

Анализ результатов наставничества

Эффективность наставничества в дошкольном образовании: методический подход к оценке качества взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста

Оценка деятельности воспитателей детских садов является важной составляющей повышения качества дошкольного образования. Особое внимание уделяется работе наставнических пар, когда опытный педагог передает знания и опыт молодому специалисту. Для успешной реализации такой практики необходим четкий механизм оценки эффективности работы этой пары.

Основные цели оценки

Система оценки должна способствовать следующим целям:

- Улучшение профессионального роста молодых педагогов через передачу опыта от опытных коллег.
- Повышение уровня компетенций сотрудников детского сада.
- Формирование эффективных методов воспитания детей раннего возраста.
- Обеспечение преемственности педагогических традиций учреждения.

Критерии оценки

Эффективность наставнического процесса оценивается по ряду критериев:

Профессиональные компетенции

Здесь учитывается уровень подготовки и квалификации обоих участников пары. Оцениваются профессиональные умения и навыки, которыми владеет молодой специалист после прохождения стажировки, а также способность старшего коллеги грамотно организовать процесс передачи знаний.

Организация педагогического взаимодействия

Этот критерий отражает качество планирования совместной работы, эффективность проведения занятий и мероприятий, включающих взаимодействие педагога-наставника и стажера. Важную роль играет умение старших педагогов корректировать деятельность младших коллег и давать конструктивную обратную связь.

Качество результатов воспитанников

Критерий направлен на оценку изменений в поведении и развитии детей, которых воспитывают молодые специалисты под руководством наставников. Показатели включают успеваемость ребенка, эмоциональное состояние, социализацию и развитие когнитивных способностей.

Достижение поставленных целей

Насколько успешно реализуются поставленные перед наставником и молодым специалистом задачи? Этот показатель позволяет оценить степень выполнения профессиональных планов и достижения запланированных образовательных целей.

Методы сбора данных

Для получения объективной картины используются разные методы сбора данных:

- Наблюдение за процессом взаимодействия педагога и детей.
- Анкетирование родителей и самого работника.
- Интервью с участниками программы наставничества.
- Проведение экспертных оценок.
- Анализ документации и отчетов о проделанной работе.

Выводы и рекомендации

Совершенствование методики оценки эффективности наставничества позволит повысить профессиональный уровень педагогов, улучшить образовательный процесс в целом и обеспечить стабильное функционирование детсадовского коллектива. Регулярная оценка поможет выявить слабые стороны и своевременно внести необходимые изменения в организацию образовательного процесса.

Таким образом, продуманная система оценки помогает оптимизировать работу воспитательных учреждений, создать благоприятные условия для развития каждого сотрудника и укрепить основы качественного дошкольного образования.

Таблица обозначает ключевые направления роста и развития наставляемого и наставника.

Позиция	Направления развития	Основные цели	Задачи	Методы оценки	Ключевые показатели
Наставляемый	Профессиональный рост	Освоение новых методов работы, расширение компетенций	Обучение новым технологиям, настройка личной системы развития	Самооценка, обратная связь, практическое применение	Количество освоенных новых навыков, качество педагогической деятельности
	Личностное развитие	Формирование уверенности, развитие коммуникативных навыков	Участие в тренингах по развитию, самостоятельное обучение	Анкеты, обратная связь от коллег	Уровень уверенности, улучшение межличностных взаимодействий
	Создание профессионального портфолио	Документировать достижения	Ведение разработанных программ, педагогические отчёты	Проверка портфолио, экспертиза наставника	Полнота и качество материалов, профессиональный рост
Наставник	Лидерские качества	Развитие умений наставничества и лидерства	Менторинг, проведение тренингов, обмен опытом	Обратная связь, наблюдение за работой наставляемых	Количество успешно наставляемых, отзывы наставляемых
	Методическая компетентность	Совершенствование знаний в области педагогики	Постановка целей, организация обучения, аналитика ошибок	Оценка качества наставничества, итоговые отчёты	Уровень профессиональных знаний, качество поддержки
	Умение мотивировать и вдохновлять	Повышение мотивации наставляемых	Построение доверительных отношений, поощрение инициатив	Обратная связь от наставляемых, самооценка	Уровень вовлеченности наставляемых, активность в обучении

Совместно с молодым педагогом выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми подготовительной к школе группы, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству) и определили совместную программу **работы** молодого специалиста с **наставником**.

Таким образом, основными направлениями совместной **работы** с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в **работе** с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой **работников образовательной организации**: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа, цели и задачи годового плана.

Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования на месяц: даны рекомендации учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования **работы** над темой самообразования на год (дана схема плана **работы над темой**, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

Наставник посещала все режимные моменты группы в смену Ольги Михайловны, после чего проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов. Посетила открытое занятие по познавательному развитию: тема: «Перелетные птицы»

Наставляемому были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы. При подготовке к образовательному процессу Ольга Михайловна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками наставник, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

В декабре обсуждались общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, в частности, подготовка к новогоднему утреннику. При подготовке детей к зимнему празднику МБДОУ, совместно обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника, все рекомендации, которые были даны были реализованы, кроме того, Ольга Михайловна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

В феврале была проведена консультация по теме «*Имидж педагога.*» Обсуждали интересные темы по педагогической этике, риторике, культуре поведения.

ВЫВОД:

Педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической **работы** по занимаемой должности «*воспитатель*»;

- **выработке** умения применять теоретические знания в конкретной практической **работе**,

Над чем нам нужно ещё **работать**:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами **работы** с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.