

Аналитический отчёт работы педагога – психолога за 2025 -2026 учебный год

Цель работы: психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, направленного на полноценное развитие и воспитание личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей.

Основные задачи на год:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, образования и воспитания;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов.

Основные субъекты психологического сопровождения в детском саду являются:

- дети;
- воспитатели, педагоги;
- родители

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса в детском саду:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- профилактика;

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, интеллектуальной и познавательной сферы ребёнка, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) – групповая и индивидуальная;
- Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная) – индивидуальная;
- Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;

Мониторинг осуществлялся по методике Н.Н. Павловой и Л.Г.Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»: комплект материалов для педагогов - психологов детских дошкольных образовательных учреждений»). Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, изучение следующих процессов:

- эмоционально-волевой и личностной сферы,
- внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия,
- мелкой моторики, речи.

Диагностические материалы структурированы по возрастам:

2–3 года (группа раннего возраста)

3-4 года (младшая группа),

4-5 лет (средняя группа),

5-6 лет (старшая группа),

6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Обязательно проводилось:

- ❖ В группе раннего возраста сопровождение процесса адаптации, наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей. Ведение листов адаптации совместно с воспитателями группы.
- ❖ младшая группа: сопровождение процесса адаптации (смена воспитателя, приняты новые дети), наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей. Ведение листов адаптации совместно с воспитателями группы.
- ❖ Обследование детей по заключению ПМПК средней группы для определения уровня

психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка.

- ❖ Диагностика воспитанников по заключению ПМПк старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

- ❖ Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

- ❖ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Кроме того, диагностика дала возможность отследить эффективность собственной деятельности.

Диагностическая деятельность

	2025	2026
Количество индивидуальных обследований из них:	102	34
Адаптация	50	25
Готовность к школьному обучению	23	29
Дети с заключением ПМПк	26	5
Для ПМПк	3	5

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психических процессов детей группы риска.

В результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

Аналитический отчёт по коррекционно – развивающей профилактической работе с детьми.

С целью развития эмоционально-волевой сферы, произвольности и психических процессов, саморегуляции, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себя в работе использовались коррекционно – развивающие программы разных авторов, которые адаптированы к условиям ДОУ и задачам коррекции.

- в старшей компенсирующей группе, подготовительной к школе группе работа велась по программе для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (2014), «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» Г.Г. Колос (2014), «Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте» Хухлаевой О.В.

- С целью устранения искажения эмоционального реагирования и стереотипов поведения, развитие полноценных контактов со сверстниками, проводились индивидуальные занятия с детьми из компенсирующей старшей группы. Была разработана индивидуальная программа коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов и эмоциональной сферы, для детей по рекомендации ПМПк. Система коррекционных мер, реализуемая в МБДОУ детский сад № 385 направлена:

- * на активизацию познавательной деятельности и социальную адаптацию воспитанников;

- * повышение уровня умственного развития детей;

- * формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);

- * коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Выводы: в результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: выявленные проблемы у детей, перешли в стадию преодоления проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей.

Коррекционно – развивающая работа

	2025	2026
Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	20	22
Количество индивидуальных занятий	40	32
Количество детей, посещающих групповые занятия	29	29
Количество групповых занятий, в т.ч. профилактика дезадаптации	50	54

Мониторинг успешности адаптации воспитанников ДООУ за 2025-2026 учебный год.

год \ уровни	Группа раннего возраста №2	Младшая группа
Списочный состав/ посещающих	26/25	27/25
Лёгкая	14 (54%)	18 (72%)
Средняя	6 (23%)	7 (28%)
Тяжёлая	5 (19%)	-

Периода адаптации прошёл удовлетворительно.

Итогом эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников, а, следовательно, и результативностью деятельности не только педагогов ДООУ, но совместной работы всех специалистов нашего детского сада.

Мониторинг уровня готовности детей к школьному обучению 2025-2026 гг.

год \ уровни	Подготовительная группа А		Подготовительная группа Б	
	н.г 14 чел	к.г 18 чел	н.г 11 чел	к.г 11 чел
Высокий (готов)	5 23%	8 44%	0 0%	4 36%
Выше среднего (условно готов)	6 27%	5 28%	0 0%	2 18%
Средний (условно не готов)	1 5%	1 6%	2 18%	1 9%
Низкий (не готов)	10 45%	4 22%	9 82%	4 36%

Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Мониторинг выявления уровня развития психических процессов у детей на начало и конец 2025-2026 учебного года.

По методике Н.Н. Павловой и Л.Г.Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	Результаты развития детей на начало учебного года	Результаты развития детей на конец учебного года
	Высокий уровень – 5 чел Средний уровень 16 чел. Низкий уровень – 4 чел	Высокий уровень – 7 чел Средний уровень. - 18 чел Низкий уровень. - 1 чел

Наблюдается положительная динамика развития психических процессов детей.

Консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам;
- Участие и активная работа в ПМПК ДОУ (рекомендации узким специалистам с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения);

Просвещение и профилактика

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

С этой целью подбирается актуальная и необходимая стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.
- выступления на родительских собраниях.

Период	Индивидуальные консультации, беседы для родителей	Индивидуальные консультации для педагогов	Буклеты, памятки для воспитателей	Выступления на педсоветах	Информация на сайт
2025-2026	6	1	2	1	20

Выводы:

По результатам итоговых диагностических исследований видна стабильная динамика. Устранены проблемы у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, пр

преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

Считаю, что задачи выполнены, цель достигнута.

Задачи на 2026-2027 гг:

1. Продолжить работу по теме самообразования
2. Продолжать повышать и накапливать опыт на теоретическом и практическом уровнях
3. Аттестация
4. Участие в конкурсах

Педагог – психолог



Карманова С.В