

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ДЕТСКИЙ САД № 385
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: +7 (343) 224-04-09; эл. адрес: mdou385@eduekb.ru,
сайт: <http://385.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 385
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:
заведующим
МБДОУ детского сада № 385
О.Е. Немец
Приказ № 80-о от 29.08.2025г.

Рабочая программа (модуль) основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
по развитию познавательных процессов и эмоциональной сферы

Составитель:
С.В. Карманова
педагог – психолог
МБДОУ детского сада № 385

Екатеринбург, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЁНКА	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	7
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	19
5.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	19
6.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	19
7.	ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА	20
8.	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ	20
9.		21

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником *ДООУ Ивановым Иваном Ивановичем, 00.00.0000 года рождения, посещающим подготовительную группу* (далее – Программа) составлена на основе рекомендаций ТПМПК, соответствует ФГОС ДО, ФАОП ДО для детей с ОВЗ, направлена на развитие и социализацию детей данной категории в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями развития, на воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Актуальность данной Программы обусловлена особыми образовательными потребностями данной категории детей.

Целевая аудитория: дети с ТНР 6-7 лет.

Цель: развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

Задачи по познавательному развитию:

- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
- Расширить и обобщить представления об окружающем мире.
- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
- Учить активно использовать слова: сверху, снизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Задачи по эмоциональному развитию:

- Закрепить знания ребёнка об эмоциях и чувствах (радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, гордость).
- Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом.
- Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными приемлемыми способами.

Планируемые результаты по познавательному развитию:

- Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы.
- Ребёнок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.
- У ребёнка улучшилось внимание, память, мышление, воображение.
- Ребёнок активно использует в речи следующие слова: сверху, снизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
- У ребёнка расширилось представление об окружающем мире.
- Ребёнок умеет использовать все виды восприятия.
- Ребёнок умеет сравнивать предметы между собой и находить причинно-следственные связи.

Планируемые результаты по эмоциональному развитию:

- У ребёнка сформированы базовые знания об эмоциях и чувствах радости, грусти, злости, страха, удивления, интереса, гордости.
- У ребёнка сформировано умение передавать различные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства.
- Ребёнок умеет находить в своём опыте различные эмоциональные состояния.
- Ребёнок умеет определять эмоциональное состояние другого человека.

Основанием для составления Программы является заключение ТПМПК № 00 от 00 марта 0000 года.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЁНКА

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные	Отметить, как реагирует на проявления эмоций другого человека.

	проявления	<i>Соответствуют ли они ситуации.</i>
	Преобладающий эмоциональный фон	<i>Описать какой эмоциональный фон преобладает у ребёнка: позитивный, негативный, неустойчивый.</i>
	Эмоциональный контроль	<i>Описать, как ребёнок контролирует свои эмоции: успокаивается сам или с помощью взрослого. Если с помощью взрослого, то указать в какой помощи нуждается: достаточно просьбы взрослого, нуждается в переключении деятельности или необходима смена помещения и т.д.</i>

Особенности поведения

2	Проблемы в поведении	<i>Указать проблемы в поведении, которые свойственны ребёнку: агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный плач, неадекватный смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения. Если поведение без особенностей, то так и пишете.</i>
---	----------------------	--

Особенности развития познавательной сферы

3	Восприятие	<i>Указать особенности зрительного восприятия цвета, формы, предметное восприятие, пространственное восприятие, социальную перцепцию (способность воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния участников изображённых на картинках событий).</i>
	Мышление	<i>Указать уровень развития всех видов мышления. Описать характер выполнения ребёнком предъявленных заданий.</i>
	Внимание	<i>Описать такие свойства внимания, как устойчивость, концентрация, произвольность. Примерные фразы:</i> <i>1. Внимание устойчивое, длительность сосредоточения и переключение внимания удовлетворительные.</i> <i>2. Свойственны колебания внимания при столкновении с трудностями.</i> <i>3. Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное, быстро истощается, или вяжое, плохо переключаемое, организующая помощь эффективна.</i> <i>4. Низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребёнок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте).</i> <i>5. Наблюдается способность к длительному сосредоточению и переключению внимания.</i> <i>6. Способность к концентрации внимания проявляется нестойко.</i> <i>7. Концентрация внимания возможна на короткий срок.</i>

		<i>8. Произвольное внимание не сформировано.</i>
	Память	<i>Указать объём кратковременной и долговременной памяти ребёнка (т.е. сколько слов или картинок запоминает). Также здесь можно указать качество кратковременного и долговременного заучивания: ошибки отсутствуют, встречаются единичные случаи искажения слов, смысловые замены, преобладают искажённые слова и смысловые замены. Продуктивность запоминания: растущий характер, ригидный (растущий медленно), «зигзаг», «плато», падающий характер запоминания.</i>
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	<i>Указать, как вступает в контакт со взрослыми: легко, быстро, не сразу, с трудом, проявляет негативизм. Какой характер носит контакт: нестабильный, поверхностный, проявляет заинтересованность. Указать средства коммуникации: вербальные, невербальные (жесты, мимика, эмоции, позы и т.д.).</i>
	Особенности контакта со сверстниками	<i>Указать, как устанавливает контакт, проявляет ли инициативу, способен ли поддерживать контакт, проявляет ли избирательность, какие средства коммуникации использует. Свойственно ли ребёнку: замкнутость, повышенная обидчивость, неадекватные притязания на лидерство.</i>

Выявленные проблемы:

- *Низкий уровень развития внимания.*
- *Низкий уровень развития зрительной и слуховой памяти.*
- *Несформированность наглядно-образного, логического мышления.*
- *Недостаточная сформированность мелкой моторики.*
- *Бедность представлений об окружающем мире.*
- *Недостаточная сформированность сенсорных эталонов.*
- *Недостаточное развитие эмоциональной сферы.*
- *Не умение контролировать эмоциональные проявления.*

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Месяц/ неделя	№ занятия/ Лексическая тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие познавательных процессов.				
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 1 «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.»	Закрепить знания ребёнка об осени, осенних месяцах и деревьях осенью. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать графомоторные навыки. Развивать пространственное восприятие.	Игра «С какого дерева листик». Словесная игра «Что лишнее?». Словесная игра «Скажи наоборот». Игра «Зоркий глаз». Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Сыщики». Игра «Ты мне, а я тебе». Задание «Падающий листик».	Тематический комплект «Деревья». Мяч. Бланк с заданием «Падающий листик». Простой карандаш.
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 2 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.»	Закрепить знания ребёнка об овощах и о труде взрослых на полях и огородах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать пространственное восприятие.	Игра «Найди пару» Словесная игра «Что лишнее?». Игра «Найди отгадку». Игра «Кто, что делает?». Весёлая зарядка для пальчиков. Словесная игра «Назови ласково». Игра «Ты мне, а я тебе». Задание «Собери овощи в корзину».	Тематический комплект «Урожай». Мяч. Картинки с изображением труда взрослых на полях и огородах. Бланк с заданием «Собери овощи в корзину».
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 3 «Фрукты. Труд взрослых в садах.»	Закрепить знания ребёнка о фруктах и о труде взрослых в садах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз». Словесная игра «Измени по образцу». Беседа «Кто что делает?». Игра «Собираем урожай». Весёлая зарядка для пальчиков». Словесная игра «Что лишнее?». Игра «Найди пару». Задание «Собери фрукты в тарелку».	Тематический комплект «Урожай». Мяч. Сюжетная картинка с изображением труда взрослых в саду. Бланк с заданием «Собери фрукты в тарелку». Простой карандаш
Октябрь 3-я	Занятие № 4 «Насекомые.	Закрепить знания ребёнка о насекомых.	Игра «Зоркий глаз». Словесная игра «Назови	Тематический комплект «Насекомые».

неделя	Подготовка насекомых к зиме.»	Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать графомоторные навыки.	ласково». Игра «Судоку: насекомые». Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Найди пару». Игра «Найди половинку». Игра «Сыщики». Задание «Дорисуй бабочку».	Карточки для игры в судоку. Мяч. Бланк с заданием «Дорисуй бабочку».
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 5 «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.»	Закрепить знания ребёнка о птицах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие.	Игра «Собери картинки и назови птиц». Словесная игра «Назови ласково». Игра «Судоку: перелётные птицы». Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Что лишнее?». Танграм «Лебедь». Игра «Найди верную тень». Задание «Птицы летят в тёплые края».	Тематический комплект «Птицы». Мяч. Бланк с заданием «Птицы летят в тёплые края». Простой карандаш. Игра танграм. Карточки для игры в судоку
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 6 «Поздняя осень. Грибы, ягоды.»	Закрепить знания ребёнка о поздней осени, грибах и ягодах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие.	Игра «Собери картинки: грибы». Задание-лабиринт «Помоги ёжику дойти до гриба». Игра «Зоркий глаз: грибы» Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Найди верную тень». Игра «Сыщики: ягоды». Игра «Ты мне, а я тебе». Игра «Судоку: ягоды».	Тематический комплект «Грибы». Тематический комплект «Урожай: ягоды». Бланк с заданием лабиринтом «Помоги ёжику дойти до гриба». Карточки для игры в судоку.

Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 7 «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.»	Закрепить знания ребёнка о домашних животных и их детёнышах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие. Развивать воображение.	Словесная игра «На ферме». Игра «Чей малыш?». Игра «Найди отличия». Игра «Чей голос?». Весёлая зарядка для пальчиков. Игра доббль «Ферма». Игра «Необычное животное».	Тематический комплект «Жизнь на ферме». Аудио запись звуков домашних животных. Мяч.
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 8 «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	Закрепить знания ребёнка о диких животных и их детёнышах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие. Развивать воображение.	Словесная игра «В лесу». Игра «Чей малыш?». Игра «Найди отличия». Игра «Судоку: животные леса». Весёлая зарядка для пальчиков. Игра доббль «Дикие животные». Игра «Необычное животное».	Тематический комплект «Животные леса». Карточки для игры в судоку. Мяч.
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 9 «Осенняя одежда, обувь, головные уборы.»	Закрепить знания ребёнка об одежде, обуви и головных уборах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.	Игра «Осенний гардероб». Словесная игра «Собираемся на прогулку». Игра доббль «Гардероб». Весёлая зарядка для пальчиков «Рукавички». Словесная игра «Назови ласково». Игра «Сыщики». Игра «Найди тень». Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам».	Тематический комплект «Гардероб». Мяч. Бланк с заданием «Нарисуй сапожок».

Декабрь 1-я неделя	Занятие № 10 «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.»	Закрепить знания ребёнка о времени года зима, зимних месяцах, зимующих птицах и диких животных зимой. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие.	Игра «Признаки зимы». Игра «Собираемся на прогулку». Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Найди отличия «Снеговик». Здание «Следы на снегу». Игра «Собери картинку: зимующие птицы». Игра «Что сначала, что потом?». Словесная игра «Что лишнее?». Тематический комплект «Птицы».	Тематический комплект «Времена года». Бланк с заданием «Следы на снегу». Мяч. Карточки для игры «Что сначала, что потом?» (зимняя тематика).
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 11 «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.»	Закрепить знания ребёнка о предметах мебели. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз». Игра «Что для чего нужно?». Игра «Найди тень». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Игра «Собери картинку». Словесная игра «Назови части целого». Словесная игра «Что есть в доме?». Задание «Что лишнее?».	Тематический комплект «Мой дом: мебель». Мяч. Бланк с заданием «Что лишнее?».
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 12 «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Закрепить знания ребёнка о посуде. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз». Игра «Что для чего нужно?». Игра «Найди тень». Физминутка «Чайник». Игра «Парочки».	Тематический комплект «Мой дом: посуда». Мяч. Бланк с заданием «Повтори рисунок по клеточкам».

			Игра «Собери картинку». Словесная игра «Скажи наоборот». Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам».	
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 13 «Новый год	Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие. Развивать тактильную чувствительность.	Игра «Украшаем ёлочку». Игра «Подарок от деда Мороза». Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Игра «Чем дотронулся дед Мороз?». Игра «Снежки». Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка». Задание «Корректурная проба».	Тематический комплект «Времена года». Формочка «Ёлочка». Палочка для рисования на песке. Карточки с изображением игрушек. Предметы разной текстуры: камень, мех, деревянный кубик, колючий мяч, кусочек ткани. Снежки из ваты. Бланк с заданием корректурная проба. Кинетический песок. Камни марблс.
Декабрь 5-я неделя	Новогодний утренник			
Январь 1-я неделя	Каникулы			
Январь 2-я неделя	Занятие № 14 «Транспорт. Виды	Закрепить знания ребёнка о транспорте.	Игра «Найди тень». Игра «Что лишнее?».	Тематический комплект «Транспорт».

	транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.»	Развивать внимание, память, мышление. Развивать зрительное восприятие. Развивать пространственное восприятие.	Игра «Угадай части». Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Зоркий глаз». Игра «Ты мне, а я тебе». Графическое задание «Нарисуй по образцу».	Бланк с графическим заданием
Январь 3-я неделя	Занятие № 15 «Профессии взрослых. Трудовые действия.»	Закрепить знания ребёнка о профессиях взрослых. Развивать внимание, память, мышление.	Игра «Угадай мою профессию». Игра «Третий лишний». Игра «Внимательные глазки». Пальчиковая гимнастика «Повар». Игра «Сыщики». Игра «Зоркий глаз».	Тематический комплект «Профессии».
Январь 4-я неделя	Занятие № 16 «Труд на селе зимой.»	Закрепить знания ребёнка о труде на селе зимой. Развивать целостное восприятие. Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство. Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание сюжетных картинок «Труд на селе зимой». Игра «Покорми животное». Пальчиковая гимнастика «Поросята». Игра «Найди отгадки». Игра «Собери картинку». Игра танграм «Домик фермера». Сюжетные картинки «Труд на селе зимой». Игра танграм.	Картинки с изображением людей разных профессий на селе (дойарка, фермер, ветеринар, тракторист). Картинка с изображением труда на селе зимой, разрезанная на 6 частей. Картинки с изображением домашних животных и их еды.
Февраль 1-я неделя	Занятие № 17 «Орудия труда. Инструменты.»	Закрепить знания ребёнка об орудиях труда и инструментах. Развивать внимание, память.	Игра «Что для чего нужно?». Игра «Наведи порядок на столе?». Игра «Ты мне, а я тебе».	Картинки с изображением орудий труда и инструментов: молоток, пила, лопата, грабли, топор, лейка, ведро

		Развивать мелкую моторику рук. Развивать наглядно-образное мышление. Развивать пространственное восприятие.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Собери картинку». Игра-мемори «Орудия труда. Инструменты». Игра танграм «Молоток». Игра танграм.	(2 комплекта). Картинки с изображением орудий труда и инструментов, разрезанные на 4 части.
Февраль 2-я неделя	Занятие № 18 «Животные жарких стран, повадки, детеныши.»	Закрепить знания детей о животных жарких стран. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Игра «Найди отгадку». Игра доббль «Зоопарк». Корректурная проба «Зоопарк». Игра «Сыщики». Весёлая зарядка для пальчиков. Словесные игры «Что лишнее», «Мама и детёныш». Задание танграм «Кенгуру».	Тематический комплект «Зоопарк». Мяч. Игра танграм
Февраль 3-я неделя	Занятие № 19 «Комнатные растения, размножение, уход.»	Закрепить знания ребёнка о комнатных растениях. Развивать внимание, память. Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации. Развивать целостное восприятие. Развивать умение выявлять закономерности.	Игра «Наведи порядок на столе». Игра «Собери картинку». Игра танграм «Цветок в горшке». Игра «Определи верную последовательность». Игра sudoku «Комнатные растения». Игра «Это верно».	Карточки с изображением комнатных растений. Мяч. Сюжетная картинка «Комнатные растения», разрезанная на 6 частей. Карточки для игры в sudoku. Карточки «Последовательность событий» (сажают цветок в горшок).
Февраль 4-я неделя	Занятие № 20 «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и	Закрепить знания ребёнка о животном мире морей и океанов, пресноводных и аквариумных рыбках. Развивать внимание,	Корректурная проба «Морские обитатели». Игра «Найди отличия: аквариум». Игра «Найди тень».	Бланк с корректурной пробой «Морские обитатели». Игра танграм.

	аквариумные рыбы.»	память. Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство.	Весёлая зарядка для пальчиков. Задание танграм «Рыбка». Игра «Сыщики». Творческое задание «Подводный мир».	Тематический комплект «Водные обитатели». Камни марблс. Поднос с песком или юнгианская песочница.
Раздел 2. Развитие эмоциональной сферы.				
Март 1-я неделя	Занятие № 21 «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.»	Закрепить знание ребёнка о времени года весна. Развивать внимание, память. Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации. Снять психоэмоциональное напряжение. Развивать эмоциональную сферу ребёнка.	Игра «Последовательность событий». Игра доббль «Весна». Словесная игра «Накрываем на стол». Игра «Мамины чувства». Релаксационное упражнение «Росток». Игра «Пропавшие чувства». Игра «Помощь маме».	Тематический комплект «Времена года». Тематический комплект «Мой дом: посуда». Последовательность картинок с весенним сюжетом. Мяч. Кубик «Эмоции». Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева). Пиктограммы эмоций из игры «В мире эмоций» (Автор: М. Королёва).
Март 2-я неделя	Занятие № 22 «Наша Родина — Россия.»	Закрепить и обобщить знания ребёнка о России и её символах. Воспитывать чувство патриотизма. Расширить представления ребёнка о чувстве гордости. Развивать произвольное внимание.	Чтение стихотворения «Родина». Упражнение «В поисках чувств». Беседа «Когда я испытываю чувства гордости?». Игра «Изобрази чувство». Игра «Найди флаг». Упражнение «Красный-синий-белый». Корректурная проба «Флаг России».	Фотографии детей с разными эмоциональными чувствами. Бланк с корректурной пробой. Карточки с изображением флагов разных стран. Камни марблс.
Март 3-я неделя	Занятие № 23 «Москва — столица России.»	Закрепить знания ребёнка о столице России – Москве. Развивать воображение. Расширять знания ребёнка о	Игра «Путешествие по городу». Игра «Улицы». Игра «Театр настроений».	Фотографии с изображением мест Москвы (театр, цирк, красная площадь,

		различных чувствах.	Игра «Закончи историю». Творческое задание «Портрет актёра».	фонтан, зоопарк, памятник). Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: М. Королёва). Шаблон автопортрета без лица.
Март 4-я неделя	Занятие № 24 «Наш родной город.»	Закрепить знания ребёнка о родном городе. Развивать слуховое внимание. Обобщить знания ребёнка о различных чувствах.	Беседа «Мой город». Упражнение «Чувства жителей города». Этюд «Потерялся». Игра «Звуки в городе». Игра «Город на песке».	Аудиозапись различных звуков. Юнгианская песочница. Кубики, игрушки для песочной терапии. Фотографии людей, испытывающие различные чувства. Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева). Фотографии с изображением различных мест в городе.
Март 5-я неделя	Занятие № 25 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.»	Познакомить со стихотворением С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» Закрепить знания ребёнка об эмоции «Страх» Отреагирование актуальных эмоций. Снять психоэмоциональное напряжение.	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» и беседа по стихотворению. Задание «Найди Петю». Игра «Что ещё увидел Петя?». Упражнение «Мои страхи». Упражнение «Напугаем страх». Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».	Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева). 2 листа бумажки с изображением красного и чёрного дома. Простой карандаш.
Апрель 1-я неделя	Занятие № 26 «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.»	Расширить представления ребёнка об эмоции «Гнев». Учить находить людей, которые сердятся. Учить изображать чувство гнева.	Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце». Упражнение «Сердитые лица».	Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева) или фотографии детей в различных

		Отреагирование эмоции гнева. Обучение приемлемым способам выражения гнева.	Мимическая гимнастика «Мама сердится» (Нищева Н.В.). Упражнение «Я злюсь, когда». Упражнение «Шкала злости». Упражнение «Победитель злости».	эмоциональных состояниях. Мишень. Шарики из бумаги. Кинетический песок. Мяч.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 27 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.»	Расширить представления ребёнка об эмоции «Грусть». Учить находить людей с грустным настроением. Учить изображать чувство грусти. Развивать воображение, творческое мышление.	Чтение отрывка из стихотворения С.В. Михалкова «Если». Упражнение «Грустные лица». Упражнение «Изобрази грусть». Упражнение «Мне грустно, когда». Упражнение «На, что похожи тучи?». Творческое задание «Дорисуй тучу».	Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева) или фотографии детей в различных. Изображения облаков похожих на разные предметы. Мяч. Цветные карандаши.
Апрель 3-я неделя	Занятие № 28 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.»	Расширять представление ребёнка об эмоции «интерес». Учить находить людей, которые испытывают чувство интереса. Учить находить в своём опыте события, вызывающие интерес. Учить изображать чувство интереса с помощью мимики, позы, жестов. Развивать мелкую моторику рук.	Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь». Упражнение «Заинтересованные лица». Упражнение «Изобрази интерес». Игра «Маска». Упражнение «Мне интересно». Творческое задание «Ромашка интереса».	Фотографии детей в различных эмоциональных состояниях. Салфетка. Мяч. Шаблон ромашки с большими лепестками, а в середине нарисована пиктограмма эмоции «Интерес». Заготовки с различными интересами детей (дети играют в мяч, читают книгу, рисую и т.д.). Клей.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 29 «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.»	Закрепить знания ребёнка о признаках весны, о перелётных птицах. Развивать воображение. Развивать мышление, побуждая анализировать и сравнивать. Развивать эмоциональную сферу ребёнка. Формировать умение	Рассматривание сюжетной картинки с изображением весны Упражнение «Найди чувства». Игра «Чем они похожи?». Игра «Кто сбежал из волшебного зоопарка?». Игра «Птицы прилетели».	Волшебный сундучок «Волшебные существа» (Автор: И. Васильева). Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями. Тематический комплект «Птицы».

		узнавать различные эмоциональные проявления.		Сюжетная картинка с изображением весны.
Май 1-я неделя	Занятие № 30 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.»	Расширить представления ребёнка об эмоции «удивление». Учить узнавать эмоцию удивления по мимике, жестам, позе. Учить показывать эмоцию удивления с помощью мимики, жестов, позы. Учить находить в своём опыте ситуации, которые вызывают чувство удивления. Развивать воображение. Развивать мелкую моторику рук.	Чтение отрывков из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Беседа. Игра «Найди удивлённые лица». Мимическая гимнастика «Крокодил» (Нищева Н.В.). Беседа на тему «Что меня удивляет?». Упражнение «Маска». Игра «Необычное животное».	Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями. Тематический комплект «Жители леса». Мяч. Салфетка.
Май 2-я неделя	Занятие № 31 «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Закрепить знания ребёнка о чувствах. Отреагировать актуальные эмоции и чувства. Закрепить знания о школьных принадлежностях.	Чтение сказки о котёнке Маше (О. Хухлаева). Упражнение «Путь к знаниям». Игра «Собираем портфель». Игра «Школьные чувства». Рефлексия.	Кинетический песок. Камни марблс. Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева).

○ ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия	Расписание занятий
31	1	15-20 мин.	Индивидуальная	Вторник 15.10 – 15.30

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	2
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Личный ноутбук	1
2	Музыкальная колонка	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	2

3

Магнитная доска

1

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Сюжетные картинки различной тематики	1
2	Кинетический песок	1
3	Формочки	1 набор
4	Камни марблс	1 набор
5	Тематические комплекты с дидактическими играми по следующим лексическим темам: «Деревья», «Урожай», «Гардероб», «Игрушки», «Цветы», «Насекомые», «Грибы», «Транспорт», «Мой дом», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Птицы», «Времена года», «Профессии», «Рыбы», «Животные жарких стран»	15
6	Дидактическая игра «Паровозик»	1
7	Набор муляжей «Овощи»	1
8	Набор муляжей «Фрукты»	1
9	Кубик «Эмоции»	1
10	Фотографии детей «Эмоции»	1 набор
11	МАК «Волшебный сундучок»	1
12	Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: Королёва М.В.)	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей	1

	с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 г.	
2	Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти, 2016 г.	1
3	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет., 2019 г.	1
4	Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013 г.	1

1. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА¹



- положительная - не значительная - динамика отсутствует - волнообразная

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ²

Педагог-психолог _____ / Карманова С.В.

Приложение

КОНСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ
С ТНР 6-7 ЛЕТ

СОДЕРЖАНИЕ

Занятие № 1	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	4
Занятие № 2	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	5
Занятие № 3	Фрукты. Труд взрослых в садах.	8
Занятие	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	9

№ 4		
Занятие № 5	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	11
Занятие № 6	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	12
Занятие № 7	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.	14
Занятие № 8	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	16
Занятие № 9	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	17
Занятие № 10	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	19
Занятие № 11	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	20
Занятие № 12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	22
Занятие № 13	Новый год.	24
Занятие № 14	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	25
Занятие № 15	Профессии взрослых. Трудовые действия.	26
Занятие № 16	Труд на селе зимой.	28
Занятие № 17	Орудия труда. Инструменты.	30
Занятие № 18	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	31

Занятие № 19	Комнатные растения, размножение, уход.	33
Занятие № 20	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	35
Занятие № 21	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	36
Занятие № 22	Наша Родина — Россия.	38
Занятие № 23	Москва — столица России.	39
Занятие № 24	Наш родной город.	40
Занятие № 25	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	41
Занятие № 26	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	44
Занятие № 27	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.	46
Занятие № 28	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	47
Занятие № 29	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	49
Занятие № 30	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.	50
Занятие № 31	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	51

Занятие № 1

Тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка об осени, осенних месяцах и деревьях осенью.
-

- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать графомоторные навыки.
- Развивать пространственное восприятие.

Оборудование:

- Тематический комплект «Деревья».
- Мяч.
- Бланк с заданием «Падающий листик».
- Простой карандаш.

Ход занятия:

1. Игра «С какого дерева листик»

Описание: Предметные карточки с изображением деревьев раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Карточки с изображением листьев кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Ребёнок с психологом по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти дерево, которому принадлежит данный листик или ветка. Выигрывает тот, кто соберёт больше пар.

1. Словесная игра «Что лишнее?»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет четыре слова. Задача ребёнка сказать какое слово лишнее.

- Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.
- Зима, весна, осень, февраль.
- Ранняя осень, золотая осень, поздняя осень, летняя осень.

1. Словесная игра «Скажи наоборот»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет слово, а задача ребёнка сказать наоборот это слово.

- Ясный день - ... (пасмурный день)
- Дожливый день - ... (солнечный день)
- Тёплая погода - ... (холодная погода)
- Поздняя осень - ... (ранняя осень)

1. Игра «Зоркий глаз»

Описание: Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга, и находит их среди предметных карточек.

1. Весёлая зарядка для пальчиков.

Описание: психолог произносит слова и показывает движения, а ребёнок повторяет.

Осень наступила.

Высохли цветы.

И глядят уныло

Голые кусты.

(Одновременно загибать пальцы на обеих руках, начиная с большого на каждый ударный слог.)

1. Игра «Сыщики»

Описание: Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху было нарисовано 6 картинок (или 5). Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть карточку, затем она переворачивается, и задача ребёнка определить, что пропало или кто пропал.

1. Игра «Ты мне, а я тебе»

Описание: психолог раскладывает карточки с изображением листиков и деревьев на столе и просит ребёнка подать ему определённую карточку, задавая вопросы. Например, «Дай мне карточку, которая лежит справа от берёзы» или «Дай мне карточку, которая лежит под кленовым листиком». Ребёнок с психологом меняются в ходе выполнения упражнения.

1. Задание «Падающий листик»

Описание: перед ребёнком кладётся бланк с изображением листиков и графомоторной дорожки к нему. Задача ребёнка обвести эту дорожку. (Дорожек может быть несколько, и они могут быть разные).

Занятие № 2

Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка об овощах и о труде взрослых на полях и огородах.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать пространственное восприятие.

Оборудование:

- Тематический комплект «Урожай».
- Набор муляжей «Овощи».
- Мяч.
- Картинки с изображением труда взрослых на полях и огородах.
- Бланк с заданием «Собери овощи в корзину».

Ход занятия:

1. Игра «Найди пару»

Описание: предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

1. Словесная игра «Что лишнее?»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет четыре слова. Задача ребёнка сказать какое слово лишнее.

- Картофель, капуста, подберёзовик, морковь
- Кабачок, тыква, берёза, огурец.
- Чеснок, груша, баклажан, кукуруза.

1. Игра «Найди отгадку»

Описание: психолог раскладывает по кабинету муляжи овощей. Затем загадывает ребёнку загадки и просит найти отгадки.

Лоскуток на лоскутке –

Зелёные заплатки.

Целый день на животе

Нежится на грядке (капуста).

Растут на грядке зелёные ветки,

А на них красные детки (помидор).

Развалились в беспорядке

На своей перинке – грядке

Сто зелёных медвежат

С сосками во рту лежат (огурцы).

Ходит солнышко высоко,

Наливает сладким соком.

И как смирные ребятки,

Все они сидят в початке (кукуруза).

1. Игра «Кто, что делает?»

Описание: перед ребёнком кладутся картинки с изображением труда взрослых на полях и огородах. Затем психолог кидает ребёнку мяч и просит назвать, что там делают люди. Ребёнок называет только одно действие и кидает мяч психологу, который тоже называет, что видит на картинках и так по очереди.

1. Весёлая зарядка для пальчиков.

Описание: психолог произносит слова и показывает движения, а ребёнок повторяет.

Посадили мы картошку:

Мама - в поле,

Я – в саду.

Мама – много,

Я – немножко.

Я - всего одну грядку.

(Удары по столу подушечками пальцев, начиная с мизинца.)

1. Словесная игра «Назови ласково»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет слово. Задача ребёнка сказать это слово ласково.

- Огурец - ... (огурчик)
- Свекла - ...
- Помидор - ...
- Тыква - ...
- Лук - ...
- Чеснок - ...
- Морковь - ...
- Баклажан - ...

1. Игра «Ты мне, а я тебе»

Описание: психолог раскладывает карточки с изображением овощей на столе и просит ребёнка подать ему определённую карточку, задавая вопросы. Например: «Дай мне карточку, которая лежит справа от моркови» или «Дай мне карточку, которая лежит под помидором.». Ребёнок с психологом меняются в ходе выполнения упражнения.

1. Задание «Собери овощи в корзину»

Описание: перед ребёнком кладётся бланк с изображением овощей, фруктов, ягод и корзиной. Задача ребёнка провести линии только от овощей к корзине.

Занятие № 3

Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о фруктах и о труде взрослых в садах.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование:

- Тематический комплект «Урожай».
- Мяч.
- Сюжетная картинка с изображением труда взрослых в саду.
- Бланк с заданием «Собери фрукты в тарелку».
- Простой карандаш.

Ход занятия:

1. Игра «Зоркий глаз»

Описание: Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга, и находит их среди предметных карточек.

1. Словесная игра «Измени по образцу»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет слово. Задача ребёнка изменить слово по образцу.

Сок из:

- Абрикосов – абрикосовый сок.
- Лимонов - ...
- Ананасов - ...
- Мандаринов - ...
- Апельсинов - ...
- Персиков - ...

1. Беседа «Кто что делает?»

Описание: психолог кладёт перед ребёнком сюжетную картинку с изображением труда взрослых в саду и проводит по ней беседу.

1. Игра «Собираем урожай»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и говорит: «Я кладу в тарелку яблоко». Ребёнок ловит мяч и повторяет, что сказал психолог, добавляя свой фрукт. Игра идёт до пяти фруктов. Потом игра повторяется, начиная с одного фрукта.

1. Весёлая зарядка для пальчиков»

Описание: психолог произносит слова и показывает движения, а ребёнок повторяет.

Осень добрая пришла,

Нам подарки принесла.

Яблоки душистые,

Персики пушистые,

Груши золотистые

Осень принесла.

(Поочерёдное сжатие / разжимание пальцев рук на каждый ударный слог).

1. Словесная игра «Что лишнее?»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет четыре слова. Задача ребёнка сказать какое слово лишнее.

- Банан, яблоко, киви, морковь.
- Апельсин, мандарин, фрукт, ананас.
- Персиковый сок, абрикосовый сок, лимонный сок, кабачковый сок.

- Груша, вишня, хурма, яблоко.

1. Игра «Найди пару»

Описание: Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

1. Задание «Собери фрукты в тарелку»

Описание: перед ребёнком кладётся бланк с изображением овощей, фруктов, ягод и тарелкой. Задача ребёнка провести линии только от фруктов к тарелке.

Занятие № 4

Тема: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о насекомых.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать графомоторные навыки.

Оборудование:

- Тематический комплект «Насекомые».
- Карточки для игры в sudoku.
- Мяч.
- Бланк с заданием «Дорисуй бабочку».

Ход занятия:

1. Игра «Зоркий глаз»

Описание: Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга, и находит их среди предметных карточек.

1. Словесная игра «Назови ласково»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет слово. Задача ребёнка сказать это слово ласково.

- Жук - ... (жучок)
- Пчела - ...
- Комар - ...
- Паук - ...
- Стрекоза - ...
- Улитка - ...

1. Игра «Судоку: насекомые»

Описание: ребёнку необходимо заполнить пустые клеточки картинками так, чтобы ни одна картинка не повторялась в строчках и столбцах большого квадрата.

1. Весёлая зарядка для пальчиков.

Описание: психолог произносит слова и показывает движения, а ребёнок повторяет.

У тропинки под рябиной

Сеть раскинул паучок

Нить прозрачной паутины

Намотал на кулачок.

(На каждый ударный слог соединение пальцев подушечками. Ладони не касаются друг друга).

1. Игра «Найди пару»

Описание: Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

1. Игра «Найди половинку»

Описание: ребёнку необходимо найти половинку для каждой бабочки.

1. Игра «Сыщики»

Описание: Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы 4 картинки. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить, что появилось или кто появился.

1. Задание «Дорисуй бабочку»

Описание: ребёнок получает бланк с изображением одной половинки бабочки и его задача дорисовать вторую половинку бабочки.

Занятие № 5

Тема: «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о птицах.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать зрительное восприятие.

Оборудование:

- Тематический комплект «Птицы».
- Мяч.
- Бланк с заданием «Птицы летят в тёплые края».

- Простой карандаш.
- Игра танграм.
- Карточки для игры в sudoku.

Ход занятия:

1. Игра «Собери картинки и назови птиц»

Описание: перед ребёнком кладутся картинки с изображением перелётных птиц, разрезанных на несколько частей. Задача ребёнка собрать картинки с изображением птиц и назвать их.

1. Словесная игра «Назови ласково»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет слово. Задача ребёнка сказать это слово ласково.

- Птица - ... (птичка)
- Перо - ...
- Крыло - ...
- Хвост - ...
- Клюв - ...

1. Игра «Судoku: перелётные птицы»

Описание: ребёнку необходимо заполнить пустые клеточки картинками так, чтобы ни одна картинка не повторялась в строчках и столбцах большого квадрата.

1. Весёлая зарядка для пальчиков.

Описание: психолог произносит слова и показывает движения, а ребёнок повторяет.

Скоро белые метели

Снег поднимут от земли.

Улетают, улетели,

Улетели журавли.

(Плавные движения кистей рук вверх-вниз: имитация взмахов крыльев птиц.)

1. Игра «Что лишнее?»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет четыре слова. Задача ребёнка сказать какое слово лишнее и объяснить свой выбор.

- Лебедь, голубь, ласточка.
- Синица, курица, снегирь.
- Крыло, лапа, перо.

1. Танграм «Лебедь»

Описание: психолог просит по образцу собрать лебедя из геометрических фигур.

1. Игра «Найди верную тень»

Описание: перед ребёнком кладутся карточки с изображением теней лицевой стороной вверх. Предметные карточки кладутся стопкой лицевой стороной вниз. Ребёнок открывает по одной карточке и подбирает верную тень.

1. Задание «Птицы летят в тёплые края»

Описание: ребёнку даётся бланк с изображением перелётных птиц и острова. От каждой птицы идёт пунктирная дорожка к острову. Задача ребёнка обвести эти дорожки.

Занятие № 6

Тема: «Поздняя осень. Грибы, ягоды.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о поздней осени, грибах и ягодах.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать зрительное восприятие.

Оборудование:

- Тематический комплект «Грибы».
- Тематический комплект «Урожай: ягоды».
- Бланк с заданием лабиринтом «Помоги ёжику дойти до гриба».
- Карточки для игры в sudoku.

Ход занятия:

1. Игра «Собери картинки: грибы»

Описание: перед ребёнком кладутся картинки с изображением грибов, разрезанных на несколько частей. Задача ребёнка собрать картинки с изображением грибов и назвать их.

1. Задание-лабиринт «Помоги ёжику дойти до гриба»

1.

Описание: психолог предлагает ребёнку пройти лабиринт и помочь дойти ёжику до гриба.

1. Игра «Зоркий глаз: грибы»

Описание: Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга, и находит их среди предметных карточек.

1. Весёлая зарядка для пальчиков.

Описание: психолог произносит слова и показывает движения, а ребёнок повторяет.

Мы в лесок пойдём,

Мы грибок найдём.

В шапочке нарядной,

Светло-шоколадной.

(Поочерёдное соединение подушечек пальцев обеих рук. Ладони не касаются друг друга).

1. Игра «Найди верную тень»

Описание: перед ребёнком кладутся карточки с изображением теней лицевой стороной вверх. Предметные карточки кладутся стопкой лицевой стороной вниз. Ребёнок открывает по одной карточке и подбирает верную тень.

1. Игра «Сыщики: ягоды»

Описание: Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху было нарисовано 6 картинок (или 5). Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть карточку, затем она переворачивается, и задача ребёнка определить, что пропало или кто пропал.

1. Игра «Ты мне, а я тебе»

Описание: психолог раскладывает карточки с изображением ягод и грибов на столе и просит ребёнка подать ему определённую карточку, задавая вопросы. Например: «Дай мне карточку, которая лежит справа от клубники» или «Дай мне карточку, которая лежит под белым грибом.». Ребёнок с психологом меняются в ходе выполнения упражнения.

1. Игра «Судoku: ягоды»

Описание: ребёнку необходимо заполнить пустые клеточками картинками так, чтобы ни одна картинка не повторялась в строчках и столбцах большого квадрата.

Занятие № 7

Тема: «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о домашних животных и их детёнышах.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать воображение.

Оборудование:

- Тематический комплект «Жизнь на ферме».
- Аудио запись звуков домашних животных.
- Мяч.

Ход занятия:

1. Словесная игра «На ферме»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и говорит: «На ферме живёт корова». Ребёнок ловит мяч и повторяет, что сказал психолог, добавляя своё. Игра идёт до пяти животных. Потом игра повторяется, начиная с одного животного.

1. Игра «Чей малыш?»

Описание: карточки с изображением детёнышей животных кладутся стопкой лицевой стороной вниз, а карточки с изображением взрослых животных кладутся лицевой стороной вверх по кругу. Ребёнок по очереди открывает карточки в центре круга и находит среди карточек, разложенных по кругу маму для малыша.

1. Игра «Найди отличия»

Описание: для игры понадобятся карты с двумя отличиями. Среди карт выбирается одна карта. Она кладётся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Психолог предлагает ребёнку внимательно рассмотреть карточку и назвать, что он видит там. Остальные карточки психолог отдаёт ребёнку, и он кладёт их стопкой перед собой лицевой стороной вниз. Далее ребёнок открывает одну карту из стопки и сравнивает её с картой, которая была открыта. Задача найти 2 отличия. Когда отличия найдены ребёнок кладёт карту поверх той с которой сравнивал и открывает следующую карту. Теперь ему необходимо сравнить 2 другие карты и также найти 2 отличия. Игра повторяется до тех пор, пока не будут открыты все карты в стопке.

1. Игра «Чей голос?»

Описание: психолог включает ребёнку несколько звуков животных или птиц в определённой последовательности. После того, когда ребёнок прослушал его задача выложить карточки с животными в той последовательности, в которой он слушал звуки. После этого запись включается вновь, чтобы ребёнок мог проверить. Количество предъявляемых звуков для прослушивания зависит от возраста и уровня развития ребёнка.

1. Весёлая зарядка для пальчиков.

Описание: психолог произносит слова и показывает движения, а ребёнок повторяет.

Ходит-бродит по лужку

Рыжая корова.

Даст она нам к вечеру

Молока парного.

(Сжатие – разжатие пальцев рук в кулачки: имитация доения коровы).

1. Игра доббль «Ферма»

Описание: каждый участник получает по одной круглой карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

1. Игра «Необычное животное»

Описание: для игры понадобятся карточки с изображением домашних животных, разрезанных на 2 части. Карточки кладутся в 2 стопки лицевой стороной вниз. В первую стопку кладётся передняя часть животного, а во вторую задняя. Дети по очереди открывают одновременно две карточки, по одной из каждой стопки. Задача ребёнка соединить части и придумать необычное название для животного.

Занятие № 8

Тема: «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о диких животных и их детёнышах.

- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать воображение.
-

Оборудование:

- Тематический комплект «Животные леса».
- Карточки для игры в sudoku.
- Мяч.

Ход занятия:

1. Словесная игра «В лесу»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и говорит: «В лесу живёт волк». Ребёнок ловит мяч и повторяет, что сказал психолог, добавляя своё. Игра идёт до пяти животных. Потом игра повторяется, начиная с одного животного.

1. Игра «Чей малыш?»

Описание: карточки с изображением детёнышей диких животных кладутся стопкой лицевой стороной вниз, а карточки с изображением взрослых животных кладутся лицевой стороной вверх по кругу. Ребёнок по очереди открывает карточки в центре круга и находит среди карточек, разложенных по кругу маму для малыша.

1. Игра «Найди отличия»

Описание: для игры понадобятся карты с двумя отличиями. Среди карт выбирается одна карта. Она кладётся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Психолог предлагает ребёнку внимательно рассмотреть карточку и назвать, что он видит там. Остальные карточки психолог отдаёт ребёнку, и он кладёт их стопкой перед собой лицевой стороной вниз. Далее ребёнок открывает одну карту из стопки и сравнивает её с картой, которая была открыта. Задача найти 2 отличия. Когда отличия найдены ребёнок кладёт карту поверх той с которой сравнивал и открывает следующую карту. Теперь ему необходимо сравнить 2 другие карты и также найти 2 отличия. Игра повторяется до тех пор, пока не будут открыты все карты в стопке.

1. Игра «Судoku: животные леса»

Описание: ребёнку необходимо заполнить пустые клеточки картинками так, чтобы ни одна картинка не повторялась в строчках и столбцах большого квадрата.

1. Весёлая зарядка для пальчиков.

Описание: психолог произносит слова и показывает движения, а ребёнок повторяет.

Заяц бегал по болоту,

Он искал себе работу,

Да работы не нашёл,

Сам заплакал и пошёл.

(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с мизинца).

1. Игра доббль «Дикие животные»

Описание: каждый участник получает по одной круглой карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

1. Игра «Необычное животное»

Описание: для игры понадобятся карточки с изображением диких животных, разрезанных на 2 части. Карточки кладутся в 2 стопки лицевой стороной вниз. В первую стопку кладётся передняя часть животного, а во вторую задняя. Дети по очереди открывают одновременно две карточки, по одной из каждой стопки. Задача ребёнка соединить части и придумать необычное название для животного.

Занятие № 9

Тема: «Осенние одежда, обувь, головные уборы.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка об одежде, обуви и головных уборах.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук и графомоторные навыки.

Оборудование:

- Тематический комплект «Гардероб».
- Мяч.
- Бланк с заданием «Нарисуй сапожок».

Ход занятия:

1. Игра «Осенний гардероб»

Описание: карточки с изображением одежды, обуви и головных уборов раскладываются на столе. Задача ребёнка собрать осенний гардероб.

1. Словесная игра «Собираемся на прогулку».

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и говорит: «Я надеваю на себе кофту». Ребёнок ловит мяч и повторяет, что сказал психолог и добавляет что-то своё из осенней одежды. Затем психолог повторяет два предыдущих предмета гардероба и добавляет третий и т.д.

1. Игра доббль «Гардероб»

Описание: каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

1. Весёлая зарядка для пальчиков «Рукавички»

Описание: психолог читает стихотворение и показывает движение, а ребёнок повторяет.

Рукавички новые, *По очереди глядят тыльную сторону ладони.*
Тёплые пуховые.

Мне их бабушка вязала, *Сжимают и разжимают кулачки.*

Подарила и сказала: *Хлопают в ладоши.*

«Вот теперь у внучки *По очереди глядят тыльную сторону ладони.*
Не озябнут ручки».

1. Словесная игра «Назови ласково»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет слово. Задача ребёнка вернуть мяч и сказать это слово ласково.

- Шапка - ... (шапочка)
- Шарф - ... (шарфик)
- Носки - ... (носочки)
- Кофта - ... (кофточка)
- Комбинезон - ... (комбинезончик)
- Пальто - ... (пальтишко)
- Сапоги - ... (сапожки)

1. Игра «Сыщики»

Описание: Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху было нарисовано 6 картинок (или 5). Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть карточку, затем она переворачивается, и задача ребёнка определить, что пропало или кто пропал.

1. Игра «Найди тень»

Описание: Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

1. Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам»

Описание: ребёнку даётся бланк с изображением сапога. Задача ребёнка нарисовать такой же сапог по клеточкам.

Занятие № 10

Тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о времени года зима, зимних месяцах, зимующих птицах и диких животных зимой.

- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать зрительное восприятие.

Оборудование:

- Тематический комплект «Птицы».
- Тематический комплект «Времена года».
- Бланк с заданием «Следы на снегу».
- Мяч.
- Карточки для игры «Что сначала, что потом?» (зимняя тематика).

Ход занятия:

1. Игра «Признаки зимы».

Описание: Психолог кидает мяч ребёнку и называет признак времени года зима, а ребёнок возвращает мяч обратно и добавляет ещё один признак.

1. Игра «Собираемся на прогулку»

Описание: Психолог кидает ребёнку мяч и говорит: «Я одену на прогулку штаны». Ребёнок возвращает мяч обратно и говорит: «Я одену на прогулку штаны и кофту». Далее психолог повторяет 2 предыдущих слова и добавляет своё и т.д.

1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».

Мы слепили снежный ком	<i>Лепим двумя руками комок,</i>
Шляпу сделали на нем	<i>Соединяем руки в кольцо и кладем на голову,</i>
Нос приделали и вмиг	<i>Приставляем кулачки к носу,</i>
Получился снеговик	<i>Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика.</i>

2. Найди отличия «Снеговик»

Описание: для игры понадобятся карточки с изображением снеговика, отличающиеся друг от друга по двум признакам. Среди карточек с изображением снеговиков выбирается одна карточка. Она кладётся перед ребёнком на стол. Остальные карточки раскладываются по кругу лицевой стороной вниз. Ребёнок открывает по одной карточке и сравнивает открытую карточку с карточкой в центре круга. Его задача найти два отличия. Когда отличия найдены карточка кладётся поверх той, которая была в центре. Далее ребёнок открывает следующую карточку и сравнивает её с карточкой в центре. И так до тех пор, пока все карточки не будут открыты.

1. Задание «Следы на снегу»

Описание: ребёнку необходимо на бланке соединить следы с их животным.

1. Игра «Собери картинку: зимующие птицы»

Описание: перед ребёнком кладутся картинки с изображением зимующих птиц, разрезанных на несколько частей. Задача ребёнка собрать картинки с изображением зимующих птиц и назвать их.

1. Игра «Что сначала, что потом?»

Описание: ребёнку предлагается выложить картинки в верной последовательности и придумать рассказ.

1. Словесная игра «Что лишнее?»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет слова, задача ребёнка вернуть мяч, назвав лишнее слово.

- Снег, сосулька, сугроб, зонтик.
- Январь, декабрь, март, февраль.
- Сапоги, валенки, унты, сандалии.
- Шуба, сарафан, дублёнка, пуховик.

Занятие № 11

Тема: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о предметах мебели.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование:

- Тематический комплект «Мой дом: мебель».
- Мяч.
- Бланк с заданием «Что лишнее?».

Ход занятия:

1. Игра «Зоркий глаз»

Описание: карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга, и находит их среди предметных карточек.

1. Игра «Что для чего нужно?»

Описание: Психолог кидает ребёнку мяч, называя мебель, а задача ребёнка вернуть мяч и назвать для чего нужен этот предмет мебели.

1. Игра «Найди тень»

Описание: карточки с изображением теней раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Предметные кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Ребёнок и психолог по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти тень предмета. Тот, кто сделал это первым забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего карточек.

1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»

Описание: психолог произносит слова и показывает движение, а ребёнок повторяет.

Раз, два, три, четыре,	<i>Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки.</i>
Много мебели квартире.	<i>Загибаем пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.</i>
В шкаф повесим мы рубашку,	<i>Ритмично попеременно хлопаем в ладоши и стучим кулачками.</i>
А в буфет поставим чашку.	
Чтобы ножки отдохнули,	
Посидим чуть-чуть на стуле.	
А когда мы крепко спали,	
На кровати мы лежали.	
А потом мы с котом	
Посидели за столом.	
Чай с вареньем дружно пили	
Много мебели в квартире.	

1. Игра «Собери картинку»

Описание: перед ребёнком раскладываются карточку с изображением предметов мебели, разрезанные на несколько частей. Задача ребёнка собрать карточки.

1. Словесная игра «Назови части целого»

Описание: психолог кидает мяч ребёнку и называет предмет мебели. Задача ребёнка назвать какую-либо часть этого предмета и вернуть мяч психологу.

- Стул - ... (ножки, сиденье, спинка)
- Шкаф - ... (дверцы, полки)
- Диван - ... (спинка, ножки)
- Кровать - ... (спинки, ножки)

1. Словесная игра «Что есть в доме?»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и говорит: «В доме есть шкаф». Ребёнок ловит мяч и повторяет, что сказал психолог и добавляет что-то своё из предметов мебели. Затем психолог повторяет два предыдущих предмета мебели и добавляет третий и т.д.

1. Задание «Что лишнее?»

Описание: ребёнок получает бланк с заданием. Ему необходимо раскрасить лишние предметы и объяснить свой выбор. На бланке нарисовано:

- Диван, кресло, стул, комод.
- Комод, кровать, тумбочка, шкаф.

Занятие № 12

Тема: «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о посуде.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование:

- Тематический комплект «Мой дом: посуда».
- Мяч.
- Бланк с заданием «Повтори рисунок по клеточкам».

Ход занятия:

1. Игра «Зоркий глаз»

Описание: карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга, и находит их среди предметных карточек.

1. Игра «Что для чего нужно?»

Описание: Психолог кидает ребёнку мяч, называя предмет посуды, а задача ребёнка вернуть мяч и назвать для чего нужен этот предмет посуды.

1. Игра «Найди тень»

Описание: карточки с изображением теней раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Предметные карточки кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Ребёнок и психолог по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти тень предмета. Тот, кто сделал это первым забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего карточек.

1. Физминутка «Чайник»

Описание: психолог произносит слова и показывает движение, а ребёнок повторяет.

Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.	<i>Надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули — «носик».</i>
Вот фарфоровые чашки, Очень крупные, бедняжки.	<i>Присели, одну руку поставили на пояс.</i>
Вот фарфоровые	<i>Кружатся, рисуя руками в воздухе круг. Потянулись, сомкнули руки над головой.</i>

блюдца: *Легли, вытянулись.*
Только стукни —
разобьются.
Вот серебряные ложки,
Голова на тонкой ножке.
Вот пластмассовый
поднос,
Он посуду нам принёс.

1. Игра «Парочки»

Описание: ребёнок получает карточки с изображением чайника и чашки. Задача подобрать к каждому чайнику свою чашку, ориентируясь на их раскраску.

1. Игра «Собери картинку»

Описание: перед ребёнком раскладываются карточки с изображением предметов посуды, разрезанные на несколько частей. Задача ребёнка собрать карточки.

1. Словесная игра «Скажи наоборот»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет словосочетание, а задача ребёнка сказать наоборот.

- Мелкая тарелка - ...
- Тяжёлая кастрюля - ...
- Горячий чайник - ...
- Свежий хлеб - ...
- Быстро есть - ...

1. Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам»

1.

Описание: ребёнок получает бланк с заданием, где ему необходимо нарисовать предметы посуды по клеточкам.

Занятие № 13

Тема: «Новый год!»

Задачи:

- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать тактильную чувствительность.

Оборудование:

- Тематический комплект «Времена года».
- Формочка «Ёлочка».

- Палочка для рисования на песке.
- Карточки с изображением игрушек.
- Предметы разной текстуры: камень, мех, деревянный кубик, колючий мяч, кусочек ткани.
- Снежки из ваты.
- Бланк с заданием корректурная проба.
- Кинетический песок.
- Камни марблс.

Ход занятия:

1. Игра «Украшаем ёлки»

Описание: ребёнок оставляет на кинетическом песке следы с помощью формочки в виде ёлочки. Далее психолог предлагает ребёнку украсить ёлочки, так, чтобы узоры на них не повторялись. Для украшения используется палочка.

1. Игра «Подарок от Деда мороза»

Описание: перед ребёнком лежат карточки с изображением игрушек. Карточки перевернуты лицевой стороной вниз. Ребёнок берёт любую карточку и описывает предмет. Задача психолога догадаться о каком подарке идёт речь. Также в ходе игры участники могут поменяться ролями.

1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»

Мы слепили снежный ком	<i>Лепим двумя руками комок,</i>
Шляпу сделали на нем	<i>Соединяем руки в кольцо и кладем на голову,</i>
Нос приделали и вмиг	<i>Приставляем кулачки к носу,</i>
Получился снеговик	<i>Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика.</i>

2. Игра «Чем дотронулся дед Мороз?»

Описание: Психолог предлагает ребёнку поиграть с дедом Морозом в игру. Для этого ребёнок закрывает глаза, а психолог дотрагивается до открытого участка тела предметами разными по текстуре. Когда ребёнок открывает глаза его задача выложить предметы в той последовательности, в которой психолог дотронулся до него. Игра повторяется 3-4 раза. В ходе игры можно поменяться ролями. Игру можно усложнить и дотрагиваться до разных частей тела и тогда ребёнку необходимо будет ещё назвать до какой части тела дотронулся тот или иной предмет.

1. Игра «Снежки»

Описание: Для игры понадобятся снежки из ваты. Ребёнок становится напротив психолога. Каждый получает равное количество снежков. Задача обоих, как можно быстрее перекидать снежки на противоположную сторону. Игра продолжается до тех пор, пока звучит музыка.

1. Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка»

Описание: Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху была нарисована ёлочка с 5 или 7 игрушками. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть ёлку, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить, какие игрушки пропали.

1. Задание корректурная проба.

1.

Описание: психолог кладёт перед ребёнком бланк с корректурной пробой и просит ребёнка закрыть камнем марбсл определённый предмет.

Занятие № 14

Тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о транспорте.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать пространственное восприятие.

Оборудование:

- Тематический комплект «Транспорт».
- Бланк с графическим заданием.

Ход занятия:

1. Игра «Найди тень»

Описание: карточки с изображением теней раскладываются по кругу лицевой стороной вверх. Предметные кладутся в центр круга стопкой лицевой стороной вниз. Ребёнок и психолог по очереди открывают карточки в центре круга и их задача, как можно быстрее найти тень предмета. Тот, кто сделал это первым забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего карточек.

1. Игра «Что лишнее?»

Описание: психолог кладёт перед ребёнком по 4 карточки и просит найти лишнюю.

- Самолёт, автобус, вертолёт, воздушный шар.
- Грузовик, легковой автомобиль, лодка, автобус.
- Корабль, яхта, подводная лодка, ракета.

Примечание: по этому принципу можно добавить ещё ряды.

1. Игра «Угадай части»

Описание: психолог раскладывает в произвольном порядке части транспорта (разрезные картинки). Картинки кладутся лицевой стороной вниз. Психолог и ребёнок по очереди открывают картинки и называют по части, что это за транспорт.

1. Весёлая зарядка для пальчиков

Описание: психолог произносит текст и показывает движение, а ребёнок повторяет.

Автобус, троллейбус,

Машина, трамвай –

Соединение всех пальцев с большим по очереди.

О них ты на улице не
забывай.

Хлопают в ладоши.

В морях – корабли, ледоколы,
суда,

*Соединение всех пальцев с большим по
очереди.*

Они очень редко заходят
сюда.

Хлопают в ладоши.

1. Игра «Зоркий глаз»

Описание: Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга, и находит их среди предметных карточек.

1. Игра «Ты мне, а я тебе»

Описание: психолог раскладывает карточки с изображением транспорта в три ряда по четыре в каждом. Затем психолог говорит: «Дай мне карточку с изображением транспорта, лежащего между лодкой и вертолётom». Задача ребёнка дать эту карточку психологу. Затем ребёнок просит психолога дать ему определённую карточку, также, называя, где она лежит.

1. Графическое задание «Нарисуй по образцу»

Описание: психолог даёт ребёнку бланк с изображением кораблика, нарисованного по клеточкам. Задача ребёнка нарисовать такой же кораблик.

Занятие № 15

Тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о профессиях взрослых.
- Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование:

- Тематический комплект «Профессии».
- Мяч.

Ход занятия:

1. Игра «Угадай мою профессию»

Описание: Психолог кладёт перед ребёнком карточки с изображением предметов нужных людям разных профессий. Карточки раскладываются на столе лицевой стороной вверх. Психолог говорит: «Я беру бинт, шприц и градусник, что у меня за профессия», а ребёнок отвечает и находит среди карточек представителя этой профессии. Далее они меняются ролями.

1. Игра «Третий лишний»

Описание: Психолог кидает ребёнку мяч и называет 3 слова. Задача ребёнка кинуть мяч обратно, назвав лишнее слово. Примерные слова для называния:

- Черпак, пирамидка, кастрюля;
- Бинт, таблетки, утюг;
- Пианино, колокольчик, метла;
- Книга, мяч, скакалка;
- Кукла, стиральная машина, книга.

1. Игра «Внимательные глазки»

Описание: Игровое поле (круг с изображением предметов представителей разных профессий) кладётся в центр круга лицевой стороной вверх. Предметные картинки раскладываются по кругу лицевой стороной вниз. Ребёнок открывает предметную картинку, и его задача как можно быстрее психолога поставить свой пальчик на такую же картинку на игровом поле. Тот, кто сделает это первым забирает предметную картинку себе. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего предметных картинок. Вместо пальчика можно использовать фишки, камушки, пуговицы и т.д. Тогда задача ребёнка будет как можно быстрее закрыть нужную картинку.

1. Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар готовит обед,	<i>Ребром ладони правой руки стучать по ладони левой руки.</i>
А тут отключили свет.	<i>Загибать большой палец правой руки.</i>
Повар леща берет	<i>Загибать указательный палец правой руки.</i>
И опускает в компот.	<i>Загибать средний палец правой руки.</i>
Бросает в котел поленья,	<i>Загибать безымянный палец правой руки.</i>
В печку кладет варенье.	<i>Загибать мизинец правой руки.</i>
Мешает суп кочерыжкой,	<i>Пальцы собрать в щепоть и как бы сыпать сахар.</i>
Угли бьет поварешкой.	<i>Развести руки в стороны.</i>
Сахар сыплет в бульон,	
И очень доволен он!	

2. Игра «Сыщики»

Описание: Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху были нарисованы 4 человека. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть их, затем карточка переворачивается, и задача ребёнка определить кто пропал.

1. Игра доббль

Описание: Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и

стараятся как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

Примечание: можно выбрать любой другой вариант игры в доббль.

1. Игра «Зоркий глаз»

Описание: Карточки с изображением наложенных друг на друга предметов кладутся на стол лицевой стороной вниз, а предметные карточки кладутся перед ребёнком лицевой стороной вверх. Ребёнок по очереди открывает карточки с изображением предметов, наложенных друг на друга, и находит их среди предметных карточек.

Занятие № 16

Тема: «Труд на селе зимой.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о труде на селе зимой.
- Развивать целостное восприятие.
- Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство.
- Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование:

- Сюжетные картинки «Труд на селе зимой».
- Игра танграм.
- Картинки с изображением людей разных профессий на селе (дойрка, фермер, ветеринар, тракторист).
- Картина с изображением труда на селе зимой, разрезанная на 6 частей.
- Картинки с изображением домашних животных и их еды.

Ход занятия:

1. Рассматривание сюжетных картинок «Труд на селе зимой».

Описание: психолог предъявляет ребёнку картинки с изображением труда людей на селе и просит рассказать, что он видит на картинке. Ребёнку задаются следующие вопросы:

- Кто тут изображён?
- Что они делают?

1. Игра «Покорми животное»

Описание: психолог предлагает ребёнку покормить животных для этого ему необходимо подобрать карточки с изображением животного и его еды.

1. Пальчиковая гимнастика «Поросята»

Описание: психолог произносит слова и показывает движение, а ребёнок повторяет.

Двое толстых
поросят *Ребенок ставит ладошки ребром на стол, как
«закрытые ворота», большие пальчики подняты.*

За воротами стоят.

Поросята эти
ждут,

Что им кушать
принесут.

Двое толстых
поросят *Ребенок просовывает большие пальцы между
мизинцами и безымянными.*

Снизу в щелочку
глядят.

Бегают туда-сюда: *Ребенок сгибает и разгибает большие пальчики.*

«Где же вкусная
еда?»

Двое толстых
поросят *Ребенок стучит большими пальчиками по
ладошкам.*

В дверь
копытцами
стучат.

Вдруг открылась
эта дверь: *Ребенок немножко раскрывает ладошки.*

«Можно выбежать
теперь!»

Двое толстых
поросят *Ребенок складывает ладошки как корытце и
шевелит большими пальчиками.*

Громко, радостно
визжат:

«Вот корыто, да,
да, да,

А в нем вкусная
еда!»

1. Игра «Найди отгадки»

Описание: психолог загадывает ребёнку загадки про профессии людей на селе, а задача ребёнка найти отгадку среди картинок (картинки разложены перед ребёнком). Дополнительно с ребёнком можно поиграть в игру «Кто пропал?». Для этого психолог прячет какую-то картинку, а задача ребёнка сказать кто пропал.

От коровы молоко
Достаётся нелегко.

Нужно рано утром встать
И бурёнок приласкать.
Доят их пока не жарко
Деревенские ... (доярки)

Его работы ждёт земля,
Едва рассвет лучи зажжёт.
Весной расчешет он поля,
Наступит осень – пострижёт. (фермер)

Под весенний птичий свист
Пашет землю ... (тракторист)

Доктор, но не для детей,
А для птиц и для зверей.
У него особый дар,
Этот врач - ... (ветеринар)

1. Игра «Собери картинку»

Описание: ребёнку даётся сюжетная картинка, разрезанная на 6 частей. Задача ребёнка сложить эту картинку.

1. Игра танграм «Домик фермера»

Описание: ребёнку предлагается сложить из геометрических фигур домик.

Занятие № 17

Тема: «Орудия труда. Инструменты.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка об орудиях труда и инструментах.
- Развивать внимание, память.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать наглядно-образное мышление.
- Развивать пространственное восприятие.

Оборудование:

- Игра танграм.
- Картинки с изображением орудий труда и инструментов: молоток, пила, лопата, грабли, топор, лейка, ведро (2 комплекта).
- Картинки с изображением орудий труда и инструментов, разрезанные на 4 части.
- Мяч.

Ход занятия:

1. Игра «Что для чего нужно?»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет инструмент или орудие труда, а задача ребёнка сказать для чего оно нужно и вернуть мяч.

1. Игра «Наведи порядок на столе?»

Описание: психолог раскладывает перед ребёнком картинки с изображением орудий труда и инструментов и просит запомнить их расположение. Затем ребёнок закрывает глаза, а психолог меняет картинки местами. Задача ребёнка вернуть все картинки на свои места. Игра повторяется несколько раз с разным расположением картинок.

1. Игра «Ты мне, а я тебе»

Описание: картинки с изображением орудий труда раскладываются в два ряда по 3 картинки в каждом. Затем психолог просит дать картинку, которая лежит под лейкой (между лопатой и граблями) и т.д. Участники могут поменяться местами.

1. Пальчиковая гимнастика «Инструменты»

Описание: психолог произносит слова и показывает движение, а дети повторяют.

Едет, едет взад-вперед,

На две части разоймет.

С ней работать я привык.

Вжик – вжик, вжик – вжик.

(Поставьте ладонь ребром на стол и начинайте «пилить», двигая: ею вперед-назад).

1. Игра «Собери картинку»

Описание: психолог предлагает ребёнку собрать картинки с изображением орудий труда и инструментов, разрезанных на несколько частей.

1. Игра-мемори «Орудия труда. Инструменты»

Описание: психолог раскладывает картинки с изображением орудий труда и инструментов на столе лицевой стороной вниз. Затем ребёнок и психолог по очереди открывают по две картинки и если они совпали, то забирает их себе, если нет, то возвращают обратно и ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех, пор пока все картинки не будут открыты.

1. Игра танграм «Молоток»

Описание: психолог просит ребёнка по образцу собрать молоток из геометрических фигур.

Занятие № 18

Тема: «Животные жарких стран, повадки, детеныши.»

Задачи:

- Закрепить знания детей о животных жарких стран.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование:

- Тематический комплект «Зоопарк».
- Мяч.
- Игра танграм.

Ход занятия:

1. Игра «Найди отгадку»

Описание: до начала занятия психолог раскладывает в кабинете картинки с изображением животных жарких стран. Затем психолог задаёт ребёнку загадку, а его задача найти отгадку с картинкой в кабинете.

Зверь я горбатый,

А нравлюсь ребятам. (Верблюд)

— Вот так лошадка! —

Воскликнул Андрейка, -

Словно большая

Тетрадка в линейку. (Зебра)

С этим зверем полосатым

Не шутите вы, ребята. (Тигр)

Очень много силы в нём,

Ростом он почти что с дом.

У него огромный нос,

Будто тысячу лет рос. (Слон)

И петь не поёт,

И летать не летает.

За что же тогда

Его птицей считают? (Страус)

1. Игра доббль «Зоопарк»

Описание: Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

Примечание: можно выбрать любой другой вариант игры в доббль.

1. Корректирующая проба «Зоопарк»

Описание: психолог просит ребёнка на бланке с корректируемыми пробами закрыть красной фишкой (пуговица, камень марблс) всех львов, а синей - всех тигров.

1. Игра «Сыщики»

Описание: ребёнку предлагаются двухсторонние карточки с двумя пропавшими животными. Задача ребёнка сначала запомнить, что изображено на одной стороне, а потом перевернуть карточку и сказать какие животные пропали.

1. Весёлая зарядка для пальчиков

Описание: психолог произносит слова и показывает движения, а ребёнок повторяет.

Там, где с деревьев свисают лианы,

Разные в джунглях живут обезьяны:

Лазают там шимпанзе, павианы,

Есть и гориллы, и орангутанг.

(Имитация лазания по канату.)

1. Словесные игры «Что лишнее», «Мама и детёныш»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет слова, а задача ребёнка сказать, что лишнее.

- Зебра, носорог, крокодил, лось.
- Зебра, жираф, крокодил, обезьяна
- Лазать, бегать, прыгать, рисовать.

Затем психолог кидает ребёнку мяч и называет животное, а задача ребёнка сказать, как у этого животного называется детёныш:

- У жирафа - ...
- У черепахи - ...
- У верблюдов - ...
- У кенгуру - ...
- У львов - ...

1. Задание танграм «Кенгуру»

Описание: психолог просит ребёнка по образцу собрать кенгуру из геометрических фигур.

Занятие № 19

Тема: «Комнатные растения, размножение, уход.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о комнатных растениях.
- Развивать внимание, память.
- Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации.
- Развивать целостное восприятие.
- Развивать умение выявлять закономерности.

Оборудование:

- Карточки с изображением комнатных растений.
- Мяч.
- Сюжетная картинка «Комнатные растения», разрезанная на 6 частей.
- Карточки для игры в sudoku.
- Карточки «Последовательность событий» (сажают цветок в горшок).

Ход занятия:

1. Игра «Наведи порядок на столе»

Описание: психолог раскладывает перед ребёнком картинки с изображением комнатных растений и просит запомнить их расположение. Затем ребёнок закрывает глаза, а психолог меняет картинки местами. Задача ребёнка вернуть все картинки на свои места. Игра повторяется несколько раз с разным расположением картинок.

1. Игра «Собери картинку»

Описание: психолог предлагает ребёнку собрать картинку с изображением сюжета с комнатными растениями, разрезанную на 6 частей.

1. Игра танграм «Цветок в горшке»

Описание: психолог просит ребёнка по образцу собрать цветок в горшке из геометрических фигур.

1. Игра «Определи верную последовательность»

Описание: ребёнку предлагается 6 картинок, которые необходимо выложить в верной последовательности.

1. Игра – sudoku «Комнатные растения»

Описание: ребёнку необходимо заполнить пустые клеточки картинками так, чтобы ни одна картинка не повторялась в строчках и столбцах большого квадрата.

1. Игра «Это верно»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и называет разные цветы (садовые, полевые, комнатные). Задача ребёнка, если сказано комнатное растение поймать мяч и сказать слово – «это верно». Во всех остальных случаях мяч просто возвращается обратно.

Занятие № 20

Тема: «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о животном мире морей и океанов, пресноводных и аквариумных рыбках.
- Развивать внимание, память.
- Развивать творческое воображение.
- Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство.

Оборудование:

- Бланк с корректурной пробой «Морские обитатели».
- Игра танграм.

- Тематический комплект «Водные обитатели».
- Камни марбсл.
- Поднос с песком или юнгианская песочница.

Ход занятия:

1. Корректирующая проба «Морские обитатели».

Описание: психолог просит ребёнка на бланке с корректируемыми пробами закрыть красной фишкой (пуговица, камень марбсл) всех дельфинов, а синей - всех осьминогов.

1. Игра «Найди отличия»

Описание: ребёнку необходимо найти отличия между двумя картинками.

1. Игра «Найди тень»

Описание: Предметные карточки кладутся в один ряд лицевой стороной вниз, под ними кладутся карточки с изображением теней, также лицевой стороной вниз. Ребёнку необходимо открыть одну карточку в верхнем ряду и одну карточку в нижнем ряду, если они образовали пару, то ребёнок забирает карточки себе и делает ещё один ход. Если карточки не совпали, то ребёнок возвращает их обратно и ход переходит следующему игроку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всего парных карточек.

1. Весёлая зарядка для пальчиков

Описание: психолог произносит слова и показывает движение, а ребёнок повторяет.

На закате дремлет пруд. (хлопает в ладоши)

По воде круги плывут – (рисует обеими руками круги на столе)

Это маленькие рыбки (хлопает в ладоши)

Разыгрались там и тут. (рисует обеими руками круги на столе)

1. Задание танграм «Рыбка»

Описание: психолог просит ребёнка по образцу собрать рыбку из геометрических фигур.

1. Игра «Сыщики»

Описание: Карточки кладутся стопкой, так, чтобы сверху было нарисовано 6 картинок (или 5). Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть карточку, затем она переворачивается, и задача ребёнка определить, какая (ие) рыбка (и) пропала (и).

1. Творческое задание «Подводный мир»

Описание: психолог просит из камней марбсл выложить на подносе с песком подводный мир.

Занятие № 21

Тема: «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.»

Задачи:

- Закрепить знание ребёнка о времени года весна.
- Развивать внимание, память.
- Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации.

- Снять психоэмоциональное напряжение.
- Развивать эмоциональную сферу ребёнка.

Оборудование:

- Тематический комплект «Времена года».
- Тематический комплект «Мой дом: посуда».
- Последовательность картинок с весенним сюжетом.
- Мяч.
- Кубик «Эмоции».
- Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева).
- Пиктограммы эмоций из игры «В мире эмоций» (Автор: М. Королёва).

Ход занятия:

1. Игра «Последовательность событий»

Описание: ребёнку предлагается 6 картинок, которые необходимо выложить в верной последовательности.

1. Игра доббль «Весна»

Описание: Каждый участник получает по одной карточке и в закрытую кладет перед собой. Оставшаяся колода помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение между своей карточкой и той, что в центре. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

Примечание: можно выбрать любой другой вариант игры в доббль.

1. Словесная игра «Накрываем на стол»

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и говорит: «Я поставлю на стол тарелку». Задача ребёнка поймать мяч и сказать: «Я поставлю на стол тарелку и чашку» и вернуть мяч обратно. Психолог повторяет сказанное ребёнком и добавляет своё и т.д.

1. Игра «Мамины чувства»

Описание: Ребёнок кидает кубик с изображением чувств и называет, что чувствует мама и когда. Например, мама злится, когда я не убираю свои игрушки, мамам радуется, когда я ей помогаю и т.д.

1. Релаксационное упражнение «Росток»

Описание: Исходное положение – ребёнок сидит на корточках в кругу, голову нагнув к коленям и обхватив их руками. Педагог-психолог говорит: «Представь себе, что ты маленький росток, только что показавшийся из земли. Ты растёшь, постепенно выпрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать тебе расти, считая до пяти. Постарайтесь равномерно распределить стадии роста».

Примечание: В начале освоения этого упражнения на каждый счет ребёнку называется часть тела, которая активизируется в данный момент при абсолютной пассивности, расслабленности других:

- "один" – медленно выпрямляются ноги;
- "два" – ноги продолжают выпрямляться и постепенно расслабляются руки, висят, как "тряпочки";
- "три" – постепенно выпрямляется позвоночник (от поясницы к плечам);

- "четыре" – разводим плечи и выпрямляем шею, поднимаем голову;
- "пять" – поднимаем руки вверх, смотрим вверх, тянемся к солнышку.

1. Игра «Пропавшие чувства»

Описание: для игры понадобятся карточки с изображением женщины в разных эмоциональных состояниях (можно использовать карточки из игры Волшебный сундучок «Эти разные эмоции») и пиктограммы эмоций. Психолог рассказывает историю ребёнку, что у мамы пропали чувства и она перестала радоваться и удивляться. Эти чувства нужно отыскать. Для этого ребёнку предлагается найти соответствующие пиктограммы, а затем предлагается подобрать к этим пиктограммам соответствующие карточки с изображением женщины. (Ребёнку предлагается выбирать из множества разных чувств). В конце можно обсудить какие чувства ещё есть у мамы.

1. Игра «Помощь маме»

Описание: для игры понадобятся карточки из тематического комплекта «Мой дом: посуда», а именно карточки с изображением чайников и чашек. Задача ребёнка помочь маме найти к каждому чайнику свою чашку.

Занятие № 22

Тема: «Наша Родина — Россия.»

Задачи:

- Закрепить и обобщить знания ребёнка о России и её символах.
- Воспитывать чувство патриотизма.
- Расширить представления ребёнка о чувстве гордости.
-
- Развивать произвольное внимание.

Оборудование:

- Фотографии детей с разными эмоциональными чувствами.
- Бланк с корректурной пробой.
- Карточки с изображением флагов разных стран.
- Камни марблс.

Ход занятия:

1. Чтение стихотворения «Родина».

Описание: психолог читает ребёнку стихотворение.

Мы любим Родину свою,

Нам плохо на чужбине.

На севере России льды,

На юге есть равнины.

Белеют шапки гор крутых,

А пашни все чернеют.

Здесь всё ещё лежат снега,
Там травы зеленеют.
Гордимся Родиной своей.
На свете нет прекрасней!
За нас не будет стыдно ей,
Быть вместе – это счастье

Вопросы для обсуждения:

- О каких чувствах говорится в стихотворении?
- Как ты думаешь, за, что мы гордимся нашей Родиной?

1. Упражнение «В поисках чувств»

Описание: психолог просит ребёнка среди фотографий детей найти только те фотографии, где ребёнок испытывает чувство гордости. Когда фотографии найдены, то психолог спрашивает ребёнка, как он догадался.

1. Беседа «Когда я испытываю чувства гордости?»

Описание: психолог просит ребёнка вспомнить ситуации, когда он испытывал чувство гордости.

1. Игра «Изобрази чувства»

Описание: психолог просит ребёнка изобразить гордость.

1. Игра «Найди флаг»

Описание: психолог говорит ребёнку, что у каждой страны есть свой флаг и просит ребёнка найти среди карточек флаг России. Затем рассказывает ребёнку, что обозначает каждый цвет на этом флаге (красный – храбрость, мужество, синий – небо, белый – мир).

1. Упражнение «Красный-синий-белый»

Описание: психолог предлагает ребёнку поиграть в игру. Психолог показывает ребёнку карточки разных цветов. На каждый цвет ребёнок должен выполнить определённое движение. Красный – изобразить силача, синий – изобразить птицу, белый – изобразить радость.

1. Корректирующая проба «Флаг России»

Описание: психолог просит ребёнка на бланке корректирующей пробы закрыть камнями марблс только флаги России.

Занятие № 23

Тема: «Москва — столица России.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о столице России – Москве.
- Развивать воображение.
- Расширять знания ребёнка о различных чувствах.

Оборудование:

- Фотографии с изображением мест Москвы (театр, цирк, красная площадь, фонтан, зоопарк, памятник).
- Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: М. Королёва).
- Шаблон автопортрета без лица.

Ход занятия:

1. Игра «Путешествие по городу»

Описание: до начала занятия психолог раскладывает по кабинету карточки с разными местами г. Москвы. Задача ребёнка найти эти фотографии и назвать места.

1. Игра «Улицы»

Описание: это упражнение является продолжением предыдущего. Задача ребёнка придумать названия улицам на которых находится театр, зоопарк, фонтан, цирк, памятник.

1. Игра «Театр настроений»

Описание: для игры понадобится дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: М. Королёва). Психолог предлагает ребёнку отправиться в московский театр и побыть в качестве актёра. Карточки с изображением ситуаций (с прорисованными эмоциями) раскладываются на столе лицевой стороной вверх. Ребёнок берёт себе одну карточку. Далее психолог обсуждает с ним изображённую ситуацию и предлагает разыграть этот этюд: «Подарок на день рождение», «Разбитая чашка», «Маленький котёнок», «Случай на детской площадке», «Злая собака», «Красная машинка» (психолог участвует в качестве активного участника и вместе с ребёнком выполняет роль актёра).

1. Игра «Закончи историю»

Описание: эта игра является продолжением предыдущей. Здесь задача ребёнка побывать в роли режиссёра и закончить историю на картинке.

1. Творческое задание «Портрет актёра»

Описание: психолог даёт ребёнку бланк с изображением лица актёра, у которого не прорисовано лицо. Задача ребёнка нарисовать ему лицо, дорисовав настроение.

Занятие № 24

Тема: «Наш родной город.»

Задачи:

- Закрепить знания ребёнка о родном городе.
- Развивать слуховое внимание.
- Обобщить знания ребёнка о различных чувствах.

Оборудование:

- Аудиозапись различных звуков.
- Юнгианская песочница.
- Кубики, игрушки для песочной терапии.
- Фотографии людей, испытывающие различные чувства.
- Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева).

- Фотографии с изображением различных мест в городе.

Ход занятия:

1. Беседа «Мой город»

Описание: психолог спрашивает ребёнка, как называется город, в котором он живёт. Затем предлагает ребёнку рассмотреть фотографии различных мест в городе.

1. Упражнение «Чувства жителей города»

Описание: психолог говорит ребёнку, что по улицам города ходят люди и можно встретить людей, испытывающих разные чувства. Затем психолог просит в пространстве кабинета найти фотографии людей и назвать чувства, которые они испытывают (фотографии по кабинету разложить необходимо до начала занятия).

1. Этюд «Потерялся»

Описание: психолог читает ребёнку этюд «Потерялся», а затем просит среди карточек из набора «Волшебный сундучок «Эти разные эмоции»» найти мальчика с такими же эмоциями, как и у главного героя этюда.

«Мальчик с родителями приехал в незнакомый город. Они только сошли с поезда и идут по перрону. Вдруг мальчик увидел очень большую собаку и от удивления даже остановился, а родители пошли дальше. Собака убежала. Мальчик оглядывается, но папы и мамы нигде нет. Он бежит к выходу в город, выходит... и застывает в позе отчаяния: мамы и папы здесь нет. Родители тоже ищут мальчика. Они подходят к нему сзади и трогают за плечо. Радость встречи. Мама и папа берут его за руки и весело идут с ним по городу.

1. Игра «Звуки в городе»

Описание: психолог просит ребёнка закрыть глаза и включает запись различных звуков в городе. Затем задача ребёнка назвать какие звуки он услышал.

1. Игра «Город на песке»

Описание: психолог просит ребёнка на песке построить город и заселить в этот город жителей с разными чувствами (какие это будут чувства ребёнок выбирает сам). В качестве жителей города можно использовать карточки из набора «Волшебный сундучок «Эти разные эмоции»».

Занятие № 25

Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.»

Задачи:

- Познакомить со стихотворением С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?»
- Закрепить знания ребёнка об эмоции «Страх»
- Отреагирование актуальных эмоций.
- Снять психоэмоциональное напряжение.

Оборудование:

- Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева).
- 2 листа бумаги с изображением красного и чёрного дома.
- Простой карандаш.

Ход занятия:

1. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?» и беседа по стихотворению.

Описание: психолог читает ребёнку стихотворение С.Я. Маршака «Чего боялся Петя?»

Чего боялся Петя?

Темноты боится Петя.

Петя маме говорит:

— Можно, мама, спать при свете?

Пусть всю ночь огонь горит.

Отвечает мама: — Нет! —

Щелк — и выключила свет.

Стало тихо и темно.

Свежий ветер дул в окно.

В темноте увидел Петя

Человека у стены.

Оказалось на рассвете —

Это куртка и штаны.

Рукавами, как руками,

Куртка двигала слегка,

А штаны плясали сами

От ночного ветерка.

В темноте увидел Петя

Ступу с бабою-ягой.

Оказалось на рассвете —

Это печка с кочергой.

Это печь,

А не яга,

Не нога,

А кочерга

В темноте увидел Петя:

Сверху смотрит великан.

Оказалось на рассвете —

Это старый чемодан.

Высоко — на крышу шкала —

Чемодан поставил папа,

И светились два замка

При луне, как два зрачка.

Каждый раз при встрече с Петей

Говорят друг другу дети:

— Это — Петя Иванов.

Испугался он штанов!

Испугался он яги —

Старой ржавой кочерги!

На дворе услышал Петя,
Как над ним смеются дети.

— Нет, — сказал он, — я не трус!
Темноты я не боюсь!

С этих пор ни разу Петя
Не ложился спать при свете.
Чемоданы и штаны
Пете больше не страшны.

Да и вам, другие дети,
Спать не следует при свете.
Для того, чтоб видеть сны,
Лампы вовсе не нужны!

Вопросы для обсуждения:

- Чего боялся Петя?
- А, что это оказалось на самом деле?
- А как он перестал бояться?

1. Задание «Найди Петю»

Описание: психолог предлагает ребёнку среди карточек с изображением мальчиков в разных эмоциональных состояниях найти мальчика, испытывающего чувство страха. (Можно использовать карточки из игры Волшебный сундучок «Эти разные эмоции».) Когда карточка найдена, то ребёнка спрашивают, как он догадался и просят изобразить эту эмоцию.

1. Игра «Что ещё увидел Петя?»

Описание: психолог предлагает ребёнку карточки с изображением теней разных предметов. Задача ребёнка найти предмет, которому принадлежит тень тем самым помочь Пете перестать бояться.

1. Упражнение «Мои страхи»

Описание: перед ребёнком кладутся два листа с изображением красного и чёрного домика. Далее психолог называет разные страхи, а задача ребёнка, если он боится рисовать кружочек в чёрном домике, а если нет, то в красном.

1. Упражнение «Напугаем страх»

Описание: психолог предлагает ребёнку чёрный домик со страхами положить на пол и напугать страхи. Для этого они произносят слова и делают определённые движения. Игра повторяется несколько раз.

Я хлопаю (*хлопать в ладоши*),

Топаю (*топать ногами*),

Громко рычу (*произносить «р-р-р»*),

Страх прогоняю (*махать руками*),

И хохочу (*произнести громко «ха-ха-ха»*).

1. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»

Описание: психолог произносит следующие слова, а ребёнок выполняет действия.

«Представь себе, что солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот — погладь его и там. Он не озорник — он ловит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним (повторить 2—3 раза).»

Занятие № 26

Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.»

Задачи:

1. Расширить представления ребёнка об эмоции «Гнев».
2. Учить находить людей, которые сердятся.
3. Учить изображать чувство гнева.
4. Отреагирование эмоции гнева.
5. Обучение приемлемым способам выражения гнева.

Оборудование:

- Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева) или фотографии детей в различных эмоциональных состояниях.
- Мишень.
- Шарики из бумаги.
- Кинетический песок.
- Мяч.

Ход занятия:

1. Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце»

Описание: психолог предлагает ребёнку отгадать о каком чувстве они будут сегодня говорить и читает отрывок из стихотворения К. Чуковского «Краденое солнце».

И встал медведь,

Зарычал медведь,

И к Большой Реке

Побежал медведь.

А в Большой Реке

Крокодил лежит,

И в зубах его

Не огонь горит, -

Солнце красное,

Солнце краденое.

Подошёл Медведь тихонько,

Толкнул его легонько:
«Говорю тебе, злодей,
Выплюнь солнышко скорей!
А не то, гляди, поймаю,
Пополам переломаю, -
Будешь ты, невежа, знать
Наше солнце воровать!
Ишь разбойничья порода:
Цапнул солнце с небосвода
И с набитым животом
Завалился под кустом
Да и хрюкает спросонья,
Словно сытая хавронья.
Пропадает целый свет,
А ему и горя нет!»

1. Упражнение «Сердитые лица»

Описание: психолог предлагает ребёнку среди фотографий детей выбрать только те фотографии, где дети сердятся. В конце проводится беседа: «Как ты догадался?»

1. Мимическая гимнастика «Мама сердится» (Нищева Н.В.)

Описание: психолог произносит слова и показывает движение, а ребёнок повторяет.

Не хотела каши Маша,
Рассердилась мама наша,
Брови хмурила вот так.
Каша – это не пустяк!

1. Упражнение «Я злюсь, когда»

Описание: психолог и ребёнок перекидывают друг другу мяч и называют, что их может разозлить.

1. Упражнение «Шкала злости»

Описание: психолог рассказывает ребёнку, что злость бывает разная. Можно чуть-чуть разозлиться, можно сильнее, а можно очень сильно. Далее предлагает кидать в цель комки из бумаги с разной силой. При этом психолог проговаривает, что сейчас мы будем злиться совсем чуть-чуть, потом сильнее, а потом очень сильно. Упражнение повторяется несколько раз.

1. Упражнение «Победитель злости»

Описание: психолог говорит следующие слова: «Что случается с тобой, когда ты сердишься, злишься? Что говорят и делают взрослые, когда ты сердишься? (Ответы ребёнка). Твое злое настроение заставляет тебя говорить и делать разные вещи, от которых сердятся и огорчаются взрослые. А после того, как злость ушла,

тебе бывает грустно или неприятно. Открою тебе секрет, каждый большой и маленький человек имеет право злиться, но нужно уметь побеждать злость». Ребёнку предлагается нарисовать злого волшебника; вылепить из мокрого песка шар, на котором углублениями обозначить глаза, нос, рот; прогнать злого волшебника-разрушить песочный шар со словами: «Прогоняем злость, приглашаем радость»; медленно выровнять поверхность песка руками, положить ладошки на песок и почувствовать победу над злостью. Упражнение можно проделать несколько раз. В конце упражнения можно на песке с помощью красивых камней выложить улыбку.

Занятие № 27

Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.»

Задачи:

1. Расширить представления ребёнка об эмоции «Грусть».
2. Учить находить людей с грустным настроением.
3. Учить изображать чувство грусти.
4. Развивать воображение, творческое мышление.

Оборудование:

- Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева) или фотографии детей в различных.
- Изображения облаков похожих на разные предметы.
- Мяч.
- Цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Чтение отрывка из стихотворения С.В. Михалкова «Если».

Описание: психолог читает ребёнку отрывок из стихотворения С.М. Михалкова «Если». После прочтения стихотворения ребёнку задаются вопросы: «Как ты думаешь какое настроение у ребят, которые смотрят в окно?», «Почему им грустно?».

Мы сидим и смотрим в окна.

Тучи по небу летят.

На дворе собаки мокнут,

Даже лаять не хотят.

Где же солнце?

Что случилось?

Целый день течет вода.

На дворе такая сырость,

Что не выйдешь никуда.

1. Упражнение «Грустные лица»

Описание: психолог предлагает ребёнку среди фотографий детей выбрать только те фотографии, где дети грустят. В конце проводится беседа: «Как ты догадался, что им грустно?»

1. Упражнение «Изобрази грусть»

Описание: психолог просит ребёнка с помощью мимики, жестов, позы изобразить грусть.

1. Упражнение «Мне грустно, когда»

Описание: психолог и ребёнок перекидывают друг другу мяч и называют, когда им бывает грустно.

1. Упражнение «На, что похожи тучи?»

Описание: психолог спрашивает ребёнка, что может поднять настроение детям, которые смотрят в окно на тучи. После ответов ребёнка психолог предлагает и своё решение. Для этого психолог показывает ребёнку изображение туч и просит назвать то, на что похожа туча.

1. Творческое задание «Дорисуй тучу»

Описание: психолог предлагает ребёнку выбрать любую тучу и превратить её во что-нибудь, дорисовав и раскрасив.

Занятие № 28

Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.»

Задачи:

1. Расширять представление ребёнка об эмоции «интерес».
2. Учить находить людей, которые испытывают чувство интереса.
3. Учить находить в своём опыте события, вызывающие интерес.
4. Учить изображать чувство интереса с помощью мимики, позы, жестов.
5. Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование:

- Фотографии детей в различных эмоциональных состояниях.
- Салфетка.
- Мяч.
- Шаблон ромашки с большими лепестками, а в середине нарисована пиктограмма эмоции «Интерес».
- Заготовки с различными интересами детей (дети играют в мяч, читают книгу, рисуют и т.д.)
- Клей.

Ход занятия:

1. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь».

Описание: психолог читает ребёнку отрывок из стихотворения А. Барто «Снегирь». После прочтения стихотворения ребёнку задаётся вопрос: «Как ты думаешь с каким чувством мальчик рассматривал снегиря?»

На Арбате, в магазине,

За окном устроен сад.

Там летает голубь синий,
Снегири в саду свистят.
Я одну такую птицу
За стеклом видал в окне,
Я видал такую птицу,
Что теперь не спится мне.
Ярко-розовая грудка,
Два блестящие крыла...
Я не мог ни на минутку
Оторваться от стекла.

1. Упражнение «Заинтересованные лица»

Описание: психолог предлагает ребёнку среди фотографий детей выбрать только те фотографии, где дети что-то делают с интересом. В конце проводится беседа: «Что интересно детям на фотографиях?», «Как ты догадался?»

1. Упражнение «Изобрази интерес»

Описание: психолог просит ребёнка с помощью мимики, жестов, позы изобразить интерес.

1. Игра «Маска»

Описание: ребёнку предлагается бумажная салфетка и даётся задание с помощью щипковых движений проделать отверстия в маске так, что получилась маска интереса.

1. Упражнение «Мне интересно»

Описание: психолог и ребёнок перекидывают друг другу мяч и называют, что им интересно делать.

1. Творческое задание «Ромашка интереса»

Описание: ребёнок получает изображение ромашки, клей, заготовки с разными интересными делами. Задача ребёнка выбрать свои интересы и приклеить к ромашке.

Занятие № 29

Тема: «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.»

Задачи:

1. Закрепить знания ребёнка о признаках весны, о перелётных птицах.
2. Развивать воображение.
3. Развивать мышление, побуждая анализировать и сравнивать.
4. Развивать эмоциональную сферу ребёнка.
5. Формировать умение узнавать различные эмоциональные проявления.

Оборудование:

- Волшебный сундучок «Волшебные существа» (Автор: И. Васильева).

- Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями.
- Тематический комплект «Птицы».
- Сюжетная картинка с изображением весны.

Ход занятия:

1. Рассматривание сюжетной картинки с изображением весны.

Описание: психолог предлагает ребёнку рассмотреть сюжетную картинку с изображением весны, рассказать о том, что он там видит, кто чем занят, какие чувства они испытывают.

1. Упражнение «Найди чувства»

Описание: ребёнок необходимо среди фотографий детей выбрать только тех детей чьи чувства есть на сюжетной картине.

1. Игра «Чем они похожи?»

Описание: для игры понадобится набор из волшебного сундучка «Волшебные существа». Карточки раскладываются на столе в произвольном порядке лицевой стороной вниз. Затем психолог предлагает ребёнку взять любые две карточки и найти между ними сходства. Следующий ход делает сам психолог и так до тех пор, пока все карточки не будут открыты.

1. Игра «Кто сбежал из волшебного зоопарка?»

Описание: перед ребёнком раскладываются карточки из набора волшебный сундучок «Волшебные существа» (10 карточек). Карточки кладутся лицевой стороной вверх. Психолог просит ребёнка закрыть глаза и прячет несколько карточек. Задача ребёнка открыть глаза и сказать какие животные сбежали из волшебного зоопарка.

1. Игра «Птицы прилетели»

Описание: ребёнку предлагаются карточки с изображением птиц. Задача ребёнка найти только тех птиц, которые прилетели весной.

Занятие № 30

Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.»

Задачи:

1. Расширить представления ребёнка об эмоции «удивление».
2. Учить узнавать эмоцию удивления по мимике, жестам, позе.
3. Учить показывать эмоцию удивления с помощью мимики, жестов, позы.
- 1.
2. Учить находить в своём опыте ситуации, которые вызывают чувство удивления.
3. Развивать воображение.
4. Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование:

- Фотографии детей с различными эмоциональными стояниями.
- Тематический комплект «Жители леса».

- Мяч.
- Салфетка.

Ход занятия:

1. Чтение отрывков из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Беседа.

Описание: психолог читает ребёнку отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».

Ель растёт перед дворцом,
А под ней хрустальный дом.
Белка там живет ручная,
Да затейница какая!
Белка песенки поет
Да орешки все грызет,
А орешки не простые,
Все скорлупки золотые,
Ядра — чистый изумруд.

- Что необычного в этом отрывке?
- Когда мы видим что-то необычное, то какая эмоция у нас появляется?

1. Игра «Найди удивлённые лица»

Описание: психолог предлагает ребёнку среди фотографий детей выбрать только те фотографии, где дети удивляются. Далее ребёнку задаётся вопрос: «Как ты догадался, что это эмоция удивление?»

1. Мимическая гимнастика «Крокодил» (Нищева Н.В.)

Описание: психолог читает стихотворение и показывает, что делать, а ребёнок повторяет.

В зоопарке побывали,

Крокодила увидели.

Он зубастый! Так и знай!

Брови выше поднимай!

1. Упражнение «Что меня удивляет?»

Описание: психолог и ребёнок перекидывают друг другу мяч и называют, что их может удивить.

1. Упражнение «Маска»

Описание: ребёнку предлагается бумажная салфетка и даётся задание с помощью щипковых движений проделать отверстия в салфетке так, что получилась маска удивления.

1. Игра «Необычное животное»

Описание: для игры понадобятся карточки животных, разрезанные на 2 части из тематического комплекта «Жители леса». Карточки кладутся в две стопки. В одну стопку кладутся головы животных, а в другую задняя часть животных. Каждая стопка перемешивается и кладётся лицевой стороной вниз. Задача ребёнка одновременно открывать по одной карточке из каждой стопки и соединять их. При этом нужно придумать необычное название, получившемуся животному.

Занятие № 31

Тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности.»

Задачи:

1. Закрепить знания ребёнка о чувствах.
2. Отреагировать актуальные эмоции и чувства.
3. Закрепить знания о школьных принадлежностях.

Оборудование:

- Кинетический песок.
- Камни марблс.

Ход занятия:

1. Чтение сказки о котёнке Маше (О. Хухлаева).

Описание: психолог читает ребёнку сказку про котёнка Машу. После прочтения сказки психолог спрашивает ребёнка догадался ли он о чём эта сказка (о школе).

Жил-был на белом свете котенок Маша. Вы скажете, что так не бывает, что котят называют Васьками или Мурзиками, но нашего котенка звали именно Маша. И был он самым обычным котенком: любил играть, бегать, смотреть мультики и не любил ложиться спать, убирать игрушки и доедать суп до конца. И как все малыши, он постепенно рос, умнел и вырос таким умным, что захотелось ему многое узнать. Узнать, почему дует ветер, узнать, как работает телефон, узнать, отчего звезды не гаснут, и узнать, куда солнышко спать ложится. И тогда решил Маша уйти из своего уютного дома, чтобы бродить по белу свету и искать Знание.

Долго ли, коротко ли бродил котенок по полям, по лесам, но дошел он до избушки на курьих ножках. И встретила его там бабуля — то ли Яга, то ли не Яга. Да это и не важно. Важно то, что есть она его не стала, а указала ему путь — дорогу к Знанию, да еще и о трудностях этого пути предупредила. И вот что она ему рассказала: «Начало у этой дороги гладкое, ровное и праздничное. Цветы, подарки вдоль нее уложены. Вступаешь на нее и радуешься, что весь путь к Знанию можно легко, весело и быстро пробежать. Но не знаешь, что скоро начнутся скалистые и льдистые горы, на которые карабкаться изо всех сил придется. Гор тех много, но есть среди них три самые главные, самые крутые.

Первая гора называется «Трудно». И действительно, очень трудно по ней подниматься и все хочется бросить.

Так же трудно, как трудно буквы писать или же читать учиться. И кажется, что ничего не получится. Но ты помни мою подсказку: «Если трудно — будь смелей и старайся сильнее», — шепотом ее проговаривай, и тогда одолеешь ты эту гору и научишься справляться с трудностями. Подойдешь тогда к другой горе.

Она называется «Скучно». И вроде бы легко по ней подниматься, но также скучно, как, например, буквы по строчке аккуратно писать. И так хочется все бросить, вскочить с места, побежать, поиграть с кем-нибудь. Но ты не бросай, а выучи мою вторую подсказку: «Работу ты закончи поскорей, чтобы со скукой справиться быстрее». И тогда научишься справляться со скукой и подойдешь к третьей, самой крутой горе

Очень тяжело по ней подниматься и больно падать. Называется она «Неудача». Вроде бы и все получается, но ошибки в пути постоянно закрадываются, и неверные тропы сами собой выбираются. И все вокруг, даже ветры, ругают тебя за ошибки. А солнце так сердится, что грозит зайти за тучу. А деревья вокруг тропы будто двойки выстраиваются и шепчут: «Подделом тебе за ошибки твои». Но ты заучи мою третью подсказку: «Коль ошибка приключится, буду я на ней учиться, буду я на ней учиться, не расстраиваться». И тогда преодолеешь ты и эту гору и станешь Ученым котом, котом-пятерочником».

Поблагодарил котенок добрую бабушку и уверенно зашагал по дороге к Знанию и Мудрости. Знал он теперь, что путь ему предстоит долгий и не всегда легкий. Но он обязательно пройдет его до конца и

поможет другим котят, слонятам, мышатам и всем ребятам, которых встретит на пути. И будет ему жить тогда радостно и интересно, потому что очень интересно много знать и радостно помогать людям.

1. Упражнение «Путь к знаниям»

Описание: психолог предлагает ребёнку слепить из кинетического песка 3 горы, а затем выложить путь котёнка с помощью камней марблс.

1. Игра «Собираем портфель».

Описание: психолог кидает ребёнку мяч и говорит: «Я кладу в портфель ручку». Ребёнок ловит мяч и повторяет, что сказал психолог и добавляет что-то своё из школьных принадлежностей. Затем психолог повторяет два предыдущих предмета и добавляет третий и т.д.

1. Игра «Школьные чувства».

Описание: ребёнку предлагаются карточки с изображением котёнка в разных эмоциональных состояниях (можно использовать карточки из набора «Волшебный сундучок»). Карточки кладутся лицевой стороной вниз. Психолог и ребёнок по очереди открывают карточки и их задача, не показывая карточку изобразить котёнка, а задача второго угадать, что это за чувство.

1. Упражнение рефлексия.

Описание: психолог предлагает ребёнку выбрать котёнка с таким чувством, с которым он завершает занятие.