

Районное методическое объединение
заместителей заведующих

«Иновационные подходы к
календарно-тематическому планированию:
тренды и перспективы»

24.11.2025

ФГОС ДО и ФОП ДО не обязывают детские сады разрабатывать календарно-тематический план (КТП).
КТП не входит в структуру ОП ДО. Впервые в нормативной документации КТП появляется в **Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года № 779**

приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 6 ноября 2024 г. № 779

ПЕРЕЧЕНЬ

документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования

Порядковый номер строки перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования	Порядковый номер документа подготовка, которого осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования	Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования
1	1. Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ	
2	1.1.	Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования
3	1.1.1.	Журнал посещаемости
4	1.1.2.	Календарно-тематический план

2. Можно ли вести журнал посещаемости и календарно-тематический план в электронной форме?

Да, ДОО имеет право применять в своей деятельности электронный документооборот без дублирования на бумажном носителе. Данное право закреплено [частью 8 статьи 28](#) Федерального закона N 273-ФЗ.

3. Должен ли сотрудник, осуществляющий присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы, вести календарно-тематический план?

Нет, действие [Приказа N 779](#) распространяется только на воспитателей, которые осуществляют образовательную деятельность.

4. Существует ли утвержденная форма журнала посещаемости и календарно-тематического плана?

 Нет, действующим федеральным законодательством не закреплено обязательных требований к форме журнала посещаемости и календарно-тематического плана.

В соответствии с [частью 1 статьи 28](#) Федерального закона N 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов. Таким образом, ДОО вправе самостоятельно разработать и утвердить собственные формы журнала посещаемости и календарно-тематического плана и использовать их в своей работе.

Также ведомство опубликовало разъяснение, в котором оставило право за ДОО самостоятельно разработать и утвердить собственную форму плана (Письмо Минпросвещения России от 11.06.2025 N 03-1227 «О направлении разъяснений»)

Почему именно КТП Министерство просвещения утвердило, как обязательный документ для воспитателей ?

- КТП – это ориентир для реализации содержания ОП ДО. Данный документ позволит воспитателям планировать последовательность изучения программного содержания

Кто должен разрабатывать документ?

- КТП – это обязательный документ, который Минпросвещение закрепило только для воспитателей. Действие приказа № 779 не распространяется на остальных педагогов ДОО. Разработка документа закрепляется локальным актом ДОО (рабочая группа, творческая группа)

Обязательно ли нужно разрабатывать свой КТП или можно воспользоваться КТП другого сада?

- Утвержденной формы КТП нет. Каждое ДОУ разрабатывает свой план. Можно воспользоваться КТП если он подойдет вам, будет понятен педагогам и удобен для работы.

Что должен включать КТП в соответствии с рекомендациями Минпросвещения?

- Даты
- Темы, которые указаны в ОП ДО
- Образовательную область, ее конкретный подраздел
- Основные элементы содержания
- Формы работы с детьми
- Отметка о выполнении и Примечание

В чем заключается инновация КТП?

- КТП – можно вести в электронном виде, без дублирования на бумажном носителе

Календарно – тематический план

Назначение

- Определяет последовательность изучения программы
- Содержательная основа **ОБУЧЕНИЕ**

Период

- Можно составить на учебный год
- Могут быть и другие периоды

Содержание

- Темы
- Содержание темы
- Направления развития
- Формы обучения

Рекомендуемое содержание календарно - тематического плана

Тема	Направления развития	Срок изучения	Содержание темы	Форма проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Загадки космоса	Познавательное развитие Речевое развитие	с 06.04.2026 по 11.04.2026	Расширение кругозора дошкольников, формирование интереса к астрономии и Вселенной. Что такое космос? Звезды и созвездия	Утренний круг. Час познаний. Кухня космоса. Изготовление модели солнечной системы из пластилина или бумаги.	Выполнено 07.04.2026 Выполнено 11.04.2026	Индивидуальная работа. Детские инициативы. Отмена. Замена. Взаимодействие с семьей. сотрудничество



Содержание: где берем?

**ФГОС до, ФОП до, ОП до,
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, УМК**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Рощинская, 25 тел. (343) 289 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru

620023 г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77 тел. (343) 311 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru

ИНН 6674368867 КПП 667901001

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МАДОУ детского сада № 16
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующим МАДОУ детского сада № 16
/И.А. Караджели/
Приказ № ____ от 29.08.2025 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

младшая группа «ЗАЙЧИКИ»

на 2025 – 2026 учебный год

Воспитатель МАДОУ детского сада № 16

СОДЕРЖАНИЕ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛНА

Список воспитанников	3
Сведения о родителях.....	4
Картотека утренней беседы с детьми.....	9
Дежурство по столовой.....	18
Формирование культурно – гигиенических навыков.....	20
Комплекс оздоровительных мероприятий после сна.....	22
Комплексно – тематическое планирование (от 2 лет до 3 лет).....	54
Комплексно – тематическое планирование (от 3 лет до 4 лет).....	57
Комплексно – тематическое планирование (от 4 лет до 5 лет).....	66
Комплексно – тематическое планирование (от 5 лет до 6 лет).....	72
Комплексно – тематическое планирование (от 6 лет до 7 лет).....	79
Матрица воспитательных событий по ФОП ДО	87
Календарное планирование воспитательной работы.....	89
Картотека утренних и вечерних прогулок.....	141
План мероприятий к Году детского отдыха.....	596
Комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	599
Культурно – досуговая деятельность.....	604
Режим дня.....	605

**СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ЗАЙЧИКИ»
на 2025 – 2026 учебный год**

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Примечание (ребенок ОВЗ, инвалид, СВО и др.)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

№	Ф.И. ребенка	Сведения о маме (Ф.И.О., место работы, образование, адрес проживания телефон)	Сведения о папе (Ф.И.О., место работы, образование, адрес проживания телефон)	Иные сведения
1				
2				
3				
4				
5				

КАРТОТЕКА УТРЕННИХ БЕСЕД «ОСЕНЬ»

№ 1. «День знаний» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября; объяснить детям, что начало учебного года не только в школах, но и в детском саду; расширять представление детей о профессии учителя, воспитателя, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ); воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

№ 2 «Как я провел лето?» Цель: предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе; учить отвечать на вопросы педагога; развивать у детей связную речь; формировать коммуникативные умения.

№ 3. «Наши детский сад - большая семья» Цель: закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними; воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

№ 4. «Мой любимый детский сад». Цель: воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними; воспитывать скромность, уважение.

№ 5. Беседа «Кто построил детский сад». Цель: дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, воспитывать уважение к их профессии

№ 6. «По дороге в детский сад». Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада; развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.

№ 7. «Я - пешеход». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.

№ 8. «Мы едем в общественном транспорте». Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте; предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам.

№ 9. Беседа «Сигналы светофора». Цель: обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора, предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не послушать» светофор?»

№ 10. «Путешествие в страну дорожных знаков». Цель: учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме; развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять.

№ 11. «Что на грядке растет». Цель: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.

№ 12. «То, что растет - живое!» Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями.

№ 13. «Овощной магазин — это?». Цель: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.

№ 14. «Хлеб всему голова». Цель: закрепит у детей знания о хлебе и о труде людей, выращивающих хлеб. Обогащать словарный запас существительных, прилагательных. Активизировать употреблять в речи образные выражения («Работать в поте лица», «Что посеешь, то и пожнешь»). Закрепить знания об обрядах,

ДЕЖУРСТВО ПО СТОЛОВОЙ В МЛАДШИХ ГРУППАХ

С 2-х летнего возраста дети привлекаются к участию в подготовке процесса питания, выполняют простейшие поручения: правильно поставить за стол стульчики, на середину столов – тарелочки с хлебом, с правой стороны стоящих на столе тарелок разложить ложки.

Дежурство по столовой проводится с младшой группы.

Задачи:

- формировать желание потрудиться ради других, проявлять заботливое отношение к своим товарищам, воспитывать умение помогать взрослому, замечать, в чём необходима помошь;
- формировать у детей нравственно-волевые качества и навыки, умение принимать цель и достигать результата;
- помочь младшему воспитателя накрыть на стол, за которым сидят он и его товарищи. Раздать ложки, поставить хлебницы, вазочки с салфетками.

Методика:

Перед тем, как ввести дежурство, педагог организует специальные занятия, на которых показывает и подробно объясняет все действия, привлекая детей к их выполнению. Во время дежурства воспитатель объясняет необходимость потрудиться, поощряет любую попытку ребёнка проявить самостоятельность. Напоминает об очерёдности в выполнении порученного дела: «Сегодня Ира позаботится о своих товарищах, будет дежурным за своим столом. На этом стол будет накрывать Дима... Пусть сегодня они потрудятся для всех, а завтра – другие дети».

Воспитатель обучает детей выполнять порученное дело не отвлекаясь, не суетясь, не спеша, не закончив одного дела, не переходить к другому.

Воспитатель в доброжелательном тоне говорит: «Коля, не торопись. Зачем ты так спешишь? Ты всё успеешь. Разложи ложки внимательно, всем детям». Руководя работой дежурных, воспитатель закрепляет навыки раскладывания приборов: «Ложки нужно брать за ручку, по одной, класть с правой стороны от тарелки». Если даются вилки, то вилка лежит ближе к тарелке острыми концами вверх, а затем ложка выпуклой стороной вниз. Теперь на самую середину стола поставь хлебницу, чтобы всем было удобно доставать, а потом салфетки поставишь. Сначала надо одно дело закончить, а потом другое начинать».

«Давай посмотрим, как ты разложил ложки. Никого не пропустил?»

Воспитатель поддерживает нерешительных детей, поощряет: «Я знаю, Надюша, ты сейчас хорошо накроешь на стол. Начинай раздавать ложки: и Кате, и Саше, и своей подружке Ане».

Не стоит постоянно ставить в пример одних и тех же детей и назначать их дежурными. К ним можно предъявить чуть выше требования. По мере освоения детьми навыков, роль воспитателя в руководстве дежурными меняется. Первоначально он напоминает малышам приёмы работы, последовательность операций, помогает справиться с делом. Позднее взрослый ограничивается советом, общим напоминанием, контролем, одобрением. Важно, чтобы обязанности дежурных выполняли все воспитанники, а не только активные и умелые.

ДЕЖУРСТВО ПО СТОЛОВОЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Задачи:

- формировать ответственное отношение за порученное дело;
- воспитывать заботу друг о друге, желание оказать помошь пом. воспитателя, работать

КАРТОТКА

«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ»

Карточка № 1. «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.

Карточка № 2. «Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.

Карточка № 3. «Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смыть мыло, знать местонахождения своего полотенца.

Карточка № 4. «Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирая их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смыть грязь.

Карточка № 5. «Любим умываться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.

Карточка № 6 «Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

Карточка № 7 «Одевание-раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.

Карточка № 8. «Мы правильно моем ручки». Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытираять каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

Карточка № 9. «Водичка, водичка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смыть грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.

Карточка № 10. «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.

Карточка № 11. «Моем с мылом ладушки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размыть до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.

Карточка № 12. «Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытираять лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.

Карточка № 13. «Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.

Карточка № 14. «Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смыть мыло; вытираять полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после

КОМПЛЕКС

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПОСЛЕ СНА

Примерная схема проведения оздоровительной гимнастики после дневного сна выглядит так: гимнастика в постели; упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки; дыхательная гимнастика; индивидуальная или дифференцированная оздоровительная работа; водные процедуры.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ

Пока дети спят, педагог создает условия для контрастного закаливания детей: готовит «прохладную» комнату (игровая комната); температура в ней с помощью проветривания снижается вначале на 3-5 градусов по сравнению с температурой в спальне.

Пробуждение детей происходит под звуки плавной музыки, громкость которой медленно нарастает, но не громко.

ГИМНАСТИКА В ПОСТЕЛИ направлена на постепенный переход детей от сна к бодрствованию. Педагог начинает проводить ее с проснувшимися детьми, остальные присоединяются по мере пробуждения. Гимнастика в постели может включать такие элементы, как потягивание, поочередное и одновременное поднимание и опускание рук и ног, элементы самомассажа, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз и т.п. Главное правило - исключить резкие движения, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение, перепад кровяного давления и, как следствие, головокружение. Длительность гимнастики в постели - около 2-3 минут.

Затем дети переходят в «прохладную» комнату босиком (носочках) и в трусиках. Там они выполняют **КОРРИГИРУЮЩУЮ ходьбу** (на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, в подуприяде, в полном приседе, с перекатом с пятки на носок, по корректирующим дорожкам) или комплекс упражнений, направленных на профилактику плоскостопия. При этом важно следить не только за правильностью выполнения упражнений для ног, но и за осанкой детей - положением головы, спины, плеч, рук. Длительность этой части гимнастики - 2-3 минуты.

Далее дети переходят в спальню, где выполняют комплекс упражнений или несколько физкультминуток, направленных на профилактику нарушений осанки. Чтобы заинтересовать детей, можно использовать кубики, мячи, платочки, а также такие упражнения хатха-йоги, как «Кошечка», «Змея», «Дерево», «Рыба», «Кузнец» и др. Они выполняются в течение 2-3 минут.

Затем дети вновь переходят в «холодную» комнату, чтобы выполнить комплекс упражнений дыхательной гимнастики, что очень важно для укрепления иммунитета, профилактики простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. Однако именно эта часть гимнастики обычно вызывает трудности у детей, поэтому педагоги склонны ограничиться выполнением одного - двух дыхательных упражнений в течение нескольких секунд. Отдельные упражнения, безусловно, не принесут вреда, но наибольший оздоровительный эффект достигается только при достаточно длительном выполнении дыхательных упражнений. Увеличивать их дозировку нужно постепенно от 0,5-1 до 5-7 минут. В противном случае у детей может наблюдаться головокружение и тошнота.

Общая длительность оздоровительной гимнастики после дневного сна должна составлять не менее 12-15 минут.

Подготовительная группа
КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА СЕНТЯБРЬ

Тема	Краткое содержание	Заключительное мероприятие
Я и мои друзья 1 неделя	Одногруппники Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада; формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам, увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	Визитная карточка группы Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте для сайта или на странице группового альбома
Впечатления о лете 2 неделя	Лето – это маленькая жизнь Отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, в городе)	Сюжетно – ролевая игра «Туристическое агентство» Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха
Обустроим нашу группу 3 неделя	Чтобы было интересно Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявление инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
Осеннее настроение 4 неделя	«Осень в произведениях великих русских поэтов» Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; развивать умение видеть поэтическую красоту осени «Осенний лес» Формировать представления детей о лесе как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории; показать многообразие леса; обобщить и систематизировать знания детей об осени	Конкурс чтецов «Осенняя пора...» Презентация детей «Осенние леса»

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ОКТЯБРЬ

Тема	Краткое содержание	Заключительное мероприятие
День пожилого человека 1 неделя	«Старшее поколение нашей семьи» (мини – проект) Воспитание уважения к пожилым людям, как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек, дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Изготовление и презентация совместного детско-родительского проекта «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека. Социальная акция подарки для пожилых людей. Визитная карточка нашей группы «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).
Осень Осенние настроения 2 неделя	Осень – это хорошо или плохо?	Детское книгоиздательство: Книга «грустные и веселые истории и рисунки про осень»

ПРИНЯТ:
на педагогическом совете
МАДОУ детский сад № 16
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказ № __ от «29» августа 2025 г.
Заведующий МАДОУ детский сад № 16
_____ И.А. Караджели

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей
традиционных событий, праздников, мероприятий МАДОУ**
Матрица воспитательных событий по ФОП ДО

Месяц	Гражданско – патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Культурное наследие и традиции	Познавательное
Сентябрь		День работников дошкольного образования (27 сентября)		День знаний (1 сентября)	Международный день мира (21 сентября)	Международный день грамотности (8 сентября)
Октябрь		Всемирный день хлеба (16 октября) Международный день повара (20 октября) День учителя (5 октября)		Международный день пожилых людей (1 октября) День отца (19 октября)	День музыки (1 октября)	
Осенний праздник «Золотая осень» (с 20 октября по 24 октября)						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)			Всемирный день науки (10 ноября)	День рождения С.Я. Маршака	
	Всемирный день ребенка (20 ноября)					

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для воспитанников	Мероприятие для родителей (законных представителей)	Мероприятие для педагогических работников
День знаний (1 сентября) <i>проводим с 29 августа по 1 сентября (включительно)</i>	<p>Цель: познакомить детей с традициями празднования дня знаний.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о празднике начала учебного года. – организовать совместную творческую деятельность, способствующую раскрытию индивидуальных талантов. – стимулировать желание получать знания и развивать положительные эмоции относительно учебы. – способствовать социализации и формированию дружеских взаимоотношений среди сверстников. 	<p>Все возрастные группы Гимнастика-разминка под музыку («школьный марш») Рассматривание иллюстраций о школе.</p> <p>Младший, средний, старший дошкольный возраст Чтение произведения с дальнейшим анализом В. Берестов «Читалочка», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», С. Я. Маршак «Первый день календаря», В. Осеева «Волшебное слово», Л. Н. Толстой «Филиппок».</p> <p>Средний, старший дошкольный возраст конкурс рисунков на асфальте на тему «Школа будущего»</p> <p>Подготовительная группа Создание общего коллажа «Наши мечты о школе» Посещение школьной линейки</p>	<p>Читаем дома вместе с детьми «История возникновения праздника 1 сентября».</p> <p>Чтение произведений о школе в домашнем чтении.</p> <p>Составление описательных рассказов «Скоро в школу».</p> <p>Изготовление поздравительных открыток.</p>	<p>Оформление интерьера помещения к празднику.</p> <p>Информирование родителей о предстоящих мероприятиях.</p>
Международный день грамотности (8 сентября)	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство детей с историей появления Международного дня грамотности. – Формирование базовых знаний о значении грамотности. – Углубление понимания функций грамотности в обществе и личной жизни. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать способность критически мыслить и различать достоверную и 	<p>ИКТ (средний, старший возраст): Просмотр документального фильма «Важность грамотности в современном мире».</p> <p>Беседа с просмотром иллюстраций (младший возраст): «Зачем нужно уметь читать и писать?»</p> <p>Все возрастные группы: Беседы о важности грамотности, о влиянии грамотности на успех в жизни. Разучивание скороговорок и считалок о учебе.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение и обсуждение рассказов о пользе грамотности и книгах, которые меняют судьбы.</p> <p>Младший дошкольный возраст: Лепка из пластилина букв алфавита.</p> <p>Средний, старший дошкольный возраст:</p>	<p>Помогают собирать литературу и интересную информацию о важности грамотности, памятные книги и фотографии успешных людей, достигших успеха благодаря образованию.</p> <p>Участвуют в организации выставок творческих работ детей, посвященных книге и грамотности.</p> <p>Совместно с педагогами обсуждают возможности</p>	<p>Формирует вопросы: что мешает детям проявлять интерес к книгам? Как грамотно поддержать начинающего читателя?</p> <p>Определяет цели и задачи: Повышение уровня грамотности детей, формирование устойчивого интереса к знаниям.</p> <p>Сообщает родителям о целях мероприятия, просит присоединиться к проекту.</p> <p>Используя специализированную литературу и интернет-</p>

ПРОГУЛКА
ГРУППА РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КАРТОТЕКА ОРГАНИЗАЦИИ ДНЕВНОЙ И ВЕЧЕРНЕЙ ПРОГУЛКИ № 1

Наблюдение за бабочкой Задачи. Формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Задачи. Развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге.

Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи. Учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.

Труд в природе: Сбор песка в песочницу. Задачи. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Задачи. Организовать непродолжительный бег, с учетом индивидуальных возможностей детей, воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.

Вечерняя прогулка

Наблюдения за растениями. Задачи. Предложить детям найти первые признаки осени, назвать самые красивые деревья и кустарники.

Подвижная игра «Кто скорее добежит до флагжа». Задачи: упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции. Формировать умение действовать в соответствии с правилами, выполнять функции судьи.

Сюжетно-ролевая игра больница: сюжет «Зайка заболел». Задачи. Учить детей согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место.

Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи. Учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр.

КАРТОТЕКА ОРГАНИЗАЦИИ ДНЕВНОЙ И ВЕЧЕРНЕЙ ПРОГУЛКИ № 2

Наблюдение: почва ранней осенью. Задачи. Расширять и уточнять представления детей о природе. Обсудить с детьми, почему почва необходима деревьям, кустарникам, травам, цветам; помочь вспомнить, что из почвы растения получают влагу и питательные вещества. Обратить внимание на то, что с наступлением осени почва становится более холодной и сырой.

Подвижная игра «Стрельба в мишень». Задачи. Совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель с расстояния 3-4 метров (закреплять умение принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок). Развивать меткость, интерес к подвижным играм.

Дидактическая игра «Что за предмет?» Задачи. Учить детей называть предмет и описывать его, выделять характерные признаки, определять материал, из которого он сделан, рассказывать для чего применяют, кто чаще его использует

Трудовые поручения: транспортировка мусора в контейнер. Задачи. Воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело, учить действовать слаженно и безопасно, соблюдать правила личной гигиены.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Задачи. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.

Вечерняя прогулка

Наблюдение за листвопадом. Задачи. Расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы. Предложить полюбоваться видом осенних деревьев в ярком убранстве, понаблюдать за кружением

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Рощинская, 25 тел. (343) 289 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru
620023 г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77 тел. (343) 311 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru
ИНН 6674368867 КПП 667901001

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
МАДОУ детского сада № 16
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующим МАДОУ детского сада № 16
_____/И.А. Караджели/
Приказ № ____ от 29.08.2025 г.

**План мероприятий МАДОУ детского сада № 16
к ГОДУ ДЕТСКОГО ОТДЫХА**

№	Мероприятие	Цель	Участники	Дата выполнения
1	Туристический поход	Развитие познавательного интереса детей к природе, формирование представлений о живой и неживой природе родного края, воспитание бережного отношения к окружающей среде и развитие коммуникативных способностей дошкольников посредством активного отдыха на свежем воздухе совместно с семьей и воспитателями.	Старшие и подготовительные группы	сентябрь
2	Семейная ярмарка – фестиваль «Добро» Выставка совместных творений детей и родителей: рисунки,	Цель ярмарки добра в детском саду заключается в формировании у детей гуманистических чувств и социально значимых личностных качеств.	Все возрастные группы	4 неделя октября

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Рощинская, 25 тел. (343) 289 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru
620023 г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77 тел. (343) 311 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru
ИНН 6674368867 КПП 667901001

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
МАДОУ детского сада № 16
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующим МАДОУ детского сада № 16
_____/И.А. Караджели/
Приказ № ____ от 29.08.2025 г.

**КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫЙ НА ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

МАДОУ детского сада № 16
Комплекс мероприятий составлен с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, программы воспитания, а также с учетом пожеланий родителей (законных представителей)

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи (п. 26.1 ФОП ДО).

№	Мероприятия	Примерные сроки	Документы
1	Детско – родительская почта Обратная связь между детским садом и родителями через эмоции и чувства ребенка. Вовлечение родителей в жизнь детского сада и участие в наших событиях	постоянно	Оформлена в каждой группе почта
2	Совместное сопровождение портфолио детских достижений	постоянно	Портфолио детское
3	«Поем и танцуем вместе» Раз в неделю один из родителей, бабушек, дедушек группы записывает видео с простым танцем, чтобы дети повторяли его в группе	1 раз в месяц в течение года	Видеоролик

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16
(МАДОУ детский сад № 16)

620023 г. Екатеринбург, ул. Рошинская, 25 тел. (343) 289 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru
620023 г. Екатеринбург, ул. Щербакова, 77 тел. (343) 311 – 25 – 20 сайт: 16.tvoysadik.ru
ИНН 6674368867 КПП 667901001

ПРИНЯТ:

на педагогическом совете
МАДОУ детский сад № 16
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕН:

Приказ № ____ от «29» августа 2025 г.
Заведующий МАДОУ детский сад № 16
И.А. Караджели

**КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Деятельность	Дата	Возрастная группа
«День знаний – День взросления»	01.09.2025 г.	все
Международный день мира	19.09.2025 г.	средняя, старшая, подготовительная
«День отца»	17.10.2025 г.	старшие, подготовительные
Осенний праздник «Золотая осень»	с 06.10.2025 г. по 17.10.2025 г.	все
«День матери»	с 25.11.2025 г. по 28.11.2025 г.	все
«Новый год»	с 23.12.2025 г. по 29.12.2025 г.	все
Фестиваль «День детского изобретательства»	16.01.2026 г.	средняя, старшая, подготовительная
«День защитника Отечества»	с 16.02.2026 г. по 20.02.2026 г.	все
«Масленица»	24.02.2026 г. по 27.02.2026 г.	все
«Международный женский день 8 марта»	с 02.03.2026 по 06.03.2026 г.	все
«Угадай мелодию» Музыкальный ринг с родителями	31.03.2026	все

Выдержка из рабочей программы

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Месяц	Методическая литература	занятие	Количество часов	Тема	Программное содержание	Методы и приемы	Ход
IX	Е.В. Колесникова «Развитие звуково- буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» + демонстрационный материал «Звуки и буквы» - М.: Ювента, 2014	№ 1 стр.10	20 мин.	Знакомство с азбукой. Понятия буква, звук, гласный и согласный	Познакомить с азбукой. Дать понятия буква, звук, гласный и согласный звуки. Составлять предложения из 2- 3 слов, опираясь на предложенные слова.	Наглядный, практический, игровой, словесный методы, приемы обучения, наглядно – зрительные приемы	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Найди и обведи» Игра «Звук. Где его можно встретить» Обозначение на схеме гласных звуков Игра «Кто внимательный» Физминутка «Три медведя»: Три медведя шли домой (шагают на месте вперевалочку) Папа был большой-большой (Поднимают руки над головой) Мама с ним – поменьше ростом (руки на уровне груди) А сынок - малютка просто (приседают) Очень маленький он был, С погремушками ходил, Дзинь-дзинь-дзинь (имитация игры). Рисуем домики звуков. Игра «Буква. Определи место буквы в слове» Самоконтроль и самооценка выполненной работы