

*Сюжетно-ролевая игра как средство
ознакомления с миром профессий и
ранней профориентации
ДОШКОЛЬНИКОВ.*

Хабибулина Н.С. воспитатель
ВКК

Актуальность:

Почему это важно?

- Ранняя профориентация — основа профессионального самоопределения в будущем.
- Сюжетно-ролевые игры — естественная форма познания мира для дошкольников.

Через игру ребёнок:

- моделирует реальные жизненные ситуации;
- осваивает социальные роли;
- знакомится с содержанием труда разных профессий;
- развивает коммуникативные навыки.





*«...ребенок должен играть,
даже когда делает
серьезное дело. Вся его
жизнь — это игра.»*

А.С. Макаренко

Цель: формировать у воспитанников первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах через сюжетно- ролевые игры.



Задачи:

- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространённым профессиям;
- научить детей отражать в сюжетно-ролевой игре особенности, присущие различным профессиям;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.



Теоретические основы

Ключевые концепции:

Теория игровой деятельности (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин): игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Принцип наглядности: дети усваивают информацию через действие и образ.

Деятельностный подход: познание профессии через моделирование трудовых процессов.

Возрастные особенности:

Младшая группа (3–4 года): знакомство с близкими профессиями (воспитатель, повар, врач).

Средняя группа (4–5 лет): расширение круга профессий, понимание трудовых действий.

Старшая и подготовительная группы (5–7 лет): осмысление взаимосвязи профессий, значимости труда.

Центры для сюжетно-ролевых игр: - Магазин, Аптека, Парикмахерская, студия «Рукодельники»; «Кафе, «Салон красоты», центр «Безопасности» (пожарный, полицейский)

Все созданные игровые пространства позволяют в сюжетно-ролевых играх в доступной форме познакомить детей с миром профессий.





Этапы подготовки игры:

1. Подготовительный этап: изучение темы (беседы, экскурсии, чтение литературы); подбор атрибутов и оборудования; распределение ролей.
2. Основной этап: создание игровой ситуации; развёртывание сюжета; взаимодействие участников.
3. Заключительный этап: обсуждение игры; рефлексия («Что узнали?», «Что было интересно?»); подведение итогов.



Примеры сюжетно-ролевых игр по возрастам:

Младшая группа: «Семья» (мама, папа, ребёнок); «Доктор» (лечение игрушек); «Магазин» (продажа фруктов/овощей).

Средняя группа: «Парикмахерская» (мастер, клиент); «Стройка» (строитель, крановщик); «Автобус» (водитель, пассажиры).

Старшая группа: «Больница» (врач, медсестра, пациент); «Супермаркет» (кассир, продавец, покупатель); «Аэропорт» (пилот, стюардесса, пассажир).

Подготовительная группа: «Банк» (кассир, менеджер, клиент); «Телестудия» (режиссёр, оператор, ведущий); «Научная лаборатория» (учёный, лаборант).



Атрибуты и оборудование:

- Костюмы и элементы одежды (халаты, кепки, жилеты).
- Игрушечные инструменты и оборудование (телефон, весы, микроскоп).
- Макеты и предметы-заместители (деньги, билеты, рецепты).
- Информационные стенды (таблички с названиями профессий).
- Дидактические пособия (картинки, книги о профессиях).

Важно:

Атрибуты должны быть безопасными, доступными и соответствовать возрасту детей.

Роль педагога в игре

Функции воспитателя:

- Организатор — создаёт условия, распределяет роли.
- Участник — вступает в игру, показывая образцы поведения.
- Наблюдатель — следит за взаимодействием детей.
- Корректор — направляет игру, помогает решать конфликты.
- Аналитик — оценивает результаты, планирует дальнейшую работу.

Советы педагогу:

- не доминировать в игре, давать детям инициативу;
- поддерживать интерес, задавая вопросы;
- поощрять творчество и импровизацию.



Рекомендации по внедрению

Для педагогов:

- систематически включать сюжетно-ролевые игры в образовательный процесс;
- обновлять атрибуты и сюжеты в соответствии с интересами детей;
- взаимодействовать с родителями (консультации, совместные мероприятия).

Для родителей:

- обсуждать профессии в семье;
- посещать места труда с детьми;
- участвовать в создании игровых атрибутов;
- играть вместе с ребёнком, моделируя профессиональные ситуации.

Ожидаемый результат:
Реализация обозначенных задач позволяет достичь следующих результатов:

- ребенок называет некоторые профессии;
- различает профессии по нескольким признакам;
- имеет представление о профессиях родителей;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.



А сейчас мы с вами поиграем в калейдоскоп профессий (За каждый ответ даем снежинку)

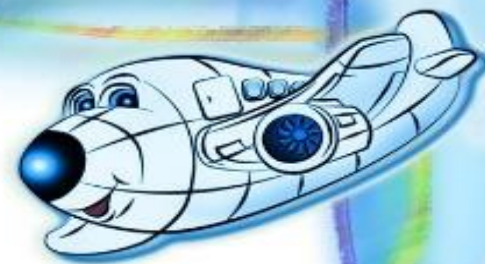
1. Самая сладкая профессия
2. Самая денежная профессия
3. Самая волосатая
4. Самая детская
5. Самая смешная
6. Самая общительная
7. Самая тяжелая
8. Самая внимательная профессия
9. Самая легкая профессия
10. Самая важная профессия



«Игра – дитя труда. Но не всякого, а более или менее сложного, требующего подготовки, тренировки...» Даниил Борисович Эльконин.

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Каков ребенок в игре, таким он будет в работе, когда вырастет» Антон Семенович Макаренко.





**Благодарим за внимание!
Творческих всем успехов!**

