

Д ЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 385
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: +7 (343) 224-04-09; эл. адрес: mdou385@eduekb.ru, сайт: <http://385.tvoysadik.ru>

Технологическая карта проектирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

младшая группа

воспитатель: Фрунзе М.В.

Екатеринбург

Этап 1. Аналитико-диагностический

Цель: выявить стартовые условия и потребности.

Действия:

- изучить требования ФГОС ДО, СанПиН, локальных нормативных актов;
- провести аудит существующей среды: зонирование, наполнение, безопасность, доступность;
- понаблюдать за детской активностью: какие зоны востребованы, где возникают конфликты, чего не хватает;
- опросить педагогов и родителей о пожеланиях и проблемах;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей (в т. ч. ОВЗ).

Результат: диагностическая карта с перечнем сильных сторон и зон развития.

Этап 2. Целеполагание и планирование

Цель: сформулировать цели и задачи среды, составить план действий.

Действия:

- определить ключевые функции РППС для данной группы (образовательная, развивающая, коррекционная и др.);
- выделить приоритетные направления развития детей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное и др.);
- наметить основные зоны активности (см. этап 3);
- составить перечень необходимого оборудования и материалов;
- разработать график реализации (этапы, сроки, ответственные).

Результат: программа развития РППС с целями, задачами, перечнем зон и ресурсов.

Этап 3. Зонирование и пространственная организация

Цель: создать логичную и безопасную структуру пространства.

Ключевые зоны (базовый набор):

- **Игровая** — сюжетно-ролевые уголки, макеты, атрибуты.
- **Познавательная** — материалы для экспериментирования, природы, математики, конструирования.
- **Речевая/литературная** — книжный уголок, дидактические игры на развитие речи.
- **Творческая** — материалы для рисования, лепки, аппликации, рукоделия.
- **Двигательная** — оборудование для крупной моторики, гимнастики, подвижных игр.
- **Уединения** — тихое место с подушкой, ковриком, книгами.

Принципы зонирования:

- гибкость (возможность трансформации);
- непересекаемость активностей (чтобы дети не мешали друг другу);
- доступность (все материалы в зоне досягаемости ребёнка);
- безопасность (крепкая мебель, отсутствие острых углов, надёжное крепление).

Результат: план-схема группы с зонами и расстановкой мебели.

Этап 4. Наполнение среды

Цель: подобрать и разместить материалы, обеспечивающие разнообразие деятельности.

Критерии отбора:

- **Возрастная адекватность** — соответствие психофизиологическим особенностям детей.

- **Полифункциональность** — возможность использования предмета в разных видах деятельности.
- **Вариативность** — наличие альтернативных материалов и способов действия.
- **Доступность** — свободный доступ детей к играм и пособиям.
- **Безопасность** — соответствие СанПиН, отсутствие мелких деталей для младших групп.
- **Эстетичность** — привлекательный дизайн, гармоничные цвета.

Примеры наполнения по зонам:

- **Игровая:** куклы, фигурки, кухонная утварь, касса, весы, руль, костюмы.
- **Познавательная:** лупы, магниты, весы, мерные стаканы, наборы для опытов, конструкторы.
- **Литературная:** книги с крупными иллюстрациями, аудиосказки, алфавитные карточки.
- **Творческая:** краски, кисти, глина, ножницы, цветная бумага, природный материал.
- **Двигательная:** кегли, мячи, обручи, дорожки для ходьбы, тоннели.

Результат: перечень оборудования и материалов с указанием количества и места размещения.

Этап 5. Трансформация и обновление

Цель: поддерживать интерес детей и соответствие зоне ближайшего развития.

Действия:

- менять расположение зон и материалов каждые 1–2 месяца;
- добавлять новые пособия по мере освоения старых;
- включать сезонные и тематические элементы (осенние листья, новогодние украшения);
- обновлять выставки детских работ;
- вводить «открытые» материалы (коробки, ткани, верёвки) для свободной игры.

Результат: график ротации и пополнения среды.

Этап 6. Оценка эффективности

Цель: проверить, насколько среда соответствует целям и потребностям детей.

Методы:

- наблюдение за активностью детей (какие зоны выбирают, как используют материалы);
- анализ продуктов деятельности (рисунки, постройки, рассказы);
- опрос педагогов и родителей;
- проверка безопасности и доступности.

Критерии оценки:

- вовлечённость детей в разные виды деятельности;
- самостоятельность в выборе занятий;
- сотрудничество и коммуникация в играх;
- отсутствие конфликтов из-за нехватки материалов;
- соответствие среды возрастным и индивидуальным особенностям.

Результат: отчёт с выводами и предложениями по корректировке.

Этап 7. Документирование и презентация

Цель: зафиксировать результаты и поделиться опытом.

Действия:

- оформить паспорт РППС (описание зон, перечень оборудования, фото);
- подготовить презентацию для коллег и родителей;

Учитывая эти требования и для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в нашем детском саду начинается с холлов детского сада, оформлены уголки: «Уголок здоровья», «Информация для родителей», «Наша группа», "Объявления" где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей «Уголок творчества». Развивающая предметно-развивающая среда группы спроектирована и подбирается воспитателем с учетом принципа интеграции образовательных областей, что позволяет реализовать Образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Созданы условия реализации образовательных областей:

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Насыщенность
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр сюжетно-ролевых игр; 2. Центр театрализации; 3. Книжный уголок.	1. Кукольный уголок с набором кукол разных размеров, комплектом постельных принадлежностей и одежды; игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская» - набор парикмахера, баночки для крема и шампуня, резинки и заколки для волос, ленточки; «Доктор» (чемоданчик с инструментами, белый халат); Предметы-заместители; 2. Уголок театрализации: пальчиковый театр, настольный театр, театр Бибабо; атрибуты для ряжения (маски, переднички, платочки, шапки); предметы-заместители; 3. Книжный уголок: потешки песенки, сказки, стихи
Познание	1. Центр развивающих игр; 2. Центр строительно-конструктивных игр; 3. Книжный уголок.	1. Машинки основных цветов, резиновые и пластмассовые игрушки животных и фигурки людей. 2. Строительный центр: крупный и средний пластмассовый конструкторы , деревянные и пластмассовые кубики. 3. Сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», потешка « Кошкин дом.
Художественно-эстетическое развитие	1. Центр художественного творчества. 2. Музыкальный уголок.	1. Лепка, рисование (пластилин, бумага, краска, гуашь, акварель, кисточки, мелки , карандаши, картон), мольберт, рулон бумаги , 2. Прослушивание музыки во время художественного творчества.
Физическое развитие	1. Спортивный уголок. 2. Музыкальный уголок.	1. Обручи, мешочки с песком, кегли , мячи. 2. Музыкальные инструменты (радуют, развивают фонематический слух и чувство ритма); зарядку часто делаем под

		музыку; бежим или шагаем «под бубен »;
Речевое развитие	1.Уголок для сюжетно-ролевых игр, 2. Книжный уголок, 3.Уголок настольно-печатных игр.	1.Подобраны предметы и атрибуты для сюжетно - ролевых игр. 2.Подобраны наборы предметных и сюжетных картинок, любимые и интересные книги

Вывод: в группах создана развивающая предметно – пространственная среда, отражающая содержание областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие

	Возрастные особенности	Отражение в развивающей среде	Степень личного участия
2-я мл. гр.	1.Происходит расцвет игровой деятельности. Хорошо запоминается только то, что было связано с деятельностью, интересно и эмоционально окрашено.	В РППС представлены разные виды игр: сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, настольно-печатные.	Наполнение уголков предметами; Символы пространства: река, солнце, цветы, грибы. Образные плоскостные игрушки; мусорная машина, самолёт; лото «Дикие животные».
	2.Дальнейшее развитие речевой деятельности – связной речи, высокая речевая активность.	Картинки, пособия для придумывания сказок, рассказов и т.д. Альбом сказок.	Книжки-малышки, настольный театр.
	3.Двигательная активность.	Цветные шнуры, маленькие канатики, мячи различных размеров	Картотека подвижных игр, Маски для активизации двигательной активности. Атрибут- руль, «кочки».
	4.Интерес к миру взрослых.	Дидактические игры «Профессии», сюжетно-ролевая игра «Магазин», Лего-конструкторы «Дом», «Строительные машины». Настольно- печатные игры.	Фотоальбомы. Атрибуты к сюжетно- ролевым играм (кассовый аппарат, сумки, деньги, карточки), пазлы .

Вывод: созданная предметно – пространственная среда групп отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества.