

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 385**

**МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385**

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: +7 (343) 224-04-09; эл. адрес: [mdou385@eduekb.ru](mailto:mdou385@eduekb.ru), сайт:  
<http://385.tvoysadik.ru>

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 3  
от «08» декабря 2025г.



УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МБДОУ  
детского сада № 385  
О.Е. Немец  
от «8» декабря 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ  
(СЛАБОВИДЯЩИХ, С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 385  
на 2025-2026 учебный год**

г.  
Екатеринбург  
2025,

## СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	8
1.1.	Пояснительная записка.....	8
	Цель реализации Программы .....	8
	Задачи Программы: .....	8
	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения .....	9
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.....	10
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).....	26
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	27
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	30
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях. Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	31
2.1.	Младенческий и ранний возраст. Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) .....	31
2.2.	Адаптивная коррекционно-развивающая программа для слабовидящих и с пониженным зрением .....	33
	(амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся младенческого и раннего возраста: коррекционно-развивающая программа для слабовидящих .....	33
	«развитие зрительного восприятия» (уровневая) .....	33
2.3.	Абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.....	33
3.	Дошкольный возраст. Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).....	33
3.1.	Социально-коммуникативного развития слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся .....	33
3.2.	Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.....	33
3.3.	Речевое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.....	34

3.4. Художественно-эстетическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся .....	34
3.5. Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся .....	34
4. Взаимодействие педагогических работников с детьми .....	38
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения .....	38
6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.....	44
6.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников .....	44
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ .....	52
7.1. Целевой раздел .....	52
7.2. Содержательный раздел.....	61
7.3. Организационный раздел.....	73
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	77
1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	77
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	78
3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	80
Используемые методические пособия для реализации АОП МАДОУ по образовательной области .....	88
Кадровые условия реализации программы .....	91
Режим и распорядок дня в дошкольных группах .....	92
4. Календарный план воспитательной работы .....	99
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ .....	102

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385

(далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 17.03.2025 №2)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 01.12.2022г. №1048);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 23.01.2023г. №50);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2015 №1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (с изменениями от 21.01.2019г. № 30, от 25.06.2020г. №320);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями 21.01.2019г. №31, от 08.11.2022г. №955);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
9. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МБДОУ детского сада № 385 состоит **из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (выделена курсивом).**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.*
- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностей нашего народа, об отечественных традициях и праздниках Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. – 304с.: ил.*

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 385 предназначена для реализации в группе раннего возраста для детей от 2 лет до 3 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МБДОУ детского сада № 385 **включает в себя учебно-методическую документацию**, в состав которой входят рабочая программа воспитания ДОО, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы ДОУ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) ДОУ **содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.**

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

**Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:**

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

**Программа коррекционно-развивающей работы:**

1. Является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

**Организационный раздел** программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

**Сведения об осуществлении образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада № 385 (МБДОУ детский сад № 385) функционирует с ноября 1964 года.

Осуществляет образовательную деятельность на основании Устава и Лицензии на право осуществления образовательной деятельности

Юридический адрес:

620103, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Газетная, 48

Фактический адрес:

620103, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Газетная, 48

Е-mail: [mdou385@eduekb.ru](mailto:mdou385@eduekb.ru)

Адрес в сети: <https://385.tvoysadik.ru/>

В МБДОУ детский сад № 385 функционируют 1 возрастная группа с воспитанником с нарушением зрения, имеющим заключение ПМПК

Возрастная категория группы	Возрастная группа (2-3 лет)
Количество возрастных групп	1

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;



- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения соответствуют [п. 10.3.2. ФАОП ДО, утвержденного приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022](#)**

#### ***Цель и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений***

***Цель:*** развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, познавательной активности и физического совершенствования детей дошкольного возраста.

#### ***Задачи:***

- *развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность и ответственность детей, формировать предпосылки учебной деятельности;*
- *формировать творческие способности и качества личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта в процессесовместной деятельности педагогов с детьми;*
- *обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*
- *обеспечить необходимые условия для полного удовлетворения интересов и потребностей в художественно-эстетическом и физическом развитии воспитанников и их родителей (законных представителей).*

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), на основе выбранных и самостоятельно разработанных парциальных образовательных программ, методик, форм организации образовательной деятельности с детьми.*

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения.**

**Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей.**

Слабовидение - разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля.

Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).

В настоящее время большой процент слабовидящих дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных.

Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

В группу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению). По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения. Слабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09. Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2. Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4. Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение другой(их) базовой(ых) зрительной(ых) функци(й) – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветоразличения (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;
- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Первая группа осложнений включает амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей.

К осложнениям второй группы относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др.

У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т.к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинико-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.

Характерным для части слабовидящих детей, прежде всего, со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле зрения объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохраненных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения окружающего, слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т.ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача).

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М.Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В тоже время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей

типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих дошкольников. Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников.

Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- ведущих видов деятельности. Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительное время осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка. В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, simultaneity. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;
- недостаточная развитость внимания;
- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения.

К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения

двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;
- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа;
- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от опико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;
- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривацией нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;
- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;
- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;
- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;
- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

Особые образовательные потребности слабовидящих дошкольников

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;



- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;

- развитии умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия

с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитии объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного освоения разных его сред;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

### **Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с функциональными расстройствами зрения**

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями.

Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т.к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0.

Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки.

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0).

Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;

- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темпы развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

### **Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФРЗ**

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников.

Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;

- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально - коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние

ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбудженности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

Особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ. К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;
- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения, окружающего ребенком с нарушением зрения;
- развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитию точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;
- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;



- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;
- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;
- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;
- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;
- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;
- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

## 1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты адаптированной образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» представляют собой **целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением**, в соответствии п. [10.4.2.5-10.4.2.8. ФАОП ДО стр. 54, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022](#)

### *Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений*

<i>Наименование программы, методического пособия, автор / возраст воспитанников, группа</i>	<i>Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
---	---

<p><b>Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знают основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</li> <li>– Умеют рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их.</li> <li>– Знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создают творческие работы по фольклорным произведениям.</li> <li>– Принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает.</li> <li>– Знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами.</li> <li>– Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа.</li> <li>– Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры.</li> <li>– Знают элементы русского народного костюма.</li> <li>– Расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа.</li> <li>– Дети владеют углубленными знаниями о городе, области, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну.</li> <li>– Имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</li> </ul>
<p><b>Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.</li> <li>- Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.</li> <li>- Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.</li> <li>- Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.</li> <li>- У детей сформировано обобщённое представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).</li> </ul>

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ детского сада № 385 на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АООП ДО учитывается не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для

обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным [в пункте 10.3.2.-10.5.11 ФАОП ДО, стр. утвержденным приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022](#)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателем группы путем наблюдения. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях. Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**2.1. Младенческий и ранний возраст. Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)**

**Задачи и содержание** образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют [содержательного п.13.2. ФАОП ДО](#) утвержденную [приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022](#)

Образовательная область	Ссылка на ФАОП ДО, утвержденную <a href="#">приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022</a>
Социально-коммуникативное развитие	<a href="#">п.13.2.1.</a>
Познавательное развитие	<a href="#">п.13.2.2.</a>
Речевое развитие	<a href="#">п.13.2.3.</a>
Художественно-эстетическое развитие	<a href="#">п.13.2.4.</a>
Физическое развитие	<a href="#">п.13.2.5.</a>

***Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений***

<b><i>Образовательная область</i></b>	<b><i>Наименование программы, методического пособия, автор</i></b>	<b><i>Цели и задачи</i></b>

	<p>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева</p>	<p><b>Цель программы:</b> - формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;</li> <li>– накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;</li> <li>– формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;</li> <li>– воспитание потребности в созидании и творчестве;</li> <li>– создание условий для полноценного экологического воспитания;</li> <li>– воспитание любви к природе через прямое общение с ней.</li> <li>– воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.</li> </ul>
	<p>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.</p>	<p><b>Цель программы:</b> формирование у ребенка личностной культуры, приобщение к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды. Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки театра. Расширить представление о жанрах устного народного творчества, показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка, воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</p> <p><b>Цель может быть достигнута при решении ряда задач:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Воспитательные:</b> формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству; развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников; воспитание коллективизма; воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности</li> <li>2. <b>Развивающие:</b> расширение кругозора дошкольников; развитие</li> </ol>



		<p><i>творческих способностей и эмоциональной сферы детей.</i></p> <p>3. <i>Обучающие: ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни; ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией; создание у детей определенного запаса русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр; ознакомление с предметным миром русского крестьянства; обучение народным играм, праздничным обрядам.</i></p>
--	--	--

**2.2. Адаптивная коррекционно-развивающая программа для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся младенческого и раннего возраста: коррекционно-развивающая программа для слабовидящих «развитие зрительного восприятия» (уровневая)**

**Цель педагогической деятельности:** актуализация у слабовидящего ребенка зрительного потенциала, совершенствование акта видения с повышением различительной способности, освоения зрительного поведения, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса. Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у слабовидящих обучающихся. Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период раннего детства могут выступать: ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период младенчества и раннего детства; знание закономерностей сенсорного развития обучающихся в ранние годы жизни; понимание сущностной характеристики нарушенного зрения; знание особенностей развития и протекания зрительного восприятия при нарушениях зрения.

**Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (уровневая)** соответствует содержательному [разделу пункта 19.1.-19.6. ФАОП ДО утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022](#)

**2.3. Абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся**

**Абилитационная программа** реализуется службой ранней помощи, соответствует содержательному разделу [пункта 21.1.-21.9. ФАОП ДО утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022](#)

**3. Дошкольный возраст. Слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).**

Образовательная область	<a href="#">Ссылка на ФАОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022</a>
3.1. Социально-коммуникативного развития слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся	<a href="#">п.27.1-27.5</a>

3.2. Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся	<a href="#">п.28.1-28.10.</a>
--	-------------------------------

Образовательная область	<a href="#">Ссылка на ФАОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022</a>
3.3. Речевое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся	<a href="#">п.29.1-29.8.</a>
3.4. Художественно-эстетическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся	<a href="#">п.30.1- 30.8.</a>
3.5. Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся	<a href="#">п.31.1-31.7.</a>

#### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФАОП ДО**

Дошкольное образование организуется в ДОО. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы ДОО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст детей	Вид деятельности
---------------	------------------

Младенческий возраст (2 месяца — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</li> <li>• двигательная деятельность;</li> <li>• предметно-манипулятивная деятельность;</li> <li>• речевая деятельность;</li> <li>• элементарная музыкальная деятельность.</li> </ul>
Ранний возраст (1 год–3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная деятельность;</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами;</li> </ul>

Возраст детей	Вид деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная деятельность;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• речевая деятельность;</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>• конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия;</li> <li>• музыкальная деятельность.</li> </ul>
Дошкольный возраст (3 года–8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• общение со взрослым и сверстниками;</li> <li>• речевая деятельность;</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>• конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>• двигательная деятельность;</li> <li>• элементарная трудовая деятельность;</li> <li>• музыкальная деятельность</li> </ul>

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий с детьми дошкольного возраста, но, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

При организации обучения помимо традиционных методов (словесные, наглядные, практические, игровые) используются методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

-информационно-рецептивный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр

компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

-репродуктивный (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений);

-эвристический метод (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети);

-исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов);

- метод проектов.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы ДОО используются следующие методы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации программы ДОО педагог использует различные средства обучения, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

-демонстрационные и раздаточные;

-визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

-естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные;

- в том числе технические и сопутствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы ДОО.

При выборе форм, методов, средств реализации программы учитывается субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

При реализации программы ДОО используется комплекс образовательных технологий:

Технология	Описание задач	Способы реализации
Принцип проблемного обучения	В процессе самостоятельной деятельности воспитанники приобретают полезные познавательные способности и творческие навыки	1. решение проблемных задач и ситуаций разными способами; 2. самостоятельный выбор пути решения проблемной задачи; 3. монологи, диалоги, эвристические задания, рассуждения

Игровые технологии	Сформировать у детей навыки бесконфликтного общения, скорректировать импульсивное, протестное и агрессивное поведение, обеспечить душевное благополучие воспитанников, развить у них навыки межличностного общения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа в малых группах, коллективные задачи на умение договариваться;</li> <li>2. сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, соревнования</li> <li>3. самопрезентации;</li> <li>4. сказкотерапия;</li> <li>5. проектирование проблемных ситуаций</li> </ol>
ТРИЗ	Теория решения изобретательских задач строится на творческом подходе во всем, стимулировать в нем стремление к новизне, системность, подвижность, активность,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сказкотерапия (чтение и составление собственных историй);</li> <li>2. дидактические игры;</li> <li>3. проблемные ситуации;</li> <li>4. мозговой штурм;</li> </ol>
	творческое воображение	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. метод проб и ошибок;</li> <li>6. метод золотой рыбки;</li> <li>7. мышление по аналогии, примеры фантазирования</li> </ol>
Личностно-ориентированная	Ребенок ставится в центр всей образовательно-воспитательной системы, создаются условия для развития личности дошкольника, формирования атмосферы сотрудничества и заботы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сотрудничество, партнерские отношения между ребенком и взрослыми;</li> <li>2. упражнения для психологической разгрузки, помощи в адаптации;</li> <li>3. творческие мастерские, активные игры, развивающие упражнения</li> </ol>
Проектная деятельность	Вовлечь воспитанников в процесс получения социально-личностного опыта, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа в группах и парах;</li> <li>2. дискуссии и беседы;</li> <li>3. методы сравнения, наблюдения, взаимодействия и экспериментирования</li> </ol>
Исследовательская деятельность	Пробудить у воспитанников навык исследовательского мышления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проблемные вопросы;</li> <li>2. эвристические беседы;</li> <li>3. опыты, моделирование и наблюдения;</li> <li>4. обучающие и дидактические игры;</li> <li>5. трудовое обучение;</li> <li>6. знакомство со звуками, цветами и запахами природы.</li> </ol>
Здоровьесберегающие	Научить дошкольников простейшим приемам укрепления и сохранения здоровья, развивать резерв здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. музыка-, звуко- и цветотерапия;</li> <li>7. пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика;</li> <li>8. сказко- и арттерапия;</li> <li>9. музыкально-дыхательные упражнения;</li> <li>10. релаксация;</li> <li>11. гимнастика для глаз</li> </ol>

Информационно-коммуникативные, электронное обучение	Познакомить детей с новыми технологиями и компьютерными программами, сформировать базу информационной культуры личности	1. игры-путешествия; 2. навыки мультимедийных презентаций; 3. знакомство с простейшими графическими редакторами; 4. просмотр презентаций, познавательных видеофильмов; 5. использование интерактивной панели «калибри»; 6. развивающие игры, программы;
Сказочные лабиринты игры	В игровой форме развивать у детей логику, память, мышление, моторику и другие психологические процессы, а также обучать их счету и чтению	1. игра-конструктор «Геококт» 2. «Квадрат Воскобовича» 3. головоломка «Чудо-крестики» 4. кораблик «Плюх-Плюх» 5. «Математические корзинки»
		6. теремки Воскобовича 7. коврограф «Ларчик» и др.

#### **4. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы взаимодействия педагогического коллектива с детьми в рамках реализации образовательной программы МБДОУ детский сад № 385 соответствуют [п. 38 \(1-11\) ФАОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022](#)

*Способы, технологии, приемы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной адаптированной программы МБДОУ № 385 соответствуют [п. 39.2 ФАОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 стр.465](#)

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ № 385 соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО [https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia\\_1/iii\\_1/26\\_1/](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/26_1/), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей).

**Цель просвещения родителей (законных представителей) детей** — приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства

подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

МБДОУ № 385 включил в план просветительской деятельности родителей (законных представителей) отдельные темы, формы и тематику общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов с учетом содержания Программы в соответствии с запросами родителей и годовыми задачами ДОО, индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников, их потребностями и интересами, решаемыми организацией образовательными задачами, возможностями педагогического коллектива. Предлагаемая тематика и формы взаимодействия и педагогического просвещения родителей являются примерными и могут быть творчески преобразованы педагогами.

### **Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации плана просветительской деятельности**

#### **Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия**

Цель: сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации



Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательного воздействия на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых.  Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам
Информационная корзина (тетрадь)	Цель данной формы — вовлечение родителей в образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того или иного содержания
<b>Познавательное направление и формы взаимодействия</b>  <b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции	
Общее родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса. Формы проведения консультаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;</li> <li>• обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;</li> </ul> практическое консультирование по обучению родителей совместными с детьми формам деятельности, имеющее обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др.)

Семинары-практикумы	<p>Данная форма способствует повышению уровня родительской компетентности, обучению приемам педагогической работы с ребенком.</p> <p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная с детьми деятельность;</li> <li>• игры-тренинги.</li> </ul> <p>Имеет две части: теоретическую и практическую</p>
Групповые родительские собрания	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада в семье</p>
Семейная гостиная	<p>Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми</p>
День открытых дверей	<p>Дает возможность познакомить родителей с ДООУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию</p>
<p>Досуговое направление и формы взаимодействия</p> <p>Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>	
Праздники, утренники, мероприятия: концерты, соревнования, спортивные досуги	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</p>
Выставки работ родителей и детей	<p>Демонстрируют результат совместной деятельности родителей и детей</p>

<p>Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия</p> <p>Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности</p>	
Информационно-ознакомительные	<p>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные стенды;</li> <li>• родительское уголки групп (информация в родительском уголке);</li> <li>• официальные сайты ДОУ;</li> <li>• социальная сеть «ВКонтакте»;</li> <li>• режим дня, меню, сведения об учреждении;</li> </ul> <p>папки-передвижки</p>
Информационно-просветительские	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский клуб;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• игры;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки);</li> <li>• объявления;</li> <li>• консультации по различным вопросам;</li> </ul> <p>применение интернет-ресурсов: официальные сайты ДОУ, социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры, электронная почта и др.</p>

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями

### Традиционные мероприятия по взаимодействию с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>«Осень, в гости просим!»</i>	<i>Праздник с участием детей и родителей Совместное творчество родителей, педагогов и детей по изготовлению поделок и композиций из природного материала(выставка)</i>
	<i>Азбука безопасности</i>	
<i>Октябрь</i>	<i>Мама, папа, я - спортивная семья</i>	<i>Спортивное развлечение</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Экологическая акция «Покормим птиц на участке детского сада»</i>	<i>Участие родителей в изготовлении кормушек для птиц</i>
	<i>Родительская гостиная «Волшебная слово»</i>	<i>Родительские гостиные</i>
	<i>Родительская гостиная «Семья и семейные ценности»</i>	
	<i>День Матери</i>	<i>Праздничная программа, изготовление поздравительных открыток</i>
<i>Декабрь</i>	<i>«Новогодняя игрушка»</i>	<i>Участие в конкурсе новогодних игрушек</i>
	<i>Изготовление зимних построек на игровых участках групп</i>	<i>Совместный труд родителей, детей и педагогов по изготовлению зимних построек</i>
<i>Январь</i>	<i>Зимняя Олимпиада</i>	<i>Спортивное развлечение</i>
<i>Февраль</i>	<i>День защитников отечества</i>	<i>Совместный праздник дети, родители, педагоги</i>
<i>Март</i>	<i>«Огород на подоконнике»</i>	<i>Участие родителей в организации огорода (посадка, уход, наблюдения, опыты)</i>
	<i>8 марта</i>	<i>Совместный праздник дети, родители, педагоги</i>
<i>Апрель</i>	<i>День здоровья Праздник «Вороний день»</i>	<i>Совместный праздник дети, родители, педагоги Изготовление сувениров для праздника</i>
<i>Май</i>	<i>Акция «Мой цветущий детский сад»</i>	<i>Коллективное выращивание рассады цветов для озеленения детского сада</i>

Общие цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями в части, формируемой участниками образовательных отношений те же, что и в обязательной части программы ДОО.

## 6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.

### 6.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников

Программа коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников в рамках реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» [соответствует п.42.1.-42.5. ФАОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022, стр. 521-554](#)

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.*

Специалисты, реализующие данную деятельность	
1. Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	<b>Функции учителя-дефектолога (тифлопедагога):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– педагогическая диагностика (обследование уровня развития зрительного восприятия), разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов;</li><li>– выработка рекомендаций по зрительным нагрузкам для педагогов и родителей ребенка;</li><li>– обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по развитию и коррекции зрительного восприятия и других психических процессов, социально-бытовой ориентировке, пространственной ориентировке;</li><li>– отслеживание динамики развития зрительного восприятия детей в процессе коррекционной работы;</li><li>– отслеживание динамики в поведении и работоспособности ребенка в учебной и игровой деятельности;</li><li>– консультации и обучение педагогов и родителей детей проведению зрительных гимнастик, упражнениям для тренировки зрительных функций и т.п.;</li><li>– определение и контроль за соблюдением индивидуальных офтальмо гигиенических условий</li></ul>
	<b>Направления работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)</b>

	<p><b>1. Развитие зрительного восприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие зрительного восприятия цвета предметов;</li> <li>– развитие зрительного восприятия формы предметов;</li> <li>– развитие зрительного восприятия величины предметов.</li> </ul>	<p><b>Задачи коррекционной работы учителя-дефектолога по развитию зрительного восприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение знаний о сенсорных эталонах и закрепление представлений о системе сенсорных эталонов;</li> <li>– расширение умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации);</li> <li>– совершенствование умения пользоваться сенсорными эталонами при анализе</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>предметов;</li> <li>– развитие навыка выполнения сенсорных операций, которые являются частью обследовательских (перцептивных) действий;</li> <li>– расширение представлений о свойствах и качествах предметов реального мира</li> </ul>
	<p><b>2. Развитие осязания и мелкой моторики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов;</li> <li>– формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности</li> </ul>	
	<p><b>3. Ориентировка в пространстве</b> на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.)</p>	
	<p><b>4. Социально-бытовая ориентировка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение предметных представлений;</li> <li>– приобщение ребенка к труду взрослых;</li> <li>– наблюдения на улице;</li> <li>– ребенку о нем самом</li> </ul>	
<b>2. Педагог-психолог</b>	<p><b>Функции педагога-психолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическая диагностика (устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми);</li> <li>– психокоррекция и психопрофилактика (проводит групповые и индивидуальные тренинговые, психокоррекционные занятия с воспитанниками по необходимому направлению коррекции; разрабатывает и оформляет рекомендации другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики; определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком и др.);</li> <li>– психологическое консультирование (помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка);</li> <li>– психологическое просвещение и обучение (повышает психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей)</li> </ul>	

	<p><b>Направления работы педагога-психолога:</b>  <b>С детьми:</b> помощь в адаптации к детскому саду; проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).  <b>С родителями:</b> психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдения за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста.</p>		
	<p><b>С педагогами:</b> подготовка и проведение педагогического консилиума; индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсоветах и методобъединениях; повышение психологической компетенции педагогов</p>		
<b>3. Учитель-логопед</b>	<p><b>Функции учителя-логопеда:</b>          – логопедическая диагностика (делает заключение по результатам логопедического обследования);          – коррекция и развитие речи (проводит групповые и индивидуальные занятия);          – разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком (совместно с воспитателем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений; проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями)</p>		
	<p><b>Направления работы учителя-логопеда:</b>          1. Развитие словаря.          2. Воспитание звуковой культуры речи.          3. Формирование грамматического строя речи.          4. Развитие связной речи.          5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.          6. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки</p>		
<b>4. Воспитатель</b>	<p><b>Функции воспитателя:</b>          – определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу;          – реализация рекомендаций учителя-тифлопедагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр)</p>		
	<b>Выделение коррекционных задач на фронтальных занятиях воспитателя</b>		
	<b>Общие дидактические задачи</b>	<b>Специальные коррекционные задачи</b>	<b>Специальные коррекционные задачи с учетом возраста</b>

	1. Формирование представлений о внешнем виде предмета.	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование компенсаторных приемов восприятия на полисенсорной основе;</li><li>– формирование приемов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации;</li><li>– обогащение знаний и формирование представлений об эталонах, обеспечивающих полноценное восприятие окружающего мир (цвет, форма, величина и т.д.);</li><li>– расширение объема представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребенка (силуэты, контуры, наложенные и зашумленные изображения);</li><li>– формирование представлений о деталях предметов, малодоступных для восприятия;</li><li>– формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1) Формирование приемов целенаправленного восприятия по плану.</li><li>2) Научить детей на полисенсорной основе с использованием охранных анализаторов узнавать и выделять предмет среди других, определять его свойства и назначение на основе овладения приемом сравнения.</li><li>3) Научить приемам группировки.</li><li>4) Учить обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий</li></ul>
	2. Формирование понятий (развитие мыслительных операций).	<ul style="list-style-type: none"><li>– обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной соотнесенности слова;</li><li>– обучение детей выделять и узнавать предмет среди других: по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения;</li><li>– обучение приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях с целью формирования понятий</li></ul>	
	3. Оперирование знаниями, умениями и понятиями в практической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучение детей переносить знания, умения, понятия на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность;</li><li>– обучение детей переносить знания, умения, понятия в самостоятельную творческую деятельность, в свободное пространство и с новыми для ребенка объектами</li></ul>	
	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми с ОВЗ в течение дня (с учетом возраста)</b>		
1. Индивидуальная коррекционная работа по заданию тифлопедагога (формирование сенсорного восприятия, развитие зрительных функций в играх и упражнениях, развитие познавательной сферы, развитие мелкой моторики и			



	<p>графических навыков).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Прогулка (развитие двигательной активности, тренировка зрительных функций, навыков ориентировки, формирование коммуникативных навыков).</li> <li>3. Засыпание под музыку, чтение художественных произведений (переход от активной деятельности ко сну).</li> <li>4. Пробуждение под музыку (эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность детей после сна) – только в среднем возрасте.</li> <li>5. Коррекционная гимнастика пробуждения (развитие общей и мелкой моторики, коррекция дыхания, формирование навыков ориентировки в пространстве, на своем теле).</li> <li>6. Дидактическая игра (закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях).</li> <li>7. Сюжетно-ролевая игра (формирование навыков игровой деятельности, формирование связной речи, развитие коммуникативных навыков).</li> <li>8. Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога (игры и упражнения по развитию эмоционально-волевой сферы).</li> <li>9. Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда (формирование фонетического восприятия, игры и упражнения на обогащение словаря, коррекция звукопроизношения, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи).</li> <li>10. Досуги, праздники, театрализованная деятельность (формирование эмоциональной сферы, волевых реакций, коррекция и развитие социально-личностных качеств, развитие творческих способностей, развитие общей и мелкой моторики).</li> <li>11. Формирование культурно-гигиенических навыков.</li> <li>12. Трудовая деятельность (развитие моторики, координации движений, развитие двигательной активности, формирование ориентировки в пространстве и коммуникативных навыков)</li> </ol>
<b>5. Музыкальный руководитель</b>	<p><b>Функции музыкального руководителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптация программ по музыкальному воспитанию к условиям группы компенсирующей направленности;</li> <li>– реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, танцевальной и театральной терапии с учётом рекомендаций педагога-психолога.</li> <li>– развитие координированности движений под музыку;</li> <li>– развитие зрительно-двигательной ориентировки в пространстве (с применением световых, цветовых атрибутов, сигналов и ориентиров)</li> </ul>
<b>6. Инструктор по физической культуре</b>	<p><b>Функции инструктора по физической культуре:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптация программ по физическому воспитанию к условиям группы компенсирующей направленности;</li> <li>– реализация используемых программ физического воспитания, программ дополнительного образования с учётом рекомендаций педагога-психолога, врача-психоневролога;</li> <li>– проведение утренней гимнастики, фронтальных занятий в зале и на свежем воздухе; организация физкультурных праздников, досугов, забав, игр, Недели и Дней здоровья</li> </ul>

<b>7. Педагог-организатор</b>	<b>Функции педагога организатора:</b> – адаптация методик по изобразительной деятельности к возможностям детей группы компенсирующей направленности
<b>Этапы процесса психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</b>	
1. Диагностический этап (всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей конкретного ребёнка). 2. Поисковый этап (разработка стратегии и тактики работы с воспитанником, выбор лечебной, образовательной, воспитательной и коррекционной стратегий). 3. Консультативно-проективный этап (обсуждение со всеми заинтересованными лицами (прежде всего с родителями ребёнка) возможных вариантов решения проблемы, позитивных и негативных сторон разных решений, прогноз эффективности использования той или иной методики; распределение обязанностей по реализации избранного плана, последовательности действий, уточнение сроков исполнения тех или иных организационных действий). 4. Деятельностный этап (единонаправленная скоординированная деятельность специалистов разного профиля согласно избранной стратегии работы с ребёнком). 5. Рефлексивный этап (осмысление полученных результатов, позволяющее уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных динамической диагностики)	
<b>Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</b>	
<b>1. Использование специальных образовательных программ обучения и воспитания</b>	«Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений» под редакцией Л.И. Плаксиной, разработанные на базе «Института коррекционной педагогики РАО (для детей с нарушениями зрения)»
<b>2. Использование специальных методов обучения и воспитания</b>	– объяснительно-иллюстративный; – репродуктивный; – частично поисковый; – коммуникативный; – информационно-коммуникационный; – методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля; – проектный метод, современные образовательные технологии (в том числе здоровьесберегающие); – социо-игровые технологии
<b>3. Использование специальных методических пособий и дидактических материалов</b>	<i>Для коррекционной работы специалистов группы компенсирующей и комбинированной направленности (воспитателей и учителя-дефектолога):</i> 1. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 2. Осипова Л.Б. Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие. – Челябинск, 2005.

	<p>3. Подвижные игры для детей с нарушением зрения. Под ред. Шапковой Л.В. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>4. Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М., 2007.</p>
	<p><b>Для коррекционной работы педагога-психолога и учителя-логопеда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». 2002.</li> <li>2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 2004.</li> <li>3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. «Маленькие игры в большое счастье». 2003.</li> <li>4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. 2003.</li> <li>5. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе и старшей группе». 2014.</li> <li>6. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». 2016</li> <li>7. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. 2013.</li> <li>8. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. 2003.</li> <li>9. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. 2010.</li> <li>10. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей. Москва, 2010</li> <li>11. Жукова Н.С. Уроки логопеда . Исправление нарушений речи. Москва 2010</li> <li>12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика .Москва 2010.</li> <li>13. Логопедия .Учебник для студентов педвузов, под редакцией Волковой Л.С. Москва. 2007</li> <li>14. Лопухина И.С. логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Москва 1995.</li> <li>15. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Уроки логопеда. Исправляем звукопроизношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4-7 лет. Санкт -Петербург. 2009.</li> <li>16. Крупенчук О.И., Уроки логопеда Научите меня правильно говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе для детей 4-7 лет. Санкт- Петербург 2010</li> </ol>
<b>4. Использование специальных технических средств и оборудования</b>	
<p><b>4.1. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документ-камера с компьютером для зрительного увеличения мелких предметов и текста;</li> <li>– интерактивная доска (с проектором, ноутбуком и экраном);</li> <li>– мультимедийный комплект;</li> <li>– развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко» (развитие координации движений, крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации и др.);</li> <li>– web-камера;</li> <li>– телевизор;</li> <li>– стол для рисования песком (светозвуковой);</li> <li>– фоновый экран;</li> <li>– обучающие и развивающие компьютерные программы для развития зрительных функций слабовидящих</li> </ul>

	детей; – аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей; – светильники дополнительного освещения классных досок для детей с нарушением зрения
<b>4.2. Использование специального, реабилитационного оборудования</b>	– комплекты оборудования для рабочих мест детей с нарушениями зрения; – специальное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов по зрению; – комплект для стимуляции и развития зрительных ощущений
<b>4.3. Использование оборудования лечебно-оздоровительного комплекса</b>	– велотренажер; – сухой бассейн; – массажная дорожка
<b>5. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</b>	– учителем-дефектологом (тифллопедагогом); – педагогом-психологом; – учителем-логопедом
<b>6. Обеспечение доступа в здание ДОУ</b>	– визуальная маркировка дверей; – наличие тактильных полос; – наличие поручней внутри и снаружи здания; – наличие кнопки вызова персонала; – наличие знаков доступности (предупреждающие знаки, информационные таблички и наклейки)
<b>7. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы детьми с ОВЗ</b>	– наличие сенсорной комнаты для релаксации; – наличие педагогов определенного уровня квалификации для организации коррекционной работы с различными типами детей с ОВЗ; – обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий педагогов и медицинских работников (деятельность ПМПк МАДОУ); – организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ; – охват детей с ОВЗ дополнительным образованием (кружки, секции); – обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении конкурсных, воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий различного уровня

## **7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

### **7.1. Целевой раздел**

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Цели и задачи воспитания**

Цели и задачи, принципы обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту [49.1.1.-49.1.3. ФАОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022](#)

*Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.*

*Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:*

*- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*

*- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

*Решает следующие задачи:*

- 1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Нягани.*
- 2. Познакомить с организациями города, воспитывать ценность труда.*
- 3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
- 4. Формировать чувство гордости за родной край ХМАО-Югры.*
- 5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.*
- 6. Способствовать развитию интереса к округу, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
- 7. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
- 8. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

#### **Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**

**Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие



		при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

***Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений***

<b><i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i></b>	<b><i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает ребёнок</i></b>
<i>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.</li> <li>– Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.</li> <li>– Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.</li> <li>– Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.</li> <li>– У детей сформировано обобщённое представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).</li> </ul>

<p><i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i>  <i>Приобщение детей к истокам</i>  <i>русской народной культуры.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Знают основные литературные понятия по фольклору, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</i></li> <li>– <i>Умеют рассказывать русские народные сказки и обыгрывать их.</i></li> <li>– <i>Знают былинных и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства; создают творческие работы по фольклорным произведениям.</i></li> <li>– <i>Принимают активное участие в русских народных праздниках, знают названия праздников и умеют объяснить, что это за праздник и когда он бывает.</i></li> <li>– <i>Знают народные приметы, умеют соотносить увиденное в природе с народными приметами.</i></li> <li>– <i>Сформированы начальные знания об особенностях народного быта, русской народной культуре, используют в игре предметы быта русского народа.</i></li> <li>– <i>Умеют играть в подвижные и хороводные народные игры.</i></li> <li>– <i>Знают элементы русского народного костюма.</i></li> <li>– <i>Расширен словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа.</i></li> <li>– <i>Дети владеют углубленными знаниями о городе, области, государстве, в котором живут, знают символику, испытывают чувство гордости за свою малую родину, страну.</i></li> <li>– <i>Имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</i></li> </ul>

## Уклад образовательной организации

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. **Цель нашего детского сада:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности детского сада:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2

до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ детского сада № 385 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;  воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

**Образ** МБДОУ детский сад № 385 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ детский сад № 385.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детский сад № 385, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных

общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ детский сад № 385 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ детский сад № 385 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

### **Общности образовательной организации**

#### **Основные общности в ДОО:**

- профессиональное сообщество;
- профессионально-родительское сообщество;
- детско-взрослая общность

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## **7.2. Содержательный раздел**

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту [49.2. ФАОП ДО, стр. 160–162., утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022](#)

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.*

*Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.*

*В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют*

*получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.*

*В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастике.*

*Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.*

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, *формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Формы совместной деятельности в ДОО**



Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

### **Три основные формы совместной деятельности в ДОО:**

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных организациях.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МБДОУ детский сад № 385 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Снежный городок», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МБДОУ детский сад № 385 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;

- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

*Подрастающее поколение нашего округа должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу образовательная программа: «Верность родной земле» («Истоки»), посредством которых будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.*

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МБДОУ детский сад № 385 разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», ИМЦ УрГПУ, УрО РАО
- ГИБДД
- Госпожнадзор
- Детские сады района, города
- Комитет по экологии и природопользованию Администрации города Екатеринбурга МБОУ – Городской детский экологический центр
- Детская поликлиника № 8
- Управление социальной политики по Чкаловскому району г. Екатеринбург
- МАОУ СОШ № 21
- Управление образования Чкаловского района
- «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Отделение ТМППК «Радуга»
- Библиотечный центр «Чкаловский»
- Пожарная часть № 97
- МРСК Урала.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части АОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

**аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными **направлениями** и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
  - разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
  - информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.
2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.
  3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **События образовательной организации**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна

быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Окна Победы», «Новогодняя сказка». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай свой край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: (оформление помещений; оборудование; игрушки).

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей АОП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из АОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
---	---------------	-----------

<p>ознавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).          Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, ХМАО-Югры, наборы картинок природы, глобус).          Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).          Настенные панели серии «Безопасность».          Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.          Коллекции.</p>
		<p>Настольно-печатные игры.          ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</li> <li>• пищевые красители;</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</li> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>• игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</li> <li>• технические устройства и игрушки;</li> <li>• магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран</li> </ul>

Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка	<p><b>Холл дошкольной организации отражает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</li> <li>• Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора, флаги РФ и края.</li> <li>• Рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Екатеринбурга и Российской Федерации для рассматривания.</li> <li>• Уголок «Земля – наш дом родной».</li> </ul> <p><b>Групповые помещения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.</li> <li>• Мини-выставка «Наш город – Нягань».</li> <li>• Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины</li> </ul>
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр



Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</li> <li>• Музыкальные инструменты.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> <li>• Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.</li> </ul>
Духовно-нравственное направление воспитания	Развивающее пространство детского	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для знакомства детей «малой родиной»;</li> <li>• предметы старины;</li> </ul>
(ценности – жизнь, милосердие, добро)	сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• народные игрушки;</li> <li>• предметы народного декоративно-прикладного искусства;</li> </ul>

### Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

**Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:**

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Направления и формы взаимодействия</b>
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», ИМЦ УрГПУ, УрО РАО	Научно-методическое сопровождение Реализация проектов Консалтинговая поддержка Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Обмен опытом
ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями Встречи с инспектором ГИБДД, совместные развлечения в рамках недель безопасности
Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
Детские сады района, города	Обмен опытом
Комитет по экологии и природопользованию Администрации города Екатеринбурга МБОУ – Городской детский экологический центр	Реализация стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения» Методическое консультирование, сопровождение Участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности
Детская поликлиника № 8	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников Ежегодные углубленные осмотры детей врачами-специалистами
Управление социальной политики по Чкаловскому району г. Екатеринбург	Организация совместных акций, поддержка социального населения
МБОУ СОШ № 21	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов
Управление образования Чкаловского района	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Инновационная деятельность Участие в конференциях, совещаниях Аттестация педагогических кадров
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Отделение ТМППК «Радуга»	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей
Библиотечный центр «Чкаловский»	Привлечение детей и родителей к чтению книг, посещению библиотеки. Организация культурно-массовых мероприятий
Пожарная часть № 97	Профилактика пожарной безопасности детей, организация экскурсий, тренировок
МРСК Урала	Профилактика электробезопасности детей, организация тренировок

искусств г.Нягань;	формирование и развитие творческих способностей обучающихся	ДООУ, экскурсии в школу искусств		
БУ ХМАО-Югры Няганский ТЮЗ	Приобщение детей к одному из направлений искусства – театру; воспитание интереса и любви к театру	Посещение театральных постановок,  Участие в проектах	В течение года	Воспитатели групп
БУ Няганская городская детская поликлиника	Формирование ЗОЖ	Проведение бесед с детьми сотрудниками детской поликлиники	В течение года	Воспитатели групп, методист

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 7.3. Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;</li> <li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li> <li>• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>• разработка кодекса этического поведения;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>• участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным</li> </ul>

	<p>особенностям воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>• профилактика профессионального выгорания</li> </ul>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>• организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФАОП ДО.

Электронные платформы: практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;

Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности:

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ детский сад № 385 и основанием для проектирования

воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ детский сад № 385 являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ детский сад № 385 являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и

интеграции в общество;

- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В организации разработана и реализуется: Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 385 на 2025-2028 учебный год.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание



сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическими работниками:

специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – слепой», «зрячий – слабовидящий»;

правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения;

умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «слепой – слепой», «слабовидящий – слабовидящий», «с пониженным зрением - с пониженным зрением», «зрячий – слепой», «зрячий – слабовидящий», «зрячий - с пониженным зрением»;

коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

## **2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ детский сад № 385 обеспечивает реализацию АОП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МБДОУ детский сад № 385 обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности

в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам,

пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

### **3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы МБДОУ детский сад № 385;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: музея, фито-бара, соляной пещеры. Программа ДОО предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Детский сад оснащен специально оборудованными кабинетами и залами:**

№п/п	Наименование помещения	Функциональное использование	Оснащение	
			Корпус 1	Корпус 2
1.	<b>Музыкальный зал. Кабинет музыкального руководителя</b>	Занятия по музыкальной деятельности, индивидуальные занятия, тематические досуги, развлечения, театральные представления, праздники и утренники, занятия по вокалу, родительские собрания, клубы и прочие мероприятия для родителей и педагогов	Проектор, ноутбук, музыкальный центр, пианино; акустическая система: микшер, микрофоны, колонки. Библиотека методической литературы, сборники нот; шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов, разнообразные музыкальные инструменты для детей; взрослые и детские стулья	Проектор, ноутбук, принтер, музыкальный центр, пианино, аккордеон, аудиомикшер, колонки, зеркальный шар, светодинамический светильник. Библиотека методической литературы, Сборники нот; шкафы для Используемых пособий, игрушек, Атрибутов и прочего материала; Аудиотека с музыкальными произведениями; музыкальные инструменты для детей; различные виды театров, детские стульчики.
2.	<b>Физкультурный зал. Кабинет инструктора по физической культуре</b>	Занятия по физической культуре, спортивные досуги, развлечения, праздники, консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; магнитофон; тренажеры; игровое оборудование; степ-платформы, диски «здоровья»; мячи - прыгуны, мячи набивные цветные, футбольные мячи, гимнастические палки, мишени для метания, ленты, султанчики, секундомеры	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, велотренажеры, тренажеры «гребля», тренажёр «степпер», тренажёр силовой со штангой, степ-платформы, лесная поляна; тренажёр «бегущий по волнам», тренажёр для пресса, беговая дорожка; диски «здоровья»; мячи - прыгуны,

			и др.; игровое оборудование, массажёры, шведская стенка, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, коврики для корректирующей гимнастики, скакалки, обручи, мячи разного размера и назначения, мячи-хопы, мягкие модули, спортивные коврики, гантели, канат, эспандеры, массажеры.	мячи набивные цветные, футбольные мячи, гимнастические палки, мишени для метания, ленты, султанчики, секундомеры и др.; игровое оборудование, массажёры, шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, дуги для подлезания, коврики для корректирующей гимнастики, скакалки, обручи, мячи разного размера и назначения, мячи-хопы, мягкие модули, спортивные коврики, гантели, канат, эспандеры. Лыжи мягкие для соревнований. Ноутбук, принтер, шкаф, стол, стулья.
--	--	--	--	---

3.	<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работы с детьми, индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса	Компьютер, принтер, стол и стулья для педагога-психолога и детей; шкаф для методической литературы. Пособия и дидактические материалы: дары Фребеля, развивающие игры «Воскобовича», логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, световой стол для песочной анимации, Юнгианская песочница, массажные мяч, ручные массажеры, тактильные дорожки, игровой набор "Мольберт с зеркалом", комплект для рисования на воде "ЭБРУ", набор кукол из дерева, деревянный тематический конструктор, бизборды для детей от 1 года до 3 лет, бизборд «Ширма», коррекционный комплекс с видеобуправлением «Тимокко», программно-аппаратный комплекс «Колибри». Игровое пособие по методике Монтессори (игра «Розовая башня», игра «Весовые таблички», «Вкладывающиеся коробочки», «Малышова коричневая лестница», «Цветные цилиндры», «Круги, квадраты, треугольники», набор для сортировки (раскладка бусин) на панели, игра «Тепловые таблички», игра «Тактильная память» (мешочек). Материал для продуктивной деятельности (краски, кисти, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага). Комплект диагностических методик: «Методика определения готовности к	Ноутбук, принтер, колонки для ноутбука. Стеллаж для дидактических игр и игрушек. Стол детский, стол рабочий, стулья детские, стулья большие. Дидактический стол «Чудо песочница» с подсветкой, натуральным песком и телескопическими ножками. Дидактический стол «Чудо песочница» с подсветкой. Юнгианская песочница. Учебно-игровые пособия: цветные счетные палочки Кюизенера, «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, игровой набор для раннего развития Ф.Фребеля (14 коробок) Детский набор «Строитель», набор кукол из дерева. Программно-аппаратный комплекс «Колибри». Игровое пособие по методике Монтессори (комплект «Дидактические лабиринты», игровые панели «Шнуровка-вышивание», «Мольберт прозрачный», «Божья коровка», «Бабочка», «Кольцеброс», «Тактильные мешочки», «Мышь в сыре»; игра «Розовая башня», игра «Весовые таблички», «Вкладывающиеся коробочки», «Малышова коричневая лестница», «Цветные цилиндры», «Круги, квадраты, треугольники», набор для сортировки (раскладка бусин) в пробирки с подносом, игра «Тепловые таблички», игра «Доски для оупывания», игра «Тактильная память» (мешочек).
----	-----------------------------------	---	--	---

			школе Л.А. Ясюковой», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой», Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.	Комплект диагностических методик: «Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой», Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Материал для продуктивной деятельности (краски, кисти, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага).
4.	<b>Кабинет учителя - логопеда</b>	Занятия по коррекции речи, консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей, диагностика речевых нарушений	Ноутбук, большое настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала, стол и стулья для логопеда и детей; шкаф для методической литературы, пособий; индивидуальные зеркала для детей; игровой материал; развивающие игры.	Ноутбук, принтер, ультрафиолетовый стерилизатор, большое настенное зеркало, индивидуальные зеркала для детей, дидактические пособия, пособия для развития мелкой моторики, развития слухового внимания, развития речевого дыхания, пособия и наборы картинок для развития подвижности артикуляционного аппарата; пособия, альбомы, предметные, сюжетные картинки и интерактивные игры для автоматизации звуков. Стол, стулья для детей и учителя- логопеда, шкафы для методической литературы, тумбочка, кушетка. Программно-аппаратный комплекс «Колибри Лого»; флеш-карты с играми «Мерсибо»: в помощь логопеду 3 в 1, «Логоблиц», «Первослов», «Генератор логопедических заданий». Имеется выход в интернет.

5.	<b>Методический кабинет</b>	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Компьютеры, принтеры, ноутбуки, ламинаторы, брошюраторы, библиотека педагогической и методической литературы; пособия для занятий; материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; демонстрационный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал. Столы, стулья, книжные шкафы для документов и методической литературы, пособия для занятий, опыт работы педагогов, семинаров, семинаров-практикумов, демонстрационный материал для занятий с детьми. Рабочее место для педагога (компьютер, принтер, сканер, выход в интернет)
----	-----------------------------	---	--



**Используемые методические пособия для реализации АОО МБДОУ детский сад № 385 по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. (Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.), (Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с.)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. -256 с.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003. -128с. 2003.
5. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007.
6. Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова и др.;
7. И.А. Кузьмина, О.С. Абрамова., С.М. Зырянова; Парциальная образовательная программа духовно-нравственного воспитания и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» («Истоки»)

**«Познавательное развитие»**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.
2. Помораева И. А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: (Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.), (методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.)
3. Методическое пособие Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.-352 с.: ил.
4. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/под ред. С.В. Макушкина, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017
5. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки. -Ростов н/д: Феникс, 2008. 92 с.
6. Ориентировка в пространстве: практическое пособие по обучению лиц с нарушением зрения (М.П. Мухаев и др.- Ростов н/д: Феникс, 2010. -92 с.
7. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2007.

#### **«Речевое развитие»**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л.И.Плаксиной. – М., 2003.
2. Громова О.Е., С Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв.вкл.), (Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.)
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.), (Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.)

4. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушением зрения: планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2006. -256 с.

5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. -М.: ТЦ «Сфера», 2010. -224

#### **«Физическое развитие»**

1. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
2. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.
3. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет- Москва.: Мозаика-Синтез, 2013г.
4. Сухин И.Г Шахматы для самых маленьких. – М.: АСТ: Кладезь, 2017      старшие, подготовительные группы
5. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000      старшие, подготовительные группы
6. Сухин И.Г. «Шахматы. Полный курс для детей-Шахматы. Большой самоучитель для детей – Москва: Издательство АСТ, 2017 старшие, подготовительные группы

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.
2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. (Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.), (Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.)
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: (Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.), (Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.: цв. вкл.)
4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.), (Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.)

5. Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала. Книга для работников детских садов и родителей. Самара: Изд-во СГПУ, 2003. – 210 с.
6. Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144 с. (Новый детский сад с любовью)
7. Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «ЛАДУШКИ». – Спб.: Невская нота, 2010
8. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.-М., Мозаика-Синтез,2020 – М.: Издательство «Просвещение», 2000

### **Кадровые условия реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР;

НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации АООП МБДОУ детский сад № 385, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Адаптированной программы.

В штатном расписании МБДОУ детский сад № 385 имеются:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- учителя-логопеды;
- педагоги-психологи
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатели.

Коллектив МБДОУ детский сад № 385 дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Достигнут достаточно высокий образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или среднее – профессиональное педагогическое образование.

#### **Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ детский сад № 385, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Образовательный процесс МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, летний период - с 1 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в ДОО – 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов. В режиме дня МБДОУ предусмотрено питание, прогулка проводится два раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от возраста воспитанников и требований СанПиН 1.2.3685-21. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и др.).

При организации режима дня предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время непрерывной образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

### **Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО. Сон для детей 2-3 лет не менее трех часов в день.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать один раз в день.

ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ
7.30-8.00	приём, самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка
8.00-8.10	утренняя гимнастика
8.10-8.50	самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)
8.50-9.00	самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка, подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.30	непрерывная образовательная деятельность (образовательная ситуация на игровой основе), самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка (в перерывы)
9.30-10.10	самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка, индивидуальная работа, второй завтрак
10.10-11.30	подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)
11.30-11.35	возвращение с прогулки самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка, гигиенические процедуры
11.35-12.00	подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)
12.00-15.00	подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.30	постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия (образовательная деятельность в режимных моментах), непрерывная образовательная деятельность (образовательная ситуация на игровой основе – четверг)
15.30-16.00	подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)
16.00-16.10	самостоятельная деятельность в центрах развития, игры, общение, совместная деятельность взрослого и ребёнка, индивидуальная работа
16.10-16.20	чтение художественной литературы
16.20-18.00	подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, работа с родителями, уход детей домой *
	* рекомендации родителям: дополнительная вечерняя прогулка

**Режим дня в группе детей 3–4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет** рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон для детей 3-4 лет организуется не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можно поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Организация образовательного процесса определяется **календарным учебным графиком**, который устанавливает продолжительность учебного года, время реализации образовательной программы, объем образовательной нагрузки, устанавливает сроки мониторинга промежуточных результатов освоения программы и оценки итоговых результатов ее освоения.

**Учебный план образовательной деятельности** составлен в соответствии с п.7 ст.28 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по Федеральным образовательным программам дошкольного образования МБДОУ детский сад № 385 на 2025-2026 учебный год; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %. При организации образовательного процесса в МАДОУ обеспечивается интеграция образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Организация образовательного процесса осуществляется через непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность самих детей и взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.



#### 4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с [федеральным календарным планом воспитательной работы](#) и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

##### Календарный план воспитательной работы

Время проведения	Познавательное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	Физическое и оздоровительно енаправление	Трудовое направление	Эстетическое направление	Духовно- нравственное направление
В течение всего года				Программа «Здоровый ребёнок»	Всероссийский проект «Добрые крышечки»		
Сентябрь	День знаний		<b>25-29 сентября</b> Неделя безопасности дорожного движения <b>27 сентября</b> День воспитателя и всех		Акция «Чистый участок»	Праздник Осени «Осень, осень в гости просим!»	

			дошкольных работников				
Октябрь	<b>4 октября</b> Всероссийский урок ОБЖ	Экскурсии в городской музей	<b>16 октября</b> Всемирный день хлеба <b>1 октября</b> Международный день пожилых людей	Спортивные развлечения с папами			<b>4 октября</b> День защиты животных  Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь		<b>4 ноября</b> День народного единства <b>30 ноября</b> День Государственно го герба Российской Федерации	Последнее воскресенье ноября: День матери в России		Подарок своими руками	<b>3 ноября</b> День рождения Самуила Маршака	
Декабрь	<b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации	<b>3 декабря</b> День неизвестного солдата <b>9 декабря</b> День Героев Отечества;	<b>3 декабря</b> Международн ый день инвалидов	<b>1 декабря</b> Всероссийский день хоккея (спортивные развлечения)		Утренники «Новый год у ворот!»	
Январь	Азбука безопасности	<b>27 января</b> День снятия блокады Ленинграда	«Колядки» <b>11 января</b> Международный день «Спасибо»	Зимняя олимпиада	Акция «Покормим птиц зимой»		
Февраль	<b>8 февраля</b> День российской	<b>23 февраля</b> День	Масленица 16.02-22.02.26		Подарок папе	<b>17 февраля</b> День рождения	

	науки <b>21 февраля</b> Международный день родного языка	защитника Отечества «Хочется мальчишкам в армии служить»			своими руками	Агнии Барто	
Март	<b>09-13 марта</b> Неделя математики	<b>18 марта</b> День воссоединения Крыма с Россией	День молодого избирателя	<b>8 марта</b> Международный женский день	«Книжка больница»	<b>27 марта</b> Всемирный день театра	
Апрель	<b>1 апреля</b> Международный день птиц	<b>12 апреля</b> День космонавтики	Экскурсии в музей, библиотеку	<b>7 апреля</b> Всемирный день здоровья Губернаторские соревнования		<b>Вороний день</b>	<b>22 апреля</b> День Земли
Май		<b>9 мая</b> День Победы	<b>15 мая</b> Международный день семей <b>19 мая</b> День детских общественных организаций в России		<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труды	Акция «Мой цветущий детский сад»	<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры.  До свидания д/с
Июнь	<b>5 июня</b> Всемирный день окружающей среды	<b>12 июня</b> День России <b>22 июня</b> День памяти и скорби	<b>1 июня</b> Международный день защиты детей		<b>5 июня</b> День эколога	<b>6 июня</b> Пушкинский день России	
Июль			<b>30 июля</b> Международный день дружбы				<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности
Август	<b>5 августа</b> Международный день светофора	<b>22 августа</b> День Государственного		<b>12 августа</b> День физкультурника			<b>19 августа</b> Всемирный день гуманитарной

		флага Российской Федерации					помощи
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--------

## У. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Общие сведения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МБДОУ детский сад № 385

разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее— ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ([ФАОП ДО](#)), утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 и (далее — ФАОП ДО).

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

<b>Целевой раздел</b>	Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров
-----------------------	--

<b>Содержательный раздел</b>	<p>Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).</p> <p>Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная деятельность.</li> <li>2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).</li> <li>3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.</li> </ol> <p>Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум</p>

<b>Организационный раздел</b>	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>
-------------------------------	--

### **Организация режима пребывания детей в детском саду.**

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 29 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- познавательное развитие;

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:**

информировать родителей и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

открытость;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.



Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении— совместное проведение народных праздников, развлечений, участие в акциях. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

**Основные практические формы взаимодействия МБДОУ детский сад № 385 с семьей:**

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование, социальные карты
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, ведение социальных сетей, родительских групп
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе