

**Анализ деятельности
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 385
за 2024/2025 учебный год**

Деятельность ДООУ исходила из социального заказа города, с учётом стратегии Отдела образования и сущности ФГОС и была направлена на реализацию единой системы непрерывного воспитательно-образовательного пространства.

Образовательная деятельность в 2024-2025 учебном году осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по основной образовательной программе дошкольного образования и ФОП ДО

Начиная со старшего дошкольного возраста, в ДООУ с воспитанниками проходят занятия на логопункте для детей с нарушением речи.

Учитель-логопед работает по программе

Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи» М. 1993г.



**Общие сведения
о муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 385:**

**Юридический адрес: 620085, г. Екатеринбург,
ул. Газетная № 48**

Телефон: (343) 295-83-32

Год основания: 1964 г.

**Учредителем является Управление образования
Администрации г. Екатеринбурга**

**Место регистрации Устава ИФНС , Чкаловский
район г. Екатеринбурга.**

Функционируют: 6 групп:

**Режим работы МБДОУ детского сада № 385
с 7.30 до 18.00 часов.**

Заведующий: Оксана Евгеньевна Исакова

Нормативно-правовая база функционирования МБДОУ:

**Лицензия на право осуществления образовательной
деятельности:**

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 05.03.2025г.

Рег.номер лицензии: № ЛО35-01277-66/00196520

Дата предоставления лицензии: 28 февраля 2011г.

Устав МБДОУ № 385 № 242/46/36 от 13.02.2020г.

**Договора с родителями (законными представителями)
воспитанников;**

Положение о Педагогическом совете ДОУ;

Положение о логопедическом пункте МБДОУ;

Положение о системе оплаты труда работников МБДОУ № 385

Характеристика контингента воспитанников на 2024/25 учебный год:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
группа раннего возраста(1,5-3 года)	1	30
младшая группа (3-4 года)	1	33
Средняя (дети от 4 до 5 лет)	1	30
Старшая (дети от 5 до 6 лет)	2	40
Подготовительная группа (дети 6- 7 лет)	1	30
Итого	6	163

Структура контингента воспитанников соответствует специфике учреждения и особенностям реализуемой общеобразовательной программе.

Достижения педагогического коллектива как результат выполнения социального заказа

Адаптация вновь прибывших детей

Актуальна проблема социальной адаптации вновь прибывших детей, т.к. эмоциональное благополучие лежит в основе психического здоровья ребёнка, полноценном проживании им периода детства. В ДОУ разработана система поэтапной адаптации детей в детском саду. Остроту адаптационного периода позволяет снизить:

- предварительное собеседование администрации и медсестры с родителями ребёнка с целью уточнения группы здоровья, развития навыков самообслуживания, социальной компетентности;
- наблюдение медсестры и старшего воспитателя за совместной деятельностью родителя и ребёнка, типом их взаимоотношений;
- предварительное знакомство с режимом дня, группой, содержанием деятельности в течение дня, педагогами;
- планомерное вхождение ребёнка в режим детского сада;
- наблюдение врача, медсестры за психосоматическим состоянием ребёнка в первые недели адаптации;
- консультации воспитателя для родителей по проблеме адаптации;
- постепенное включение ребёнка в круг общения со сверстниками, в учебный процесс ДОУ;
- использование персонально-личностной модели взаимодействия воспитателя с ребёнком во всех видах деятельности.

Возрастная группа	Характер адаптации			
	лёгкая (1 группа)	средняя (2 группа)	усложнённая (3 группа)	дезадаптация (4 группа)
группа раннего возраста	31	0	2	0
младшая группа	4	0	0	0
средняя группа	0	0	0	0
старшая группа подготовительны е группы	2	-	1	-
Итого:	37	0	3	-



Таким образом, в 2024- 2025 учебном году принято 40 детей, из них:

- легкая адаптация у 37 детей, что составляет 93%;
- средняя адаптация 0 ребенка, что составляет 0%;
- усложненная адаптация у 3 детей, что составляет 7%, дезадаптации не было

В 2024/25 учебном году коллектив учреждения усиленно работал над созданием условий для внедрения системы взаимодействия по формированию здорового образа жизни и формированию речевых навыков связной речи воспитанников через использование различных видов деятельности.

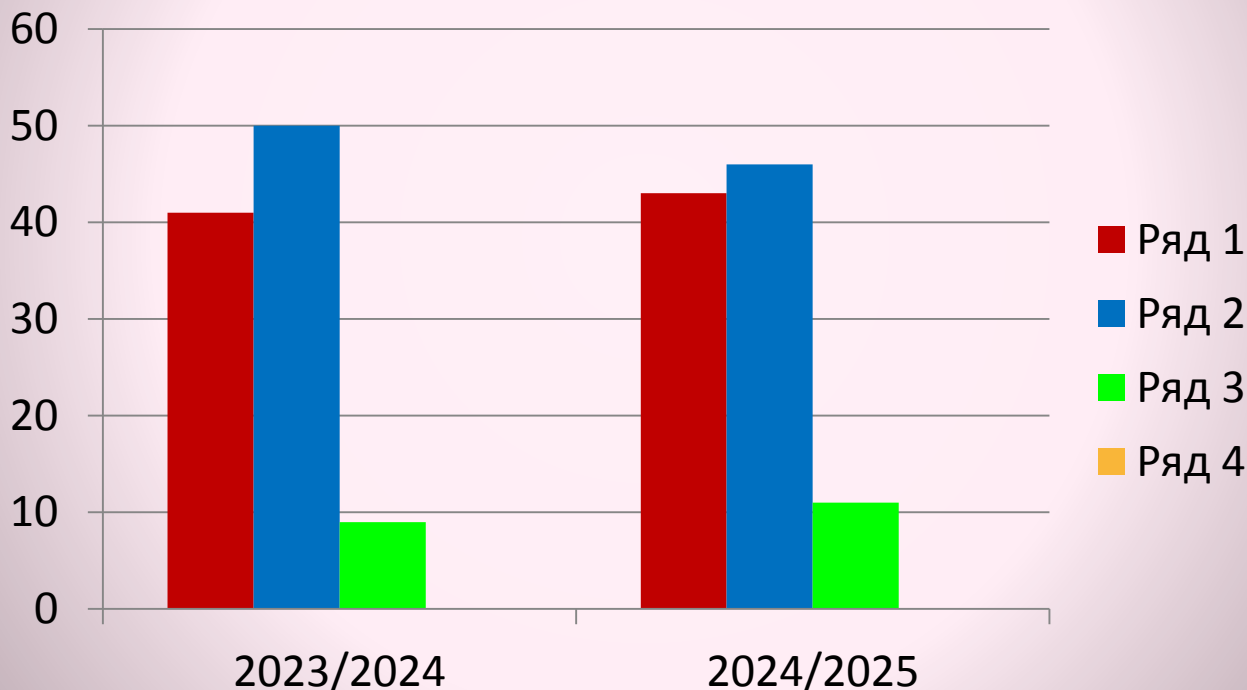
Анализ состояния здоровья детей

Количество воспитывающихся в ДОО в 2024/25 учебном году воспитанников -163

Медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют лицензионным требованиям и обеспечивают комфортность пребывания в учреждении педагогов и детей, что подтверждается сравнительными статистическими данными, представленными в таблице (в % отношении) о состоянии здоровья детей за предыдущие периоды.

Распределение детей по группам здоровья в % отношении:

ГР.	2023/24	2024/25
I	60 детей- 41%	69 детей- 42,3%
II	73 ребенка-50%	75 детей- 46%
III	10детей – 9,9%	19 детей-11,7%
IV	1- 0,1 %	-



Увеличилось количество детей со 2 группой здоровья. Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья, с 3 группой здоровья прибавились дети. Нет детей с 4 группой здоровья.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	2023/2024год	2024/2025год
		дошкольный возраст	дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	177	163
2	Число пропусков Дето дней по болезни	7	7
3	Число пропусков на одного ребенка	3	4
4	Количество случаев заболевания	216	172
5	Количество случаев на одного ребенка	3	4
6	Количество часто и длительно болеющих детей	7	14

Положительные моменты: количество часто и длительно болеющих детей увеличилось, Средняя продолжительность одного заболевания увеличилась.
Число пропусков дето дней по болезни осталось на прежнем уровне, число пропусков на одного ребенка увеличилось.
Общий показатель случаев заболеваний уменьшился с 216 до 172.

ВОСПИТАННИКИ

Сведения
о педагогах

Реализация
программы

Выводы

Процент детей, имеющих хронические заболевания 2024/25 уч. год

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит	2
2	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	0
3	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	3
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гиомерулонефрит	0
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипичский дерматит	2
6	Болезни органов глаз		10

Воспитанники

Сведения
о педагогах

Реализация
программы

Выводы

Процент детей, имеющих хронические заболевания (стоящих на диспансерном учете)

№ п/п4	Классификация болезней	2023/2024		2024/2025	
		Списочный состав 177		Списочный состав 163	
		Количество детей	%	Количество детей	%
1	Болезни эндокринной системы	4	2,2	4	2,2
2	Болезни кожи	3	1,6	2	1,2
0,63	Болезни органов пищеварения	2	1,1	3	1,8
4	Болезни мочеполовой системы	2	1,1	-	-
5	Болезни глаза и его придаточного аппарата	8	4,5	10	6,1
6	Заболевания крови	6	3,3	8	4,9
7	Болезни органов дыхания	2	1,1	2	1,2
8	Болезни уха и сосцевидного отростка	-	-	3	1,8
9	Врожденная аномалия развития	-	-	-	-
10	Болезни костно-мышечной системы	3	1,6	5	3
11	Дефект речи	37	20,9	37	22,7

Вывод: Процент детей, состоящих на диспансерном учете увеличился по сравнению с 2023/24 уч. годом по некоторым позициям. Осталось на прежнем уровне количество детей с врожденными аномалиями развития, увеличилось число болезней органов пищеварения, нет болезней мочеполовой системы; а вот показатели по болезни глаз увеличились, болезни органов дыхания остались на том же уровне, а болезни костно-мышечной системы увеличились почти в половину.

ВОСПИТАННИКИ

Сведения
о педагогах

Реализация
программы

Выводы

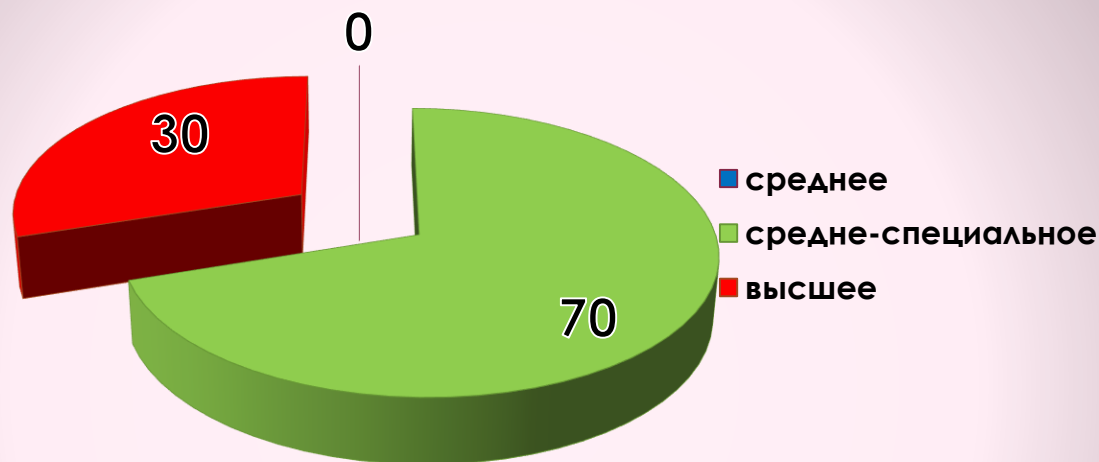
Характеристика педагогического потенциала МБДОУ представлена в нижеизложенных данных таблиц и диаграмм.

№ п/п	параметры характеристики педагогического персонала	КОЛ-ВО человек	%
Образование			
1	Высшее	4	30
	Среднее специальное профессиональное	7	70
	Среднее	0	0
	Всего педагогов	11	100
Педагогический стаж			
2	До 2 лет	0	0
	До 5 лет	0	0
	От 5 до 10 лет	1	10
	От 10 до 20 лет	9	80
	Более 20 лет	1	10
Уровень педагогического мастерства			
3	Высшая квалификационная категория	5	50
	Первая квалификационная категория	4	40
	Не имеют категории	2	10

С детьми работают специалисты:

- воспитатели – 7 человек;
- учитель-логопед – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- Инструктор по физической культуре – 1 человек;
- Педагог-психолог – 1 человек.

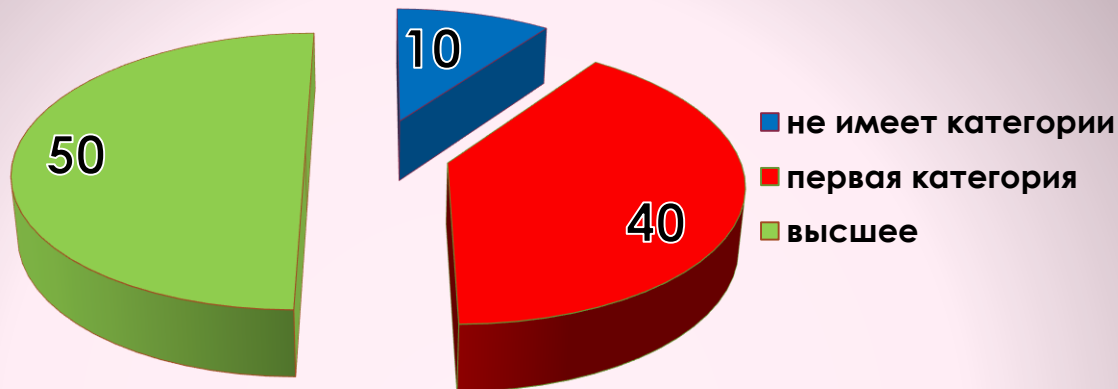
Диаграмма, характеризующая особенности базовой и профессиональной подготовки педагогов ДОУ:



В представленной диаграмме видно, что уровень базового образования педагогов достаточный, что оказывает эффективное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

При наличии у педагогов высшего и среднего специального образования (100%) педагогический коллектив имеет показатели высокого уровня профессиональной квалификации.

Диаграмма показателей уровня профессиональной квалификации педагогов:



Материалы этих данных характеризуют особенности профессиональной деятельности педагогов: процент педагогов, не имеющих квалификационной категории (10%, вновь поступившие на работу).

Кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет успешно реализовать заявленную образовательную программу.

В начале учебного года 2024-2025 были запланированы следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать работу по созданию условий для успешной социализации дошкольника по средствам ранней профориентации.

Задача решалась по следующим направлениям:

- Организация работы с законными представителями, с использованием разных форм;
- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физиологических качеств воспитанников с привлечением к процессу родителей;
- Совершенствовать систему определения. Поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста для последующего самоопределения и успешной профориентации.
- Внедрение спектра платных образовательных услуг по запросам родителей.

2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива с родителями по здоровьесбережению и профилактике основ безопасности жизнедеятельности.

Задача решалась через все виды деятельности на протяжении 2024-2025 учебного года.

3. Сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста в процессе организации НОД, игровых и досуговых мероприятий.

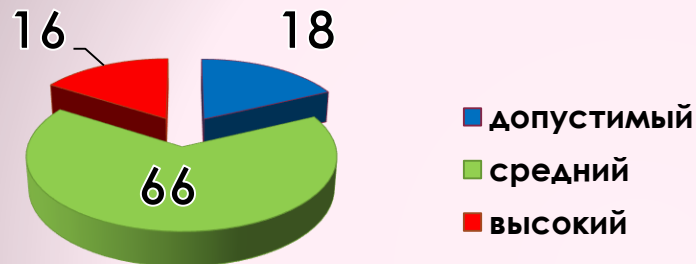
Задача решалась по следующим направлениям:

- проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий в зале и на свежем воздухе;
- спортивные праздники и развлечения, согласно годового плана инструктора Физо;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями (физкультминутка);
- организация прогулок (ежедневно);
- самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности, использование пособий физкультурного уголка;
- организация предметно-развивающей среды в ДОУ пополнение выносного материала для прогулочной деятельности детей;
- оздоровительный бег.
- проведены НОД по физическому развитию
- организация прогулки во всех возрастных группах;
- проведена «Неделя здоровья»,
- проведены родительские собрания во всех возрастных группах;
- оформлена выставка методической литературы о физкультуре, спорте и здоровье;
- консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»;
- семинар-практикум «Влияние музыки на здоровье детей»
- мастер-класс «Рекомендуемые нетрадиционные методы закаливания в ДОУ, их формы, особенности»

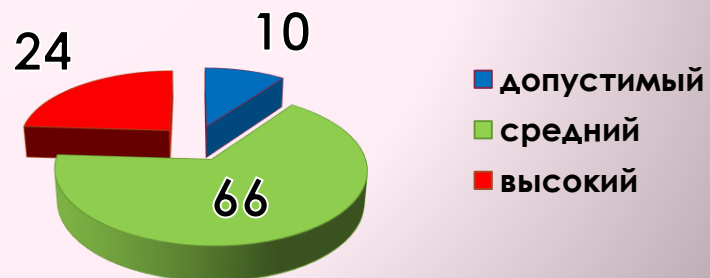
Результаты выполнения программы по всем направлениям

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ



МАЙ



Проблема:

- недостаточное владение основными движениями у детей старшего дошкольного возраста (прыжки в длину, высоту, метание, лазанье по гимнастической стенке с чередованием рук, ног и т.д.)
- не в полной мере развиты физические качества (выносливость, сила, гибкость);
- недостаточно сформирована потребность двигательной активности у детей младшего и старшего возраста в проведении подвижных игр и игр с элементами соревнований.

Пути решения:

- включать в спортивные досуги, развлечения для детей элементы основных движений (младший, средний возраст - в длину с места - 40, 70 см, старший возраст - лазанье по гимнастической лестнице);
- совершенствовать физические качества детей в разнообразных формах двигательной активности.
- Привлекать к активному участию детей разного возраста в проведении подвижных игр и игр с элементами соревнований.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы

В соответствии с программой «Здоровье» разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год, который включает в себя:

- организацию двигательного режима и оздоровительные мероприятия,
- организацию двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на воздухе, гимнастика после сна и другие виды гимнастики) .
- Но выявлена проблема в овладении методикой проведения основных движений (прыжок в высоту с места, лазанье по гимнастической стенке, с использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезание с пролета на пролет по диагонали, челночный бег – 10м) на физкультурных занятиях.

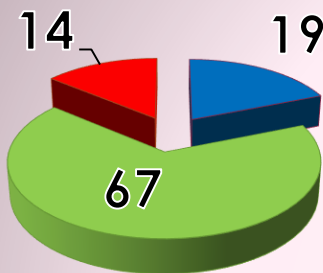
В каждой возрастной группе имеется паспорт «Здоровья», где собраны данные по антропометрии, группе здоровья детей, имеется план физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год, методика закаливающих мероприятий, комплекс утренних гимнастик. Педагоги используют в своей работе различные формы оздоровления: прием фитоцидов (лук, чеснок), витаминизация 3-его блюда (соки, компоты, фрукты, овощи, кисломолочные продукты).

- Затруднения во владении методики проведения оздоровительных мероприятий,
В ДОУ систематически проводится просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. В течение года оформлялись информационные стенды, папки-передвижки по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей. В системе проводятся спортивные праздники (зимний, летний), физкультурные досуги (ежемесечно).

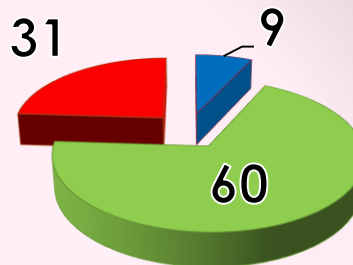
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

МАЙ

СЕНТЯБРЬ



■ допустимый
■ средний
■ высокий



■ допустимый
■ средний
■ высокий

Проблема:

- в сюжетно-ролевых играх у детей младшего и среднего дошкольного возраста не в полном объеме отражены представления об окружающей жизни;
- педагоги не всегда используют в своей работе художественное слово на развитие основ безопасности

Пути решения:

- педагогам вносить корректировку в детскую сюжетно-ролевую игру при наличии расхождений с реальными событиями окружающей жизни;
- художественное слово по ОБЖ использовать как в свободной деятельности также в совместной деятельности взрослого и ребенка и в разных видах деятельности, которые проводятся совместно

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Проблемы:

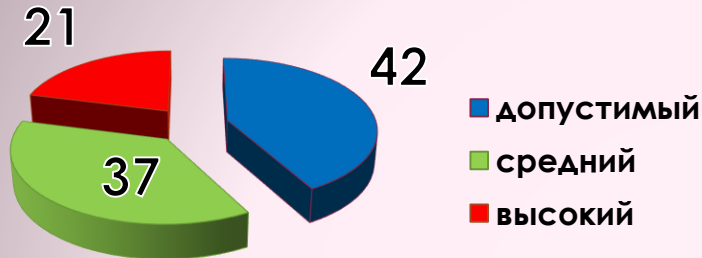
- недостаточно сформированы дружеские взаимоотношения между детьми дошкольного возраста;
- недостаточно сформированы навыки поведения за столом (умение пользоваться столовыми приборами).

Пути решения:

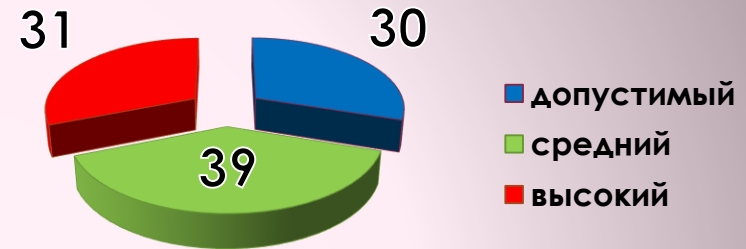
- использовать индивидуальный подход по формированию дружеских взаимоотношений между детьми через чтение художественной литературы, беседы, личный опыт
- формировать навыки этикета поведения за столом в игровой деятельности.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ



МАЙ



Проблема:

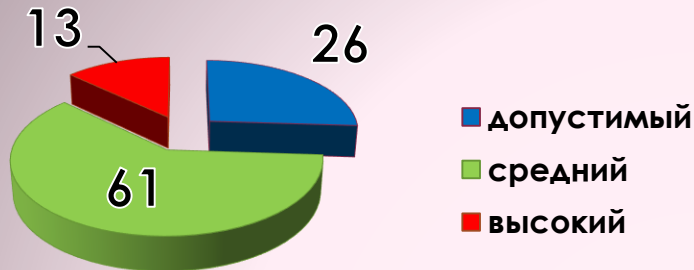
- отсутствие системы контроля за звукопроизношением у воспитанников в группе и в домашних условиях;
- наличие тяжелого нарушения речи у дошкольников;
- наличие сопутствующих заболеваний (нарушение строения органов звукопроизношения, неврологические расстройства);
- возникновение затруднений у воспитанников при выполнении речевых заданий творческого характера (творческое рассказывание).

Пути решения:

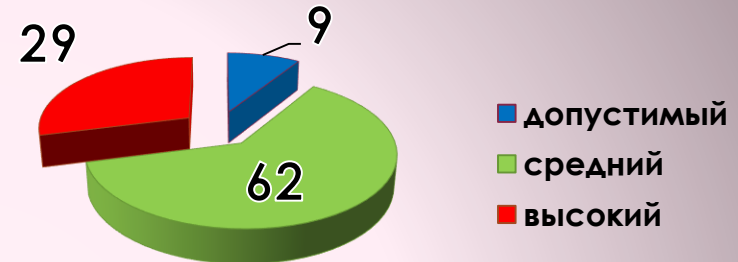
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ и родителей;
- поиск и внедрение новых методов и технологий для повышения эффективности работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- своевременное обследование врачами-специалистами;
- повысить творческую активность через проведение творческих игр и упражнений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ



МАЙ



Проблема:

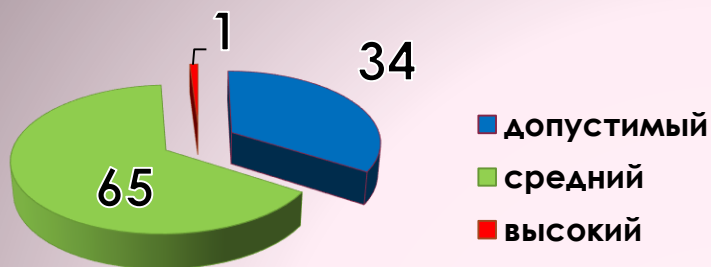
- слабо развиты сезонные и пространственные изменения в природе; недостаточно развита ориентировка в пространстве;
- в старшем дошкольном возрасте затруднения в установке причинно-следственных связей между природными явлениями

Пути решения:

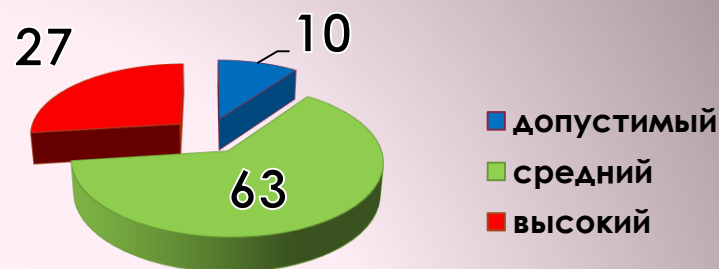
- развивать представления о сезонных и пространственных изменениях в природе на прогулках, через наблюдения, чтение художественной литературы и через познавательные игры;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями через опытно-экспериментальную деятельность у детей старшего дошкольного возраста

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ



МАЙ



Проблема:

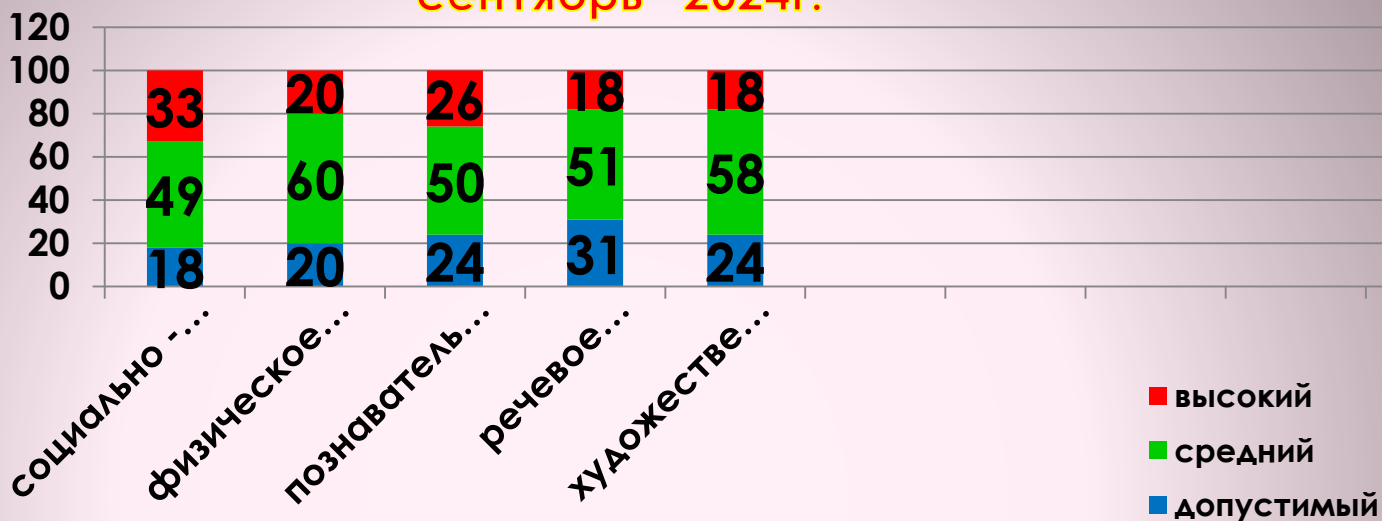
- недостаточно сформированы практические навыки работы в различных видах изобразительной деятельности;
- в старшем дошкольном возрасте страдает анализ детских работ;
- в старшем дошкольном возрасте дети не все обладают устойчивым целенаправленным вниманием, воображением;
- отсутствует координация слухового и голосового аппарата.

Пути решения:

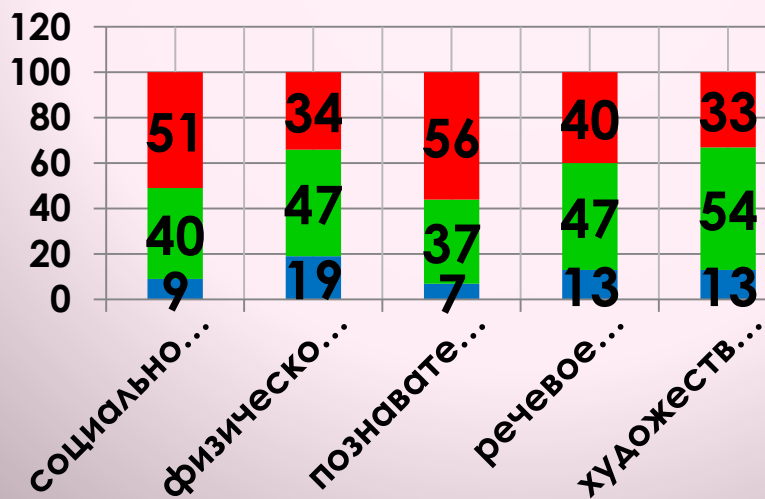
- совершенствовать изобразительные навыки и умения в дошкольном возрасте через расширение индивидуального опыта в творчестве детей;
- учиться анализировать, устанавливая сходства и различия, сопоставляя и сравнивая не только свои работы, но и работы своих сверстников, окружающие предметы, действия, явления природы;
- учить детей слушать себя и осознавать правильное исполнение мелодии через проведение индивидуальных дополнительных занятий.

СВОДНАЯ КАРТА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА по образовательным областям

сентябрь 2024г.



май 2025г.



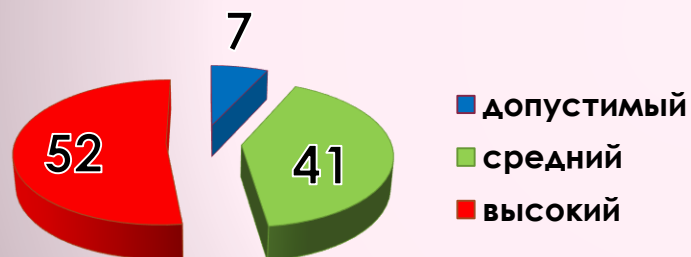
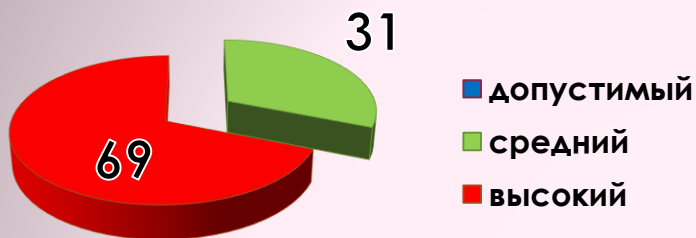
Реализация
программы

Выводы

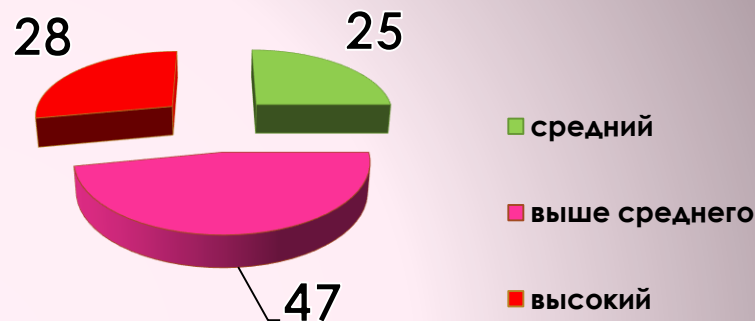
УРОВНИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

по результатам диагностики подготовительной к школе группы

уровень готовности к школе



уровень вербального интеллекта



степень психосоциальной зрелости

Дети достаточно развиты (дети имеют вербальный интеллект, соответствующий возрасту). Так же имеют нормальный уровень психосоциальной зрелости – 86 %. Анализируя результаты мониторинга отмечаем, что в целом уровень подготовки детей является достаточным для поступления в школу. У детей развиты физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. Сформировано положительное отношение к учению в школе.

Работа с родителями

Одним из ведущих направлений деятельности ДООУ являлось тесное сотрудничество с родителями.

Планируемый результат: создание единого образовательного пространства, детский сад является открытой системой для родителей.

Проведенный анализ работы с родителями по реализации программы сотрудничества показал, что проведенная работа, по нашему мнению, являлась системной, результативной по изучению и ознакомлению родителей с нормативными документами, внедрение информационных форм проведения как групповых, так общих родительских собраний, обновления банка данных по сбору информации о семьях (тестирование, анкетирование). Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности (выставки, смотры, конкурсы, праздники).

В дальнейшем планируем продолжить совершенствование внедрения инновационных подходов в работе с родителями, оказывать консультативную помощь в воспитании и обучении детей в плане художественно – эстетического развития деятельности ДООУ, информировать родителей через сайт ДООУ.

Большая работа с родителями велась специалистами в плане получения консультативной помощи детям: учителям-логопедом, музыкальным руководителем. В новом учебном году мы планируем объединить усилия всех участников образовательного процесса направленных на повышение качества образовательного процесса с учетом ФГОС.

Анализируя результаты работы ДОУ в 2024-2025 уч.г. следует отметить **сильные стороны :**

- педагоги достаточно компетентно определяют цели и задачи профессиональной деятельности на межаттестационный период, объект и предмет исследования, прогнозируют результат, определяют адекватные психолого-педагогические условия их достижения;
- ориентируются в нормативно-правовой базе системы образования;
- владеют навыками составления рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- умеют создавать условия для развития социально-значимых качеств выпускников;
- совершенствуют формы и методы обучения детей;
- обновляют дидактическое и научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в группах;
- умеют составлять папку достижений на педагога;
- умеют изучать и пользоваться психолого-педагогической литературой и применять теоретические знания на практике.

Однако наряду с вышесказанным следует отметить **недостатки** в деятельности членов педагогического коллектива:

- не все владеют теорией проектной деятельности;
- не все в достаточной степени владеют информацией об инновационных педтехнологиях;
- результаты педагогической деятельности представляют только на уровне ДОУ;
- отсутствие системы в развитии траектории взаимодействия с другими ДОУ района;
- в системе планирования наблюдается стереотипность в отборе и использовании способов достижения результатов;
- недостаточный уровень владения коммуникативными технологиями (логичность, доказательность, умение анализировать, аргументировать);
- график работы целыми днями (без подменного воспитателя) приводит к профессиональному выгоранию.

Итогом анализа потенциального развития нашего ДОУ
в 2024/2025

учебном году является вывод, что в настоящее время образовательное учреждение располагает образовательными ресурсами, востребованными детьми и их родителями, системой образования.

Вместе с тем расширение доступности качественного образования сдерживается **существующими ограничениями** как:

- бюджетное финансирование;
- традиционные подходы к воспитательно-образовательному процессу.

Результаты деятельности ДООУ в 2024/2025 учебном году показали, что основные задачи выполнены.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение активности педагогов.

Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы увеличилось количество детей-участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов.

Результат аналитических справок воспитателей, учителя-логопеда, инструктора по физическому развитию, музыкального руководителя показал, что образовательно-воспитательный процесс в ДООУ находится в состоянии развития.

Несмотря на определенные трудности (карантины по гриппу в течение зимы) большая работа проведена и по ранней профориентации дошкольников.

Наиболее значимых результатов добились в области социально - коммуникативного, физического развития, познавательного развития.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Достижения воспитанников

- Районный этап Фестиваля «Юный машиностроитель» (2 детей)
- Районный конкурс «История маленького чемоданчика: секреты семейного наследия», номинация «История одного семейного предмета» (3 детей)
- Городской Фестиваль «Юный машиностроитель» (2 ребенка)
- Спортивного фестиваля по роуп скиппингу (спортивной скакалке) (1 ребенок)
- Познавательная активность «Малахитовая шкатулка» образовательного проекта «КОНСТРУКТОРИЯ» (10 детей)
- Районный фестиваль-конкурс «Звучи, оркестр!» (7 детей)
- Конкурс фотографий «Моя семья-счастливые моменты» (3 ребенка)
- Конкурс «Секреты денежных отношений» (3 ребенок)
- Фестиваль рабочих профессий для дошкольников «Мастерская открытий», игровая ситуация «Играем в детский сад. Я- педагог-психолог» (1 ребенка)
- Всероссийский «ЭКОелка» (3 ребенка)
- районный конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Безопасность на дорогах» (8 детей)
- Городской конкурс «Добрые истории» (3 ребенка)
- Конкурс «Секреты денежных отношений» (1 этап) (4 ребенка)
- Творческий конкурс на лучшую модель, выполненную из нетрадиционных материалов «ЭКОБУМ. МОДА БУДУЩЕГО» (5 детей)
- Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества» (2 ребенка)
- Региональный чемпионат «Юный мастер» (2 ребенка)
- Конкурс «Путешествие в космос» (3 ребенка)
- Фестиваль хореографических коллективов «Терпсихора-2025» (коллектив)
- Веселые старты в МБОУ СОШ № 21 (10 детей)
- Районный детско-родительский фестиваль «Целый мир под названием «Я» (2 ребенка)
- Городской конкурс рисунков «80-я Весна Победы», посвященной 80-летию Великой Победы (3 ребенка)
- Финал областного фестиваля технического творчества и современных технологий "Город ТехноТворчества-2025« (2 ребенка)
- Районная интеллектуальная викторина «ЗОЖ-2025» (4 детей)

Участие педагогов в конкурсах

- Городской конкурс «Образ_ЕКБ: Руководитель дошкольной образовательной организации 2024/2025» (Исакова О.Е.)
- Городской профессиональный конкурс «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2024» (Матюшева А.В.)
- Конкурс профессионального мастерства «Секреты денежных отношений», «Есть результат!» (Карманова СВ, Хабибулина НС)
- Районный Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена 2025»(весь педагогический состав)

Публикации педагогов

Статья «Значение музыкально-дидактических игр в развитии ребенка»
(Матюшева АВ)

Статья «Методическая служба дошкольного образовательного учреждения как необходимое условие повышения профессионального мастерства педагогов» (Костромина ТБ)

Награды педагогов

- Благодарственные письма от Федерации Роуп скиппинга (Исакова ОЕ, Костромина ТБ, Торопова СВ)
- Благодарность за участие в мастерских по инженерно-технологическому образованию (Исакова ОЕ, Баля АА, Костромина ТБ, Карманова СВ, Матюшева МИ, Торопова СВ)
- Благодарность за первые шаги в программирование (Исакова ОЕ, Костромина ТБ)
- Благодарность от центра управления инженерными проектами «Орион» (Исакова ОЕ, Матюшева МИ)
- Благодарность от ГАПОУ СО «Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты» (Исакова ОЕ, Костромина ТБ, Карманова СВ, Матюшева АВ, Хабибулина НС)
- Благодарность за организацию и проведение районных соревнований по Роуп скиппингу (Костромина ТБ, Исакова ОЕ, Торопова СВ, Хабибулина НС)
- Благодарность за подготовку команды к фестивалю «Юный машиностроитель» (Тукачёва НС, Матюшева МИ)
- Благодарственные письма от МАОУ СОШ № 21 (Исакова ОЕ, Костромина ТБ, Борисова ОИ, Карманова СВ, Хабибулина НС, Фрунзе МВ, Матюшева АВ, Торопова СВ)
- Благодарственное письмо от МБДОУ № 385 (Костромина ТБ, Борисова ОИ, Карманова СВ, Тукачёва НС, Фрунзе МВ, Чесная ЕО, Матюшева АВ, Торопова СВ, Чугунова ЗИ, Хабибулина НС, Матюшева МИ)
- Благодарность от библиотечного центра «Чкаловский» (Костромина ТБ, Хабибулина НС, Карманова СВ, Борисова ОИ)
- Грамоты от Департамента образования (Исакова ОЕ, Тукачёва НС, Чесная ЕО, Хабибулина НС, Матюшева АВ)

Повышение квалификации педагогических работников

- КПК «Использование искусственного интеллекта в образовательных организациях» (Костромина ТБ, Карманова СВ)
- КПК «Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье», 24ч (Матюшева МИ)
- КПК «Механизм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста в соответствии с Федеральной программой ДО», 32ч (Чугунова ЗИ)
- ПП «Инновационные технологии патриотического и финансового воспитания дошкольников», 72 ч (Карманова СВ)
- КПК «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение с использованием ДО. Вариативный модуль: Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах» (Карманова СВ, Чугунова ЗИ)

Эти данные свидетельствуют о том, что педагогический коллектив постоянно повышает свою квалификацию и делится своим опытом с педагогической общественностью.

Участие педагогических работников

- Семинар проблемно-творческой лаборатории учителей-логопедов «Использование нейропсихологических упражнений для коррекции звуков», мастер-класс «Строение и функции мышц лица, участвующих в образовании звуков» (Чесная ЕО)
- Мастер-класс «Работа с родителями будущих первоклассников» в рамках ЕМД Городской Лаборатории «Преемственность» для педагогов ДОУ и НОО по теме «Единство форм взаимодействия с родителями в ДОО и НОО для развития родительской компетентности» (Костромина ТБ, Хабибулина НС)
 - Районный Воркшоп по Роуп скиппингу для инструкторов по ФК и учителей физкультуры Чкаловского района (Костромина ТБ, Торопова СВ)
 - Районный фестиваль по Роуп скиппингу (спортивная скакалка) для дошкольников и начальных классов Чкаловского района (Костромина ТБ, Торопова СВ, Хабибулина НС, Матюшева АВ)
 - Районная интеллектуальная викторина «ЗОЖ-2025» (Костромина ТБ, Чесная ЕО, Матюшева АВ)

Однако, надо отметить недостатки в деятельности членов педагогического коллектива, выявлены некоторые упущения:

- Недостаточно построена работа по речевому развитию воспитанников, нет четкой системы работы со специалистами

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники в 2024/25 учебном году, определены **перспективы работы на следующий 2025-2026 учебный год:**

1. Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.
2. Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.
3. Продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Внедрение спектра платных образовательных услуг по запросам родителей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!