

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 385**

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: (343) 295-83-32; эл. адрес: mdou385@eduekb.ru,
сайт: <http://385.tvoyasadik.ru>

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе подготовительной Б группы № 4
за 2021-2022 учебный год

воспитатель ВКК
Хабибулина Наталья Сергеевна

г. Екатеринбург, 2022

Списочный состав старшей Б группы №4 «Ягодки» 32 человека. Из них мальчиков- 17, девочек -15.

В течение года работа велась по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<https://fgosreestr.ru/>).

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом набора парциальных, авторских программ, методик представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. – 304с.: ил.
- художественно-эстетическое развитие детей через методическое пособие И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: изд-во «Композитор», 2010.
- физическое развитие детей через методическое пособие Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с. Научное редактирование Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО.

Работа была спланирована в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое основано на тематических неделях, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

В течение учебного года дети развивались согласно возрасту, изучая программный материал и показали хорошую динамику по всем направлениям развития.

1. Анализ результатов педагогической диагностики

В период с 10.05.2022 г. по 20.05.2021 г. в группе была проведена педагогическая диагностика, по изучению освоения программного содержания воспитанниками. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса».

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие формы и методы:

- совместная деятельность,
- самостоятельная деятельность детей,
- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- анализ продуктов детской деятельности,
- организация игровой деятельности.

В диагностике в конце учебного года участвовали 30 детей из списочного состава (94%). Два ребёнка не диагностировались в конце года, в связи с частым отсутствием по болезни.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2021 - 2022 учебный год показал следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

уровни подготовленности	Средний показатель (начало года)	Средний показатель (конец года)
Высокий	6,3 %	93,3 %
Средний	81,2 %	6,7 %
Низкий	12,5 %	0%

Вывод: дети стали внимательно слушать взрослого, действуют по правилу и образцу. Знают и соблюдают правила поведения в обществе, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим действиям. Могут договариваться, преодолевают трудности в играх с правилами, следят за опрятностью своего внешнего вида.

Планируется больше проводить игр, мероприятий на умение договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, чтоб дети могли без помощи взрослого уметь это делать. Так же не большая часть детей не могут преодолевать трудности в играх с правилами, необходимо помочь им в этом, мотивируя на успех.

Образовательная область «Познавательное развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	83,3 %
Средний	84,4 %	16,7%
Низкий	15,6 %	0%

Вывод: Умеют считать (отсчитывать) до 20 (большинство). Умеют пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы: Сколько? Который, какой по счёту? Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивать предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине проверять точность определений путём наложения и приложения. Размещать предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Знают характерные особенности знакомых геометрических фигур. У некоторых детей имеются затруднения в ориентироваться в пространстве, на листе бумаги в назывании последовательности времен года, месяцев, частей суток и дней недели.

Планируется провести мероприятия на патриотическое воспитание, рассказать больше о государственных праздниках. С детьми, у которых низкий показатель по знаниям пресмыкающихся, земноводных и насекомых, провести индивидуальную работу, а так же вспомнить состав числа 10.

Образовательная область «Речевое развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	80 %
Средний	68,8 %	20 %
Низкий	31,2 %	0%

Вывод: Дети имеют представления о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, многие правильно определяют место звука в слове, определяют позицию звуков (в начале, середине, конце слова). Умеют подбирать к существительным несколько прилагательных, используют основные части речи, а также использует синонимы и антонимы.

В целом речевое развитие речи детей соответствует норме, многие дети занимались с логопедом, что дало большой результат в освоении области речевого развития.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	90 %
Средний	78,2 %	10 %
Низкий	21,8 %	0%

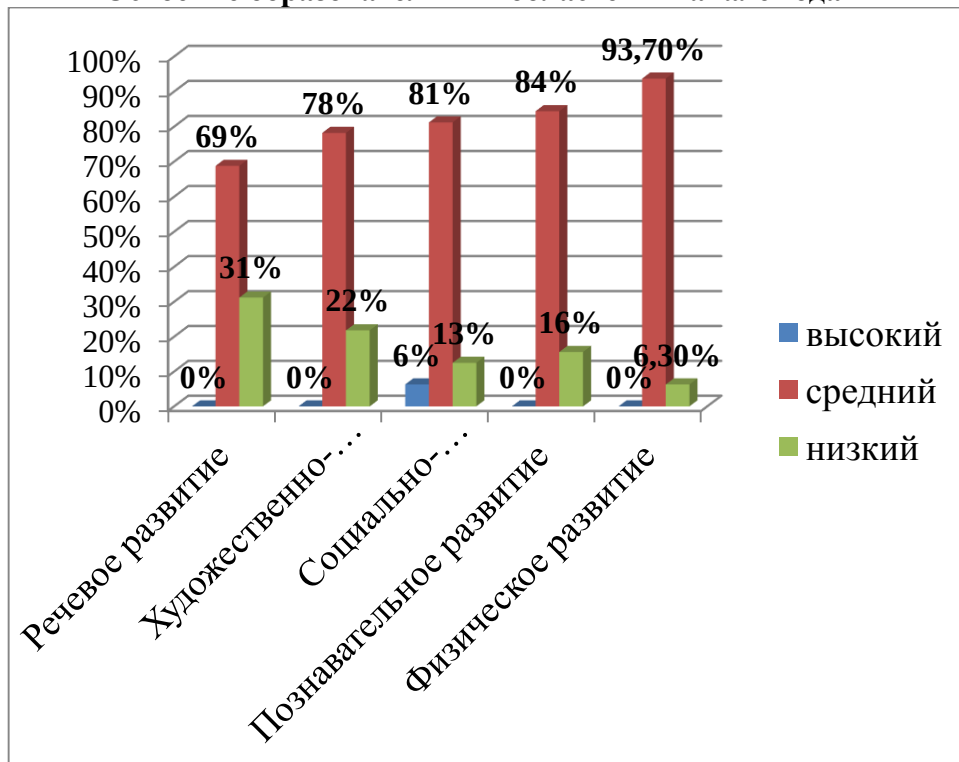
Вывод: В рисовании создают сюжетные изображения предметов, коллективные и индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Используют разные имеющиеся изобразительные материалы, цвета и оттенки. Умеют выполнять узоры народного декоративно-прикладного искусства. В лепке лепят предметы разной формы, создают сюжетные композиции, передавая пропорции и движение фигур. Пытаются создавать изображения по мотивам народных игрушек. Умеют выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа. В аппликации создают предметные изображения и сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Физическое развитие»

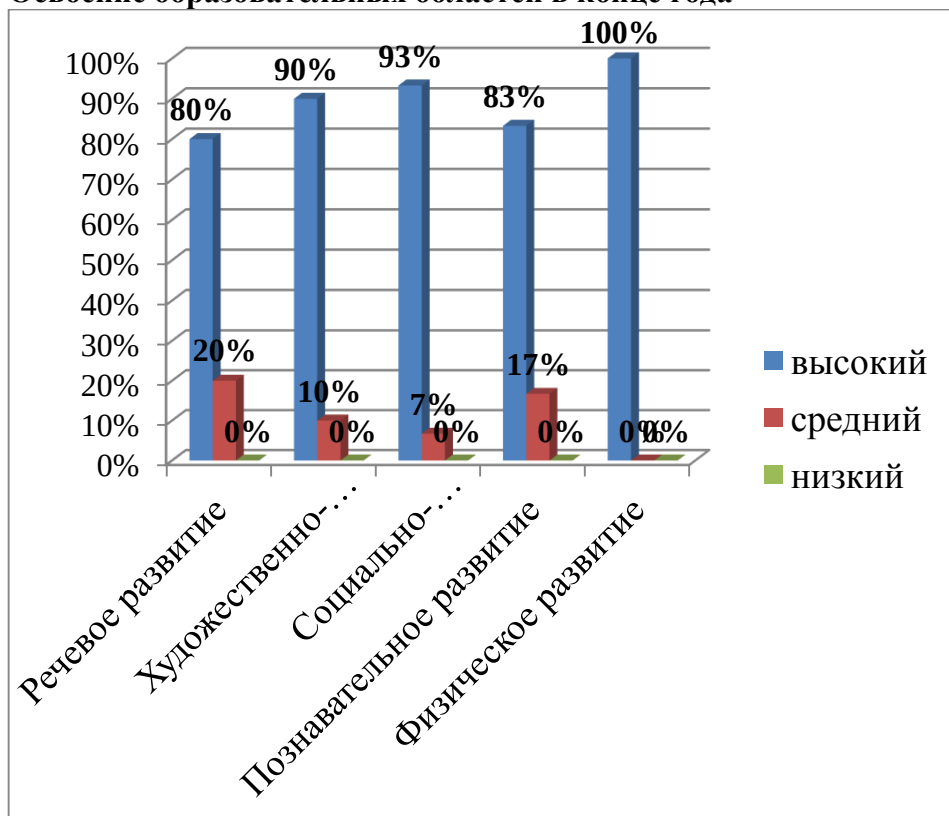
уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	100 %
Средний	93,7 %	0 %
Низкий	6,3 %	0%

Вывод: Физическое развитие детей к концу года полностью соответствует возрасту. Дети умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после перерасчета. Выполняют ОРУ по собственной инициативе, согласуют движение рук и ног. Умеют метать предметы обеими руками, отбивать мяч.

Освоение образовательных областей в начале года



Освоение образовательных областей в конце года



Вывод по всем областям: положительные результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на НОД, в течение дня, наглядного материала по запланированным темам, изготовления демонстрационного и раздаточного материалов, индивидуальной работы с детьми, а так же благодаря использованию ИКТ как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей.

Незначительные трудности в освоении программы были у детей не русскоязычных, из-за того, что они меньше, чем остальные знают русскую речь, не могли усвоить программу. Рекомендовалось родителям уделять больше внимания изучению русского языка.

2. Анализ образовательной среды в группе

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны художественно-эстетического и познавательного пространства, спортивного уголка, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

Была проделана работа по пополнению методического и дидактического материала: разнообразила новыми дидактическими играми, созданы лепбуки по познавательному развитию, были приобретены игры по познавательному и социальному развитию, игры на развитие логики и мышления, игры по патриотическому воспитанию (лепбук «Моя родина-Россия»), картотеки подвижных игр... и т.п.

Вывод: Таким образом, в нашей группе, мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности.

3. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Результатами взаимодействия меня и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада, фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей, родительские собрания, участие в конкурсах: «Культурный код России» (создание видеоролика по воспитанию), «Портрет любимой мамочки» (конкурс рисунков), «Линия танца» (хореографический конкурс), «Музыкальный калейдоскоп» (хореографический конкурс), «Просто космос» (творческий конкурс), «Творческий конкурс по произведениям Чуковского» и др. Так же родители участвовали во флешмобах «Папа может».

В работе использую различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, родительские собрания, телефонные звонки, совместное проведение развлечений, совместное творчество и др.

В родительском уголке можно было найти полезную информацию: буклеты, памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Периодически оформлялись стенды, папки-передвижки. Проведено родительское собрание «Ваш ребёнок - будущий школьник».

Регулярно обновляю информацию о группе на сайте ДООУ для сотрудничества между воспитателями и родителями, знакомства родителей с деятельностью группы и детского сада.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах **работы в группе**, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни **группы**.

В результате взаимодействия охват родителей различными формами сотрудничества составил 76 %.

5. Анализ результатов профессионального развития

За 2021– 2022 учебный год активно принимала участие в конкурсах различного уровня:

Всероссийский, Международный уровень	дата, название	результаты	организатор
	2022 г., Обучение на вебинаре «Социоигровая технология в помощь педагогам и родителям», 2 часа.	сертификат	«Учебно-методический центр «Школа 2100»
	22.11.2021 г. Участник вебинара «Интерактивные формы взаимодействия с родителями»	сертификат	МКУ «Городской методический центр» г. Саратов.
	06.10.2021 За активное участие во всероссийском проекте для педагогов и родителей ДОШКОЛЬНИК.РФ	Благодарственное письмо	ДОШКОЛЬНИК.РФ
Городской уровень	20.01.2022 Конкурс игровых коллективов для дошкольников «Юные затейники»	Сертификат участника	Департамент образования администрации г. Екатеринбурга.
	20.01.2022 Конкурс игровых коллективов для дошкольников «Юные затейники»	Благодарственное письмо	Департамент образования администрации г. Екатеринбурга.
	2022 г. Просветительская акция «Дети-герои России»	Благодарственное письмо	Благотворительный фонд ветеранов пограничной службы ФСБ России «ПОРУБЕЖЬЕ»
Уровень ДОУ	2022. Конкурс по пожарной безопасности среди воспитанников детского сада «Безопасность глазами детей»	Благодарственное письмо	Администрация МБДОУ № 385
	2022 г. За активное привлечение родителей к участию в онлайн флешмобе «Папа может»	Благодарственное письмо	Администрация МБДОУ № 385
КПК	02.12.2021 – 09.12.2021 ДПП «Развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста» в объеме 36 часов	Удостоверение о повышении квалификации	АНО ДПО «Гуманитарная академия»
	2021 г. ДПП «Развитие soft-skills компетенций у дошкольников: механизмы, практики, результат», 36 часов.	Удостоверение о повышении квалификации	ООО «ЦДПО Универсум»

Вывод: На следующий учебный год планирую больше участвовать в районных мероприятиях и конкурсах, а также транслировать собственный опыт в различных уровнях.

5. Анализ участия воспитанников в конкурсном движении

дата	название	количество участников	результаты	организатор
2022 г.	Городской конкурс игровых коллективов для дошкольников «Юные затейники»	3	Сертификат участника	Департамент образования администрации г. Екатеринбурга
2021-2022 г.	Федеральная площадка «Культурный код России»	1	Диплом участника	ООО «Центр непрерывного образования и инновации» Г. Санкт-Петербург
21.03.2022 г.	1 областной конкурс детского творчества по произведения К.И. Чуковского	3	диплом участника	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Культурно-зрелищный центр «Стрела»
2021 г.	Конкурс «Портрет любимой мамочки»	11	диплом участника, диплом 1,2,3 места	МБДОУ – детский сад № 385
2022 г.	5 региональный фестиваль – конкурс «Линия танца»	7	Лауреат 2 степени	Управление культуры Администрации г. Екатеринбурга МАУК «Дом культуры «Совхозный»»
2022 г.	Районный фестиваль-конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп» в рамках 12 фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей»	7	Диплом 2 место	Управление образования Чкаловского района.
14.04.2022	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный дню Космонавтики	5	Диплом 1, 2 места	Высшая школа делового администрирования.
17.05.2022	Всероссийский детский творческий конкурс,	1	Диплом 2 место	Высшая школа делового администрирования.

	посвященный дню Победы			
25.05.2022	Районная детско-родительская конференция «Целый мир под названием Я»	1	Грамота	
26.05.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности»	2	Диплом 1,2 места	Высшая школа делового администрирования.

Участие детей подготовительной Б группы № 4 «Ягодки» в мероприятиях ДОУ

- Сентябрь – октябрь: Утренник «Золотая осень», «День матери»
- Декабрь: Выставка новогодних поделок, «Новогодний утренник».
- Февраль: Развлечение «Олимпийские игры», Утренник «23 февраля».
- Март: «Масленица», утренник «8 Марта – мамин праздник».
- Апрель – май: «День Победы», «Выпускной»

6. Общие выводы и задачи на следующий период

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями (провести родительские собрания в нетрадиционной форме, мастер-классы, конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия);
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;
- продолжение совершенствования РППС в соответствии с ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства;
- составить и реализовать программу по адаптации детей в младшей группе