

Аналитический отчет
в группе раннего возраста
за 2025-2026 учебный год

Воспитатель 1к.к. Чугунова З.И.

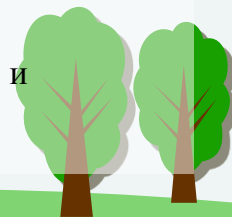


•В группе 24 воспитанника: 10 мальчиков, 14 девочек, возраст от 2 до 3,5 лет.

•У детей от 2до 3-х лет при поступлении в дошкольное учреждение возникает много проблем. Все изменения: в режиме дня; в требованиях к поведению; новое помещение; постоянный контакт со сверстниками – обрушиваются на ребенка одновременно, создают стрессовую ситуацию. Наиважнейшая задача воспитателя – помочь малышам адаптироваться к условиям ДОУ.

•На протяжении года наша группа работала по образовательной программе МБДОУ, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной -образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также программа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей; причинами, вызывающими стрессовое состояние в период адаптации. Давала рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремилась наладить эмоциональный контакт с малышами и родителями, вовлекала их в совместную деятельность, поддерживала активность и формировала положительное отношение к персоналу детского сада. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для повышения качества обучения и воспитания детей раннего возраста в свете ФГОС.
2. Развивать новые технологии в обучении и воспитании
3. Наладить работу детьми и родителями на всех уровнях.
4. Повышать компетентность в организации предметно - развивающей среды в группе для полноценного развития и воспитания раннего возраста.



•В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

•С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

•В работе с детьми по образовательным областям учитывая возрастные особенности детей, воспитатели ставили перед собой следующие цели:

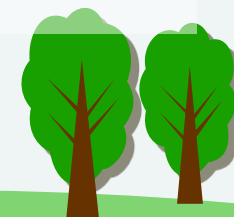
1.Социально-коммуникативное развитие

•Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Формировались знания о правилах пожарной безопасности. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода, пассажира.

•Результаты: Дети могут поделиться информацией или пожаловаться на неудобство (холодно, я устал, хочу кушать, пить, спать и т.д.); действия сверстника. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (где был, кого видел, кто-то пришел, кто, что взял).Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками.

•Начало года: 2,9 — 58%

конец года: 3,5 — 70%





2.Познавательное развитие (познание, окружающий мир)

•В познании дети научились группировать предметы по форме, размеру, цвету.

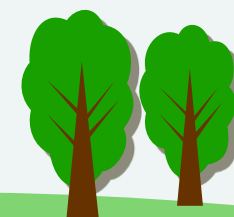
•Различают большие и маленькие предметы. Знают понятия один – много.

•Узнают круг, квадрат; называют и используют детали строительного материала.

•Узнают и называют виды некоторых домашних и диких животных, их детенышей; знают несколько видов овощей и фруктов. Знакомятся с растительным миром Земли. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

•Начало года: 2,5 — 50%

конец года: 3,2 — 64%



3. Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)

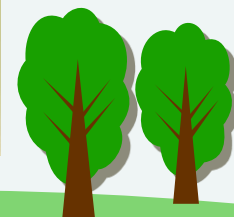
Работа по речевому развитию способствовала развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Для активизации речи детей, пополнения словарного запаса малышей нами использовались следующие средства:

- чтение литературных произведений;
- игры-драматизации;
- разучивание стихов, пальчиковая и дыхательная гимнастика и др.

Результат: Дети умеют слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Читают наизусть стихотворения А. Барто «Игрушки»; знают некоторые потешки, повторяют слова пальчиковой и дыхательной гимнастики.

Начало года: 2,2 — 44%

конец года: 3,0 — 60%



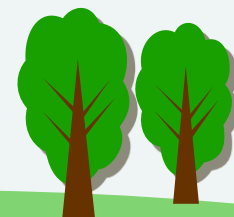
4.Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство)

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития детей раннего возраста. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, нетрадиционное рисование, лепка.

Результат: Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеют раскатывать комок пластилина, отделять маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединяют концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином. Рисование и лепка проводились один раз в неделю.

Начало года: 2,8 — 56%

конец года: 3,6 — 72%



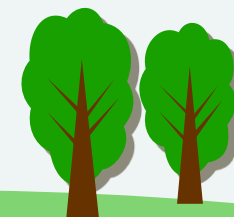
5. Физическое развитие

Уже в раннем возрасте закладывается формирование физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. Для этого в нашей группе проводятся ежедневно: утренняя зарядка; прогулки на свежем воздухе; гимнастика после пробуждения; закаливающие процедуры, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями по формирования здоровьесбережению вновь поступающих детей. В течение года проводились занятия по физической культуре.

На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции.

Начало года: 2,8 — 56%

конец года: 3,76 — 75,2%



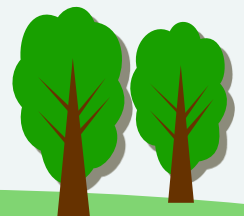
• На протяжении учебного года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, камешками, водой, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

• Детей данного возраста отличает высокая степень познавательной активности. В связи с этим стремилась к тому, чтобы обучающее воздействие носило развивающий характер при постепенном усложнении воспитательно-образовательных задач с учетом возможностей детей. Для поддержания их активности и заинтересованности в процесс обучения вводила разные виды движений, подвижные игры, танцевальные движения. Предметно-практические действия под руководством взрослого стимулировала общее развитие детей, способствовала повышению их работоспособности, развитию умения доводить начатое до конца. В условиях личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка обучение малышей на этапе раннего детства только формируется, но значимость его в реализации задач, направленных на развитие каждого воспитанника бесспорна. Организация культурно - досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

• В течение года были проведены мероприятия: «Осень золотая», «Новогодний праздник», 8 марта, различные развлечения.

• В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

• С родителями проводились индивидуальные беседы на темы: «Адаптация», «Режим дня и последствия его нарушения», «Одежда детей в группе», «Формирование навыков одевания и кормления», «Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском саду», «Приводить детей к 8 часам», «Утренняя зарядка», «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».



•Консультации для родителей:«Задачи воспитательно-образовательной работы во второй группе раннего возраста».

•«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».«Значение дидактических игр в развитии детей второго года жизни».«Капризы и упрямство». «Какие игрушки необходимы детям?».

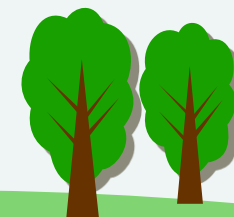
•«Игрушек стало слишком много».«Что делать, когда ребёнок плачет?». «Как помочь ребенку заговорить?». « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». «Осторожно открытое окно». «Как нельзя поступать с ребенком?».«Как избавить ребенка от вредной привычки?».« Питание детей весной».«Игры с детьми на отдыхе в летний период». «Питание ребенка летом». Проведены родительские собрания на темы:«Этот удивительный ранний возраст»,«Чему мы научились за год».

•Развивающая среда способствовала наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого воспитанника, с учетом его склонностей, интересов, уровня развития. Работа была направлена на решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию.

•Недостатки:

•1. В связи с тем, что часто болеющие дети, много пропускают занятия, плохо усваивают программный материал. Снижение посещаемости.

•2.Утром некоторые родители поздно приводят детей (после 8.15), малыши опаздывают на утреннюю гимнастику.



•Выводы: Результаты деятельности за 2025-2026учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

•С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.
2. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям; совершенствовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Взять новую тему по самообразованию согласно возрастной группе.
4. Укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
5. Изучать новинки методической литературы.
6. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер- классах.
7. Принимать активное участие в мероприятиях ДОО, района.

