

**Конспект мастер-класса для районного семинара-практикума
«Формы, средства, инструменты для создания условий развития и воспитания
дошкольников, как приоритетный показатель качества образования»
март 2023 г., г. Екатеринбург**

***Тема мастер-класса: «Применение элементов социо-игровой технологии
в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».***

Добрый день коллеги. Хотелось бы показать вам свой мастер-класс на тему «Применение элементов социо-игровой технологии в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

Екатерина Владиславовна: Познавательно-исследовательская деятельность захватывает дошкольников тогда, когда они могут не только смотреть и трогать предмет, но и преобразовать, изменить его, разобрать с целью познания его свойств, внутренних связей и отношений. Перечисленной деятельности соответствует детское экспериментирование с предметами или явлениями, как эффективный метод развития познавательной активности.

При организации детского экспериментирования необходимо учитывать некоторые особенности руководства со стороны взрослого:

- Стимулировать детское любопытство;
- Быть равноправным партнёром, чтобы сохранить у ребенка чувство самостоятельности;
- Поощрять и подбадривать детей;
- Стимулировать речь дошкольников;
- При фиксации полученных результатов важно помнить что, результат не является не правильным.

И сегодня мы с вами займёмся исследовательской деятельностью или экспериментальной деятельностью.

Наталья Сергеевна: (показываю видео, где дети не могут договориться друг с другом).

Коллеги, как вы думаете, почему дети ругаются?

Для дошкольников очень трудно договариваться друг с другом, делить игрушки, сотрудничать. Как мы сможем устранить эту ситуацию? Что мы можем сделать, чтоб детям было проще договориться? (проговорить, проиграть).

Правильно, нужно с раннего возраста формировать коммуникативные навыки. Игра является основным видом деятельности, именно через игру происходит усвоение ребенка социального опыта. Поэтому социо-игровая технология это один из современных методов развития в ребенке коммуникативных и социальных умений.

Основная идея социоигровой технологии — организация самостоятельной деятельности детей, которой ребенок хочет заниматься и в которой он делает, слушает, смотрит и говорит.

Цель применения социоигровых технологий в развитии дошкольников — организация самостоятельной деятельности в атмосфере взаимопонимания.

Прошу выйти к нам 9 человек.

Для начала мы поиграем в игру, которая называется «Волшебная палочка». Это игра для рабочего настроения. Она необходима для того, чтобы пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников в зависимость друг от друга, обеспечивающую повышение мобилизации внимания.

Игра проходит следующим образом. Дети (взрослые) встают в круг, одному из детей дают волшебную палочку (это может быть любой предмет, лучше тот, который относится к теме занятия). Передающий палочку задает вопрос, а принимающий отвечает на него и так далее. Ребенок в данной игре принимает две роли, передающего и принимающего. поскольку у нас планируется опытно-исследовательская деятельность на тему мыло, мы

задаем вопрос «Зачем нам нужно мыло?». Можно палочку передать в обратном направлении.

Вывод: использование игр для рабочего настроения способствует тому, что у детей присутствует страх, неуверенность, настороженность они настраиваются на рабочий лад, у них формируется представление о будущей деятельности, кроме того дети начинают проявлять интерес друг к другу.

Второй этап, это деление детей на группы, в младшем возрасте можно делить на пары или тройки, более старший возраст от 4 до 6 человек.

Применяя социо-игровые технологии в образовательном процессе ДОО, необходимо помнить о **шести основных правилах и условиях**, актуальных для развития детей дошкольного возраста.

1. *Используется работа в малых группах или как их еще называют «группах сверстников».*

Сейчас мы с вами разделимся на 3 группы с помощью «Волшебного мешочка». В мешочке лежат предметы, прошу вас достать по одному предмету. А теперь встаньте тройками так, у кого одинаковые предметы в руках. Сядьте за те столы, на которых изображен данный предмет. Мы поделили детей на группы для того, чтобы способствовать возникновению дружественных отношений между детьми, умению договориться.

2. *«Смена лидерства».*

Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек — лидер. Причем его дети выбирают сами, и он должен постоянно меняться.

Выбирают лидера.

3. *Смена темпа и ритма.*

Проведение занятий разного рода должно подчеркивать ритмичность работы детей, их слаженность. Это должно стать деловым фоном для всех участников. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например, с помощью песочных и обычных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и свой конец и требует определенной сосредоточенности.

Даю понять, что после звонка колокольчика работа заканчивается.

Екатерина Владиславовна: Проводит опыты с применением мыла.

Проводится игровая разминка для смены вида деятельности. Коллеги возьмите по шарик, это наши мыльные пузыри, которые не отрываются друг от друга (держат шарик между животом и спиной). При этом выполнить задание: поднять правую ногу, левую руку и т. д.

Выполнение таких упражнений помогает преодолеть межличностный барьер между детьми, между педагогом и детьми, учит понимать индивидуальные особенности каждого ребенка, формирует социальные навыки взаимодействия.

Проведя опыт необходима рефлексия. Лидер команды остается на месте остальные дети переходят за другой стол, лидеры рассказывают им свой опыт и то, чему они научились или какой сделали вывод, по сигналу переходят за другой стол и так далее, пока не дойдут до своего стола. Придя в свою команду рассказывают лидеру, что они узнали от лидера другой команды.