

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 385

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: +7 (343) 224-04-09; эл. адрес: mdou385@eduekb.ru, сайт:
<http://385.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 385
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ детского сада № 385
О.Е. Немец
Приказ № 86-О от 29.08.2025 г.



**Адаптированная рабочая программа
с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими фонетико-фонематические
нарушения речи (ФФНР) в условиях логопедического пункта
по освоению основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385
(срок реализации 1 год)**

Составила:

Учитель-логопед

Чесная Е.О.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ		Страницы
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		5
2.1	Пояснительная записка	5
2.1.1.	Цель и задачи реализации Рабочей программы	5
2.1.2.	Принципы формирования Рабочей Программы	5
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
2.2.	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	7
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения	8
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		8
3.1	Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	8
3.2.	Задачи Коррекционно-развивающей работы.	9
3.3	Формы реализации Адаптированной рабочей Программы	10
3.4	Технологии, используемые в работе учителя-логопеда.	13
3.5.	Средства для реализации, Особенности организации деятельности разных видов и культурных практик, Способы и направления поддержки детской инициативы	14
3.6.	Особенности организации взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-развивающей работы	14
3.6.1.	Работа с педагогами	15
3.6.2.	Организация взаимодействия с родителями	17
3.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, пояснительная записка.	18
	Целевой раздел рабочей Программы Воспитания:	18
	Общая цель воспитания, задачи, направления воспитания	18
	Целевые ориентиры воспитания	18
	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	18
	Уклад ДОУ	18
	Воспитывающая среда ДОУ	18
	Общности ДОУ	18
	Задачи воспитания в образовательных областях	18
	Формы совместной деятельности	18
	Организация предметно-пространственной деятельности	18
	Социальное партнерство	18
	Организационный раздел рабочей программы воспитания	18
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		18
4.1.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете и РППС группы	19
4.2	Перспективный план коррекционно - образовательной деятельности по коррекции речи детей старшей группы компенсирующей направленности с ФФНР. Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»	22
4.3	Перспективный план коррекционно - образовательной деятельности по коррекции речи детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ФФНР. Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»	25
	Список используемой литературы	34
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1	Речевая карта ребенка	35

2	Методика обследования ребёнка с фонетико – фонематическим нарушением	38
3	Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы	43
4	Годовой план учителя-логопеда	44

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Данная программа является приложением к ОП ДО МБДОУ детского сада № 385, содержание которой разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона

- «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); регистрационный № 61573);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

- Устав МБДОУ

Данная Рабочая программа, предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников в детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР.

Данная Рабочая программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель программы:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухо-произносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;
- формировать навыков учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДООУ и специалистами ППк, специалистами детской поликлиники.

2.1.2. Принципы, формирования программы:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

2.1.3. Значимые характеристики воспитанников

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием

фонетическое недоразвитие (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удастся детям

лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *р* произносится «горловой» или «боковой» *р*; вместо нормативного *с* межзубный *с*;

1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у) Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д*): *дапат* — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т*: *тумка* — сумка, *тапоги* — сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (*ф*) губно-зубным: *фофна* — сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка* — бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активному действующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: *сянки* вместо *санки*). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (*р* и *л*), группа свистящих (*с*, *з*, *ц*) и группа шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

Сигматизм — недостатки произношения свистящих (*с*, *сь*, *з*, *зь*, *ц*) и шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм — недостатки произношения звуков *р* и *рь*.

Ламбацизм — недостатки произношения звуков *л* и *ль*.

Дефекты произношения нёбных звуков: **капацизм** — звуки *к* и *кь*; **гаммацизм** — звуков *г* и *гь*; **хитизм** — звуков *х* и *хь*; **йотацизм** — звука *й*.

Дефекты озвончения — недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: *б* — *п*, *д* — *т*, *ф* — *в*, *з* — *с*, *ж* — *ш*, *г* — *к* и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения — недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми: например, *д* — *д*, *н* — *п*, *р* — *ри* т.д. (*топа* — *тетя*, *Анута* — *Анюта*, *пат* — *пять*).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательского характера.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры. Планируемые результаты в работе с детьми с нарушением речи (ФНР, ФФНР),

Результаты освоения программы

В результате коррекционной работы с воспитанниками с нарушением речи (ФНР, ФФНР), дети научатся:

- ↓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ↓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ↓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ↓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения в рассказ;
- ↓ владеть элементарными навыками пересказа;
- ↓ владеть навыками диалогической речи;
- ↓ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- ↓ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- ↓ использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ↓ владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, так же как и в ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.3. Педагогическая диагностика.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Результаты логопедического обучения отмечаются в **речевой карте** ребёнка **Приложение 1**
 Для проведения мониторинга используется «Методика обследования ребёнка с фонетико – фонематическим нарушением» Составитель Л.В.Лопатина **Приложение 2**

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя

взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.2. Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОП ДО МБДОУ.

Педагогические Задачи (ориентиры):

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, речевую, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе составлено на основе программы:

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы Филичева Т.Б.,

Туманова Т.В.) составлена на основе образовательной программы ДОУ, ФГОС ДО и ФОПДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «От рождения до школы» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической работы образовательная область

«*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
 2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
 3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
 4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), в) словообразование;
 5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
 6. Обучение грамоте - послоговому чтению и письму;
- Воспитание любви и интереса к художественному слову

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, воспитатель группы). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

3.3. Формы организации образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: **индивидуальные** - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии;

при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Фронтальные, подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание фронтальных, подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время фронтальных или подгрупповых занятий, дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией.

Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить вынятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее..

Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения -групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи -игры с предметами и сюжетными игрушками -дидактические игры с использованием предметов и игрушек -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики -артикуляционные упражнения -дыхательная гимнастика -чтение, рассматривание иллюстраций -коммуникативные тренинги -настольно - печатные игры -разучивание стихотворений -речевые задания и упражнения -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов -показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений	■ физическое развитие динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры ■ социально-коммуникативное развитие ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно - ролевой игры или инсценировки произведения; вырезание, приклеивание, уборка ■ познавательное развитие воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками ■ речевое развитие общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности ■ художественно-эстетического развития чтение, слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, музыкальное сопровождение.	детей -коллективный монолог -игра - драматизация с использованием различных видов театров -игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики -самостоятельная художественно - речевая деятельность -сюжетно - ролевые игры -игра - импровизация по мотивам сказок -театрализованные игры -дидактические игры -настольно - печатные игры -словотворчество	-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям -оформление информационных стендов различной тематики -логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда) -иллюстративный материал и художественная литература -помощь в организации логопедических уголков группы	-анкетирование -родительские собрания -консультации - индивидуальная работа по запросу родителей -оформление информационных стендов в группе для родителей -наглядная информация различной тематики -посещение семей, где есть дети с нарушениями речи -помощь в организации речевой среды дома

3.4. Технологии, используемые в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих **здоровье-сберегающих технологий**.

Технология	Содержание работы, проведение
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз. На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

Наряду со здоровье-сберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии рече-двигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и рече-двигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»;
- развивающие игры с портала "Мерсибо"; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»;
- игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзьяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микро-социальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятель-

ности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

3.5. Средства для реализации Программы,

Особенности организации деятельности разных видов и культурных практик,

Способы и направления поддержки детской инициативы

соответствуют содержанию ОП ДО МБДОУ детского сада № 385

3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

Деятельность специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование слого-слияния на основе символов звуков.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Музыкальный руководитель

- Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.
- Развитие чувства ритма и координации движений.
- Развитие правильного фразового дыхания.
- Развитие умений сочетать движения с речью.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;

- Совершенствование навыка различения звуков по высоте

Инструктор по физическому воспитанию

- Развитие общей, мелкой моторики;
- Развитие правильного физиологического дыхания.
- Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;
- Развитие пространственной ориентации.
- Развитие чувства ритма и координации движений.

Функции воспитателя

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по тематической лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

3.6.1. Работа с педагогами

Чтобы работа была наиболее эффективной, составляется примерное планирование совместной работы учителя-логопеда и педагогов ДОУ

Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
<i>Организационные мероприятия</i>			
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники	
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед,	
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра	
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели	
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, логопед,	
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты	
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы			

Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра	
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед	
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь Ноябрь Декабрь В течение года	То же Заведующий ДОУ, логопед Логопед	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Старший воспитатель	
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>			
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же	
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты	
Взаимо посещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты	
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты	
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение года	Специалисты, воспитатели, родители	
<i>Аналитические мероприятия</i>			
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели	
Анализ коррекционно-педагогической работы	Май	То же	
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед	
Выступление на итоговом педагогическом совете	- II —	— // —	

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников	
Подготовительный этап	– сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; – формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; - изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции
Основной этап	- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов; -включение родителей в проведение занятий; -содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции; -обучение приемам в логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; -мониторинг процесса логопедической коррекции в семье; -содействие в создании коррекционно - педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка
Завершающий этап	-анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции ; -разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции

3.6.2. Организация взаимодействия с родителями

План работы учителя-логопеда с родителями

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

№	Тема	Форма работы	Сроки выполнения
1	Результаты обследования детей, ознакомление с планом работы на учебный год, обсуждение организационных моментов.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
2	Познакомить родителей результатами логопедического обследования, задачами коррекционной работы на год. Проанализировать результаты работы за полугодие, рассказать о задачах и перспективах дальнейшей работы. Познакомить родителей с результатами работы за год. Дать рекомендации по контролю и дальнейшему развитию речи в школьный период.	Выступление на родительском собрании	Сентябрь Январь Май
3	«Учим детей произносить и различать звуки», «Послушные звуки»,	Стендовые консультации	В течение года

	«Развиваем связную речь ребёнка», «Учим ребёнка ориентироваться в пространстве»		
4	«Фитнес для языка – или артикуляционная гимнастика в домашних условиях» «Играем дома – развиваем речь. Речевые игры на кухне» «Обучение грамоте – шаг к успешному обучению в школе.»	Логопедический практикум Мастер – класс Семинар - практикум	Октябрь Декабрь Апрель
5	«Игры для грамотеек» «Игры с буквами» «Учимся читать»	Презентация памятки	В течение года
6	Посещение индивидуальных занятий родителями	Открытые занятия	В течение года
7	«Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием» «Совершенствуем внимание и память ребёнка» «Развитие графомоторных навыков у дошкольников с нарушением речи» «Основные требования к развитию речи будущих первоклассников»	Консультация Консультация Консультация Консультация	Ноябрь Декабрь Январь Май

3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработанная в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели, задачи, содержание, организация воспитательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР полностью соответствует целям, задачам, содержанию и организации воспитательной работы Рабочей программы воспитания ОП ДО МБДОУ детского сада № 17 (п.3.8., стр.60-97)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. В сетке занятий предусмотрено специальное время для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью

Дети 5-6 лет не более 25 мин

Дети 6-7 лет не более 30 мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Организация режима пребывания детей.

В группу компенсирующей направленности для детей с ФФНР зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ,

имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;

На каждого ребенка, зачисленного в компенсирующую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Прием в группу компенсирующей направленности для детей с ФФНР производится в начале учебного года по результатам представленным в заключении ПМПК или протокола ППк.

В случае отказа родителей от прохождения ПМПК или от перевода ребенка по рекомендации ПМПК в группу компенсирующей направленности учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОУ: старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ПМПК.

Порядок работы группы компенсирующей направленности определяется внутренним локальным актом.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность занятий с подгруппой детей (2-3 раза в неделю):

6 - 7 лет - 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей:

с ФН - 1 - 3 раза с ФФН - 2-3 раза

Предельная наполняемость группы не более 20 человек.

Воспитатель группы ДОУ ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий.

Заведующий ДОУ несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении

4.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете и РППС группы

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации, как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной де-

тельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; созданию комфортности и безопасности: создание максимального эффекта домашней обстановки обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

1) *Насыщенность*: среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в работе логопедического пункта, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В состав предметно-развивающей среды в группе входит центр речевой компетентности. Он представляет собой специально оборудованное пространство для организации детей по подгруппе или небольшими группами.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой,

дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Опыт показал, что только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Комплектование игрового и дидактического материала в коррекционном уголке по лексическим темам уже предполагает системность в работе. Но и его расположение может быть включено в систему. Она регулируется взрослым в соответствии с разделами программы или решаемыми коррекционными задачами.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетике коррекционного уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Как показывает опыт, разработанные логопедами рекомендации к содержанию коррекционного уголка позволили педагогам создать дополнительные условия для создания обогащенной предметно-развивающей и поддерживающей речевой среды в группе.

Для развития фонематического слуха имеется музыкальный уголок, в котором имеются музыкальные инструменты, с помощью которых дети проигрывают ритмические рисунки, угадывают звучание на слух. Хорошо оснащён уголок театрализованной деятельности, где развивается мелкая моторика ребенка, диалогическая, монологическая речь, идет работа над интонацией выразительностью речи и т. д.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Поэтому тщательно продуман и оборудован родительский уголок, где представлены советы логопеда, коррекционные задачи, цели, а также вывешиваются лексические темы, материал по ним, консультации, выставляются ширмы, папки-передвижки.

Более полно содержание IV раздела описано в данном разделе ОП ДО МБДОУ детского сада № 385:

4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы (обязательная часть и часть программы, разрабатываемая участниками образовательных отношений)	98
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (обязательная часть и часть программы, разрабатываемая участниками образовательных отношений)	100
4.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспечение методическим материалом (обязательная часть и часть программы, разрабатываемая участниками образовательных отношений)	105
4.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (обязательная часть и часть программы, разрабатываемая участниками образовательных отношений)	108

4.5.	Кадровые условия реализации Программы	109
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в МБДОУ	110
4.7.	Календарный план воспитательной работы	113

4.1 Перспективный план коррекционно - образовательной деятельности по коррекции речи детей старшей группы направленности с ФФНР. Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, Октябрь, Первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] – [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); · в словах; · в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	Автоматизация поставленных звуков: изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']; • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; составлять предложения по демонстрации действия, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале:

		• по твердости — мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] — [к'], [ф] — [Ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] - [г']); - по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] - [д]; в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложений с определенным словом; анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	ле.
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] - [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умения, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

		Составление слов из заданной последовательности звуков.	
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов

4.2 Перспективный план коррекционно - образовательной деятельности по коррекции речи детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ФФНР. Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения.
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Соединение глаголов единственного и множе-	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в

	правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [Р']» [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], 4. [л'] — [j], [ы] - [и]. 5. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных	ственного числа настоящего времени с существительными (<i>залайала собака, залайали... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? что делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на во-	позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «<i>кит</i>»* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «аттг», «ит». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
--	---	--	--

	ритмических моделей слов: <i>та—та, та—та, та—та—та, та—та—та.</i> Определение ритмических моделей слов: <i>вата—тата, вода—тата</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью	просы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л],	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любили ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ал ... голубая</i>	1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж,</i>

	[ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [Д] - [Д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [К'] - [Д] - [Д'], [Ш] - [С] - [ж] - [щ], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] - [Р'], [л] - [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	лента; <i>о е...</i> голубое платье; <i>е е</i> ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов <i>настоящего, яро-шедшего</i> и <i>будущего времени</i> (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов <i>совершенного</i> и <i>несовершенного вида</i> (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые</i>; <i>пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).	<i>ё, р, и.</i> Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «<i>Таня*</i>», «<i>Яма</i>». 3. Письмо букв и слов Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «<i>вагон</i>», «<i>бумага</i>», «<i>кошка</i>», «<i>плот</i>», «<i>краска</i>», «<i>красный*</i>» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова
--	--	---	--

		составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на...трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, око-</i>	пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «<i>ветка</i>», «<i>ели</i>», «<i>котенок</i>», «<i>ел-ка</i>»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.
--	--	--	--

		ло, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа
III Март,	Индивидуальные и подгрупповые занятия Оконча-	1. Развитие внимания к изменению грамматических	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения

апрель, май, июнь	тельное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] - [ч'] - [с'] - [щ], [Ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [ч'], [ч] - [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [Ч], [Щ] - [С']. 4) Усвоение много-сложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами * <i>из-под*</i>, «<i>из-за*</i>: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>. Привлечение внимания к предложениям С членами (<i>Дети бежали. Дети прыгали. Дети бежали и прыгали</i>). Составление предложений по опорным	звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. 2. Слово Закрепление навыка звуко-слового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, и</i>. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на опре-
----------------------------------	---	--	---

		словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пи- рог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	деление буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	---

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Список используемой литературы

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.. - СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
3. Афонькина Ю.А., Кочугова Н .А., Рабочая программа учителя - логопеда ДООУ., 2014 г.;
4. Бардышева Т.Ю, Е,Н. Моносова .Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Издательство 2009
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
6. Гомзяк. О.С Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I, II, III периоды обучения. Издательство ГНОМ и Д; 2010
7. Емельянова Н.В, Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ. Санкт - Петербург. Детство - Пресс; 2013.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Санкт - Петербург. СПб ; 2014 г..
12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Нищева Н. В. "Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)". - СПб., 2013;
14. Нищева Н. В. "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). -- СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015;
15. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
17. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Издательство Мозаика- Синтез. Москва 2008г
18. Б.Филичева, Г.В. Чиркина Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи».
19. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис Пресс Москва 2008 .
20. Цуканова, С.П Бетц Л.Л //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Национальный язык, двуязычие (если есть) _____

Домашний адрес _____

Из какого ДОО поступил _____

Решение медико-педагогической комиссии от _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решение медико-педагогической комиссии от _____

Выпускается с _____

(состояние речи)

в _____

(тип школы, дошкольного учреждения)

1. Наличие речевых, нервно-психических и хронических заболеваний у родителей и родственников до рождения ребенка _____
2. Протекание беременности:
от какой по счету беременности ребенок _____
характер беременности _____
3. Протекание родов
роды в срок, досрочные _____
характер родов _____
4. Раннее психомоторное развитие ребенка: _____
5. Перенесенные заболевания:
до года _____
после года _____
ушибы, травмы головы _____
судороги при высокой температуре _____
5. Речевое развитие ребенка (время появления и характер гуления, первых слов, речевая среда)

Логопедическое обследование

1. Психологические особенности ребенка:

Контактность _____

Особенности поведения _____

Состояние слуховой функции:

Слуховое внимание _____

Восприятие речи _____

2. Состояние зрительного восприятия, пространственного праксиса _____

3. Состояние моторной сферы

Общая моторика:

Естественные движения _____

Выполнение заданий (прыжки, манипуляции с мячом) _____

Вывод: _____

ручная моторика:

кинестетическая основа движений пальцев (пальцевые пробы) _____

кинестетическая основа движений пальцев _____

Вывод: _____

Артикуляторная моторика:

Движения нижней челюсти _____

Движения губ _____

Движения языка _____

Работа мышц лицевой мускулатуры _____

Вывод: _____

4. Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного аппарата

5. Состояние звукопроизношения _____

6. Состояние дыхательной и голосовой функции:

Тип физиологического дыхания _____

Объем, продолжительность, плавность речевого выдоха _____

Характеристика голоса _____

Направление голосовыдыхательной струи при речи _____

7. Состояние просодических компонентов речи:

Темп _____

Ритм _____

Паузация _____

Интонация _____

8. Состояние фонематических функций:

- способность к фонематическому анализу:

выделение звука из слова _____

определение первого, последнего звука в слове _____

способность осуществлять сложные формы фонематического анализа и фонематического синтеза:

определение последовательности и количества звуков в слове _____

составление слова из последовательно названных звуков _____

Дифференциация звуков:

Слуховая дифференциация звуков, не смешиваемых в произношении _____

слуховая дифференциация звуков, смешиваемых в произношении _____

фонематические представления

нахождение картинки, в названии которой есть заданный звук _____

подбор слов с заданным звуком _____

Вывод: _____

9. Состояние лексики _____

Вывод: _____

10. Состояние грамматического строя речи. _____

Словообразование _____

Словоизменение _____

11. Связная речь

Пересказ _____

Составление рассказа по картинке _____

Составление рассказа по серии картинок _____

Составление описательного рассказа _____

Вывод: _____

Логопедическое заключение

Методика обследования ребёнка с фонетико – фонематическим нарушением
Составитель Л.В.Лопатина

I. Методические рекомендации к сбору анамнестических данных

1. При изучении характера протекания беременности отметить:

- токсикоз (1й, 2й половины беременности);
- хронические заболевания матери (заболевания печени, почек, сердечно – сосудистые, эндокринные);
- простудные и инфекционные заболевания (1я, 2я половина беременности);
- противосудорожные, антикоагулянтные, антипаразитарные, седативные средства, антибиотики, гормональные препараты и их синтетические аналоги;
- влияние химических веществ, широко применяющихся в промышленности и быту.
- повышенный фон радиационного излучения;
- употребление алкоголя, никотина, наркотиков;
- психические и физические травмы матери (1я, 2я половина беременности)

2. При изучении характера протекания родов отметить:

- нормальные, стремительные, затяжные (обезвоженные);
- слабость родовой деятельности матери;
- применение средств родовспоможения (стимуляция): механическая, химическая, электростимуляция; наложение щипцов, кесарево сечение;
- наличие асфиксий (синей, белой);
- травмы во время родов (переломы, черепно – мозговые травмы, кровоизлияния, родовая опухоль у ребёнка)
- резус – фактор (совместимость, отрицательный)
- вес и рост ребёнка при рождении.

3. При изучении раннего постнатального развития:

- характер грудного вскармливания (активное сосание; отказ от груди, трудность удержания соска, засыпание во время кормления, быстро наступающая утомляемость, частые поперхивания, обильные срыгивания, до какого времени осуществлялось грудное вскармливание (смешанное, искусственное);
- характер «жизненного ритма» ребёнка (без особенностей, чрезмерное двигательное беспокойство, постоянный и ничем не объяснимый плач, стойкое нарушение сна);
- раннее психомоторное развитие (с какого времени удерживает голову, сидит, стоит, ходит; время появления первых зубов и их количество к году).

4. При изучении характера речевого развития отметить время появления и характер изменения лепета, первый слог речи; речевая среда.

II Рекомендации к проведению логопедического обследования

1. Исследования слухового внимания и восприятия проводится в процессе узнавания и различения звучания музыкальных инструментов, звучащих игрушек, при определении источника звука.

2. Исследование состояния восприятия речи проводится в процессе беседы и выполнения специальных заданий (содержащих несколько последовательно данных инструкций, например: «Подойди к шкафу, возьми с нижней полки красный кубик, положи его на стол рядом с карандашами»).

3. Исследование зрительного восприятия, пространственного праксиса может проводиться в процессе выполнения следующих заданий:

- называние и дифференциация основных цветов и их оттенков;
- соотношение картинки с цветовым фоном;
- показ правой, левой руки;
- показ предметов впереди, позади, вверху, внизу;
- складывание разрезных картинок из 2, 4, 6 частей;

- складывание фигурки из палочек (по образцу, по памяти).

4. Исследование состояния моторики.

- Исследование состояния общей моторики проводится в процессе выполнения прыжков на обеих ногах: прыжков (попеременно) на правой, левой ноге: действий с мячом (поймать брошенный мяч, подбросить мяч над головой, поймать).

В выводах отмечается;

- объём выполняемых движений (полный, неполный);
- темп (нормальный, быстрый, медленный);
- активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство);
- координация движений (нормальная, некоординированность)

Исследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение:

а) кинетической основы движений (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук; одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук; положить кисть правой, левой руки с вытянутыми пальцами перед собой, поместить указательный палец на средний (и наоборот); соединить в кольцо большой палец правой, левой руки, обеих рук с указательным (средним, безымянным, мизинцем);

б) кинетической основы движений (поочерёдное сгибание и разгибание пальцев правой, левой руки, начиная с большого, с мизинца; «пальчики здороваются», «игра на рояле», одновременное изменение положений кистей рук: одна сжата в кулак, другая – с распрямлёнными пальцами; «кулак – ребро – ладонь»)

В выводах отмечается:

- объём движений (полный, неполный);
- темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый);
- активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство);
- координация движений (нормальная, некоординированность);
- наличие синкенезий в общескелетной, мимической и артикуляционной мускулатуре, способность к переключению движений.

Исследование состояния артикуляционной моторики проводится при выполнении следующих движений:

а) для нижней челюсти: открыть рот; закрыть рот; попеременно открыть – закрыть рот, подвигать нижней челюстью из стороны в сторону;

б) для губ: «улыбка» с оскалом резцов: попеременно «улыбка» - «хоботок»;

в) для языка: высунуть язык, удерживать по средней линии; сделать язык широким «лопаткой», узким «иглолочкой», попеременно широким – узким, поднять кончик языка за верхние резцы, опустить за нижние резцы; узким кончиком языка коснуться правого, затем левого углов рта;

г) для мягкого нёба: покашлять с открытым ртом (язык на нижней губе), произнести звук А с широко открытым ртом.

- Исследование работы мышц лицевой мускулатуры проводится при выполнении различных мимических движений: надувание щёк, поднимание бровей, нахмуривание бровей, поочерёдное зажмуривание глаз, наморщивание носа, поднимание верхней губы.

В выводах указывается:

- Наличие или отсутствие объём движений (полный, неполный);
- Точность выполнения (точно, неточно);
- Активность (нормальная, заторможенность, расторможенность);
- Мышечный тонус (нормальный, пониженный);
- Темп выполнения (нормальный, быстрый, медленный);
- Замена одного движения другими;
- Наличие синкенезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению одного движения на другое;
- Тремор кончика языка при повторных движениях и удержании позы;
- Увеличение гиперкинезов или замедление темпа движений при повторных движениях, отклонение кончика языка при высовывании;

- Слюнотечение, отклонение маленького язычка в сторону;
 - Тип смыкания мягкого нёба с задней стенкой глотки (активный, рефлекторный, пассивный, функциональный)
 - Сглаженность носогубных складок; замедленность движений глазных яблок, односторонний птоз.
5. При исследовании анатомического строения органов артикуляции отмечается наличие аномалий в строении:
- Губ (тонкие, укороченная верхняя губа, расщелина верхней губы, частичная, полная, односторонняя, двухсторонняя);
 - Зубов (отсутствие зубов; зубы редкие, мелкие, неправильной формы, диастема вне челюстной дуги, сверхкомплектность)
 - Прикуса (прямой, глубокий, переднеоткрытый, боковой открытый, односторонний или двухсторонний, перекрёстный, прогнатия, прогения)
 - Языка (макроглоссия, микроглоссия, короткая укороченная, толстая утолщённая подъязычная связка, наличие послеоперационного узла);
 - Твёрдого и мягкого нёба (высокое или готическое, низкое, расщелина сквозная, односторонняя или двухсторонняя, несквозная полная или неполная), укорочение мягкого нёба, отсутствие, укорочение, раздвоение маленького язычка, рубцовые изменения нёба и боковых стенок глотки, наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, опухоли носовой полости, искривление носовой перегородки, срастание мягкого нёба с дужками, миндалинами или задней стенкой глотки.
6. При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, искажённое дефектное произношение, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в различных условиях произношения (изолированно, в слогах открытых, закрытых, со стечением согласных, в словах – в начале, в конце, в середине, во фразах).
7. При исследовании дыхательной и голосовой функции отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), даётся характеристика речевого дыхания (по результатам произнесения фразы, состоящей из 3-4 слов (для детей 5 лет), 4-6 слов (для детей 6-7 лет) и голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком – гнусавый, глухой, монотонный)
8. При исследовании состояния фонематических функций отмечается:
- а) способность к фонематическому анализу и синтезу:
- При выделении звука из слова
 - При определении первого, последнего звука в слове
 - При определении последовательности и количества звуков в слове
 - При составлении слова из последовательно данных звуков
- б) Слухо – произносительная дифференциация звуков:
- Не смешиваемых в произношении: почка – бочка; мошка – ножка, банка – банька, мышка – мишка, корка – горка
 - Смешиваемых в произношении: рак – лак, гроза – глаза, суп – зуб, коса – коза, кочка – кошка, миска – мишка, речка – редька
 - При повторении серий слогов: та – да, ба – ма, да – га, ва – та, ня – на, ка – га, ба – на – ба, ка – ка – га, на – ня – на, са – та – са, за – за жа.
- В выводах отмечаются возможности слуха – произносительной дифференциации звуков, способность к осуществлению простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений.
10. При исследовании состояния лексики:
- а) для изучения состояния словаря существительных предлагается:
- Называние предметных картинок по лексическим темам (в соответствии с программными требованиями обучения и воспитания ребёнка)
 - Обобщение картинок одним словом
 - Называние целого предмета и его частей

стул – ножки, сиденье, спинка;
машина – кабина, фары, колёса, кузов;
рубашка – рукав, воротник, пуговицы;
лицо – брови, ресницы, подбородок, лоб.

б) Для изучения состояния глагольного словаря предлагается:

- Называние действий по картинкам или демонстрации;
Птица – летает, рыба – плавает, змея – ползает, заяц – прыгает, самолёт – летает, лодка – плывёт.
Собака – лает, кусает, спит, ест, пьёт, играет, грызёт;
- Называние профессиональных действий (с использованием наименований профессий):
Врач – лечит, учитель – учит, строитель – строит, повар – варит, художник – рисует, музыкант – играет, балерина – танцует, маляр – красит.

в) для изучения состояния словаря прилагательных предлагается:

- Называние цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный, коричневый, серый, голубой, розовый, оранжевый;
- Подбор определений к слову ёж – колючий, роза - ...;
- Подбор антонимов (с 6 лет):

Большой - ...	открывать - ...	широкий - ...
Опускать - ...	длинный - ...	добро - ...
Грязный - ...	далеко - ...	молодой - ...

В выводах отмечается: объём словаря, его соответствие возрасту, замены слов по различным признакам.

11. При исследовании состояния грамматического строя речи и связной речи предлагаются следующие задания.

Изменение имён существительных по числам:

Стол – столы	книга - ...	жук - ...
Табуретка - ...	рот - ...	ухо - ...
Пень - ...	окно - ...	стул - ...
Колесо - ...	рука - ...	дерево - ...
Кукла - ...	перо - ...	лента - ...

Изменение имён существительных по падежам:

У меня есть ручка (карандаш)

Я пишу (рисую)...

У меня нет ...

Я говорю о ...

Употребление формы родительного падежа множественного числа:

Много чего?

Дом – домов	кофта - ...	ключ - ...
Ручка - ...	стакан - ...	платье - ...
День - ...	блюде - ...	книга - ...
Дерево - ...	вилка - ...	окно - ...

Употребление предлогов (простых и сложных) на материале картинок или демонстрации действия.

Согласование имён прилагательных с существительными (название цвета):

Шар – красный, кофта – красная, небо – красное.

Согласование имён существительных с числительными два и пять.

Гриб – два гриба – пять грибов,

Ночь - ..., окно - ...

Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:

Ключ – ключик	ведро - ...	дом - ...
Тетрадь - ...	лист - ...	кукла - ...
Ухо - ...	дом - ...	ложка - ...

Образование относительных прилагательных и существительных:

Стакан из стекла – стеклянный коробка из картона - ...

Мяч из резины - ...

сумка из кожи - ...

Варенье из яблок - ...

одеяло из шерсти - ...

Образование притяжательных прилагательных (с 6 лет)

Книга бабушки – бабушкина

уши лисы - ...

Хвост зайца - ...

рог оленя - ...

Платок мамы - ...

зубы волка - ...

Образование приставочных глаголов:

Летает – улетает, пролетает и т.д.

Ходит - ...

Пересказ рассказа, составление рассказа по картинке, серии картинок, составление описательного рассказа.

В выводах отмечается наличие и характер аграмматизмов, даётся характеристика уровня развития связной речи.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПОЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ
Планирование индивидуальной логопедической работы

(нужное отметить +) с _____

1. *Формирование правильного звукопроизношения.*

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих - С, Сь, З, Зь, Ц
- группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных - Л, Ль, Р, Рь
- губно-губные - П, Б, М + мягк.
- губно-зубные - Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные - К, Г, Х + мягк.

• Другие _____

- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. *Формирование фонематического восприятия:*

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. *Формирование фонематического слуха*

4. *Работа над слоговой структурой слова.*

5. *Развитие грамматического строя речи*

- словообразование;
- словоизменение.

6. *Развитие лексической стороны речи*

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7 *Формирование связной речи*

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. *Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:*

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

№	Направление работы	Содержание работы	Сроки
1	Организационная работа	Подготовить логопедический кабинет к новому учебному году. Разработать рабочие программы учителя – логопеда. Пополнить развивающую среду кабинета. Подобрать и оформить материал для пропаганды логопедических знаний. Провести совместно с педагогами старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности обследование речевого развития воспитанников. Укомплектовать подгруппы детей в зависимости от степени нарушений речевой функции Провести обследование воспитанников средней группы, с целью выявления речевых нарушений и определения дальнейшего образовательного маршрута.	Август Август в течение года До 20.09.2023 20.05.2024 До 20.09.2023 октябрь - ноябрь
2	Коррекционно – образовательная работа	Заполнить речевые карты и составить индивидуальные планы работы с детьми – логопатами старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности с учетом речевого дефекта и индивидуальных особенностей. Составить индивидуальные образовательные маршруты на воспитанников с ТНР. Проводить фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми с ТНР и ФФНР по следующим разделам речевого развития: - развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики; - развитие фонематического слуха; - развитие речевого дыхания; - развитие просодической стороны речи; - развитие звуко – слоговой структуры слова;	Сентябрь Май Сентябрь В течение года В течение года

		Участвовать в реализациях совместных проектов в рамках ДОУ Провести консультации для педагогов. «Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя.» «Развиваем речевое дыхание воспитанников с ТНР». «Использование игровых приёмов в работе по автоматизации звуков.» «Развитие связной речи детей – логопатов на занятиях продуктивной деятельностью» Проводить индивидуальные консультации для педагогов.	В течение года Ноябрь Декабрь Февраль Март В течение года.
4	Работа с родителями	Участвовать в проведении родительских собраний. Познакомить родителей с результатами логопедического обследования, задачами и системой коррекционно – образовательной работы в группах компенсирующей направленности на год. Проанализировать результаты работы за полугодие, рассказать о задачах и перспективах дальнейшей работы. Познакомить родителей с результатами работы за год. Дать рекомендации по контролю и дальнейшему развитию речи в летний и школьный период. Провести логопедический практикум для родителей воспитанников старшей группы компенсирующей направленности «Фитнес для языка или артикуляционная гимнастика в домашних условиях.» Провести мастер – класс для родителей воспитанников старшей группы компенсирующей направ-	В течение года Сентябрь Январь Май Октябрь Февраль

		ленности с использованием ИКТ «Обучение грамоте дошколят с нарушением речи в домашних условиях» Провести мастер - класс для родителей воспитанников с ФФНР «Играем дома – развиваем речь» Провести семинар – практикум для родителей воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности «Обучение грамоте – шаг к успешному обучению в школе.» Провести консультации для родителей старшей группы компенсирующей направленности: «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием» «Основные приёмы самомассажа рук и массажа с использованием шарика Су – Джок.» Провести консультации для родителей воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности: «Развитие графомоторных навыков у дошкольников с нарушением речи» «Основные требования к развитию речи будущих первоклассников» Составить памятки для родителей: «Игры для грамотеек» «Игры с буквами» «Учимся читать» Оформление стендов в холле ДОУ «Советы логопеда» Проводить индивидуальное консультирование родителей компенсирующих и общеобразовательных групп по запросу.	Декабрь Апрель Ноябрь Март Январь Май В течение года В течение года
5	Обобщение и распространение опыта.	Участвовать в работе педагогического совета ДОУ.	В течение года

		Участвовать в работе ПМПк ДОУ. Участвовать в работе ГМО учителей – логопедов и воспитателей логопедических групп. Участвовать в творческих неделях, семинарах и вебинарах по вопросам образования и коррекции дошкольников с ОВЗ.	В течение года В течение года В течение года
--	--	--	---