание фотографий осенней тематики («Семейный альбом», «Детский сад – осени рад», «В осенний вечерок» и др.	3-я неделя сентября          4-я неделя сентября	Праздник осени. Выставка рисунков, поделок, творческой деятельности детей как в ДОУ, так и в домашних условиях, совместно с родителями

<p>(природа, периоды осени, погода, растительный мир, приметы осени). - «Птицы на юг улетают» (птицы нашего края, зимующие и перелётные птицы, домашние и дикие птицы).</p>	<p>5. Игры –драматизации «Я б в садовники пошёл...». 6. Прослушивание музыкальных произведений «Птичьи голоса» (совместная работа с муз. Руководителей и в свободное время). 7. Разучивание подвижных и малоподвижных игр на участке «У медведя во бору», «Гуси-гуси, га- га- га», «По грибы, по ягоды мы с тобой пойдём» и др. 8. НОД проводится согласно тематике месяца. 9. Экскурсии вокруг ДОУ. Рассматривание растительности на участке, наблюдения за животными, насекомыми на прогулке, составление описательных рассказов, рассказов по памяти. Беседы с воспитателем, обучение составлению предложения. 10. Беседы и наблюдения за сезонными изменениями.</p>	<p>5-я неделя сентября</p> <p>1-я неделя октября</p>	
<p>В мире животных (дикие, домашние животные их детёныши; подготовка животных к зимнему времени года).</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «братьев меньших» человека. 1. Сюжетно-ролевая игр «зоопарк», «На ферме». «На птичьем дворе». «На скотном дворе». 2. Подвижные игры по теме, игры – имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных. 3. Чтение художественной литературы по теме. 4. Разучивание стихов о животных. 5. Игры – драматизации сказок о животных. 6. рассматривание фотографий о домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей – животных. 7. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, места их обитания и питания, их значение в жизни человека и всего живого, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных. 8. Наблюдения за животными. Развивающие игры: «Чей это дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» и т.д.</p>	<p>2-я, 3-я неделя октября</p>	<p>Оформление уголка природы «Животные нашего края»</p>
<p>Мой дом, мой город, моя страна.</p>	<p>«Наш родной город – Екатеринбург», расширять представления детей о городе, в котором они живут. Знакомить с основными</p>	<p>4-я неделя октября</p>	

	<p>достопримечательностями города (театры, парки согласно возрастным особенностям).</p> <p>1. Знакомство с историей города в доступной форме.</p> <p>2. Знакомство с людьми, прославившими город: Бажов П.П., Мамин – Сибиряк Д. И т.д.</p> <p>3. Заучивание стихов о родном крае, городе.</p> <p>4. Беседа с детьми о том, как встретили праздник «День города».</p>		
<p>День народного единства.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p> <p>1. Рассматривание фотографий, картинок, с изображением людей разных национальностей, их национальных костюмов.</p> <p>2. Рассказать детям о разных национальных блюдах, обычаях, их образе жизни и т.д.</p> <p>3. Чтение художественных произведений, сказок, разучивание стихов.</p> <p>4. Познакомить детей с играми разных народов (по возрасту).</p>	<p>1-я неделя ноября.</p>	<p>-Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</p> <p>- Оформление уголка патриотического воспитания или композиции природы родного края (совместная деятельность воспитателя, детей и родителей).</p>
<p>Неделя здоровья:</p> <p>1.Что я знаю о себе.</p> <p>2.Мой организм.</p> <p>3.Мои чувства.</p> <p>4.Мои поступки.</p> <p>5.Мои умения.</p> <p>6.Моя родословная.</p> <p>7.Мы живём в детском саду.</p> <p>Козловская С.А. Я – человек.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>1. Игры – экспериментирования (с водой, мылом, зубной щеткой, пастой, бумажными салфетками и др.).</p> <p>2. Чтение и разучивание стихотворений по заданной теме (использование литературного и фольклорного материала).</p> <p>3. Подвижные игры.</p> <p>4. Игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.д.)</p> <p>5. Слушание и исполнение песен по теме.</p> <p>6. Развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.</p>	<p>2-я неделя ноября</p>	<p>Спортивный праздник. Развлечение.</p>
<p>День рождения детского сада.</p>	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<p>1. Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый</p>

	<p>дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».</li> <li>2. Рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.)</li> <li>3. Наблюдение за трудом младшего воспитателя (накрывает на столы, моет посуду), отдельными сторонами труда воспитателя (подготовка к прогулке).</li> <li>4. «Обзорная» экскурсия по детскому саду.</li> <li>5. Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихотворений, ситуативные разговоры и беседы по теме, слушание и исполнение песен «про детский сад».</li> <li>6. Мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада – поздравительных открыток). Создание коллективного панно «Ладочки нашей группы».</li> <li>7. Развивающие игры «Профессии». «Что нужно повару» и др.</li> <li>8. Организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.</li> </ol>		детский сад».
«Все работы хороши – выбирай на вкус» (профессии, доступные для детей данного возраста)	<p>Формировать первичные представления детей о профессиях. Давать представления о близких им профессиях: воспитатель, няня (младший воспитатель, музыкальный работник, заведующая. Дворник.) формировать знания детей о профессиях родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание фотографий родителей на рабочем месте, рассматривание предметных картинок с людьми знакомых профессий.</li> <li>2. Беседы с детьми по данной теме.</li> <li>3. Игра- «Кто на лавочке сидел...», - формировать навыки артистизма (совместная работа с музыкальным руководителем).</li> <li>4. Организация выставки рисунков «Моя мама», «Мой папа» «Кто я буду, когда вырасту» и др.</li> </ol>	4-я неделя ноября.	Обыгрывание стихотворения Михалкова «А что у вас?» по ролям.
Здравствуй	Формирование первичных представлений о времени года – зима.	5-я неделя	Изготовление кормушек (совместная

зимушка – зима (признаки зимы, приметы, зимние забавы, зимняя одежда)	1. Знакомить детей с художественной литературой согласно тематике, разучивание стихов (Хрестоматия по возрасту). 2. Рассматривание композиций, репродукций по теме. 3. Использование дидактических игр и предметных картинок: «Зимняя одежда», «Обувь», «Катя саночки взяла» и др.	ноября.	деятельность детей и родителей).
«Ах, эта музыка, музыка, музыка...»	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству. 1. Прослушивание музыкальных произведений разных жанров. 2. Игры на музыкальных инструментах, организация «оркестра» детьми в группе. 3. Знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, гармошка, губная гармошка, дудочка и др. согласно возрасту).	1-я неделя декабря.	Итоговое мероприятие проводит музыкальный руководитель
«Сказка в гости к нам стучится»	Приобщение и формирование положительного отношения к литературному искусству. 1. Знакомить детей с русскими народными сказками, сказками народов мира, авторскими сказками. 2. Организация обыгрывания сказки, обучение умению детей импровизировать сказочный образ. 3. Чтение сказок разных жанров (веселые сказки, добрые сказки, сказки с вымышленными персонажами (чебурашка), волшебные сказки и т.д.). 4. Беседы с детьми на заданную тему организация коллективной композиции на заданную тему.	2-я, 3-я неделя декабря.	Организация выставки «Моя любимая сказка».
Весь сверкает детский сад – каждый празднику здесь рад.	Формирование представлений о Новом годе, как весёлом и добром празднике, формирование умений доставлять близким радость, благодарить за новогодние подарки и сюрпризы. 1. Утренник, новогодний спектакль, сказка. 2. Совместные с семьёй новогодние развлечения и поездки (работа с семьёй). 3. Изготовление поздравлений и подарков. 4. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и т.д.	4-я неделя декабря.	Новогодний утренник

	5.Оформление группы к встрече нового года.		
«Ежели Вы вежливы» - неделя «Спасибо».	<p>Формирование умения благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.</p> <p>1.Сюжетно – ролевая игра (любая тематика с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.д.).</p> <p>2.Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и т.д.)</p> <p>3.Наблюдения по теме: за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и т.д.</p> <p>4.Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок по теме: «В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду».</p> <p>(Литература: А. Барто, В. Осеева, Е. Носов)</p> <p>5.Разучивание стихов о правилах вежливости.</p>	2-я неделя января	Развлечение «В стране волшебных слов».
Неделя доброты	<p>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.</p> <p>1.Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; чтение художественных произведений по теме.</p> <p>2.Ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о добрых и злых героях, поступках, способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных норм и правил поведения, отражающих противоположные понятия: хороший – плохой, добрый – злой, смелый – трусливый, честный – лживый).</p> <p>3.Наблюдения за поступками взрослых и детей.</p> <p>4.разучивание стихов по теме.</p> <p>5.Воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов.</p> <p>6.Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателю, младшему воспитателю, дворнику).</p>	3-я неделя января	Выставка иллюстраций «Что такое хорошо, и что такое – плохо?»

	7.Развивающие игры: «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.		
Я и моя семья	<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно – ролевая игра «Семья»</li> <li>2. Чтение художественной литературы по теме.</li> <li>3. Рассказы из личного опыта.</li> <li>4. Организация совместных досугов с членами семьи (развлечения).</li> <li>5. Рассматривание и обсуждение семейных фотографий и</li> <li>6. Ситуативные разговоры и беседы, разучивание стихотворений по теме.</li> <li>7. Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.</li> </ol>	4-я неделя января.	Выставка семейных фотографий. Фотоконкурс «Как мы играем дома».
Международный день родного языка. Знакомство с народной культурой и традициями.	<p>Воспитание интереса к родному языку, народной культуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с русскими народными сказками, потешками, поговорками, прибаутками, считалками, закличками и т.д.</li> <li>2. Рассматривание картин с изображением народных костюмов, обрядов, промыслов.</li> <li>3. Чтение сказок на родном языке.</li> </ol>	1-я неделя февраля	Фольклорное развлечение (по возрасту).
Неделя красоты.	<p>Формирование представлений красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Украшение группы букетами, детскими рисунками.</li> <li>2. Хороводные игры в народных костюмах.</li> <li>3. Рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, игрушек, одежды, растений, животных, иллюстраций и т.д.</li> <li>4. Игровые ситуации «В поисках красоты» (нахождение красивых предметов в игровой комнате, на участке детского сада).</li> <li>5. Экспериментирование с основными цветами.</li> <li>6. Чтение художественной литературы по теме, беседы по теме и</li> </ol>	2-я неделя февраля.	Сюжетно – ролевая игра «Ателье».

	<p>ситуативные разговоры с детьми; разучивание стихов о красоте природы.</p> <p>7.Рассказы из личного опыта «Самая красивая игрушка», «Красивые предметы в моей комнате».</p> <p>8.Подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений).</p> <p>9.Мастерская по изготовлению кол лажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично – других основных цветов и их оттенков)..</p>		
<p>День защитника Отечества: профессия военного, история Российской армии; Великая Отечественная война, День победы.</p>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения защитникам Отечества.</p> <p>1. Сюжетно- ролевая игра «Семья»</p> <p>2.Ситуативные разговоры и беседы по теме.</p> <p>3.Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме.</p> <p>4.Чтение художественной литературы, разучивание стихов; слушание и исполнение военных песен.</p> <p>4.Мастерская «Изготовление подарков для пап и дедушек»</p>	<p>3-я и 4-я неделя февраля</p>	<p>Праздник пап.</p>
<p>Масленичная неделя, встреча Весны.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о весне и весенних праздниках, народных гуляний. Создание «весеннего» настроения.</p> <p>1.Подготовка и проведение праздника, направленного на создание «весеннего» настроенья, посвященному приходу весны.</p> <p>2.Чтение художественной литературы, разучивание масленичных песенок, закличек и т.д.</p> <p>3.Проводы зимы, подготовка детей к принятию участия в праздничном гулянии.</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>Масленица</p>
<p>8-е марта – мамин праздник</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>1.Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме.</p>	<p>2-я неделя марта</p>	<p>Праздник мам.</p>

	<p>2. Организация конкурса рисунков «Моя мам», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка» и т.д.</p> <p>3. Рассматривание семейных фотографий, беседы по теме, рассказы детей.</p> <p>В российском образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовке к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к международному женскому дню.</p>		
<p>Времена года, календарь, весна. Весна в природе. Труд людей весной.</p>	<p>Формирование первичных представлений и знаний о времени года «Весна». Знакомство детей с календарем.</p> <p>1. Разучивание стихов, чтение художественной литературы. Рассматривание сюжетных и предметных картинок и т.д.</p> <p>2. Пробуждение жизни в природе (растительный и животный мир).</p> <p>3. Приметы весны, весеннего пробуждения (использование пословиц, поговорок, прибауток. Скороговорок).</p> <p>4. Рассматривание предметных картинок при познавательных беседах с изображением людей и. труд людей в весеннее время года.</p> <p>5. Обучение подвижным играм на участке «Лохматый пес», «Гуси- гуси» и др.</p> <p>5. Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения».</p>	<p>3-я неделя марта</p>	
<p>Всемирный день Земли и водных ресурсов.</p>	<p>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде, как источникам жизни и здоровья человека.</p> <p>1. Рассматривание картинок и иллюстраций по теме, беседы (доступно возрастным особенностям детей).</p> <p>2. Чтение сказок о природе, использование художественного слова (пословицы, поговорки, объяснять по детям доступно их значение).</p> <p>3. Наблюдение по теме (вода замерзает – оттаивает, лёд- это тоже вода; Земля похожа на шар, круг – давать детям правильные</p>	<p>4-я неделя марта</p>	<p>Игры – экспериментирования с водой и снегом.</p>

	<p>представления о воде и Земле).</p> <p>4.Игры с водой «Покупаем куклу Катю», «Кто умеет плавать», «Летает или плавает» и т.д.</p> <p>5.Рассматривание предметных картинок, с изображением людей, которые поддерживают благосостояние водных ресурсов и Земли (продолжать знакомить с профессиями).</p>		
<p>Апрель – апрель – звенит капель (середина весны, первые цветы, возвращение перелётных птиц, насекомые).</p>	<p>Продолжать формировать первичные представления и знания о временах года, календарных месяцев.</p> <p>1.Чтение произведений о весне, разучивание стихов, прослушивание песен, музыкальных произведений.</p> <p>2.Наблюдения на участке и в группе (уголок природы) за растениями, побуждениями природы.</p> <p>3.Наблюдения за явлениями природы, сезонными изменениями (снег – дождь, тепло – холодно и т. д.)</p> <p>3.Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме.</p> <p>4.Рисование, изготовление коллективных композиций по теме.</p> <p>5.Беседы о перелётных и зимующих птицах, рассматривание картинок.</p>	<p>1-я неделя апреля</p>	<p>Выставка тематических иллюстраций в уголке природы «Перелётные птицы»</p>
<p>Космос</p>	<p>Формирование первичных представлений о космосе, выдающихся людях, формирование интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.</p> <p>1.Слушание песен о космосе и космонавтах</p> <p>2.Мастерская (продуктивная деятельность по теме).</p> <p>3.Чтение стихов и произведений по теме.</p> <p>4.Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме.</p> <p>5.Подвижные игры по теме «Космонавты», «Космическая ракета» и др.</p>	<p>2-я неделя апреля</p>	<p>Выставка поделок «Космос» (совместная работа детей и родителей)</p>
<p>Неделя игрушек</p>	<p>Формирование положительного отношения к игрушкам.</p> <p>1.Выставка игрушек.</p> <p>2.Беседы по теме: «Моя любимая игрушка», «Игрушки – самоделки», «Игрушечная мастерская» и т.д.</p> <p>3.Продуктивная деятельность (лепка, рисование,</p>	<p>3-я неделя апреля</p>	<p>«Подари игрушку детям» - благотворительная акция.</p>

	<p>конструирование, аппликация) по теме.</p> <p>4. Чтение произведений, формирующих положительное отношение к игрушке, разучивание стихов (А. Барто «Игрушки»)</p> <p>5. Экскурсии (по группе) «Наши игровые зоны».</p>		
Неделя театра	<p>Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.</p> <p>1. Игры – драматизации сказок (Репка, Теремок, Колобок)</p> <p>2. Музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения.</p> <p>3. Посещение театра: кукольного, театра юного зрителя, (совместное посещение с родителями – работа с родителями).</p> <p>4. Слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей.</p> <p>5. Выставка декораций и атрибутов к театрализованному представлению.</p>	4-я неделя апреля	Посещение детьми выездного театра (по желанию родителей).
День пожарной службы.	<p>Формирование первичных представлений о пожарной безопасности.</p> <p>1. Рассматривание тематических картинок по теме (Электрические приборы, домашняя техника, поведение в быту) и т.д.</p> <p>2. Разучивание стихов по теме.</p> <p>3. Развлечение в группе (Канонов «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников»).</p>	1-я неделя мая	Организация встречи с работником пожарной безопасности.
День Победы	<p>Формирование интереса и чувства гордости за успехи страны и гордость за отдельных людей.</p> <p>1. Беседы по теме «Мой дедушка», «Моя бабушка».</p> <p>2. Рассматривание фотографий, картинок по теме.</p> <p>3. Организация встреч с ветеранами войны.</p> <p>4. Чтение произведений, заучивание стихов по теме.</p>	2-я неделя мая	Поздравление ветеранам – изготовление открыток.
Урал – Наша Родина.	<p>Формирование первичных представлений о родном крае, воспитание положительного отношения к родному краю, городу.</p> <p>1. Обычаи народов Урала.</p>	3-я неделя мая.	Выставка в уголке природы «Растительность нашего края».

	<p>2.Рассматривание иллюстраций с изображением природного и растительного мира Урала.</p> <p>3.Организация доступных бесед, экскурсий по уголкам родного края.</p> <p>4.Беседы «Животные нашего края». «Птицы Урала», «Растительный мир Урала» и т.д.</p> <p>5.Продуктивная деятельность по теме.</p>		
Дорожная грамота, ПДД, транспорт.	<p>Формировать первичные представления по ПДД, пополнять знания о транспорте и технике безопасности.</p> <p>1.Разучивание стихов и песен, игр по правилам дорожного движения.</p> <p>2.Оформление уголка дорожного движения (совместная работа с родителями).</p> <p>3.Показ спектакля, инсценировка по теме.</p> <p>4.Оформление наглядных пособий для прогулок.</p> <p>5.Организация встречи с работниками данной сферы деятельности.</p>	4-я неделя мая	Организация досуга «Нам на Улице не страшно».
Прощание с детским садом.	<p>1.Изготовление подарков для группы выпускников детского сада.</p> <p>2.Разучивание стихов, песенок по теме.</p> <p>3.беседы по теме, рассматривание картин, фотографий («Когда я вырасту», «Мы будем вашей гордостью» и т.д.).</p>	5-я неделя мая	«Выпускной бал» - поздравление выпускникам».
Международный день защиты детей.	<p>Формирование представлений о детях, как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.</p> <p>1.Развлечение, досуг.</p> <p>2.Доступная беседа о правах детей.</p> <p>3.Рассматривание фотографий, глобуса, карты.</p> <p>4.Изготовление Бумажного журавлика, как символа праздника</p>	1 –я неделя июня	Выставка рисунка на асфальте «Я рисую солнце».
День России	<p>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.</p> <p>1.Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герб, флаг).</p> <p>2.Раскрашивание изображения российского флага, изображения</p>	2-я неделя июня	

	<p>костюмов русского и других народов России.</p> <p>3.Подвижные игры народов России.</p> <p>4.слушание гимна России, песен о России, чтение художественных произведений по теме.</p> <p>5.Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России», «Государственные праздники России» и др.</p> <p>6.Рассказы детей о своём городе (селе) из личного опыта, отгадывание загадок; беседы по теме.</p>		
Неделя деткой книги.	<p>Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.</p> <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».</p> <p>2. Чтение и рассматривание книг для детей, знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладушка, книжка-раскраска и др.).</p> <p>3. Знакомство с пословицами и поговорками по теме.</p> <p>4. Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам.</p>	3-я неделя июня	Праздник «Книжка – малышка».
«Лето звёздное – будь со мной» чередование месяцев этого времени года, приметы, признаки...	<p>Формирование представлений о времени года – лето.</p> <p>1.Использовать весь спектр художественного слова, посвященного этому времени года (сказки, стихи, пословицы, поговорки, загадки и др.).</p> <p>2.Беседы по теме (использовать личный опыт детей): «В лесу», «На участке», «Летом в зоопарке», «Лето на море» и т.д.</p> <p>3.Выставки рисунков (использовать разнообразные темы)</p> <p>4.Подвижные игры на участке (см. подвижные игры на воздухе).</p>	4-я неделя июня	
Неделя друзей	<p>Формирование первичных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>1.Наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме.</p> <p>2.Слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики.</p> <p>3.Чтение художественной литературы по теме.</p>	1-я неделя июля	«Вместе весело шагать...»- музыкальное развлечение (музыкальный руководитель)

	<p>4.Разговоры и беседы (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.</p> <p>5.Рассматривание репродукций, иллюстраций по теме.</p> <p>6.Продуктивная деятельность (составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»).</p>		
Неделя ГАИ	<p>Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>1.Организовать для детей встречу с сотрудником ГАИ.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме, беседы с детьми по теме используя личный опыт.</p> <p>3.Дидактические и настольно – печатные игры по правилам дорожного движения с использованием атрибутов (дорожные знаки, светофор, перекресток, регулировщик – жезл и т.д.)</p> <p>4.Отгадывание и составление загадок по о теме.</p> <p>5.Чтение художественной, научно-публицистической и научно-художественной литературы по теме, разучивание стихов по теме.</p>	2-я неделя июля	
Неделя Российской почты.	<p>Формирование первичных представлений о почте, как средстве связи между людьми. Воспитание положительного отношения к труду работников почты.</p> <p>1.Отгадывание загадок по теме.</p> <p>2.Чтение художественной литературы, разучивание стихов по теме.</p> <p>3.Рассматривание тематических картинок, различной корреспонденции.</p> <p>4.Развивающие игры «Чей предмет», «Подбери картинку», «Найди пару» и др,</p>	3-я неделя июля	Создание коллекции (марки, открытки, календари и т.д.).
Малые летние «Олимпийские игры»	<p>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьезберегающего и безопасного поведения.</p>	4-я неделя июля	Спортивный праздник (инструктор физ. воспитания)

	<p>1. Спортивные праздники спортивные развлечения, игры на свежем воздухе, конкурсы.</p> <p>2. Конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>3. Беседы и рассказы педагога детям по теме недели.</p> <p>4. Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций.</p> <p>5. Чтение художественной литературы по теме.</p>		
«Что? Где? Когда?»	<p>Формирование первичных представлений у детей знаний о «вопросах» и «ответах».</p> <p>1. Чтение познавательной литературы «Почемучка», «Хочу всё знать» и др.</p> <p>2. Просмотр мультипликационных передач во вторую половину дня на познавательную тему: «Шишкин лес»; беседы по теме.</p> <p>3. Использование различных игр, загадок, задачек на логику.</p>	1-я неделя августа	
Юные исследователи	<p>Формирование первичных представлений у детей об исследовательской деятельности как взрослых, так и детей.</p> <p>1. Чтение художественной литературы, разучивание стихов по теме.</p> <p>2. беседы с детьми об исследовательской деятельности, рассматривание тематических картинок о разных видах исследований (по возрасту).</p> <p>3. Экспериментирование на участке, в уголке природы (с песком, водой).</p> <p>4. Экскурсия по территории ДОУ (деревья, кусты, цветы, трава), уход и бережное отношение к растительному миру.</p> <p>5. Просмотр видеокассет, дисков по теме недели.</p> <p>6. Совместная деятельность детей и родителей (панно, гербарий, создание тематической композиции по теме) «С какой ветки детки», «Где Чья мама(камушки)» и т.д.</p>	2-я неделя августа	
Животные жарких стран.	<p>Формирование первичных представлений о животных южных странах, формирование доброжелательного и заботливого отношения к животным, животные «Красной книги».</p> <p>1. Рассматривание предметных картинок, беседы по теме.</p>	3-я неделя августа	Оформление выставки в уголке природы «Животные жарких стран»

	<p>2. Наблюдение за животными на прогулке (сравнивать чем животные жарких стран отличаются от животных нашего края).</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по возрасту.</p> <p>4. Дидактические игры «Кто это», «Найди какие животные здесь спрятались», «Кто где живёт», «Найди пару (маму)», «Мамы и малыши», обучение играм – пазлам (по возрасту).</p> <p>4. Использование художественного слова по теме (стихи, рассказы, сказки, прослушивание песенок о животных) и т.д.</p> <p>5 Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк» (обучение навыкам совместной игровой деятельности).</p>		
<p>Неделя безопасности</p>	<p>Продолжать формировать навыки ОБЖ, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям, которые заботятся о нашем здоровье и безопасности.</p> <p>1. Рассмотрение предметных картинок «Профессии» (доктор, милиционер, пожарный, спасатель), беседы по профессиям, формирование умения детей давать описательные рассказы о людях, данных профессий.</p> <p>2. Чтение художественных произведений «Дядя Стёпа – милиционер», «Кем быть» (отрывки), «Добрый доктор - Айболит» и др.</p> <p>3. Обучение сюжетным и дидактическим играм по теме «Подбери картинку», «Чья одежда (Одень правильно)» и т.д.</p> <p>4. Беседы по теме: Правила поведения на улице, Правила поведения в общественном транспорте, Поведение за столом, Правила поведения в общественных местах (театр, кино, магазин, парк.), Что такое светофор, Что такое перекрёсток, Дети на улице и т.д.</p>	<p>4-я неделя августа</p>	<p>Организация встречи с людьми данных профессий (можно подключить родителей).</p>

**Календарно-тематическое планирование по программе Князевой О.Л., Маханевой М.Д.  
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**подготовительная группа**

<b>номер занятия</b>	<b>тема занятия</b>	<b>содержание</b>
<b>сентябрь</b>		
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете
2	«Восенушка-осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Закличка «Восенушка-осень»
3	«Хлеб - всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
<b>октябрь</b>		
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен
6	«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием
8	«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля — пограничной крепости Московского государства
<b>ноябрь</b>		
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в Нижегородский кремль
10	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки

11	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью
12	«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая хохлома	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.)
<b>декабрь</b>		
13	«Зима - не лето,- в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение рус нар песенки «Как на тоненький ледок»
14	«Светит, а не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра
15	«Пришел мороз- береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
16	«Снегурочка – внучка деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка»
<b>январь</b>		
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц
19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом
20	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров
<b>февраль</b>		
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве
22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек
<b>март</b>		
25	«Сердце матери лучше	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок

	солнца греет»	
26	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
27	Поэзия народною костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен
28	«Грач на горе - весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне
<b>апрель</b>		
29	«Шутку шутить - людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
30	Наши земляки	Рассказ о М. Горьком Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»
31	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
32	«Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку
<b>май</b>		
33	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов
34	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра-драматизация
35	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе
36	Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков

Календарно-тематическое планирование по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»

подготовительная группа

период	тема	цель/программное содержание
<b>сентябрь</b>		
первая неделя	Комплектование группы, диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей
вторая неделя	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке	Определение свойств песка, сравнение его с камнями
	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля
	Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу В. Танасийчука «Экология в картинках»	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы
	Изготовление самодельной книги	Отражение впечатлений о прочитанном в рисунке. Понимание процесса создания книги
третья неделя	Цикл наблюдений природой и работа с календарём	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы
четвёртая неделя	Наблюдение за солнцем и тенью	Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью
	Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно – водной среде обитания
	Образовательная ситуация «Где зимуют	Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Закрепление представлений о жизни лягушек и их приспособленности к среде обитания

	лягушки?»	
	Изготовление самодельной книги	Отражение впечатлений о прочитанном, практическое участие в создании книги
<b>октябрь</b>		
первая неделя	Сбор и оформление коллекции камней	Уточнение представлений о речных и морских камнях
	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле
	Образовательная ситуация «Обитатели комнаты природы»	Обзорное знакомство с растениями и животными комнаты природы, формирование представлений о том, что растения и животные – живые существа
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме	Знакомство с аквариумом, средой обитания рыб, особенностями их питания
вторая неделя	Образовательная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля
	Изготовление самодельной книги	Отражение впечатлений о прочитанном в рисовании, практическое участие в создании книги
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме (продолжение)	Уточнение представлений о поведении рыб в аквариуме (как плавают, отдыхают), их приспособленности к жизни в воде
	Знакомство с глиной	Знакомство со свойствами глины
третья неделя	Цикл наблюдений за природой, работа с календарём природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы
	Образовательная ситуация «Беседа о кроте»	Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни
четвёртая неделя	Образовательная ситуация «Слепые землекопы»	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни
	Изготовление самодельной	Отражение в рисунке впечатлений о прочитанном, участие в создании книги

	книги	
	Цикл наблюдений за рыбами в аквариуме (продолжение)	Уточнение представлений о значении хороших условий для жизни рыб, практическое участие в их создании
	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»	Расширение представлений о глине, её использовании человеком
<b>ноябрь</b>		
первая неделя	Образовательная ситуация «Сравнение рыб и лягушек»	Формирование обобщённых представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания
	Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени
вторая неделя	Зимняя подкормка птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережное отношение к природе
	Образовательная ситуация «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания
	Экскурсия по детскому саду	Уточнение представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях
	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	Уточнение представлений о засухоустойчивых растениях
	Изготовление самодельной книги	Отражение впечатлений о прочитанном в рисовании, развитие художественного творчества
	Знакомство с углём и мелом	Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования
третья неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарём природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы
	Целевая прогулка по	Уточнение представлений о составе деревьев на территории детского сада и

	территории детского сада «Растёт ли у нас саксаул?»	особенностях произрастания саксаула
четвёртая неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе
	Комплексное занятие «Беседа об осени»	Формирование обобщённых представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы
	Продолжение знакомства с природными материалами	Уточнение представлений о значении природных материалов (песок, камень, уголь, мел) для жизни животных, живущих в неволе
<b>декабрь</b>		
первая неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе
	Дежурство в комнате природы	Развитие осознанного отношения к объектам природы, умение ухаживать за ними
	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам
	Акция «Живая ёлочка – зелёная иголочка»	Выработка отрицательного отношения к вырубке ели (долго растущего дерева) для кратковременного праздника
	Цикл наблюдения за ёлкой на участке детского сада	Уточнение представлений о внешнем облике и сезонной жизни хвойного дерева
	Заполнение «Панорамы добрых дел»	Воспитание осмысленного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела
	Наблюдения за Луной	Формирование представлений о спутнике Земли – Луне, её видимых изменениях
вторая неделя	Подкормка птиц, дежурство в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел». Наблюдение за ёлкой и Луной на участке	Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, животным, близким людям. Развитие умения наблюдать, устанавливать причинно – следственные связи, давать оценку событиям
	Комплексное занятие «Беседа о лесе»	Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нём обитателей
	Образовательная ситуация «Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку –	Формирование желания беречь природу

	красавицу наших лесов»	
третья неделя	Подкормка птиц. Индивидуальная работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел»	Развитие интереса к природе, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарём природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы
	Образовательная ситуация «Земля – живая природа»	Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней
четвёртая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорама добрых дел»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям
	Образовательная ситуация «Волк и лиса – лесные хищники»	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой
	Занятие «Сравнение белого и бурого медведей»	Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним
<b>февраль</b>		
первая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными по комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения
	Цикл наблюдений за птицами в клетке, живущей в комнате природы	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц, развитие наблюдательности
	Цикл наблюдений за ростом лука	Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимостью от комплекса факторов внешней среды

	Цикл наблюдений за воздухом	Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности
	Образовательная ситуация «Цепочка в лесу»	Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей
вторая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям
	Наблюдение за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение)	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности
	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса
третья неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям
	Наблюдения за луком, птицей в клетке (продолжение)	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука. Развитие наблюдательности
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарём природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы
четвёртая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям
	Наблюдения за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение)	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойства воздуха. Развитие наблюдательности
	Комплексное занятие	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие

	«Пройдёт зима холодная...»	эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, её отражающих
<b>март</b>		
Первая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельно, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям
	Наблюдение за птицей в клетке, луком, воздухом (продолжение)	Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц; условиях роста лука; свойствах воздуха. Развитие наблюдательности
	Цикл наблюдений за ветками в вазе	Уточнение представлений об условиях роста и развития растения
	Цикл наблюдений за черепахой, живущей в комнате природы	Формирование представлений об особенностях жизни и поведения черепахи, развитие наблюдательности
Вторая неделя	Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8 марта»	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, её отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям
	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям
	Наблюдения за воздухом, ветками в вазе, черепахой (продолжение)	Уточнение представлений о черепахе, условиях роста растений, свойствах воздуха. Развитие наблюдательности
	Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах?»	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно – воздушной среде обитания

	Образовательная ситуация «Сравнение диких и домашних животных»	Формирование обобщённого представления о домашних животных
Третья неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям
	Наблюдения за воздухом, ветками в вазе, черепахой (продолжение)	Уточнение представлений о черепахе, воздухе, условиях роста растений. Развитие наблюдательности
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарём природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы
	Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнение представлений о диких и домашних животных
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям
	Продолжение наблюдений за ветками в вазе, черепахой	Уточнение представлений о черепахе, условиях роста растений. Развитие наблюдательности
	Образовательная ситуация «Когда животных в природе становится много или мало?»	Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках»
	Образовательная ситуация «Олени и хищники»	Расширение и уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимоотношении его обитателей
	Изготовление самодельной книги по рассказам из книги «Экология в картинках»	Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книг

<b>апрель</b>		
Первая неделя	Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям
	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе. Развитие наблюдательности
	Образовательная ситуация «Зелёная служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	Формирование представлений о приспособленности черепах к жизни в естественных природных условиях
	Образовательная ситуация «Как черепахи живут в природе?»	Формирование представлений о приспособленности черепах к жизни в естественных природных условиях
Вторая неделя	Работа с дежурными в комнате природы. Заполнение «Панорамы добрых дел»	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям
	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе. Развитие наблюдательности
	Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы
	Образовательная ситуация «Лес в жизни человека»	Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека
	Выращивание комнатного растения	Уточнение представлений об условиях роста растений, роли почвы для их развития

	Беседа о «Дне космонавтики»	Расширение представлений о космосе и его освоении человеком
Третья неделя	Подготовка к празднику «День Земли»	Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека. Воспитание любви к природе
	Экологический поход. Практическое освоение правил поведения в лесу	Развитие эстетического восприятия красоты весеннего леса
	Комплексное занятие «Земля, с днём рождения тебя!»	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому
	Праздник посвящения в юные экологи	Воспитание бережного, ответственного и эмоционально положительного отношения к природе
Четвертая неделя	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе»	Развитие наблюдательности, памяти
	Образовательная ситуация «Птичий город на деревьях»	Формирование представлений о заповедных местах России
	Образовательная ситуация «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Воспитание любви и интереса к «малой родине», её природе
<b>май</b>		
Первая неделя	Цикл наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения
	Образовательная ситуация «Кому нужна вода?»	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов
	Экскурсия на водоём «Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей»	Формирование представлений о водной экосистеме
Вторая неделя	Наблюдения за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения

	(продолжение)	
	Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочка питания в них
	Образовательная ситуация «Море бывает в беде»	Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря
	Изготовление самодельной книги по рассказу из книги «Экология в картинках»	Отражение впечатлений о прочитанном в художественной деятельности, практическое участие в изготовлении книги
Третья неделя	Наблюдения за мать – и – мачехой и одуванчиком (продолжение)	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения
	Недельный цикл наблюдений за природой, работы с календарём природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы
	Комплексное занятие «Беседа о весне»	Формирование обобщённых представлений о весне, жизни растений и животных весной
Четвертая неделя	Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года
	Наблюдения за одуванчиком и мать – и – мачехой (продолжение)	Уточнение представлений о майских дикорастущих цветах, их полезных свойствах, развитие наблюдательности
	Заключительная беседа на основе изготовленных в течение года пособий: календарей природы, самодельных книг, «Панорамы добрых дел» и др.	Воспитание любви к природе, желания беречь её