

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 385**

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 385

620103, г. Екатеринбург, ул. Газетная, 48, тел.: (343) 295-83-32; эл. адрес: mdou385@eduekb.ru,

сайт: <http://385.tvoysadik.ru>

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе второй младшей группы № 2

за 2022-2023 учебный год

воспитатель ВКК

Хабибулина Наталья Сергеевна

г. Екатеринбург, 2023

Списочный состав младшей группы №2 «Звездочки» 31 человек. Из них мальчиков- 18, девочек -13.

В течение года работа велась по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<https://fgosreestr.ru/>).

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом набора парциальных, авторских программ, методик представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- познавательное развитие через методическое пособие, направленное на формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно – методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2017. – 304с.: ил.
- художественно-эстетическое развитие детей через методическое пособие И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: изд-во «Композитор», 2010.
- физическое развитие детей через методическое пособие Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 14с. Научное редактирование Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ИРРО.

Работа была спланирована в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое основано на тематических неделях, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

В течение учебного года дети развивались согласно возрасту, изучая программный материал и показали хорошую динамику по всем направлениям развития.

1. Анализ результатов педагогической диагностики

В период с 10.05.2023 г. по 20.05.2023 г. в группе была проведена педагогическая диагностика, по изучению освоения программного содержания воспитанниками. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса».

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие формы и методы:

- совместная деятельность,
- самостоятельная деятельность детей,
- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- анализ продуктов детской деятельности,
- организация игровой деятельности.

В диагностике в конце учебного года участвовали 26 детей из списочного состава (81%). Пять детей не диагностировались в конце года, в связи с частым отсутствием по болезни и семейным обстоятельствам.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2022 - 2023 учебный год показал следующие результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

уровни подготовленности	Средний показатель (начало года)	Средний показатель (конец года)
Высокий	0	88,5 %
Средний	0	11,5 %
Низкий	0	0%

Вывод: У большинства детей группы сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжают формироваться элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Ребята проявляют попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Большинство детей умеют общаться спокойно, без крика.

Продолжают формироваться доброжелательные отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Приучаются детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Планируется больше проводить игр, мероприятий на умение самостоятельно разыгрывать отрывки из знакомых сказок, принимать на себя роль в театрализованных, сюжетно-ролевых и других играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	92,3 %
Средний	0%	7,7%
Низкий	0%	0%

Вывод: Дети с удовольствием включаются в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Большинство детей умеют выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Дети с небольшой подсказкой взрослого называют формы предметов (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). К концу года дети научились выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды, узнают и называют некоторые растения; различают и называют основные части растений.

Планируется больше проводить занятия, игры на различия геометрических фигур, на понимание смысла обозначения слева-справа, на, под-над. Создать новые дидактические и познавательные игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	84,6 %
Средний	0 %	15,4 %
Низкий	0 %	0%

Вывод: Говорящие дети с удовольствием общаются со знакомыми взрослыми и сверстниками.

В быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживают контакты друг с другом. Большинство детей различают и называют существенные детали и части предметов.

Дети иногда испытывают трудности в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; в употреблении существительных с предлогами (в, на, под, за, около). Не все воспитанники группы могут употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.

В целом речевое развитие речи детей соответствует норме, многие дети занимались с логопедом, что дало большой результат в освоении области речевого развития. Трудности в освоение речевого развития имеют дети не русскоязычные.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	88,5 %
Средний	0 %	11,5 %
Низкий	0 %	0%

Вывод: Большинство детей могут изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, умеют правильно пользоваться карандашами, кистью и красками, любят рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. Воспитанники с помощью воспитателя могут украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). К концу года у детей сформирован интерес к лепке. Дети научились скатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Большинство детей к концу года умеют создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу), украшать узорами заготовки разной формы, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу, аккуратно используют материал.

Планируется добавить в центр творчества больше видов бумаги, клей, пластилин разного вида, печатки и другую канцелярию. Чаще использовать нетрадиционную технику рисования, лепки. Больше времени уделять для коллективных работ.

Образовательная область «Физическое развитие»

уровни подготовленности	средний показатель (начало года)	средний показатель (конец года)
Высокий	0 %	92 %
Средний	0 %	8 %
Низкий	0 %	0%

Вывод: Детям даны представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. У детей сформированы потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Большинство детей любят и играют в подвижные игры. Дети активны; умеют соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Не все дети освоили умения ловить мяч двумя руками, одновременно, метать мешочки с песком, мячи.

Планируется разучить больше подвижных игр, развивать физические качества детей разными методами и приемами. Обогащать центр физического развития новыми играми и атрибутами.

Вывод по всем областям: положительные результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на НОД, в течение дня, наглядного материала по запланированным темам, изготовления демонстрационного и раздаточного материалов, индивидуальной работы с детьми, а так же благодаря использованию ИКТ как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей.

Незначительные трудности в освоении программы были у детей не русскоязычных, из-за того, что они меньше, чем остальные знают русскую речь, не могли усвоить программу. Рекомендовалось родителям уделять больше внимания изучению русского языка.

2. Анализ образовательной среды в группе

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны художественно-эстетического и познавательного пространства, спортивного уголка, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

Была проделана работа по пополнению методического и дидактического материала: разнообразила новыми, были приобретены игры по познавательному и социальному развитию, игры на развитие логики и мышления, игры по патриотическому воспитанию, подвижные игры... и т.п.

Вывод: Таким образом, в нашей группе, мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности.

3. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Результатами взаимодействия меня и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей, родительские собрания, участие в конкурсах: «Вместе с мамой», «Папа может...», (конкурс поделок, сделанных папами) «В объективе осени» (фотоконкурс на тему «Осень»), «Конкурс по созданию снеговиков». Так же родители подготавливали детей к созданию видео со стихами о Великой Отечественной войне, участие в создании мини-музея «Счастливое детство».

В работе использую различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, родительские собрания, телефонные звонки, совместное творчество, создавала видеоролики с детских утренников, видео-

поздравления на различные праздники: 8 марта, 23 февраля, День пожилого человека, день матери, день отца и др.

Так же родители активно участвуют в благоустройстве группы и прогулочного участка детского сада: субботники, украшение веранды и участка к новому году и другим сезонам.

В родительском уголке можно было найти полезную информацию: буклеты, памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Периодически оформлялись стенды, папки-передвижки. Регулярно обновляю информацию о группе на сайте ДООУ для сотрудничества между воспитателями и родителями, знакомства родителей с деятельностью группы и детского сада.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах **работы в группе**, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни **группы**.

В результате взаимодействия охват родителей различными формами сотрудничества составил 69 %.

5. Анализ результатов профессионального развития

За 2022– 2023 учебный год активно принимала участие в конкурсах различного уровня:

Всероссийский, Международный уровень	дата, название	результаты	организатор
	30.01.2023 Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край». Номинация – методические проекты.	Диплом 2 степени.	Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект.
Транслирование собственного опыта	14.03.2023 Семинар-практикум Чкаловского района. Представила опыт в рамках районного семинара-практикума «Формы, средства, инструменты для создания условий развития и воспитания дошкольников, как приоритетный показатель качества образования»	диплом	УО Чкаловского района
КПК	01.12.2022 - 05.12.2022 КПК «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» в объеме 16 часов.	Удостоверение о повышении квалификации.	АНО ДПО «Гуманитарная академия»

Вывод: На следующий учебный год планирую больше участвовать в районных мероприятиях и конкурсах, а также транслировать собственный опыт в различных уровнях.

5. Анализ участия воспитанников в конкурсном движении

дата	название	количество участников	результаты	организатор
2022 г.	Семейный творческий конкурс осенних фотографий «В объективе осень!»	9	Дипломы 1, 2, 3 места, сертификат участника.	МБДОУ – детский сад № 385
22.02.2023 г.	Выставка творческих	3	Благодарственное	МБДОУ – детский

	работ «Папа может ...»		письмо	сад № 385
09.03.2023 г.	Творческий конкурс видеороликов «Вместе с мамой»	2	Диплом	МБДОУ – детский сад № 385
Декабрь 2022 г.	Конкурс уличных фигур «Зимняя сказка»	2	диплом	МБДОУ – детский сад № 385
9.05. 2023	Стихи о ВОВ	2		МБДОУ – детский сад № 385

Участие детей второй младшей группы № 2 «Звездочки» в мероприятиях ДОУ

- Сентябрь – октябрь: «Посвящение в дошколята», Утренник «Золотая осень», «День матери».
- Декабрь: «Новогодний утренник».
- Февраль: Утренник «23 февраля».
- Март: «Масленица», утренник «8 Марта – мамин праздник».
- Апрель – май: «День Победы».

6. Общие выводы и задачи на следующий период

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями (провести родительские собрания в нетрадиционной форме, мастер-классы, конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия);
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;
- продолжение совершенствования РППС в соответствии с ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства.