

Индивидуальный план адаптации и профессионального развития наставляемого

Педагогический труд требует постоянного совершенствования знаний и профессиональных компетенций. Наставничество становится важным инструментом повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений (ДОО). Эффективная адаптация молодых педагогов способствует созданию команды высококлассных профессионалов, способных обеспечить высокое качество образования детей дошкольного возраста.

Основные цели индивидуального плана адаптации и профессионального развития:

- Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих педагогов;
- Формирование готовности к самостоятельной работе в условиях образовательного учреждения;
- Обеспечение условий для творческого саморазвития и личностного роста каждого педагога

Этапы реализации программы наставничества:

Этап	Название этапа	Цели	Основные действия	Методы оценки	Примеры показателей
1	Введение в профессию и наставничество	Ознакомление с педагогическими стандартами, получение поддержки	Проведение вводных тренингов, знакомство с наставником	Обратная связь, тесты, оценки наставника	Прохождение вводных модулей, активность в обучении
2	Развитие профессиональных компетенций	Формирование базовых навыков организации и проведения занятий	Участие в мастер-классах, супер- визий, практическая подготовка	Самооценка, комментарии наставника, наблюдения	Количество проведённых занятий, качество обратной связи
3	Самостоятельная практика	Уверенное применение знаний на практике	Планирование занятий, работа с детьми, самоанализ	Оценки наставника, портфолио, видеозаписи занятий	Оценка педагогической деятельности по чек-листам
4	Рост и мастерство	Повышение уровня профессионализма и лидерства	Ведение проектов, участие в методических объединениях	Количество инициатив, отзыв коллег, профессиональные достижения	Проведение тренингов, внедрение инноваций
5	Успешная индивидуальная траектория	Стать экспертом, наставником для новых педагогов	Наставничество, разработка новых методов, участие в конференциях	Положительные отзывы, рост показателей ребенка, признание коллег	Количество наставляемых, уровень вовлеченности, достижения воспитанников

Этап	Название этапа	Основные действия
1	Адаптационный период	<p>На начальном этапе наставляемый знакомится с особенностями работы в детском саду, осваивается с коллективом и детьми группы. Под руководством опытного наставника происходит постепенное погружение в профессию, приобретение практических навыков организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Мероприятия этапа включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с должностными обязанностями и внутренними регламентами ДОО; • Посещение открытых занятий опытных коллег;

		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных развивающих игр и досуговых мероприятий совместно с наставником.
2	Освоение базовых педагогических технологий	<p>После успешной адаптации наступает период освоения ключевых методов воспитания и дидактического материала. Наставляемый получает знания о возрастных особенностях воспитанников, методиках проведения уроков и тематических занятий.</p> <p>Основные мероприятия второго этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в тренингах и семинарах по развитию коммуникативных навыков; • Самостоятельное проведение небольших групповых занятий под контролем наставника; • Совместная подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства.
3	Профессиональное развитие и творческая самореализация	<p>Третий этап направлен на самостоятельное применение полученных знаний и формирование собственной творческой концепции образовательной деятельности. Наставляемый участвует в разработке авторских методик и проектов, становится активным участником инновационной деятельности детского сада.</p> <p>Ключевые мероприятия третьего этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание портфолио лучших практик; • Выступления на конференциях и форумах с представлением собственных разработок; • Получение аттестации и повышение квалификационного разряда.

Ожидаемые результаты внедрения индивидуальной программы наставничества:

- Снижение текучести кадров среди начинающих педагогов;
- Увеличение числа участников конкурсов профессионального мастерства;
- Улучшение качества подготовки детей к школе;
- Укрепление корпоративного духа коллектива.

Индивидуальный план наставничества обеспечивает гармоничное профессиональное становление наставляемого и способствует достижению высоких показателей эффективности труда педагога.

Анализ результатов наставничества

Таблица обозначает ключевые направления роста и развития наставляемого и наставника.

Позиция	Направления развития	Основные цели	Задачи	Методы оценки	Ключевые показатели
Наставляемый	Профессиональный рост	Освоение новых методов работы, расширение компетенций	Обучение новым технологиям, настройка личной системы развития	Самооценка, обратная связь, практическое применение	Количество освоенных новых навыков, качество педагогической деятельности
	Личностное развитие	Формирование уверенности, развитие коммуникативных навыков	Участие в тренингах по развитию, самостоятельное обучение	Анкеты, обратная связь от коллег	Уровень уверенности, улучшение межличностных взаимодействий
	Создание профессионального портфолио	Документировать достижения	Ведение разработанных программ, педагоги-отчёты	Проверка портфолио, экспертиза наставника	Полнота и качество материалов, профессиональный рост

Наставник	Лидерские качества	Развитие умений наставничества и лидерства	Менторинг, проведение тренингов, обмен опытом	Обратная связь, наблюдение за работой наставляемых	Количество успешно наставляемых, отзывы наставляемых
	Методическая компетентность	Совершенствование знаний в области педагогики	Постановка целей, организация обучения, аналитика ошибок	Оценка качества наставничества, итоговые отчёты	Уровень профессиональных знаний, качество поддержки
	Умение мотивировать и вдохновлять	Повышение мотивации наставляемых	Построение доверительных отношений, поощрение инициатив	Обратная связь от наставляемых, самооценка	Уровень вовлеченности наставляемых, активность в обучении

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования **работы** над темой самообразования на год (дана схема плана **работы над темой**, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

Наставник посещала все режимные моменты группы в смену Ольги Михайловны, после чего проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов. Посетила открытое занятие по познавательному развитию: тема: «Перелетные птицы»

Наставляемому были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы. При подготовке к образовательному процессу Ольга Михайловна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками наставник, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

В декабре обсуждались общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, в частности, подготовка к новогоднему утреннику. При подготовке детей к зимнему празднику МБДОУ, совместно обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника, все рекомендации, которые были даны были реализованы, кроме того, Ольга Михайловна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

В феврале была проведена консультация по теме «*Имидж педагога.*» Обсуждали интересные темы по педагогической этике, риторике, культуре поведения.

ВЫВОД:

Педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической **работы** по занимаемой должности «*воспитатель*»;
- **выработке** умения применять теоретические знания в конкретной практической **работе**,

Над чем нам нужно ещё **работать**:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами **работы** с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.