**Экскурсии выходного дня как метод работы с родителями в ДОУ**

***Аннотация***

*В статье рассматривается актуальная проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Основной фокус исследования направлен на анализ эффективности экскурсий выходного дня как инновационного метода работы с родителями в системе дошкольного образования.*

Работа с родителями в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) является важным аспектом воспитательного процесса.

Проблема взаимодействия двух институтов воспитания — семьи и детского сада — является одним из самых актуальных вопросов дошкольной педагогики. Это произошло от того, что современный этап развития образования требует новых подходов в воспитании и обучении детей, при этом важную роль в этих процессах играют не только педагоги дошкольной образовательной организации (ДОО), но и родители. В связи с этим возникает необходимость взаимодействия с семьей, создание условий для просвещения родителей, формирования у них активной позиции и заинтересованности в достижении целевых ориентиров, которые заявлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

 Одним из эффективных методов взаимодействия с семьей, способствующим как укреплению доверительных отношений между родителями и педагогами, определение и реализация задач совместного воспитания детей, так и их развитие, является проведение экскурсий выходного дня или по другому - совместных экскурсий. Таким образом данные мероприятия не только способствуют созданию условий для активного семейного досуга, объединению семьи, воспитателей и детей, но и расширяют представления о родном городе, крае и его истории.

**Экскурсии выходного дня** — это отличный способ разнообразить досуг детей дошкольного возраста и расширить их кругозор. Такие мероприятия способствуют не только познавательному развитию, но и укреплению детско-родительских отношений.

**Основные цели** организации экскурсий:

* Развитие познавательного интереса у детей.
* Формирование целостной картины мира.
* Расширение кругозора дошкольников.
* Развитие коммуникативных навыков.
* Укрепление физического здоровья.

Организация таких мероприятий может быть разнообразна. Это могут быть экскурсии в природные парки и заповедники, музеи с детскими программами, зоопарки и террариумы, исторические памятники, выставочные комплексы, фермы и эко-поселения и многое другое. Главное, чтоб детям было интересно и увлекательно, позволяя детям через собственные наблюдения и взаимодействие с окружающей средой получать новые знания.

**Важные моменты** при проведении экскурсии:

* Длительность мероприятия не должна превышать 2-3 часа.
* Необходимо предусмотреть время для отдыха и перекуса.
* Следует подготовить запасную одежду на случай непогоды.
* Важно иметь при себе аптечку первой помощи.
* Нужно учитывать физические возможности всех участников.

Кроме того, такие мероприятия помогают развивать у детей навыки общения и взаимодействия с окружающими. В процессе экскурсии ребенок учится работать в коллективе, соблюдать правила поведения в общественных местах, проявлять интерес к окружающему миру. Например, во время экскурсии в музей дети учатся слушать экскурсовода, задавать вопросы, делиться своими впечатлениями с другими участниками группы. Родители, наблюдая за этим процессом, могут увидеть, как ребенок ведет себя в новой обстановке и как развивается его коммуникативные навыки.

Экскурсии выходного дня также способствуют развитию у детей экологической культуры и любви к природе. Прогулки на природу, посещение парков и лесов учат детей бережно относиться к окружающему миру, уважать живые организмы и ценить красоту природы. Родители, принимая активное участие в таких мероприятиях, могут продемонстрировать детям правильные модели поведения в природе, например, как правильно собирать мусор или не нарушать естественную среду обитания животных.

Результаты исследования (анкетирование родителей, педагогическая диагностика детей) демонстрируют, что экскурсии выходного дня являются эффективным инструментом для установления доверительных отношений между педагогами и родителями, способствуют формированию единого образовательного пространства и повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.