

**Анализ деятельности
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 385
за 2025/2026 учебный год**

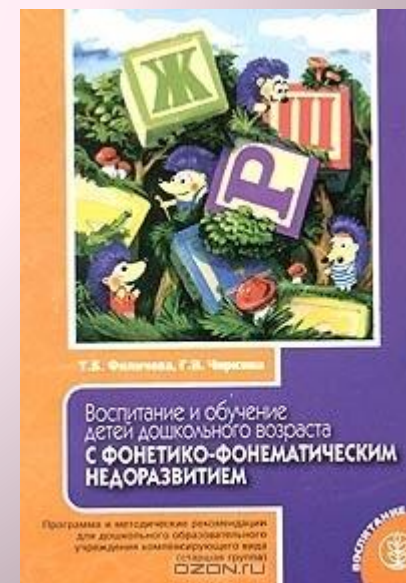
Деятельность ДОО исходила из социального заказа города, с учётом стратегии Отдела образования и сущности ФГОС и была направлена на реализацию единой системы непрерывного воспитательно-образовательного пространства.

Образовательная деятельность в 2025-2026 учебном году осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО по основной образовательной программе дошкольного образования

Начиная со старшего дошкольного возраста, в ДОО с воспитанниками проходят занятия на логопункте для детей с нарушением речи.

Учитель-логопед работает по программе

Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи» М. 1993г.



**Общие сведения
о муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 385:**

**Юридический адрес: 620085, г. Екатеринбург,
ул. Газетная № 48**

Телефон: (343) 224-04-09

Год основания: 1964 г.

**Учредителем является Управление образования
Администрации г. Екатеринбурга**

**Место регистрации Устава ИФНС , Чкаловский
район г. Екатеринбурга.**

Функционируют: 6 групп:

**Режим работы МБДОУ детского сада № 385
с 7.30 до 18.00 часов.**

Заведующий: Оксана Евгеньевна Немец

Нормативно-правовая база функционирования МБДОУ:

**Лицензия на право осуществления образовательной
деятельности:**

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 05.03.2025г.

Рег.номер лицензии: № ЛО35-01277-66/00196520

Дата предоставления лицензии: 28 февраля 2011г.

Устав МБДОУ № 385 № 242/46/36 от 13.02.2020г.

**Договора с родителями (законными представителями)
воспитанников;**

Положение о Педагогическом совете ДОУ;

Положение о логопедическом пункте МБДОУ;

Положение о системе оплаты труда работников МБДОУ № 385

Характеристика контингента воспитанников на 2025/26 учебный год:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
группа раннего возраста(1,5-3 года)	1	28
младшая группа (3-4 года)	1	30
Средняя (дети от 4 до 5 лет)	1	31
Старшая (дети от 5 до 6 лет)	1	31
Подготовительная группа (дети 6- 7 лет)	2	30
Итого	6	150

Структура контингента воспитанников соответствует специфике учреждения и особенностям реализуемой общеобразовательной программе.

Достижения педагогического коллектива как результат выполнения социального заказа

Адаптация вновь прибывших детей

Актуальна проблема социальной адаптации вновь прибывших детей, т.к. эмоциональное благополучие лежит в основе психического здоровья ребёнка, полноценном проживании им периода детства. В ДОУ разработана система поэтапной адаптации детей в детском саду. Остроту адаптационного периода позволяет снизить:

- предварительное собеседование администрации и медсестры с родителями ребёнка с целью уточнения группы здоровья, развития навыков самообслуживания, социальной компетентности;
- наблюдение медсестры и старшего воспитателя за совместной деятельностью родителя и ребёнка, типом их взаимоотношений;
- предварительное знакомство с режимом дня, группой, содержанием деятельности в течение дня, педагогами;
- планомерное вхождение ребёнка в режим детского сада;
- наблюдение врача, медсестры за психосоматическим состоянием ребёнка в первые недели адаптации;
- консультации воспитателя для родителей по проблеме адаптации;
- постепенное включение ребёнка в круг общения со сверстниками, в учебный процесс ДОУ;
- использование персонально-личностной модели взаимодействия воспитателя с ребёнком во всех видах деятельности.

Возрастная группа	Характер адаптации			
	лёгкая (1 группа)	средняя (2 группа)	усложнённая (3 группа)	дезадаптация (4 группа)
группа раннего возраста	16	0	0	0
младшая группа	2	0	0	0
средняя группа	0	0	0	0
старшая группа подготовительны е группы	2	-	0	-
Итого:	20	0	0	-



ХАРАКТЕР АДАПТАЦИИ



Таким образом, в 2025- 2026 учебном году принято 20 детей, из них:

- легкая адаптация у 20 детей, что составляет 100%;
- средняя адаптация 0 ребенка, что составляет 0%;
- усложненная адаптация 0 детей, что составляет 0%, дезадаптации не было

В 2025/26 учебном году коллектив учреждения усиленно работал над созданием условий для внедрения системы взаимодействия по формированию здорового образа жизни и формированию речевых навыков связной речи воспитанников через использование различных видов деятельности.

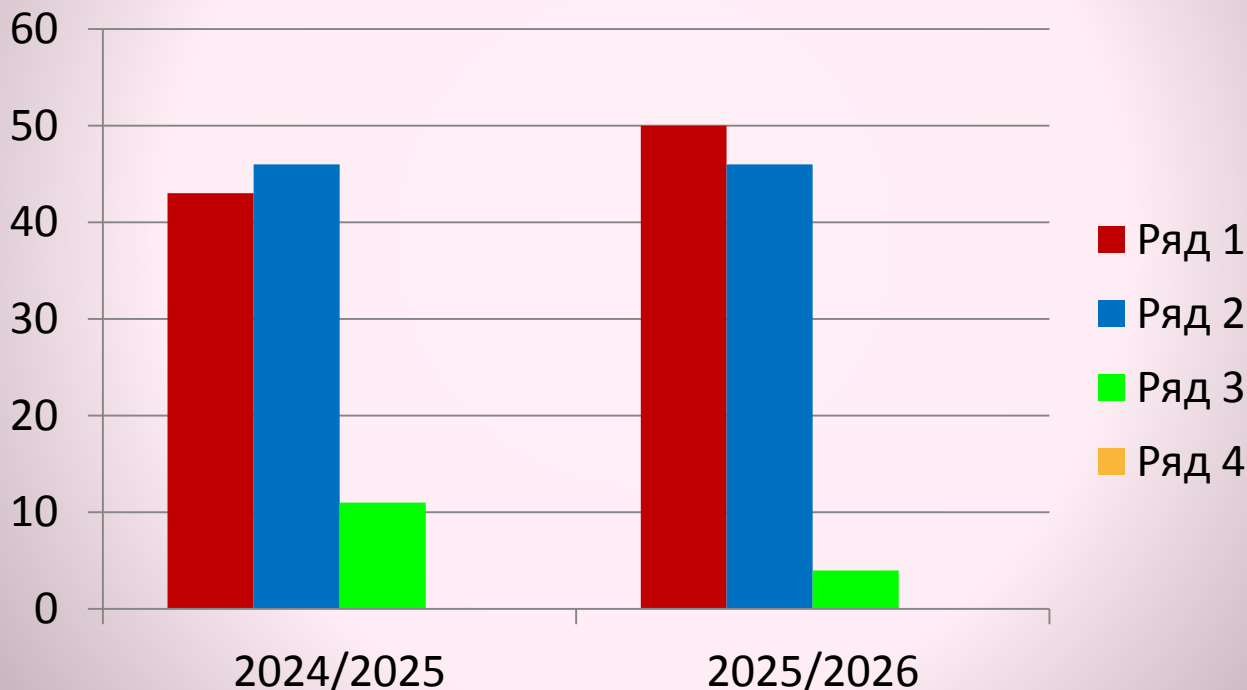
Анализ состояния здоровья детей

Количество воспитывающихся в ДОО в 2025/26 учебном году воспитанников -150

Медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют лицензионным требованиям и обеспечивают комфортность пребывания в учреждении педагогов и детей, что подтверждается сравнительными статистическими данными, представленными в таблице (в % отношении) о состоянии здоровья детей за предыдущие периоды.

Распределение детей по группам здоровья в % отношении:

ГР.	2024/25	2025/26
I	43 детей- 41%	50 детей- 50%
II	46 ребенка-46%	46 детей- 46%
III	11 детей – 13%	4 ребенка- 4%
IV	0- 0%	-



Увеличилось количество детей со 2 группой здоровья. Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья, с 3 группой здоровья прибавились дети. Нет детей с 4 группой здоровья.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	2024/2025год	2025/2026год
		дошкольный возраст	дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	163	150
2	Число пропусков Дето дней по болезни	7	7
3	Число пропусков на одного ребенка	4	2
4	Количество случаев заболевания	172	148
5	Количество случаев на одного ребенка	4	4
6	Количество часто и длительно болеющих детей	14	10

Положительные моменты: количество часто и длительно болеющих детей уменьшилось, Средняя продолжительность одного заболевания увеличилась.
Число пропусков дето дней по болезни осталось на прежнем уровне, число пропусков на одного ребенка уменьшилось.
Общий показатель случаев заболеваний уменьшился с 172 до 148.

ВОСПИТАННИКИ

Сведения
о педагогах

Реализация
программы

Выводы

Процент детей, имеющих хронические заболевания 2025/26 уч. год

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	1
2	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	1
3	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	3
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гиомерулонефрит	0
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипичский дерматит	1
6	Болезни органов глаз		5

Воспитанники

Сведения
о педагогах

Реализация
программы

Выводы

Процент детей, имеющих хронические заболевания (стоящих на диспансерном учете)

№ п/п4	Классификация болезней	2024/2025		2025/2026	
		Списочный состав 163		Списочный состав 150	
		Количество детей	%	Количество детей	%
1	Болезни эндокринной системы	4	2,2	4	2,2
2	Болезни кожи	2	1,2	2	1,2
3	Болезни органов пищеварения	3	1,8	4	2
4	Болезни мочеполовой системы	-	-	-	-
5	Болезни глаза и его придаточного аппарата	10	6,1	8	5,1
6	Заболевания крови	8	4,9	8	4,9
7	Болезни органов дыхания	2	1,2	2	1,2
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	3	1,8	3	1,8
9	Врожденная аномалия развития	-	-	-	-
10	Болезни костно-мышечной системы	5	3	2	1,6
11	Дефект речи	37	22,7	37	22,7

Вывод: Процент детей, состоящих на диспансерном учете увеличился по сравнению с 2024/25 уч. годом по некоторым позициям. Осталось на прежнем уровне количество детей с врожденными аномалиями развития, увеличилось число болезней органов пищеварения, нет болезней мочеполовой системы; а вот показатели по болезни глаз уменьшились, болезни органов дыхания остались на том же уровне, а болезни костно-мышечной системы уменьшились почти в половину.

ВОСПИТАННИКИ

Сведения
о педагогах

Реализация
программы

Выводы

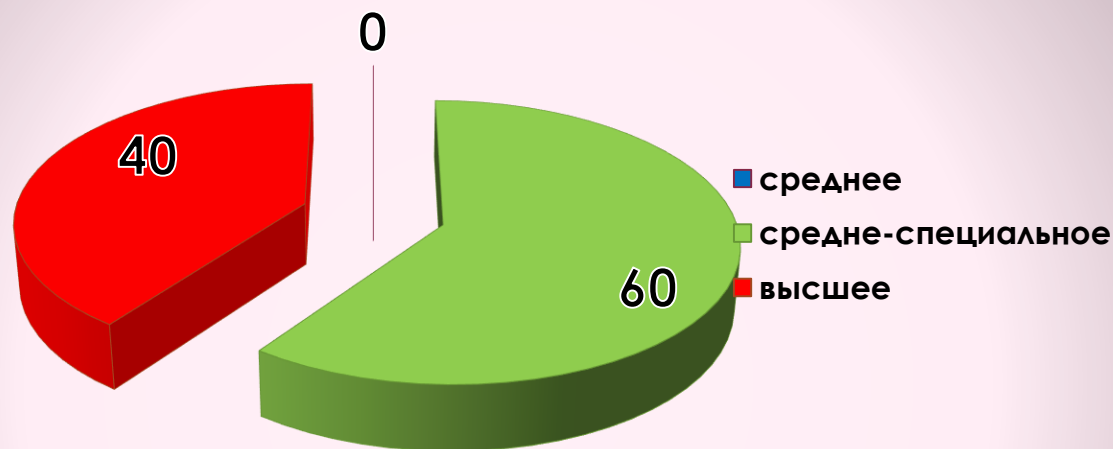
Характеристика педагогического потенциала МБДОУ представлена в нижеизложенных данных таблиц и диаграмм.

№ п/п	параметры характеристики педагогического персонала	КОЛ-ВО человек	%
Образование			
1	Высшее	5	40
	Среднее специальное профессиональное	8	60
	Среднее	0	0
	Всего педагогов	13	100
Педагогический стаж			
2	До 2 лет	1	10
	До 5 лет	1	10
	От 5 до 10 лет	1	10
	От 10 до 20 лет	8	50
	Более 20 лет	2	20
Уровень педагогического мастерства			
3	Высшая квалификационная категория	5	45
	Первая квалификационная категория	5	45
	Не имеют категории	2	10

С детьми работают специалисты:

- воспитатели – 7 человек;
- учитель-логопед – 2 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- Инструктор по физической культуре – 1 человек;
- Педагог-психолог – 1 человек.

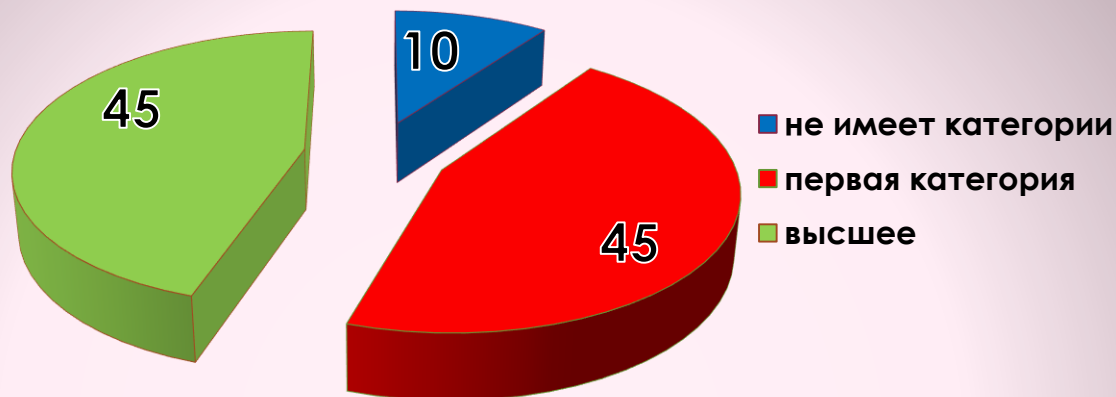
Диаграмма, характеризующая особенности базовой и профессиональной подготовки педагогов ДООУ:



В представленной диаграмме видно, что уровень базового образования педагогов достаточный, что оказывает эффективное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

При наличии у педагогов высшего и среднего специального образования (100%) педагогический коллектив имеет показатели высокого уровня профессиональной квалификации.

Диаграмма показателей уровня профессиональной квалификации педагогов:



Материалы этих данных характеризуют особенности профессиональной деятельности педагогов: процент педагогов, не имеющих квалификационной категории (10%, вновь поступившие на работу).

Кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет успешно реализовать заявленную образовательную программу.

В начале учебного года 2025-2026 были запланированы следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать работу по созданию условий для успешной социализации дошкольника по средствам ранней профориентации.

Задача решалась по следующим направлениям:

- Организация работы с законными представителями, с использованием разных форм;
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физиологических качеств воспитанников с привлечением к процессу родителей;
- Совершенствовать систему определения. Поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста для последующего самоопределения и успешной профориентации.
- Внедрение спектра платных образовательных услуг по запросам родителей.

2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива с родителями по здоровьесбережению и профилактике основ безопасности жизнедеятельности.

Задача решалась через все виды деятельности на протяжении 2025-2026 учебного года.

3. Сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста в процессе организации НОД, игровых и досуговых мероприятий.

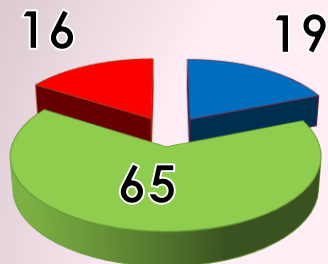
Задача решалась по следующим направлениям:

- проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий в зале и на свежем воздухе;
- спортивные праздники и развлечения, согласно годового плана инструктора Физо;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями (физкультминутка);
- организация прогулок (ежедневно);
- самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности, использование пособий физкультурного уголка;
- организация предметно-развивающей среды в ДОУ пополнение выносного материала для прогулочной деятельности детей;
- оздоровительный бег.
- проведены НОД по физическому развитию
- организация прогулки во всех возрастных группах;
- проведена «Неделя здоровья»,
- проведены родительские собрания во всех возрастных группах;
- оформлена выставка методической литературы о физкультуре, спорте и здоровье;
- консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»;
- семинар-практикум «Влияние музыки на здоровье детей»
- мастер-класс «Рекомендуемые нетрадиционные методы закаливания в ДОУ, их формы, особенности»

Результаты выполнения программы по всем направлениям

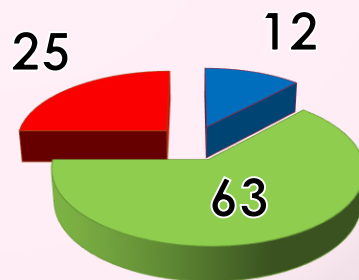
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ



- допустимый
- средний
- высокий

МАЙ



- допустимый
- средний
- высокий

Проблема:

- недостаточное владение основными движениями у детей старшего дошкольного возраста (прыжки в длину, высоту, метание, лазанье по гимнастической стенке с чередованием рук, ног и т.д.)
- не в полной мере развиты физические качества (выносливость, сила, гибкость);
- недостаточно сформирована потребность двигательной активности у детей младшего и старшего возраста в проведении подвижных игр и игр с элементами соревнований.

Пути решения:

- включать в спортивные досуги, развлечения для детей элементы основных движений (младший, средний возраст - в длину с места - 40, 70 см, старший возраст - лазанье по гимнастической лестнице);
- совершенствовать физические качества детей в разнообразных формах двигательной активности.
- Привлекать к активному участию детей разного возраста в проведении подвижных игр и игр с элементами соревнований.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы

В соответствии с программой «Здоровье» разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год, который включает в себя:

- организацию двигательного режима и оздоровительные мероприятия,
- организацию двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на воздухе, гимнастика после сна и другие виды гимнастики) .
- Но выявлена проблема в овладении методикой проведения основных движений (прыжок в высоту с места, лазанье по гимнастической стенке, с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезание с пролета на пролет по диагонали, челночный бег – 10м) на физкультурных занятиях.

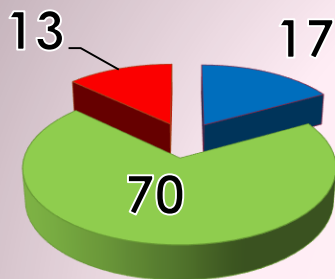
В каждой возрастной группе имеется паспорт «Здоровья», где собраны данные по антропометрии, группе здоровья детей, имеется план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год, методика закаливающих мероприятий, комплекс утренних гимнастик. Педагоги используют в своей работе различные формы оздоровления: прием фитоцидов (лук, чеснок), витаминизация 3-его блюда (соки, компоты, фрукты, овощи, кисломолочные продукты).

- Затруднения во владении методики проведения оздоровительных мероприятий,
В ДОУ систематически проводится просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. В течение года оформлялись информационные стенды, папки-передвижки по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей. В системе проводятся спортивные праздники (зимний, летний), физкультурные досуги (ежемесечно).

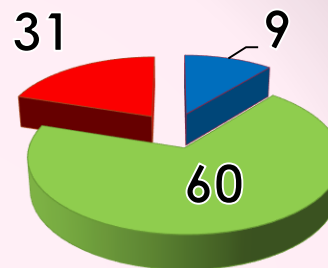
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

МАЙ

СЕНТЯБРЬ



■ допустимый
■ средний
■ высокий



■ допустимый
■ средний
■ высокий

Проблема:

- в сюжетно-ролевых играх у детей младшего и среднего дошкольного возраста не в полном объеме отражены представления об окружающей жизни;
- педагоги не всегда используют в своей работе художественное слово на развитие основ безопасности

Пути решения:

- педагогам вносить корректировку в детскую сюжетно-ролевую игру при наличии расхождений с реальными событиями окружающей жизни;
- художественное слово по ОБЖ использовать как в свободной деятельности также в совместной деятельности взрослого и ребенка и в разных видах деятельности, которые проводятся совместно

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Проблемы:

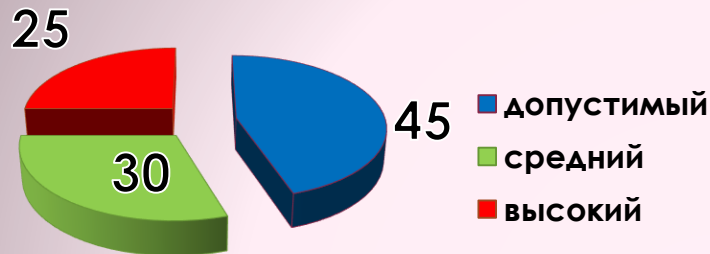
- недостаточно сформированы дружеские взаимоотношения между детьми дошкольного возраста;
- недостаточно сформированы навыки поведения за столом (умение пользоваться столовыми приборами).

Пути решения:

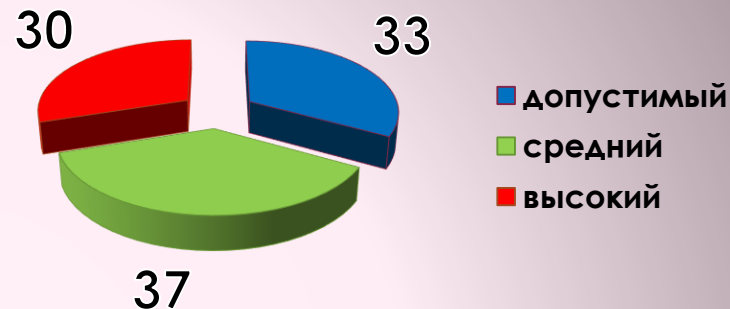
- использовать индивидуальный подход по формированию дружеских взаимоотношений между детьми через чтение художественной литературы, беседы, личный опыт
- формировать навыки этикета поведения за столом в игровой деятельности.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ



МАЙ



Проблема:

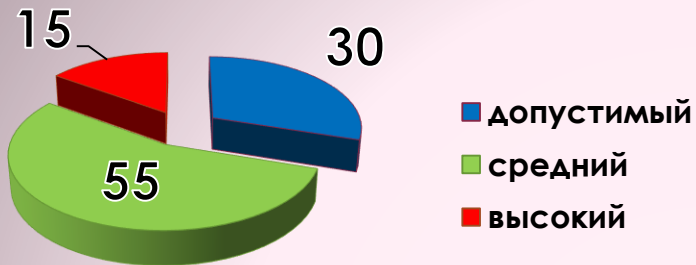
- отсутствие системы контроля за звукопроизношением у воспитанников в группе и в домашних условиях;
- наличие тяжелого нарушения речи у дошкольников в речевой группе;
- наличие сопутствующих заболеваний (нарушение строения органов звукопроизношения, неврологические расстройства);
- возникновение затруднений у воспитанников при выполнении речевых заданий творческого характера (творческое рассказывание).

Пути решения:

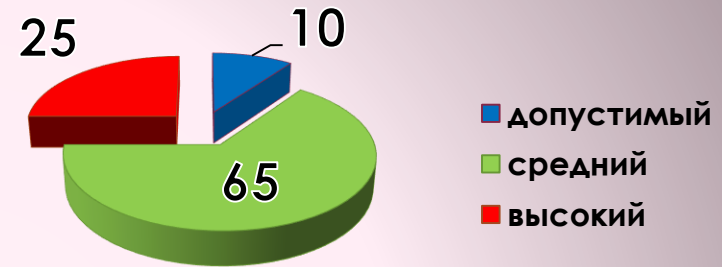
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ и родителей;
- поиск и внедрение новых методов и технологий для повышения эффективности работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- своевременное обследование врачами-специалистами;
- повысить творческую активность через проведение творческих игр и упражнений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ



МАЙ



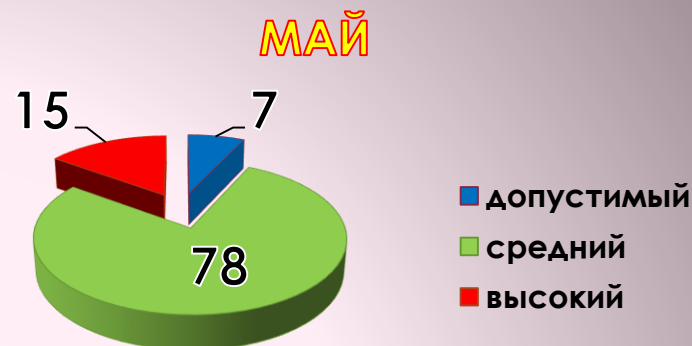
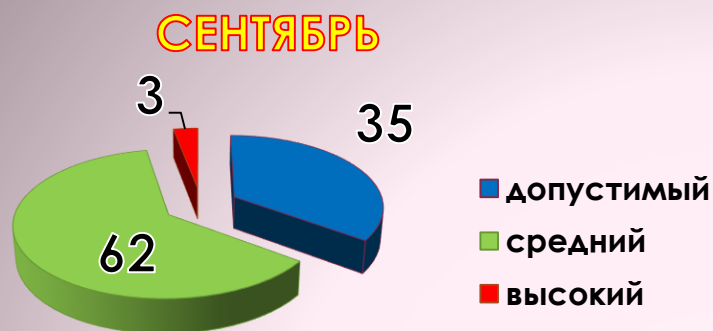
Проблема:

- слабо развиты сезонные и пространственные изменения в природе; недостаточно развита ориентировка в пространстве;
- в старшем дошкольном возрасте затруднения в установке причинно-следственных связей между природными явлениями

Пути решения:

- развивать представления о сезонных и пространственных изменениях в природе на прогулках, через наблюдения, чтение художественной литературы и через познавательные игры;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями через опытно-экспериментальную деятельность у детей старшего дошкольного возраста

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ



Проблема:

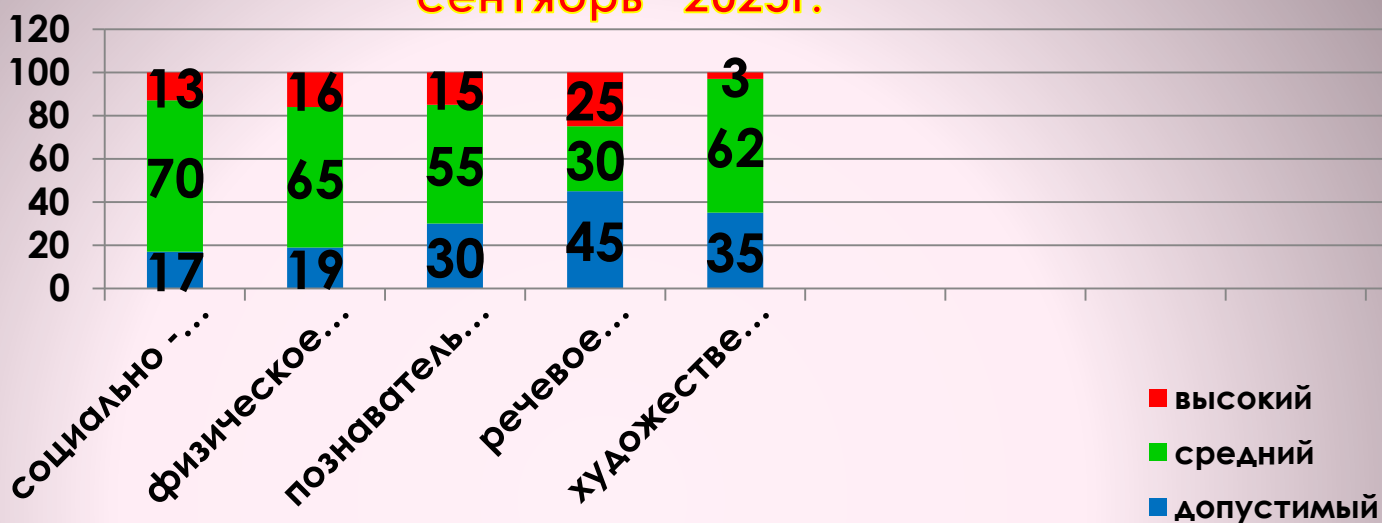
- недостаточно сформированы практические навыки работы в различных видах изобразительной деятельности;
- в старшем дошкольном возрасте страдает анализ детских работ;
- в старшем дошкольном возрасте дети не все обладают устойчивым целенаправленным вниманием, воображением;
- отсутствует координация слухового и голосового аппарата.

Пути решения:

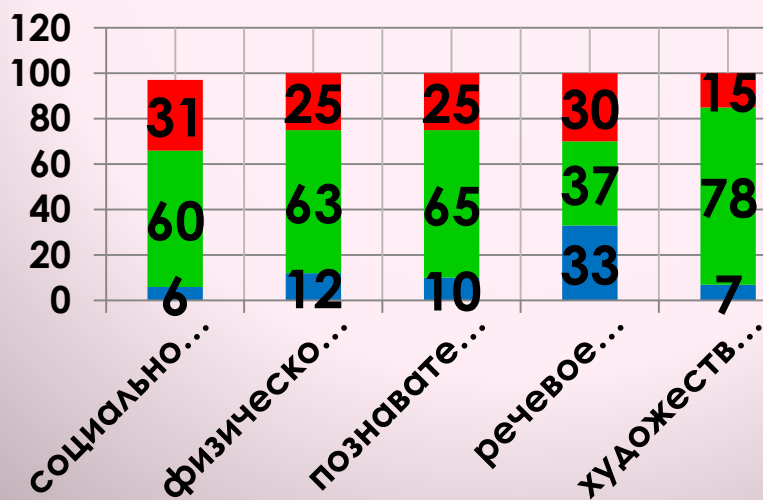
- совершенствовать изобразительные навыки и умения в дошкольном возрасте через расширение индивидуального опыта в творчестве детей;
- учиться анализировать, устанавливая сходства и различия, сопоставляя и сравнивая не только свои работы, но и работы своих сверстников, окружающие предметы, действия, явления природы;
- учить детей слушать себя и осознавать правильное исполнение мелодии через проведение индивидуальных дополнительных занятий.

СВОДНАЯ КАРТА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА по образовательным областям

сентябрь 2025г.



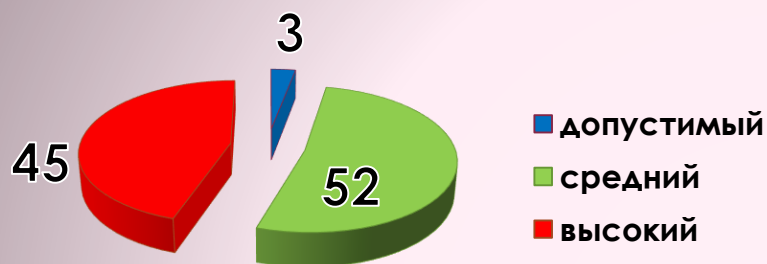
май 2026г.



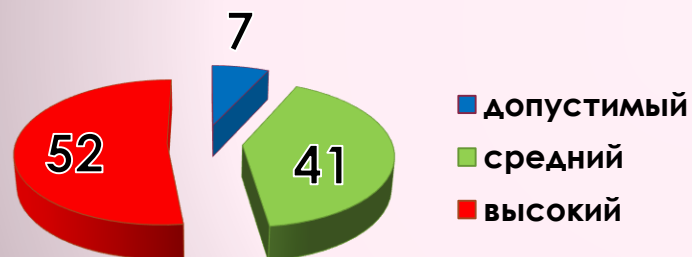
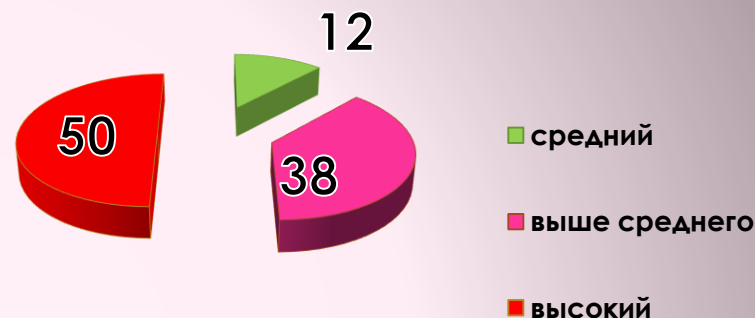
УРОВНИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

по результатам диагностики подготовительной к школе группы

уровень готовности к школе



уровень вербального интеллекта



степень психосоциальной зрелости

Дети достаточно развиты (дети имеют вербальный интеллект, соответствующий возрасту). Так же имеют нормальный уровень психосоциальной зрелости – 86 %. Анализируя результаты мониторинга отмечаем, что в целом уровень подготовки детей является достаточным для поступления в школу. У детей развиты физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. Сформировано положительное отношение к учению в школе.

Работа с родителями

Одним из ведущих направлений деятельности ДООУ являлось тесное сотрудничество с родителями.

Планируемый результат: создание единого образовательного пространства, детский сад является открытой системой для родителей.

Проведенный анализ работы с родителями по реализации программы сотрудничества показал, что проведенная работа, по нашему мнению, являлась системной, результативной по изучению и ознакомлению родителей с нормативными документами, внедрение информационных форм проведения как групповых, так общих родительских собраний, обновления банка данных по сбору информации о семьях (тестирование, анкетирование). Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности (выставки, смотры, конкурсы, праздники).

В дальнейшем планируем продолжить совершенствование внедрения инновационных подходов в работе с родителями, оказывать консультативную помощь в воспитании и обучении детей в плане художественно – эстетического развития деятельности ДООУ, информировать родителей через сайт ДООУ.

Большая работа с родителями велась специалистами в плане получения консультативной помощи детям: учителям-логопедом, музыкальным руководителем. В новом учебном году мы планируем объединить усилия всех участников образовательного процесса направленных на повышение качества образовательного процесса с учетом ФГОС.

Анализируя результаты работы ДОУ в 2025-2026уч.г. следует отметить **сильные стороны** :

- педагоги достаточно компетентно определяют цели и задачи профессиональной деятельности на межаттестационный период, объект и предмет исследования, прогнозируют результат, определяют адекватные психолого-педагогические условия их достижения;
- ориентируются в нормативно-правовой базе системы образования;
- умеют создавать условия для развития социально-значимых качеств выпускников;
- совершенствуют формы и методы обучения детей;
- обновляют дидактическое и научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в группах;
- умеют заполнять ЭПП, владеют пользованием ИИ;
- умеют изучать и пользоваться психолого-педагогической литературой и применять теоретические знания на практике.

Однако наряду с вышесказанным следует отметить **недостатки** в деятельности членов педагогического коллектива:

- не все владеют теорией проектной деятельности;
- не все в достаточной степени владеют информацией об инновационных педтехнологиях;
- результаты педагогической деятельности многие представляют только на уровне ДОУ;
- отсутствие системы в развитии траектории взаимодействия с другими ДОУ района;
- в системе планирования наблюдается стереотипность в отборе и использовании способов достижения результатов;
- недостаточный уровень владения коммуникативными технологиями (логичность, доказательность, умение анализировать, аргументировать);
- график работы целыми днями (без подменного воспитателя) приводит к профессиональному выгоранию.

Итогом анализа потенциального развития нашего ДОУ
в 2025/2026

учебном году является вывод, что в настоящее время образовательное учреждение располагает образовательными ресурсами, востребованными детьми и их родителями, системой образования.

Вместе с тем расширение доступности качественного образования сдерживается **существующими ограничениями** как:

- бюджетное финансирование;
- традиционные подходы к воспитательно-образовательному процессу.

Результаты деятельности ДООУ в 2025/2026 учебном году показали, что основные задачи выполнены.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение активности педагогов.

Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы увеличилось количество детей-участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов.

Результат аналитических справок воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физическому развитию, музыкального руководителя показал, что образовательно-воспитательный процесс в ДООУ находится в состоянии развития.

Несмотря на определенные трудности (карантины по гриппу в течение зимы) большая работа проведена и по ранней профориентации дошкольников.

Наиболее значимых результатов добились в области социально - коммуникативного, физического развития, познавательного развития.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Достижения воспитанников

Фестиваль по Роуп скиппингу (спортивная скакалка), 1 место;
«ЭКОБУМ. МОДА БУДУЩЕГО», 2 место.

Районный конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Безопасность на дорогах», 2 место.

Конкурс «Чудо творчества», 1 место.

Районный детско-родительский фестиваль «Целый мир под названием «Я», 1 и 3 место.

Районная интеллектуальная викторина «ЗОЖ-2025», 1 место.

Региональный профориентационный конкурс «Медицинский фристайл», 3 место.

Районный конкурс видеороликов «Мир профессий глазами ребенка», победители.

Районный этап фестиваля "Униматик. Юный машиностроитель", победители.

Районный Фестиваль по Роуп скиппингу (спортивной скакалке), 1 и 3 место.

Первенство Свердловской области по роуп скиппингу, 3 место.

Фестиваль Подвижных игр народов России, в рамках мероприятий проекта: «Учебная спортивно-патриотическая база «Богатырская застава», победители

Соревнования по Роуп скиппингу (спортивная скакалка), 1,2 место.

Соревнования по перетягиванию каната в рамках проекта "Богатырская застава", 1 место.

Участие педагогов в конкурсах

- Конкурс «Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2025-2026» в номинации «Семейное воспитание» (Хабибулина НС);
- Заочный этап районного конкурса «Воспитатель года-2026», финалист (Матюшева АВ).
- Городской конкурс «Образ_ЕКБ: Педагогический тандем-2026» (Борисова ОИ, Носкова ОМ)
- Конкурс «Есть результат!» (2 этап «Время: Фея Секундочка»), 2 место, 2025г (Карманова СВ, Хабибулина НС)
- Национальная премия «Россия-страна возможностей», 2025г (Костромина ТБ)

Публикации педагогов

Статья «Экскурсии выходного дня как метод работы с родителями в ДОУ». Высшая школа делового администрирования. Хабибулина НС

Статья «Преемственность детского сада и школы в современных условиях». Высшая школа делового администрирования. Костромина ТБ

Статья «Профилактика синдрома профессионального выгорания- современный взгляд на проблему» Немец ОЕ Публикация 17.01.2025

Статья «Роль заведующего в системе непрерывного образования педагогов ДОУ» Немец ОЕ Публикация 02.07.2025

Награды педагогов

- Благодарственные письма от Федерации Роуп скиппинга (Немец ОЕ, Костромина ТБ, Торопова СВ)
- Благодарность за организацию и проведение районных соревнований по Роуп скиппингу (Костромина ТБ, Немец ОЕ, Торопова СВ, Хабибулина НС)
- Благодарственное письмо от МБДОУ № 385 (Карманова СВ, Матюшева МИ, Борисова ОИ, Хабибулина НС, Носкова ОМ, Сагун НА)
- Почетные грамоты от Департамента образования (Борисова ОИ. Чугунова ЗИ, Карманова СВ, Матюшева МИ)
- Почетная грамота Министерства образования Свердловской области (Немец ОЕ)

Повышение квалификации педагогических работников

- КПК «Образовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и/или ФАОП ДО: организационно-содержательные условия реализации» Вариативный модуль: «Образовательная деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО», 48 ч (Торопова СВ)

-КПК «Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье», 24ч
(Матюшева АВ)

КПК «Управление реализацией программы развития ДОО по результатам ВСОКО», 36ч (Немец ОЕ)

ПП «Подготовка тренера по спортивной скакалке», 72 ч (Торопова СВ)

- КПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников, ветеранов СВО»,
- 72 ч (Карманова СВ, Костромина ТБ)

- КПК «Развитие речи детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным в ДОО», 16ч (Чесная ЕО)

Эти данные свидетельствуют о том, что педагогический коллектив постоянно повышает свою квалификацию и делится своим опытом с педагогической общественностью.

Участие педагогических работников

- Семинар-практикум «Спортивная скакалка: вид спорта, основные правила, базовые элементы (теория и практика)», 2026г (Костромина ТБ, Торопова СВ, Матюшева АВ)
- Семинар-практикум «Современные технологии речевого развития в работе с детьми с ОВЗ», 2026г (Костромина ТБ., Торопова СВ, Матюшева МИ, Чесная ЕО)
- Стендовая выставка в рамках единого методического дня для педагогов и специалистов ДОО «Эффективные практики по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста», 2026г (Костромина ТБ., Тукачёва НС, Фрунзе МВ)
- РМО инструкторов по физической культуре Чкаловского района, 2026г (Торопова СВ)

Однако, надо отметить недостатки в деятельности членов педагогического коллектива, выявлены некоторые упущения:

- Недостаточно построена работа по речевому развитию воспитанников, нет четкой системы работы со специалистами

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники в 2024/25 учебном году, определены **перспективы работы на следующий 2026-2027 учебный год:**

1. Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.
2. Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.
3. Продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Внедрение спектра платных образовательных услуг по запросам родителей.